

2023年以建构游戏为做表格教案(实用10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

以建构游戏为做表格教案篇一

自从开展在结构游戏中培养幼儿的兴趣活动课题后，孩子们的建构兴趣明显增强，合作能力不断提高。为了满足幼儿需求让活动更好的融合到建构游戏中。根据中班年龄特点为此设计了《汽车》这次活动。

活动目标：

1. 了解汽车的基本结构，能用多种积塑搭建各种内型的汽车。
2. 在观察图片的基础上，能围绕主题进行拼插。
3. 能根据需要进行选择玩具，有良好的游戏常规。

活动准备：

各类汽车款式图片、各种积塑材料等。

重难点：在观察图片的基础上，了解汽车的基本结构，能围绕主题进行拼插

活动过程：

- 1、以谜语引入，引起幼儿兴趣。

谜语：充气橡皮腿，喝油也喝水，送人又载货，奔跑快如飞！

2、观察图片，了解汽车的特征。

重点观察：汽车的形状和颜色。

3、提出游戏时的要求：

（1）选图片。

（2）找材料。

（3）拼搭汽车是要注意的汽车形状和颜色。

（4）游戏时的常规要求。

4、幼儿建构，教师辅导。

幼儿需要帮助时，教师进行帮助。（指导幼儿观察图片颜色、形状）

5、指导要点：

1、教师出示幼儿带来的各种玩具引出今天的游戏主题，激发幼儿建构“玩具”的兴趣。

2、出示各种各样车辆和幼儿共同讨论汽车的基本构造。

3、结合1~2种玩具，让幼儿观察其造型，引导幼儿用简单的方法建构简单的玩具。

4、介绍游戏材料，提出游戏要求：

（1）选择自己喜欢的材料拼搭自己喜欢的汽车造型。

(2) 要爱护玩具，轻拿轻放玩具。

6、幼儿游戏，教师指导。

鼓励幼儿大胆拼搭，帮助个别能力弱的幼儿完成一个作品。

7、游戏结束评议。

(1) 请个别幼儿讲述自己拼搭的是汽车有什么作用。

(2) 幼儿互相欣赏作品。

(3) 请小朋友来说说自己建构的是什么类型的汽车。(可以有创意的小朋友上来介绍作品)

以建构游戏为做表格教案篇二

1、尝试用雪花片制作“眼镜”。

2、巩固对圆形和方形的认识，对建构游戏感兴趣。活动过程
一、各种各样的眼镜

教师出示各种眼镜，引导幼儿观察眼镜的结构，镜片、镜架的不同造型。

1、教师示范制作眼镜。

2、幼儿制作，教师巡回指导。

1、幼儿互相参观做好的作品。

2、放音乐，幼儿戴上眼镜随音乐走步，鼓励幼儿自信、大胆地表演。后续反思与调整策略眼镜是小朋友熟悉而又陌生的一种物品。我们班没有孩子戴眼镜，但是他们经常看到我戴眼镜。于是我要求孩子们用雪花片来搭眼镜时，大家特别感

兴趣。可是我的眼镜有些圆圆的，对于小班孩子用雪花片来搭建圆形镜片的眼镜有难度。于是我结合小班孩子的年龄特点与动手能力，从我脑子里一下子浮现出方形眼镜的想法。

在示范的过程中，我非常简单的搭出2个方形，也就是2根长条的连接，对于小班的孩子来说，难度并不是很大。当我把搭好的眼镜，戴在孩子的脸上时，孩子们都哈哈的笑开了。真是太有意思了，自己搭建的物品居然还可以实实在在的用上。

在搭建的过程中孩子们各个都非常的投入，考虑到有的孩子动手能力弱，我就鼓励能力强的孩子和这位孩子一起合作，共同完成眼镜的搭建。能力较强的孩子，鼓励他自己独立完成。通过大家的努力，有好些孩子把搭建好的眼镜戴在了自己的脸上。

记得以前我教孩子们搭眼镜都是圆形的，看到自己突发起来的想法居然这么有效，从心里感到开心。可见教师要时刻有为孩子着想的理念，善于调整方案，尽可能的让更多的孩子体验到成功。

以建构游戏为做表格教案篇三

当今社会，游戏已经成为了人们生活中必不可少的一部分。无论是小孩子还是成年人，游戏都能为他们带来快乐和启发。而对于我来说，我在游戏中不仅仅获得了娱乐，还学到了许多有价值的东西。在我多年的游戏生涯中，我逐渐认识到游戏如何帮助我建构自己的人生观和价值观。在这篇文章中，我将分享我在游戏中得到的心得体会。

二. 游戏的挑战与成就感

游戏中的挑战是吸引人的地方之一。在每一个游戏中，我都会遇到各种各样的难关和困难。作为一个玩家，我不仅要在

游戏中找到解决问题的方法，还要学会面对和克服困难。这种不断挑战自我的经历培养了我坚毅的品质和对困难的勇气。当我成功地战胜挑战时，我会感到一种无与伦比的成就感。这种成就感进一步激发了我在现实生活中努力奋斗的动力。

三. 游戏中的团队合作和沟通技巧

许多现代游戏都需要玩家之间的合作和沟通。在游戏中，我学会了如何与队友合作，扮演不同的角色，并共同达成游戏目标。这种团队合作的经验有助于我在现实生活中与他人建立良好的合作关系。此外，我还开发了良好的沟通技巧，学会在游戏中与队友交流，分享信息和战略。这些沟通技巧在现实生活中对我与人交往非常有帮助。

四. 游戏中的决策力和创造力

在大部分的游戏里，玩家需要做出各种各样的决策。这些决策不仅仅影响玩家在游戏里的进展，还能锻炼玩家的决策能力。我逐渐认识到每一个决策都有其后果，需要仔细权衡利弊。此外，游戏也激发了我的创造力。在一些创意游戏中，玩家可以自由地创造属于自己的世界。这种创造力的发挥对我在现实生活中的问题解决和创新思维能力有很大的帮助。

五. 游戏中的正义感和道德观念

许多游戏都有着明确的正义和道德观念。在游戏中，我能够通过扮演角色来体验和思考道德问题。例如，在一个角色扮演游戏中，我可能需要做出选择来决定拯救一个人还是放弃他。这种体验让我对正义和伦理问题产生了深刻的思考。游戏中所培养的正义感和道德观念也影响了我在现实生活中的行为和决策。

六. 结论：游戏对个人发展的重要影响

综上所述，我在游戏中得到了很多有价值的学习和成长。游戏让我学会了面对挑战和困难，培养了我的团队合作和沟通技巧。游戏还锻炼了我的决策能力和创造力，并使我对正义和道德问题更加敏感。因此，我相信游戏对于个人的发展和成长有着重要的影响。不过，我们也要适度地参与游戏，确保游戏不会占据太多的时间和精力，影响到我们的学习和工作。在适度的前提下，游戏能够为我们带来乐趣和启示，并帮助我们建构自己的人生观和价值观。

以建构游戏为做表格教案篇四

在我接触建构游戏之前，我对这种游戏只是一知半解。然而，通过参与这样一种有趣又富有挑战性的游戏，我对建构游戏有了更深入的了解，并从中获得了许多宝贵的经验和体会。

首先，建构游戏不仅仅是一种娱乐活动，更是一种创造性思维的培养方式。在游戏中，我们需要根据一定的规则和条件去构建和设计出一个特定的场景或模型。这需要我们积极发挥想象力，动脑筋思考如何达到最佳的效果。这种过程不仅能够让我们在娱乐中学习知识，还能培养我们的观察力、逻辑思维和空间想象能力。

其次，建构游戏也是一个团队合作的机会。在游戏中，我们需要和其他玩家共同努力，相互合作来完成任务或挑战。团队合作不仅要求我们能够倾听和尊重他人的意见，还需要我们能够协调和沟通，合理分配各自的任务和责任。通过这样的合作过程，我深刻体会到了团队合作的重要性，也学会了如何与他人协调和共同努力来达成共同的目标。

再次，建构游戏也给了我锻炼耐心和解决问题的机会。在游戏中，我们常常会遇到各种各样的难题和困难，需要通过思考和尝试去找到解决的办法。有时候，我们可能会遇到一些挫折和失败，但这并不代表我们应该放弃，而是要勇敢地面对挑战并寻找解决问题的方法。通过这样不断尝试和坚持的

过程，我逐渐培养了耐心和坚韧的品质，并且乐于接受挑战和面对困难。

最后，建构游戏也让我体会到了创造的乐趣。在游戏中，我们可以随意组合和创造出各种形状和结构，让自己的想象力得到充分发挥。这种自由和创造的过程让我感到非常愉悦和满足。通过创造，我可以表达自己的想法和理念，也可以将自己的创意变为现实。这种创造的乐趣不仅满足了我们对美好事物的追求，还培养了我们的创新精神和艺术修养。

通过参与建构游戏，我深刻感受到了这种游戏的乐趣和价值。它不仅丰富了我的娱乐生活，也带给了我许多宝贵的经验和体会。我相信，在未来的日子里，我会继续参与建构游戏，不断探索和挑战自己，在其中不断成长和进步。

以建构游戏为做表格教案篇五

第一段：引言（总论）

建构游戏是一种独特的游戏形式，它通过激发玩家的创造力和想象力，使玩家有机会设计和构建自己的世界。在参与建构游戏的过程中，我深深地感受到了自己的能力和潜力。在这篇文章中，我将分享我在建构游戏中的心得体会。

第二段：展开（游戏乐趣）

首先，建构游戏给我带来了巨大的乐趣。在游戏中，我可以通过建造建筑、种植和养殖等方式来构建自己的理想世界。我可以根据自己的喜好和创意来选择材料、颜色和形状，在游戏中表达自己的个性。而且，我还可以与其他玩家互动和合作，在他们的帮助下共同建设一个更加繁荣和美丽的世界。这种自由和合作的游戏方式让我感到非常愉快和充实。

第三段：收缩（培养能力）

其次，建构游戏培养了我许多重要的能力。在游戏中，我需要学会计划、组织和管理资源，以便有效地构建和管理我的世界。我需要思考如何将不同的元素和材料组合在一起，使得我的建筑物和景观更加和谐和美观。同时，建构游戏也提供了解决问题的机会。当我遇到困难时，我需要探索和尝试不同的方法来找到解决方案。通过这个过程，我学会了坚持和克服困难的能力，这对我的成长和未来的发展有着重要的影响。

第四段：发展（创造力和想象力）

此外，建构游戏还极大地激发了我的创造力和想象力。在游戏中，我不再受现实世界的限制，可以构思和实现一些独特的想法和概念。我可以设计出奇幻的城堡、独特的地下城市或者是富有创意的陷阱和游乐设施。同时，游戏中各种世界的元素和背景也为我提供了灵感和思辨的空间。这种创造力和想象力的发展不仅帮助我在游戏中表现出色，而且在日常的学习和生活中都有着积极的影响。

第五段：总结（结论）

总的来说，建构游戏给予了我许多宝贵的经验和体验。它不仅带给我乐趣和娱乐，还培养了我的能力和潜力。通过建构游戏，我获得了自由和合作的体验，锻炼了计划和解决问题的能力，并激发了我的创造力和想象力。这样的体验使我相信，建构游戏不仅仅是一种娱乐方式，更是一种促进个人成长和发展的工具。我期待在以后的学习和生活中能够继续运用建构游戏中的经验和技巧，为自己的未来铺就更加美好的道路。

以建构游戏为做表格教案篇六

游戏来源：

我园在今年9月底才刚刚搬进像城堡一样的新幼儿园，孩子们对它产生了浓厚的兴趣。《指南》社会领域中提到：建构游戏能锻炼幼儿的语言交往能力、合作能力、解决问题的能力等，而对于大班的孩子来说，应为他们提供能吸引幼儿在一起合作的材料，并视主题需要提供不同材质的游戏素材，如成品玩具、半成品和废旧材料等，让孩子们在游戏中针对遇到的平衡、空间和结构的难题，能共同动手操作尝试解决。设计此次建构游戏，旨在让孩子学会选择合适的材料来进行搭建，能在活动中学会合作、解决问题，并能运用生活中的一些废旧物品和半成品进行搭建，让孩子们对幼儿园能进一步了解，亲手利用各种材料搭建幼儿园，增强对“爱我们幼儿园”的情感表达。

游戏名称：

大班建构游戏《我们的幼儿园》

游戏目的：

2、体验合作搭建、共同解决问题的乐趣，感受成功的喜悦；在游戏中加深对“我们的幼儿园”热爱之情。

游戏准备：

各种大小不一的箱子、露露桶、奶粉桶、橡皮泥、冰糕棍、纸板、各种建构玩具。

游戏过程：

2、请幼儿做导游，根据图片对幼儿园各个建筑物进行介绍

教学楼、智慧泉、迷宫乐园、欢乐城

“今天我们来当一名建筑师，来搭建我们的新幼儿园，好

吗?”

1、请幼儿自愿结合，成立搭建小组，选择想要搭建的对象

3、幼儿开始搭建

师以游戏者身份进入游戏，对游戏进行提升，并对遇到困难的小组提供帮助

教师带领全体幼儿排队进入“幼儿园”，欣赏新搭建的游戏成果，师幼共同评价，肯定幼儿作品中的优点，激发幼儿的自信心，体验成功的喜悦。

1、每组请一名幼儿代表对自己的作品进行介绍，并说一说在搭建过程中遇到了什么困难?是怎样解决的。

2、师幼对游戏进行评价，并对下一次搭建提出要求。

以建构游戏为做表格教案篇七

1、能用各种盒子及辅助材料创造性地建构各种各样的房子，能根据提供的材料自由分工合作、互相协作的进行搭建。

2、在游戏中能够充分的表现美和创造美，发展幼儿的动手操作能力及想象能力。

3、乐于帮助小动物们建造冬日家园，激发幼儿爱护小动物的情感。

4、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

5、乐意参与游戏，体验游戏的乐趣。

1、知识经验准备：已有搭建的相关经验。

2、物质材料准备：各种各样的大小、形状不一的盒子、各种各样的动物。

3、环境准备：空旷安全的场地。

1、激发幼儿为动物建构家园的兴趣。

2、引导孩子们积极主动的参与幼儿，从而提高幼儿的想象、创造能力。

指导要点：

(1) 教师鼓励幼儿用不同的搭建方法，相互协作建造小动物家园。

(2) 根据游戏主题，尝试用不同材料拼、搭等形式搭建各种造型。

(3) 教师提醒整理余下游戏材料，按类摆放整齐，清理场地。

3、游戏结束。

(1) 师生共同参观为小动物们搭建好的家园，并把小动物送回家。

(2) 根据搭建情况进行小结，活动结束。

“小动物”在阳光下、在房子边愉快地唱歌、跳舞、做游戏。

以建构游戏为做表格教案篇八

建构教材十月主题活动”美丽的家乡“正在安吉实验幼儿园大班年级组如火如荼地进行着。孩子们在各种活动中(谈话、

参观、语言、绘画等)感受、理解安吉近几年的发展与变化,并在了解安吉的自然风景、人文风情的基础上,逐步萌发了热爱家乡的情感。而用沙水游戏这种表现手法来感知家乡,对大班初期的孩子来说既陌生却又有一定的挑战性。大班初期的幼儿虽说已经能熟练地运用一些基本的玩沙工具,也有了有了一定的玩沙经验和建构经验,但这个时期的幼儿的合作意识仍旧比较薄弱,他们更多是表现出联合性游戏的行为,合作性行为也只能是初见雏形,本次活动定位为幼儿运用合作游戏的方式来完成一个主题的建构,具有一定的挑战性。为此,根据以上分析,本次活动的重点在于主题的形成,难点在于幼儿之间的”合作“。

二、活动目标

1. 在游戏中能大胆借助辅助材料进行主题想象建构,感受材料组合带来的创造乐趣。
2. 学习合作协商并解决在游戏中遇到的问题和困难,体验合作带来的带来的成就感。
3. 能在沙水游戏中进行大胆地表达和交流,并能进行积极的装扮游戏和角色游戏。

三、活动准备

1. 经验准备

事先已了解安吉的自然风景、特色建筑、美丽乡村建设等先关知识;

事先已具备基本玩沙经验,并具备借助辅助材料进行简单建构的经验;

2. 物质准备

基础材料：沙铲、水桶、推车、沙漏等

辅助材料：木片、竹筒、树叶、墙体砖、石子(新材料)——(建构材料)

小汽车、小人模具等——(新材料)(角色游戏材料)

四、活动过程

(一) 激趣导入

1. 回忆已有经验：

你最想搭建安吉哪些美丽的地方?为什么?(引导幼儿说出这些地方或建筑的特别之处)

如果你是设计师，你最想为安吉设计一些什么美丽的建筑?

小结：安吉确实美丽，不仅有高高的龙王山、连绵的大竹海、神奇的天荒坪天池还有我们期待已久的杭长高速公路等，等会儿我们大家一起动脑筋，在沙场里建造一个超级美丽乡村——安吉吧!这个超级安吉的建设可以是你看见过的食物，也可以是你为安吉设计的未来作品!

2. 介绍新材料

出示上次活动的难点照片(材料的替代运用)：梳理材料在游戏中的替代和假想作用，帮助幼儿拓展和提升材料运用的经验。

出示新材料(树枝、石子、汽车和小人)引发幼儿思考：这些材料在建造”美丽家乡“时能有什么用?(鼓励幼儿能说出材料的多种替代作用)

(二) 幼儿活动

1. 活动前要求：

游戏前请幼儿自主寻找合作伙伴，自主分工并协商构建内容和使用的材料。

交代幼儿安全规则：避免大幅度的扬沙；按图标进行材料的整理。

2. 教师指导：

关注幼儿辅助材料的使用和替代情况，引导幼儿尝试使用合适的材料；

关注幼儿的”合作“行为，引导幼儿借助团队的力量解决游戏中遇到的困难；

关注各团队之间的主题游戏内容的联系，引导幼儿相互交流和互动，并引发相应的角色游戏。

(三)活动评价

1. 月及时性评价：遇到需要及时梳理的情景和问题在小群体中进行交流和评价；

2. 活动后评价：

在这次游戏活动中，你觉得什么地方自己很成功？(合作完成任务、新材料的使用、克服困难等等)

在游戏活动中遇到了什么困难？应该怎么解决？

3. 教师小结并梳理本次活动中存在的问题。

以建构游戏为做表格教案篇九

建构游戏是一种以学生为中心的教育教学方法，通过让学生亲身参与和主动探索来实现对知识的理解和掌握。在我教学生涯中，我深入研究了建构游戏教学法，并在实践中获得了很多经验和心得。本文将结合个人教学实践，探讨我对建构游戏的理解和体会。

第二段：理论基础和实践探索

建构游戏的核心理念是让学生通过游戏来建构知识，并在游戏过程中发展他们的思维能力和解决问题的能力。在我的教学实践中，我选择了课堂建构游戏作为一种教学方法，通过模拟社会情景或真实事件，让学生在游戏中扮演特定的角色，以此来理解和掌握课程内容。通过这种方式，学生不仅能够主动参与学习，还能够培养他们的合作意识和团队精神。此外，我还尝试了一些其他的建构游戏教学活动，如盖房子、制作模型等，这些活动既提升了学生的动手能力，也增强了他们的集中注意力和观察力。

第三段：心得体会

在实践中，我发现建构游戏教学法对学生的学习效果有明显的提升。首先，学生能够更好地记忆和理解课程内容。通过亲身参与和实践，他们不仅可以对知识进行更深入的思考，还能够将理论知识与实际情境相结合，从而更好地掌握和运用所学的知识。其次，建构游戏能够培养学生的创造力和解决问题的能力。在游戏中，学生需要根据自己的思考和判断来解决各种问题，这锻炼了他们的独立思考和分析能力。最后，建构游戏教学法能够提升学生的合作精神和沟通能力。在游戏中，学生需要与他人合作，通过交流和协商来达成共识，这培养了他们良好的团队合作和沟通技巧。

第四段：应用建构游戏的挑战与策略

尽管建构游戏教学法取得了良好的效果，但在实践过程中也遇到了一些困难和挑战。首先，建构游戏需要教师投入大量的时间和精力来设计游戏活动，以确保游戏的目标和内容与课程要求相匹配。其次，学生在游戏中可能会出现不合作、自我意识过强等问题，教师需要善于引导和管理学生的行为，以确保游戏的秩序和效果。为应对这些挑战，我认为教师应该提前做好充分的准备工作，精心设计游戏场景和规则，制定明确的学习目标，并善于激发学生的参与和积极性。

第五段：总结与展望

建构游戏教学法是一种富有创意和活力的教学手段，它能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的学习效果和能力。通过我的教学实践，我对建构游戏有了更深入的认识和理解，并且在实践中获得了很多宝贵的经验和心得。未来，我将继续探索和推广建构游戏教学法，并不断完善自己的教学策略和方法，以提升学生的学习体验和发展潜力。希望通过我的努力和实践，能够为更多的教育工作者提供参考和借鉴，共同探索出更多适合学生发展的创新教学方法。

以建构游戏为做表格教案篇十

游戏教学作为一种创新的教学方法，已经在教育领域得到了广泛应用。以往的传统教学模式往往过于枯燥，难以引发学生的兴趣和积极性。而游戏教学正是通过让学生参与其中，通过游戏的方式来进行教学，提高学生的参与度和学习效果。在我从事教学工作的过程中，我也深有体会，游戏教学在提高学生学习兴趣、激发学生思维能力、培养学生团队合作精神等方面发挥了重要作用。

首先，游戏教学能够有效提高学生的兴趣。传统的教学方式往往让学生觉得学习是一种枯燥乏味的任务，缺乏积极性。而游戏教学则能够将学习内容融入到游戏中，使学生在参与游戏的同时感受到学习的乐趣。例如，在教授英语词汇

的过程中，我运用了一种基于角色扮演的英语游戏。学生需要扮演各种角色来进行对话，从而学习到正确的用法和发音。结果显示，学生们在游戏的过程中变得更加积极主动，学习动力提高了很多。

其次，游戏教学能够激发学生的思维能力。游戏往往需要学生在特定场景中进行思考和决策，从而培养学生的逻辑思维和判断能力。例如，在进行数学教学时，我设计了一款数字推理游戏。学生需要根据规则和已知条件，通过思考推理来确定正确的数字排列。这样的游戏不仅能够提高学生的数学思维能力，还培养了他们的逻辑思维和分析问题的能力。通过观察和分析，在游戏中解决问题的同时，学生也取得了显著的学习成果。

此外，游戏教学还能够培养学生的团队合作精神。在很多游戏中，学生需要与其他同学进行合作，共同解决问题和达成目标。这样的合作过程可以帮助学生学会与他人良好合作，并培养他们的团队协作能力。例如，在进行社会学教学时，我设计了一个小组竞赛游戏，要求学生在小组内进行讨论，共同解决一系列的问题。在游戏的过程中，学生们学会了倾听他人的意见、合理分配任务和协作解决问题。

最后，通过游戏教学，我认识到学生的参与度和学习效果得到了大幅提升。传统的教学往往以老师为中心，学生以被动接受知识为主，容易导致学生的学习兴趣和注意力不集中。而游戏教学则能够将学生作为主体，让他们积极地参与到学习中。通过游戏的方式，学生可以通过亲身实践来学习知识，不断尝试和探索，从而提高学习效果。在我的教学实践中，我发现学生的学习积极性明显提高，他们更加主动地参与课堂活动，自主探索和学习。

综上所述，游戏教学作为一种创新的教学方法，通过激发学生的学习兴趣、培养学生的思维能力、促进学生的团队合作等方面发挥着重要作用。在我的教学实践中，我深刻体会到

游戏教学的优势和效果。通过不断探索和创新，我将继续在教学中运用游戏教学方法，为学生营造一个更加积极、有趣的学习环境，提高他们的学习兴趣和学习效果。