

# 科研项目结题报告 教育厅科研项目结题报告(优质5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么，报告到底怎么写才合适呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 科研项目结题报告篇一

教育厅科研项目结题报告 项目编号：

项目名称：

起止时间：

项目负责人（签名）：

所在学校：

联系电话：

研究工作总结（可根据需要加页）刊物论著、成果专利清单（注明刊物论著名称、发表时间及卷期号；鉴定成果名称、组织鉴定单位、鉴定日期；专利名称、类别、获准专利国别、批准日期、专利号。以上各项均须注明本人排序）经费使用情况 院（系）学术委员会意见：

学术委员会负责人（签章）：

年 月 日 校科研管理部门意见：

（单位公章）年 月 日 省教育厅意见：

(单位公章) 年 月 日

科研项目结题报告

大学生科研项目结题报告

科研项目结题申请书

教育厅一般科研项目申请书

校级科研项目验收(结题)材料

## 科研项目结题报告篇二

古诗词作文优秀历史文化的载体，在现行各类小学语文教材中均占相当的比例。古诗词教学对小学生的文化熏陶是无可替代的。但在小学语文教学中，古诗词教学一直存在许多困惑和盲点；对古诗词教学在语文教学中的定位不明确；对古诗词教学在各学段所要达到的目标不够明确；各学段的教学方法没有明显的区分。这些因素导致古诗词教学目标不统一，教学方法单一。

我们认为，古诗词教学方法各学段的目标应该有所不同，那么，各学段的教学方法也应有所区别。另外，即使同一学段，古诗类别不同，所采用的教法也不应雷同。根据这种情况，我们将小学古诗词教学方法作为我们的研究课题，力求通过学习和实践，总结出若干各高效的教学方法。

### 二、理论依据及意义

小学语文课程标准总目标指出，要认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸收人类优秀文化的营养。小学古诗词教学不仅要对学生进行

古典文化的熏陶，还要促进他们的语言的发展，以及他们学习能力的提高。所以，我们在教法研究上要本着实用、高效、发展的原则，一切从学生出发，使我们的古诗词教学课堂充满语文味，方法简便，效果明显，学生从文化上得到浸润，能力上得到提高，达到能借助工具书自学古诗词的程度。

我们提倡高效的语文课堂。这一方面依赖于教师素质的全面提升，另一方面还要辅之于高效率的教学方法。从这个意义上来讲，小学古诗词教法研究有其现实作用，课题的设置体现了教师成长的几个步骤：学习、反思、行动、总结。

### 三、研究的过程与方法

我们课题的研究分三个步骤进行：一、学习文献。我们针对教学中存在的问题，选取相关的资料组织系统学习。我们学习了《名师课堂实录诗词教学》，《小学语文教师》刊载的有关古诗词教法的文章、名家古诗词教学课堂实录，还学习了《语文会刊》中

## 科研项目结题报告篇三

小课题研究结题报告

西安市基础教育小课题研究结题报告立项号xkt-zxwl008

课题名称物理学困测查与学困生转化研究

负责人王余千

所在单位

临潼化工院中学

结题报告

1、我们之所以选择“物理学困测查与学困生转化研究”课题，是依据我校实际现状提出的。

素质教育要求学校教育要面向全体学生，要促进学生的全面发展，而我校高中部从开始由于招生政策限制只能招收全区3000名以后的学生；由于基础差，学习能力欠缺，学习方法不当，学习习惯没有养成，家庭和社会影响等因素，这一部分学生成为了学生群体中的学困生，即在学习上存在困难的学生。学习成绩比较差，严重影响着学校的教育质量，为了进一步实施素质教育，让每一位学生健康、和谐发展，学校教育义不容辞地担负着这些学生发展的任务。如何使这类学困生的学习能达到教学大纲规定的要求，符合新课程的质量标准，使学生能顺利完成高中学业，甚至考上理想的大学，是涉及到保证和提高素质教育质量的至关重要的问题。全面贯彻党的教育方针，深入推行素质教育的成效在很大程度上就取决于这类学生的转化。

2、从教师的职责来看，一个优秀的教师应该能够教育好各类学生，尤其是能够有效地转变学困生，这是衡量教师职业道德和水平的重要标准。我们的研究过程展示给全校教师后，所有教师都在思考这个问题，针对学校的实际情况针对学生的学习困难，应该制定符合我校实际情况的教育教学方案，作为校本教材。

3、物理是一门具有科学性、严密性、抽象性的学科，由于学科特点，再加上学生能力不够又不够努力以及其它客观因素，造成了学困生形成的原因。在实施素质教育的今天，要全方位提高教学质量，提高学生的文化素养，缩小差生队伍的比例，因此研究如何对“学困生”进行教育就显得格外重要和迫切。

## 二、理论依据及意义

马克思主义认为：人的本质是人的自由的、自觉的主观能动性。

发展是人的本能，发展是终生的过程，发展具有层次性，人的发展具有多样性，人的全面发展首先是部分个体的全面发展。“学困生”是一个可发展、可造就的“活动人”，是一个可开采、可挖掘的“资源人”。

加德纳的多元智能理论认为人的智能具有多元性，某一智能的高度发展，是对人的才智的一种发现和提升，而对于自身不太发达的某一智能，可以通过后天的开发使其得到发展。

高中课程改革基本观念是：全体性、全面性、个体化。而在实际教学中，有许多学生因学习能力欠缺，学习方法不当，学习习惯没有养成，家庭和社会的影响而成为学生群体中的“学困生”。学困生在各类学校中都普遍存在，成为困扰教育界的一个难题。

高中课程改革标准要求根据学习内容和目标的不同采取多样化的学习方式和现代化的学习手段，使学习成为主动、有个性的过程；教师有责任爱护和培养学生的探索精神，创新精神，营造崇尚真知、追求真理的氛围，促进学生自主学习，独立思考，为学生充分的发展创造宽松的环境。

成功案例：我去年带的高三理科一班有位同学叫左童蛟，高中入学以来一直迷恋网络小说，导致学习成绩每次倒数第一。经过班主任和代课教师和家长、学生的交流，该同学改变了学习态度，在教师的帮助下最终考上本科。

### 三、研究的目标、内容、方法、步骤及过程

研究的目标：

#### 1、为学生终身发展奠定基础

我们在本课题研究中，坚持以素质教育的基本思想为指导，以科学的学习理论为依据，以扎实的教学实践为基础，运用

科学方法研究、探讨学困生的类型与成因，寻求科学有效的教育转化策略，形成比较系统的学困生转化工作经验与理论，并切实促进学困生在原有基础上有所提高，从而促进全体学生素质整体水平的提高，为学生终身发展奠定基础，真正把素质教育落到实处。

## 2、提高教师的教学科研能力

教师通过对学困生各方面因素的影响的分析和学困生转化方案的制定并加以实施提高了物理教师自身的教育科研能力。使教师适应不同学生的教育教学工作，并取得明显的教育教学成果。

## 3、促进我校物理教育教学质量的提高

学困生的行为习惯和学习习惯可以得到良好地改善，师生素质可以得到全面提高，学生物理成绩将有明显提高，从而促进我校物理教育教学质量的提高。

研究的内容：

### 1、物理“学困生”形成原因的研究

从学校、家庭、社会、智力因素和非智力因素展开，剖析学困生的成因，按成因的不同性质将学困生分成若干类型，总结学困生形成的原因。

(1) 由于智力原因(我校生源较差)直接造成学习成绩落后。有些学生对一个知识点反复讲解都难以理解。

(2) 学习态度不端正，对学习没兴趣，对待学习弄虚作假，在学习上投入精力少。

(3) 学习目的不明确，缺乏动力。自控能力差，上课不愿听讲，

甚至违反纪律，不能坚持学习，作业照抄，没有形成良好的学习习惯。

(4)自卑心理严重，缺乏自信心。考试屡考屡败，长期处于班级的“底层”，内心深处一般都很自卑，缺乏学习信心。

(5)学习方法呆板，思维狭窄学习成绩难以突破。学困生往往是课上听课，课后完成作业了事，没有形成课前预习、课后复习的习惯。遇到探索性问题时，经常不知所措，分析综合的能力较差。

(6)初中基础差。有部分学生在初中没好好学习物理成绩很差又没能处理好初高中的知识衔接，导致新旧知识的断链。

(7)教材的原因。高中学科教材内容增多，知识难度增大，学生学习负担加重，再加上学科增多，整天应付作业，没有时间消化，教材中存在着某些疑难概念、规律的知识点，定律和定理的应用，教师又缺乏“点金术”客观上就造成了差生学习物理知识障碍。从而影响物理学科学习。

(8)社会和家庭的原因。由于游戏厅、网吧、大量的不良影视作品等对学生的不良影响，吞噬学生纯净的心灵，造成学生厌学。部分家长溺爱子女对其言听计从，放任自流；部分家长的教育方法简单粗暴，习惯用怒斥和棍棒解决问题；还有的家长一贯满足子女的物欲，用物质和金钱刺激学生却极少关心子女的思想行为；发现子女出现问题，把责任推卸给学校，从此对子女产生失望的情绪，进而影响子女的学习积极性，最终导致这些学生进入学习困难的行列。还有些父母离异、生病、去世等突发事件，致使学生学习中断及心灵可能遭受重创，使学生出现心理偏差，造成学生的‘突然学习困难。

## 2、物理“学困生”应对措施的研究

根据学困形成的原因，针对产生学困生的成因，研究具有

针对性的转化方案，从根本上提高学困生的素质。

### (1)、帮助学困生克服心理障碍

在教育教学中，教师应树立人本主义的学生观与教育观，尊重学困生的情感与尊严，帮助他们克服自卑心理和戒备心理。教学中对学困生在活动中要多留意、多观察、多关心、多鼓励，努力沟通师生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，应做到动之以情，晓之以理，和差生主动交朋友，和他们一起谈人生、谈理想，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。主动接近他们，通过谈心疏通思想，尽可能解开他们思想疙瘩，澄清是非，并通过做好班级学生、家长工作，形成团结、友爱、互助的学习生活环境，减轻学困生的心理压力。

(2)、在物理教学过程中，激发学生兴趣。兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。教学中为了增强趣味性，就应利用各种教学手段，使学生时时有新发现的感觉，激起差生的好奇心，帮助学生联系实际应用物理知识解释自然现象，解决实际问题，使学生感到学有所得、学有所用。

(3)、培养良好的学习习惯。首先要养成预习习惯，要求学生每课之前要预习课文，对本节中重点、难点知识，尽量写好预习提纲，这样在课堂教学中差生带着问题听课。其次要养成在复习的基础上完成作业的习惯。不急于下课就写作业，而是在课堂上对新知识消化、理解后才完成作业。

(4)、实施分层教学，开展小组合作学习。可根据班上学困生所占的比例来实施分层教学。让差生充分参与教学活动。

(5)、抓好学困生的课外个别辅导。教给他们物理学习方法，比如把一些概念、公式、规律编成顺口溜，增强理解性记忆，分析解决问题的方法，从而使差生能抓住知识的关键，牢记知识要点；向他们介绍科学的学习方法和记忆法，让他们亲自

实验与总结，还可召开学习方法讨论会，使学生互相交流，让学困生从同学处得到学习方法指导；针对学困生学习中遇到的实际困难当面耐心分析、辅导讲解，在讲解中突出重点，分散难点，特别是经教师讲解后学生作业中仍出现的错误，集中力量反复讲解，并要求学生重新纠正作业中的错题。再出一些补充题让他们练习巩固，增强信心。

(6)、开展社会实践活动，提高学困生的视野。 we 有计划、有组织地开展多种活动，吸引学困生积极参与，在帮助学困生远离不良社会影响的同时，开阔了他们的眼界，丰富了他们的社会知识，激发学生的求知欲。

### 3. 转化方案使用

根据研究的转化方案在教学过程中进行实施并边实践、边探索、边修改、边完善。

研究的方法&n

## 科研项目结题报告篇四

教师课题研究结题报告的撰写提要：结题报告的撰写，在某种意义上而言，重形式更重与内容，一份行文规范的研究报告可以显现研究者良好的研究态度与研究水平。

教师课题研究结题报告的撰写

20\_\_年度—20\_\_年度尚有部分立项课题没有结题，按照学校规定，这些课题必须在6月底前整理好现有资料，撰写好课题研究结题报告。为便于教师撰写，将课题结题报告的撰写方法和格式简单整理如下，希望对课题研究者有所帮助。

结题报告的撰写，在某种意义上而言，重形式更重与内容，一份行文规范的研究报告可以显现研究者良好的研究态度与

研究水平。

结题报告应该包含三大块的内容：标题部分、正文部分、附录部分。

## 一、标题部分

标题：题目中看内容，要求简练、体现报告的主观点。

署名：一般不超过三个，以对课题研究的贡献大小排列。

摘要：中文摘要300字以内，常用200字以内。内容为“为什么做？”、“怎么样做？”、“得到了哪些肯定或否定的结论”。英文摘要50个单词左右，用第三人称描述，时态是过去时。

## 二、正文部分

包含“引言”、“方法”、“结果分析”、“讨论”、“结论”五大部分。当然在文字在表述上不需要一定按照五类的说法。

“引言”：即前言、问题的提出，必须和课题研究的内容相对应。

“方法”：即课题的对象与方法，

如果是实验报告，需要阐述实验研究的仪器、设备、材料、量表工具，使用的数据分析软件等等。

现在我们教师大都采用的叙事方式的阐述，写明课题研究的设计程序、整个研究过程的客观描述。

“结果分析”：文字表述和数据描述相结合，即定性描述和定量描述。

在数据描述时，可以采用饼图、曲线图、条形图等图形帮助说明，在表格形式进行描述时，可以采用三线表格形式。

“讨论”，讨论包含以下内容：

讨论预期与结果的一致性，判断为什么一致。

讨论本研究与其他的同类研究的异同，说明本研究的前瞻性与科学性。

讨论还有哪些可以进一步研究的内容。

“结论”：简单、明了。

### 三、附录部分

包含“参考文献”、“附件”两个内容。

“参考文献”：即时性强，不要引用许多年前的杂志或专著。格式如下：

专着的引用：作者. 书名. 出版社，版本及年代.

杂志上文章的引用：作者. 文章名. 杂志名，\_\_年第\_期。

“附件”：非必要，有就附上。

结题报告的撰写格式：

一般格式的标题序号撰写方式如下：

“一、” “二、” ……

“（一）” “（二）” …..

“1.”“2.”……

“(1)”“(2)”……

科技项目格式的标题序号撰写方式如下：

“1”“2”……

“1.1”“1.2”……

“1.1.1”“1.1.2”……

“1.1.1.1”“1.1.1.2”……

## 科研项目结题报告篇五

### 一、课题结题报告的结构及写作方法

撰写课题报告有一般性的共同要求。但不同类型的课题报告由于其结构的不同，表现出不同的风格和特色。研究者撰写课题报告，首先必须把握各类报告的特征。

教育技术研究报告是对某种教育现象的调查，经过整理分析后的文字材料。一般由题目、引言、正文、讨论或建议、结论等几部分组成。

教育技术研究报告是教育实验研究之后，对教育实验研究全过程及其结果进行客观、概括地反映的书面材料。一般由题目、引言、实验方法、实验结果、结论、分析与讨论、参考文献和附录等几部分组成。

教育经验总结报告是对在教育教学实践中，经过去粗取精、去伪存真的积极探索而积累起来的经验的系统化、理论化的书面材料。由题目、引言、正文、结尾等几部分组成。

至此可见，课题报告的写作形式是不尽相同的，但可以归结为前言，正文、结论这种三段式的基本格局。一篇完整的教育课题报告。除了上述几个组成部分外，还应有署名和参考资料两个部分。其目的是表示对报告负责并表明对报告的所有权。附录和参考资料是必须向读者交代的一些重要材料，参考文献是指在课题报告中参考和引用别人的材料和论述应注明出处、作者、文献标题、书名或刊名、卷期、页码、出版机构及出版时间。

## 二、撰写课题报告的基本要求

### 1. 引言

引言是课题报告的开场白。引言部分必须说明进行这项课题研究工作的缘由和重要性；前人在这一方面的研究进展情况，存在什么问题；本研究的目的，采用什么方法，计划解决什么问题，在学术上有什么意义等。要求简明扼要，直截了当。应该指出的是，有的人在文章中对前人的工作随意否定，或轻易断言此问题前人没有研究过，属于历史空白，这是不妥当的。怎样开头为好，应根据课题报告的内容、各人的写作风格等因素全面考虑后确定。但必须注意防止面面俱到，不着边际，文不对题；或一步登天，言尽意止，不留余地等毛病。

### 2. 正文

正文是课题报告的主体，占报告的绝大部分篇幅；是课题报告的关键部分，体现着报告的质量和水平。所以，必须重视正文部分的撰写。各种不同类型的课题报告在正文部分叙述的内容不尽相同。但要写好正文部分，都必须掌握充分的材料，然后对材料进行分析、综合、整理，经过概念、判断、推理的逻辑过程，最后得出正确的观点。并以观点为轴心，贯穿全文，用材料说明观点。做到材料与观点的‘统一，这是基本的要求。对初学者来说。往往易出现两种毛病：一种是

只限于表述自己的论点，而缺乏科学的论证；只有论点，没有材料，缺乏说服力。另一种毛病是罗列大量材料，平铺直叙，看不出其主要论点是什么。出现上述毛病的原因就在于没有能以确凿的论据来说明论点，做到论点与论据的统一。为了科学、准确、生动形象地表达研究成果，提高说服力和可信性还应减少不必要的文字叙述，而采用图、表、照片来集中反映数据和关键的情节。当然，选用的图、表、照片也要注意少而精，准确无误。

### 3. 结论

课题报告的结论部分是作者经过反复研究后形成的总体论点，它是整篇报告的归宿。结论必须指出哪些问题已经解决了，还有什么问题尚待研究。有的报告可以不写结论，但应作一简单的总结或对结果开展一番讨论；有的报告可以提出若干建议；有的报告不专门写一段结论性的文字，而是把论点分散到整篇文章的各个部分。不论是哪种类型的科学研究报告。都必须总结全文，深化主题，揭示规律。而不是正文部分内容的简单重复，更不是谈几点体会，喊几个口号。写结论必须十分谨慎，措词严谨，逻辑严密，文字简明具体，不能模棱两可，含糊其辞。

## 三、撰写课题报告应注意的几个问题

1. 重点应放在介绍研究方法和研究结果方面。课题报告的价值是以方法的科学性和可靠性为条件的，而这两者又有内在的联系，因为只有研究方法是科学的，才能保证研究结果是可靠的。人们阅读或审查课题报告，主要关心的是如何开展研究，在研究中发现了什么问题，这些问题解决了没有，是如何解决的。研究结果在现阶段达到什么程度，还有什么问题需要继续解决等。因此，写作课题报告，主要精力应花在方法和结果部分，把研究方法交代清楚，使人感到该项研究在方法上无懈可击，从而不得不承认结果的可靠性。

2. 理论观点的阐述要与材料相结合。在课题报告中怎样使自己的观点得到有力的论证，是应该关心的重要问题。论点的证实除了必须依靠逻辑的力量外，还需要依靠科学事实的支撑，做到论点与事实相结合。课题报告一定要有具体材料，尊重事实，从事实中列出观点。首先在论述过程中要处理好论点与事实的关系，要求研究者首先选好事实。

除了要注意事实的典型性、科学性以外，还要善于用正反两方面的事实来说明问题，揭示普遍规律。其次是恰当地配置事实，用事实论证，主要是用来帮助人们理解不熟悉的论点。

3. 分析讨论要实事求是，不夸大，不缩小。在下结论时要注意前提和条件，不要绝对化，也不要以偏概全，把局部经验说成是普遍规律。

例：“小学生生活作文研究”报告

我校是一所农村中心小学，是一所先进学校，3月，我校以陶行知生活教育理论为指导的《小学生生活作文研究方案》被列为苏州市教育科研“九五”立项课题，经过几年的实践与研究，取得了一定的成绩，在总结研究成果的基础上，我们提出如下报告。

一、课题提出的背景。

(1) 生活教育理论为生活作文研究提供了理论借鉴和广阔的研究天地。陶行知是我国最伟大的教育家之一，生活教育理论是陶行知教育思想的精髓，“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”是生活教育理论的三大内容。作文活动本身是生活内容的一部分，在将来知识经济时代，会成为一种重要的生活基本技能之一。作文之内容即生活之内容，作文教学可以成为生活教育的一个组成部分，作文即做人，生活的空间有多大，作文的领域有多广，生活作文研究是我们在作文教学领域对陶行知教育思想的继承和发展。

(2) 写作理论为生活作文研究提供了有力的理论佐证。写作理论告诉我们，作文是生活的再现、反映、创造，学生的生活内容是学生作文的基础，没有丰富的生活，就没有内容丰富的作文。教师只有研究、了解、丰富、引导学生生活，提高学生的生活能力，才能使学生掌握反映生活的本领、才能反映生活五彩缤纷的色彩。

(3) 生活作文是激发学生写作动机的好途径。根据活动心理学原理，儿童的写作动机是直接推动学生写作的内部动力。写作必须激发学生的动机。而语言的本质特征在于它是社会的交际工具，生活教育理论指出，学生这个名词，就是学习生活，学习人生之道。学会生活，学会交际，是人发展的必须与必然，生活作文是在生活中作文，能激起学生的写作动机，使他们乐写、想写，从动机走向目的。

## 二、研究的理论假设。

生活作文的概念假设。所谓“生活作文”，指的是教师通过研究和实践，创设条件丰富学生生活，让学生在学习生活中学习写作，提高学生认识生活、表达生活、思想、情感的能力。

生活作文研究的重点，是寻找沟通生活与写作的好途径，即不是一般的生活指导，也不是泛泛而谈写作形式的研究，而是在生活中学写作文，指导学生写出反映生活的作文，并在作文中学会做人。

## 三、研究的目标。

生活作文研究的双向协调目标假设。生活作文研究树立了做人作文的协调统一的目标，所谓“双向”，即指向于做人的目标与指向于作文的目标，做人目标与写作目标统一，对各年级段的学生提出了生活目标和写作目标，以期达到生活与写作的同步前进，协调发展，最终为达到生活教育理论求

真人的目标服务。

要在研究中，总结出生活作文教学的基本规律，提高教师作文教学能力，以此提高学生的写作水平和认识生活的能力，使学校成为作文教学特色学校。