

2023年百分数的应用三教学反思 百分数应用的教学反思(通用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

百分数的应用三教学反思篇一

本课的教学设计，是在1236新教学模式指导下，根据本班学生实际情况进行设计的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然。在教学中，一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

根据小学生的认知特点，我们在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。本课的教学中，我大胆地改变了教材中的知识例题，重组和创设了“实验活动”这样一个情境，从而引入“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题，即切合学生的生活实际，又让学生自然而然地产生了学习的实际需要，激发了学生学习的兴趣。并更好地为下一环节的自主探索、主动发展作好充分的准备。

《数学课程标准》（实验稿）明确指出，要让学生能够“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”本课的设计充分体现了这一理念，例题从学生的游戏中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过自己的探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，培养了学生的应用意识。同时，例题的教学注重让学生自主学习，合作探究，充分发挥了学

生的学习主动性，也培养了学生的创新能力。

民主、自由、开放的学习氛围是学生主动参与、敢于发表自己独特见解的前提条件。在本课的“请你选择感兴趣的百分数尝试编一个百分数应用题”中，学生卸下了书本应用题、教师思维的束缚，大胆设想、讨论，从实际效果来看，不同的学生就有不同的思考方式和解决方法，使学生的个性学习发挥的淋漓尽致。更培养了学生自己收集已有知识，解决实际问题的能力。因此，我觉得在教学中应对学生多一份“放手”的信任，少一点“关爱”的指导，大胆地让学生在学的海浪中自由搏击，让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。

百分数的应用三教学反思篇二

20xx年10月17日上午第一节课，我在六（4）班进行一次教学汇报课。《百分数应用四》是北师大版六年级第十一册第二单元的教学内容，涉及有关利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题。整体设计思路为：一调查汇报（课前调查）、新课探究、分为两个部分，自主学习解决问题和应用练习、三思考练习，巩固提高、四总结、五布置作业。学案设计充分，主要以学生自主学习为主，教师引导为辅。整堂课结束，基本完成了教学任务。

反思感悟：

- 1、教学设计首先要关注、了解教学的对象学生，了解学生是否已经掌握了与要学习的新知识有关的基础知识和基本技能，学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求学会的知识和技能，有多少人掌握、掌握的程度怎样。只有准确了解学生的学习现状，才能确定哪些知识应重点进行辅导，哪些知识可以略讲或不讲，从而抓准教学的真实起点，根据学生的实际情况设计教学环节。在这节课前我了解到这一届的学生主体是模仿能力强，理解能力弱的现状，在讲授利息的计算

方法之前先让学生去理解什么是本金，什么是利率，什么是存期，让学生理解再去探究，这样就可以事半功倍。

2、在教学中，教师要注重对学生的引导，而不是讲课本知识强加于学生，针对这节课对学生的理解能力有一定的要求，应多给时间让学生去理解，在理解的基础上应用，在应用上理解，让学生学和练，做和想相结合，从而达到教学目的。而在教学过程中却因一些意外情况，而打乱了原有的流程时间分配。课堂教学过程是一个复杂多变的动态过程，每个教师在课前都不能预测课堂上学生的反映和突发的种种“意外”。而在实际教学中，经常遇到教师意想不到的突发事件。如今天这节课，我如果能够尽可能考虑出现的问题，就不会出现上课过程的尴尬。因此，在教学前不仅要广泛的收集材料，精心设计出一套具体可行的教学方案，而且要在每个教学环节有多个方案，以便对付各种各样的教学意外事件。各个教学环节也可以根据学生的反映、课堂变化情况灵活调整，使教学路径弹性可变，这样，一旦在课堂上遇到“意外”也不至于束手无策。

3、在今后的教学中更要加强学习，提高教师自身的综合素质。我会根据自己的情况，进行学习、补充、提高，不断地提高综合素质能力及知识水平，这是上好课的前提，也是教师应具备的最低素质要求。今后，我会全面不断地深入学习，更新思维理念，改善知识结构，提高综合应用能力，积极贯彻学校提倡的“三主式”教学模式，课堂上多采取小组合作等多种学习方式相结合，课后多向刘老师，邓老师这样在教学上有丰富经验的老师学习，学习她们的教学方法和教学管理。没有笨的学生，只有笨的教法。我相信只要我不断的努力，不断的改进教学方法，找到适合本班学生的教学形式，我们班的数学成绩一定会有一个大的飞跃。

百分数的应用三教学反思篇三

最近一周一直在教学课本上的百分数解决问题的题目，虽然

课本上只是简简单单几个情境和练习，在课时的安排上也只是两个课时，而且在备课的时候也有了初期的设想，打算把课本上的原有的情境体直接导入。结果在第一天上课的时候才发现，学生的真实情况根本和预料的有很大的差距。虽然在五年级下册的时候学生已经学习过了简单的百分数的除法问题，但是发现过了这么久，只有极少数的学生还记得，大部分的学生都已经忘记了。看来只能再上新课之前重新先进行一段时间的复习。所以在课时的安排上马上作出的调整，首先进行了一堂课的基础复习和适当的提升，并在学生通过一定的练习掌握之后，才开始进行课本上的情境的学习。从课堂上的表现来看，学生通过了一定复习，整体的情况才有所改善。通过这次的教学经历，又让我对这样的课堂教学有了新的体会。

新教材的知识点教学在教材的安排上已经取消以前的整体式建构方式，开始采用螺旋形的方式进行建构，让学生在每个阶段队一个知识点都进行一定的接触，这样在每个阶段的不断提升中充分的了解和掌握知识点！像后面要学习的图形的变换，从三年级的轴对称和平移，到四年级的旋转，直至现在三种变换的综合应用。还有今天的颁分数的应用三，也是采用几次学习的方式进行教学。虽然学习的过程本身就是一个建构的过程，但是这样的建构是否真的有利还是不能得到很明确的肯定，在一定的程度上使得学生的建构更加的难以建立。教师在教学的时候，很多时候甚至与不能直观的通过学生的以前学习去给学生加以定位，毕竟小学生的遗忘率还是相当高的，这就给我们提出了新的要求，在通过课堂教学把老师引向哪里之前，需要明确学生本来在哪里的！

通过这堂课的教学，发现学生的在理解除法的时候比乘法难，而且从学生的练习情况来看学生不是很清楚是乘法还是除法，可能是因为这里没有进行过比较的缘故吧。记得在老课程上安排了乘法与除法的比较，可能通过后面的归纳比较学生的情况会好一点。还有学生在掌握的时候，发现还是有多学会喜欢使用课本上的以前的数量关系进行列式，虽让方法上没

有错误，而且也符合新课程的策略多样化的要求，但是从课堂的教学方法的提升上来看，还是没有达到通过这样的一堂课的学习使得学生的认识水平有所提高，这也是一个值得讨论的问题。

百分数的应用三教学反思篇四

《百分数的应用》这一课是以理解“增加或减少”百分之几的意义从而加深百分数意义的理解为目的，重在让学生提高数学的运用能力体会百分数与生活的联系，同时加强画图策略的运用。

在探讨水的体积和冰的体积问题中，学生自主分析，借助画图的形式理解题意，寻找数量关系。学生绘制的图形格式多样，学生在自由的思绪中构建框架，准确摸索解题思路，在无声的激情中体验数学乐趣。

此课我先复习了小数、分数、百分数的互化，然后以雪景为线导出课题，学生在美丽的雪景中兴趣得到了激发，十分活跃。我在课前做了两次水与冰体积对比试验并记录下来，让学生去比较。本次课我极力引导学生想画图、会画图、会读图，意在让学生养成画图的习惯，加强解决实际问题的能力，借此让学生在日后解决增加或减少百分之几等问题上能游刃有余。本课我还存在些许问题需要改进，如在解释冰的体积比水的体积增加的5立方厘米占谁的百分之几的问题上停留过长，引导篇幅过长。日后我会在处理上再注意把控好每个环节的时长与说辞。

十分高兴能开这一堂课让我意识到自己的不足，同事的悉心指导让我在处理课堂的问题上更有把握，谢谢教研组的同仁们。

《百分数应用》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

百分数的应用三教学反思篇五

本学期教材第二单元又出现了百分数应用题第三部分，包含利息、纳税、成数、折扣等相关应用题。这部分百分数应用（三）的重点是分析“一个数的百分之几是多少，求这个数”的应用题的数量关系。通过学生学习过程表现出的问题我认为高前面的学习存在以下缺陷：

- 1、其实对于本节内容，数量关系不清楚。或找不到数量关系。在新课的教学时尽量让学生能自己理解找数量关系，为学习新知打好基础。
- 2、将解题重点放在学生对题目意思“增加百分之几、减少百分之几”的理解上。用线段图去理解，用百分数的意义去理解。
3. 列方程或者除法算式（两种方法让学生自己去选择）
- 4、指导学生寻找数量关系左边的数量和右边的数量必须是对应的，

引导学生画线段图表示题中的数量关系，探索并理解数量关系，列出方程并解答学生经过动手操作、独立思考后，不难找到线段中的数量关系。

百分数的应用三教学反思篇六

百分数应用三教学反思 这一节课是用除法解决问题。整节课教学完成之后，可以说自己感触很深。这节课是百分数的具体应用。进一步提高学生运用百分数解决问题的能力，综观整个课堂，由于学生在课前调查收集的资料准备充分，所以在导入环节，学生兴趣浓厚，气氛较好。

本节课的教学内容是学生学习了百分数和百分数的基本应用以后学习的内容，主要是利用百分数进行利息的计算，同时让学生学会解决储蓄的有关问题，养成不乱花钱的好习惯。

在五年级的下册，学生已经学习了百分数的意义及运用方程解决的百分数问题，在此基础上，本单元进一步学习百分数的应用。本节课是利用百分数计算利息，与已有知识联系紧密，难度不大，易于掌握。同时也可以让学生真切地体会到百分数与生活的紧密联系，从而激发学习的欲望。

百分数应用四练习课教学反思

学生已有了储蓄的知识基础，对于存款的方式让学生自己讨论，在论交流中，学生感受到，需要根据实际情况选择合理的储蓄方式。引出计算利息的方法。由于讨论的问题和数据都来自于学生，这样就使计算利息更具有实际意义，学生的学习兴趣和积极性也会大大提高。课前布置学生分小组到银行调查利率并了解有关储蓄的知识。激发学生学习的兴趣，让学生在调查活动中，接触到更多的实际生活中的百分数，认识到数学应用的广泛性。

计算利息时，利率化小数是难点。要多练习。

百分数的应用三教学反思篇七

一、复习铺垫，让学生通过知识的迁移学习新知，降低学习难度，学生易于接受新知。

在导学案的设计中，设计了两道“已知一个数的几分之几是多少，求其中的一个数”的分数应用题，学生通过对这种类型的分数应用题的分析解答，进一步明确了次类应用题的解答方法，为本节课学习学习“已知一个数的百分之几是多少，求其中的一个数”的百分数应用题的学习做了铺垫，学生通过知识的迁移来学习本节知识，降低了学生学习的难度，保证学生的自主学习能够顺利有效地完成。

二、学生课前预习到位，保证课堂学习顺利完成。上课前给学生留有一定的时间让学生进行预习，教师给与方法上的指导，学生在预习时完成了复习题及自主探究的两个问题。对于不会的问题用笔画出来或记录下来，以便在小组合作学习中交流讨论。

三、学生的课堂展示环节有序高效。课堂上学生在自主学习，合作交流的基础上，小组代表展示汇报本组的学习成果，在展示时学生的分工明确，配合默契，有条理的汇报了本组的解题思路及解题方法。

四、学生能认真倾听并及时补充、纠错、质疑。

五、本节课的重难点指导到位。学生在合作交流及展示汇报时，教师能提出要求，必须讲清解题思路及方法，让学生有重点的去交流，去展示，总结时引导学生再此总结解答百分数应用题的方法，突出了本节课的重点，突破了本节课的难点。

不足之处：

一、学生在合作学习中对本组存在的问题或出错的问题没有提出来，学生不会质疑。

二、对学生课堂上的表现教师课堂上没有及时的评价。

三、应注意学法指导，增强练习的针对性

我国老教育家叶圣陶说过：“教师教任何功课，讲都是为了达到用不着讲，教都是为了不用教。”教学过程是学生逻辑思维 and 独立获取知识、运用知识的过程。因此教学新课后，应注意学生的学法指导。

四、课堂气氛不够活跃。在今后的课堂上应设计不同的活动及不同的评价方式调动学生的积极性，活跃课堂气氛。

百分数的应用三教学反思篇八

1、复习铺垫，通过知识的迁移、比较使知识螺旋上升在学习例题之前先复习以前所学知识，把知识难点分散话，学生就容易把知识方法迁移到例题中间去，使知识点螺旋上升。

2、试题分析，找出题目中的单位“1”，列出数量关系。已知单位“1”是多少的百分数问题，找出相等关系既是关键，又经常是难点。

3、通过观察、比较，引导学生主动参与新知识的探索过程根据学生的认知特点，教师提出问题。找出题中的单位“1”，数量关系，列式解答。这样一步一步启发学生思考。加强学生思维的训练，使学生掌握解答这类应用量的基本思维。

4、根据学生的认识规律，重视归类整理，使理解程序化

根据学生对百分数的复合应用题较深的理解，为了更好地使学生学习百分数复合应用题的结构特征、数量关系及解答方

法。教师再总结提升，使学生的理解得到更好的发展。

5、注意学法指导，增强练习的针对性

我国老教育家叶圣陶说过：“教师教任何功课，讲都是为了达到用不着讲，教都是为了不用教。”教学过程是学生逻辑思维 and 独立获取知识、运用知识的过程。因此教学新课后，应注意学生的学法指导。

存在问题：教学过程中教师的语言表达不精练，不能正确引导学生学习。教学没有活跃气氛，不能使学生愉快获取知识。总之，今后的教学有待改进。

百分数的应用三教学反思篇九

1、教学设计首先要关注、了解教学的对象学生，了解学生是否已经掌握了与要学习的新知识有关的基础知识和基本技能，学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求学会的知识和技能，有多少人掌握、掌握的程度怎样。只有准确了解学生的学习现状，才能确定哪些知识应重点进行辅导，哪些知识可以略讲或不讲，从而抓准教学的真实起点，根据学生的实际情况设计教学环节。

2、课堂教学过程是一个复杂多变的动态过程，每个教师在课前都不能预测课堂上学生的反映和突发的种种“意外”。而在实际教学中，经常遇到教师意想不到的突发事件。如今天这节课，教师如果在课前能够尽可能考虑出现的问题，就不会出现上课过程的尴尬。因此，教师在教学前不仅要广泛的收集材料，精心设计出一套具体可行的教学方案，而且要在每个教学环节有多个方案，以便对付各种各样的教学意外事件。各个教学环节也可以根据学生的反映、课堂变化情况灵活调整，使教学路径弹性可变，这样，一旦在课堂上遇到“意外”也不至于束手无策。

3、加强学习，提高教师自身的综合素质。教师必须根据个人不同情况，进行学习、补充、提高，不断地提高综合素质能力及知识水平，这是上好课的前提，也是教师应具备的最低素质要求。教师应全面不断地深入学习，更新思维理念，改善知识结构，提高综合应用能力，才能更有助于对学生创新能力的培养。

百分数的应用三教学反思篇十

《浅水洼里的小鱼》是一篇能给人带来心灵震撼的文章。成百上千条小鱼被海水送上了海滩的浅水洼里，小男孩的做法让我们震惊，小男孩身上折射出的“珍爱生命”的品质令我们感动。而我的教学设计、教学过程就是努力围绕着这动人心弦的感动来进行的。

在本课的教学中，我把文章的第一自然段作为教学重点充分展开，精心地创设情境，激发学生参与体验，尊重学生的独特体验，引导学生通过想象更加深刻地理解课文。

学生通过两个情境的对比体验，体会到小鱼的心情。此时学生已经把自己当成了小鱼，完全融入到情景之中。在朗读“用不了多久，浅水洼里的水就会被沙粒吸干，被太阳蒸干。这些小鱼都会干死。”时几乎是沙哑着喉咙，红着眼睛读的。

这就是学生真实的情感体验，

出示幻灯，看一条小鱼的话：“大家好！我是一条被困在浅水洼里的小鱼，我回不了大海了。太阳蒸得我好难受，水洼里的水也越来越少了。我想，我不久就要死了。再继续等下去，不仅是我，还有我的伙伴，甚至所有的小鱼都会死。求好心人快救救我们吧！”

课件图片与教师的语言结合，创设出真实感人的情境，此时

学生已完全融入课堂，有的孩子甚至眼圈都红了，孩子们纯真的爱心也得以自然地伸展，为接下来的教学做好了铺垫。

在教学中，我紧扣新课标的阅读教学理念，以读为主线，让学生在读中感悟，在读中感知，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。而这节课的多种朗读方式，正是更好地培养了学生的语感。

二、在朗读中，主要抓住以下三个地方来进行重点指导：

1、被困的小鱼，也许有几百条，甚至有几千条。用不了多久，浅水洼里的水就会被沙粒吸干，被太阳蒸干。这些小鱼都会干死。

2、他走得很慢，不停地在每个水洼前弯下腰去，捡起里面的小鱼，用力地把他们扔回大海。

3、我和小男孩在海边的对话。

三、拓展练习

最后一环节安排的拓展延伸，让学生在朗读诗歌的基础上，引导学生写话，激发学生热爱生命、珍重生命的情感。