

# 小学四年级综合实践活动计划 四年级综合实践教学总结(优质9篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学四年级综合实践活动计划篇一

综合实践活动课就是一门学生在教师的指导下，参与各种实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习课程。它不再让学生仅仅局限于学校和教室这样狭隘的圈子里，而是让学生走向广阔的社会参加各种实践活动，亲身体验所学知识在实践中的应用过程，从而提高了学生自主解决问题的能力、动手能力、与人交往的能力等社会实践能力，锻炼了学生的意志力，增强了适应社会的信心和社会责任感、民族自豪感，对学生各个方面素质的发展起到了有力的促进作用。现将开展情况总结如下：

转变观念是切实保证新课程改革实验成功与否的关键。教育思想，教育方法的彻底改革，教师要树立“一切为了学生的发展”的理念，坚持学生的自主选择 and 主动参与，充分发挥学生的综合实践能力和综合思维能力。注重学生的亲身体验和积极实践。即由重结果转向重过程，由单向信息交流向综合信息交流转变，所以，教师角色不单是知识传授者，而是学生活动的引导者、组织者、参与者、领导者、评价者。根据学科特点（科学性、实验性），以及充分利用学校实验条件，社会资源，制定切实可行的活动目标和内容。尝试以学生综合实践活动为主的新教学模式。

- 1、教师根据教材内容，学生的认知水平、技能水平，提出适当的活动要求或内容。

2、学生在教师指导下，主动设计活动过程，准备活动所需器材，实践、操作过程，并记录观察现象、数据，完成实践成果报告，得出活动结论，或预测某种自然现象发展趋势，或好的建议等，并且在此基础教师要组织学生相互交流、相互学习，乐于合作。这是实践活动课核心部分，是最关键的一步，也是充分体现学生主体性的环节。如上述活动内容较简单，可先组织学生讨论：“如何实施？”但也离不开教师引导。

3、教师对活动的评价。学生活动中及实践成果汇报时，教师要尽可能多地发现并及时给予赞赏再对活动成果进行较合理的评价。并且通过提问、答疑等形式把活动内容（或所含知识）与自然科学知识有机结合起来，使学生的知识网络化、系统化，同时培养学生处理信息的能力，分析和解决问题的能力。最后，还要鼓励学生不断地进行活动。

综合实践课教师开发设计的“剪纸的制作”不仅培养了学生动手、动脑的能力，还培养了学生对生活的观察能力，对美好事物的欣赏能力，审美情趣有了很大的提高。学生喜欢这样的课程，爱上这样的课，对每一节课都充满了期待，充满了渴望。我们还制作了综合实践组的展板一块，展示学生的作品，展示每期的“实践天地”报，这样的做法，既补充了因课时少而不能完全教授给学生的知识，也扩大了学生的视野，让学生在有效的时间内，能尽可能多的增长多方面的知识，从而提高学生的生活能力、审美情趣，促进学生健康的身心成长。总之，既然我们教这门课，就要在这上面动脑筋，想办法，力争让学生通过你的教学得到益处，在有限的课时里学到无限的内容。既教给他们一些本领，更要教给他们健康、向上的生活态度，这才是一个教师最高的追求。当然，我们学校的领导对这门学科的重视，是上好这课的重要保证。学校领导重视本学科的教学工作，在学校教工及学生中形成对该学科的重视度也在不断提高，形成一个正确的舆论导向，使得这一学科真正成为开发学生智力，培养实践能力，提高美好生活情趣，培养学生的基本的生活能力的阵地，

为全面提高学生的综合素质创造了良好的条件。

## 小学四年级综合实践活动计划篇二

综合实践活动体现对知识的. 综合应用，对于培养学生创新意识和实践能力有着十分重要的作用。现把我本学期综合实践活动情况总结如下：

本次“我爱我的家乡综合实践活动”，在老师的预设下、领导下，在学生的积极参与、配合下，比较顺利、成功地开展。设计本次活动的动机是想通过让学生了解家乡的风景、风俗文化、特产小吃、历代名人等知识。培养学生搜集、筛选、归纳和利用资料的能力。让学生走向社会，亲近大自然，去寻找美，并且学会拍摄，让美化为永恒的记忆。通过本届综合实践活动课，让学生感受到家乡的美，激发学生对家乡的热爱之情，树立为振兴家乡而勤奋学习的远大目标。

从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个教学维度，全面培养学生的综合能力。

1、知识与能力重点突出能力的培养。

(1) 培养学生利用实地考察、图书资料、网络资源查找手机有关家乡资料的实践操作能力。

(2) 利用网络这一现代科技的能力。无论是利用网络收集整理信息，还是学生制作幻灯片等课件都培养了学生的能力。在现在瞬息万变的现代社会这种能力是必需的。谁拥有了这些能力，水就向成功更进一步。比如，整合资料的能力。那么多的资料，必须通过比较、筛选、整合，才能选取自己所需要的最经典部分，这就培养了学生证和资料的能力；还有培养学生讨论交流的能力等。

在交流成果展示“赞美家乡”环节中第一个流程，学生运用、

创造信息能力及口头表达能力得到了训练。第二个流程，激活了学生的现象，激活了学生的思维，激活了学生的创造力。学生融观察、思维、想想、表达与一体。

## 2、注重过程与方法的指导。

在学习探究的过程中，是学生初步学会借助网络和图书来查找资料的方法，做知识卡片和小档案的方法。

## 3、情感态度与价值观方面利用身边资源，激发了热爱家乡的情感。

学生利用周末时间游玩家乡的风光名胜。在与山水相约的过程中，学生们领略大自然的鬼斧神工，拍下相片，去搜集风光名胜中的资料，学生们孩子有组合成几个小分队，走访寺庙祠堂，走访家乡名人，请教亲朋好友，了解家乡的风土人情、特产小吃、民间故事和名人故事等，做好材料的走集合整合。

我们综合实践课追求的主要目标，就是让每个学生真正地动起来。本次活动课，从收集整理资料到课堂展示，全部有学生完成。充分地体现了学生的主题性，体现了新课程理念。充分发挥了合作组的作用。

1、分工明确，教师给魅族同学都规定了不同的任务，组内的人员有进行了分工合作。

2、在活动中的合作态度和参与程度高。每个学生都先独立地去找资料，而后通过合作交流整合资料。形成代表小组最高水平的资料，向全班同学交流。

3、能在活动中主动地发现问题和探索问题。

总的来说，贺词实践活动非常注重学生自己的体验和学习感

受，也就是说，把学生真正放到主体地位上，老师是参与者和组织者，在课堂中是一个平等的，但是又是平等中的首席，这个作用发挥的非常到位。还有学生自主探究学习方面，合作学习等，都落实到了实处，都不是在做表面文章，给了学生具体的，实实在在的收获。

在收集资料活动中，由于部分学生没有家用电脑，不够积极参与。教师应及时引导，要充分利用公共网络资源或同学资源，与小组同学合作完成，提高搜索资料的能力。

一堂课的展示时间还是不够的。在这个堂课的第一个环节，由于学生搜集到的图片很多，展示血药很多时间，再加上他们拍dv的技术不过关，所以这一环节占用了其他环节的时间，以至后面环节比较匆忙。如果安排两节课时间展示成果，那么就不会匆忙了。

### 小学四年级综合实践活动计划篇三

一个学期又过去了，在这个学期我继续担任本班的语文教学工作。在教学中，我依据新课程标准的指导思想，认真落实课程标准，抓好教学常规工作，我也爱学生，我与学生之间的关系比较融洽，管理起来也容易所以就圆满地完成了教学任务，为了使下学期学期的教学工作有的放矢，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个全面的、系统的反思总结：

经过我四年的学习引导与教育和指导，四年级的同学绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。但仍有个别学生因个性差异造成学习与理解的程度不同，与班级队伍有一定的差距，希望通过下学期努力工作使其尽量缩小差距，使班级总体成绩上一个新台阶。

我开学初制订了切合本班学生创新、发展具有可操作性的教

学计划。合理把握教学进度，因为小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达也比较健康，见解阐述比较独特，都是引导学生学习语文的重要内容。而由于我课堂教学能力有限，课文中的精彩之处没能引导学生一一感悟。

从本次期末成绩学生平时的月考成绩基本相同。优等生少中等占大多数。

我关注的是课堂的实效性，我做的课实而不华，以课堂学习为核心，教会学生学会做人，才教会学生学习能动地把学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展课堂，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。

有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，进行展示、交流，这是激发学生课外阅读兴趣的重要方法。也会大大激发学生在平时学习中养成随时积累的好习惯！让学生阅读大量的课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。为此我还特意和学生上了一些语文综合实践活动课，让学生爱阅读、会阅读，在阅读中积累知识。

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、进一步明确阅读教学的中心地位，要切实夯实基础知识，增强现代信息技术为教学服务的手段。在细节上抓学生对知识的积累与应用。

3、教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导，重视对学生良好学习习惯的培养。在今后的工作中，我将勤奋学习，不断提升自身的素质，努力钻研教学教法，使教学工作迈上一个新的台阶。

时间过得真快，一学期的教学工作又结束了。回首这一学期忙碌而充实的足迹，收获的喜悦伴随疑惑的失落让我成长了许多。在实际工作中，我不断改进课堂教学方法，积极探索尝试教学方式，本着“以人为本”尊重关爱每一位学生；怀着高度的责任感使命感，工作上认认真真，兢兢业业，较圆满地完成了本学期的教学任务。现将本学期教学工作做以小结，以促进提高今后的工作：

虽然已从教多年，但我对人教版教材钻研还不是很透彻，挖掘不是很深入。为此学期初，我就对本册教材深入钻研、掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重难点，把握关键。精心设计教案。使每课教案有明确的教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高。同时，利用课余时间阅读和教学有关的书籍，使自己能够更好地掌握教材的重难点，有针对性地利用不同的教学手段进行教学。积极参与教研教学活动，虚心听取了其他老师的课，并认真参与评课和自我反思，使自己在本轮听课活动中不断受益。

在教学中，我注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课时，我根据不同的课型，设计不同的导入方式。有的用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；有的用讲述故事的方式导入，有的用激发兴趣、设计悬念的方式导入。

本学期我重视让学生积累成语，积累名人名言。学生进入小学四年级之后，在作文上我的要求也提高了，要求学生的作文尽量写得有个性，但要做到有文采，学生必须有一定的积累量，否则很难达到，但学生是不可能自觉地去积累的。于是我设立了“积累本”。每天在积累本上抄些好词好段并进行简单的感悟。并要求学生利用早读或中午到校时间背诵，这样才可达到积累的效果。

学生作业是反馈课堂教学效果的途径之一，教师只有批改作

业，才能发现问题，进行知识的补漏措施，才能进行个别指导，共同提高。课后布置作业力求少而精，并尽量做到面批，使学生对自己的错误能及时认识并改正，对大多数人统一存在的问题，做到举一反三的讲解。

1、进一步加强理论学习，在实践中不断探究、反思、总结。

2、教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导，重视对学生良好学习习惯的培养。注重培养学生的语言应用能力。

3、树立全面发展的教育教学观。要面向全体，尊重个性差异，切实使每个学生都能得到适合自己特点的发展，必须对每一个学生的发展负责。

总之，金无足赤，人无完人，本学期工作中取得了一定的成绩，也有一些缺憾，在今后的教学中，我会努力提高自身素养，使自己更好地完成教学工作。

## 小学四年级综合实践活动计划篇四

综合实践是学生的实践，是学生的活动，因此，综合实践活动课程的核心理念之一就是突出学生主体，即突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主动性、积极性；突出教师在综合实践活动课程中实施过程的有效指导。一学期来，我在实施综合实践活动课程中，能够处理好教师和学生关系。

能够发挥学生主体的主动性和积极性，鼓励学生能够充分利用课余时间，本学期，我能够根据计划，确定好课题。在活动课题提出后，制定活动方案的制定，再到活动的实施，及活动的总结、交流与评价，都能够让学生自主学习、自主活动，教师有效的针对学生的实际，进行适当的指导、引导。



综合实践活动课程中的师生关系是一种导师与学生的关系。它要求以学生活动为中心，而教师在学生的活动中始终起着指导作用。综合实践不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，在本学期的综合实践活动中，我们特别注重处理好教师与学生的关系，我们强调了它是指导与被指导的关系。在活动中，我在班级中建立了一个“导师制”。教师的主要作用就是在于指导学生开展综合实践活动的全部过程。这个制度就是要求教师要指导一个或多个小组活动。

综合实践活动与我们的学科教学相比，更注重学生的探究、合作。班级里的40多个学生并不是人人都乐意合作，人人都乐意接受其他同学，而且在小组活动的过程中，每一个小组成员在其中发挥的作用也有大有小。作为教师，我深深地意识到乐意合作、善于合作对学生发展的重要性。因此，这学期我的教学重点是指导学生在综合实践活动小组中如何发挥个体的作用，如何与组内其他同学进行合作探究。学生在合作中各尽所能，品尝到成功的喜悦，树立了自信，充满了积极向上的朝气。

同学们在本学期的综合实践活动中锻炼了能力，增长了知识，对这门课程兴趣比较浓厚，教师也是以十分的热情影响学生积极进行合作与研究。

总之，综合实践作为一种实践性课程，学生是课程实施的重要主体。综合实践是学生的实践，是学生通过实践来学习的，是通过实践来获得发展的。学生的实践是任何教育者都难以替代的，所以说，学生是综合实践活动的主体，综合实践活动是主体性的活动。

任课教师：张雅辉

四年级上册综合实践活动课总结

任课教师：张雅辉

四年级上册综合实践活动课教案

任课教师：张雅辉

## 小学四年级综合实践活动计划篇五

本学期我担任四年级综合实践活动教师,所谓综合实践活动,是一门以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容,以研究性学习为主导学习方式,以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。通过一学期的实践,我深深地体会到,实施综合实践活动,关键在于要突出学生主体。当然,要在活动中充分突出学生的主体地位和主动性、积极性,必须要加强对综合实践活动教师的有效指导。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点,强调知识的联系和综合运用,注重过程,强调开放,重视师生互动。注意做到以下几方面:

综合实践活动课程作为一种实践性课程,要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的,而是学生“做”出来的,因而,教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

学生是综合实践活动课程的主体,一方面是指学生是课程的直接实施者,另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性,综合实践活动课程不完全是设计者预设的发展路径,学生也不是完全地通过对成人生活方式的复制来成长的。因此,在教学中,我不把课程及其教材看作是学生必须毫无保留地完全接受的对象,而应发挥学生对课程的批判能力和建构能力的作用。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都应该尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

（1）由于四年级学生年龄还小，刚刚接触社会，他们对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，需要我们再多些耐心的帮助和指导，特别是在进行问卷调查方面。

（2）不是所有的学生都全身心地参与了：有的学生没真正的投入到活动中，有的队员搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失，有个别小组活动时不积极等等。（3）在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的还较少，我们可以争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为队员开展活动提供良好的条件。

（4）在活动过程中，我们始终坚持酌情分工，各任其责。因为综合实践活动课程注重学生的参与性，但现实情况注定有些制订好的方案，对于一部分学生是无法完成的。因为学生的能力有一定的差异：有的学生口头表达能力比较强，有的同学习作能力较强，还有的活动能力较强……如何使学生真正快乐地参与到整个活动中，做到人人参与，充分发挥综合实践的全员性是我需要深深思考的问题。

总之，综合实践活动是一种探索过程是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是成功的。

## 小学四年级综合实践活动计划篇六

回归生活，体现开放性。综合实践活动课程的开发和实施要克服当前基础教育课程脱离学生自身生活和社会生活的倾向，要从生活中选择活动主题和内容，要注重学生对生活的感受和体验，引导学生热爱生活，并能健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而富有创意地从事生活。因为综合实践活动课程是融于生活之中的，所以它是整体的、开放的。它的开放性主要体现在活动目标、活动内容、活动方式等方面。2月17日中央电视台“感动中国·20xx年年度人物评选”揭晓，评选出刘翔等10名人物和中国女排。在这些名字背后，是一串串感人的事迹，他们或者用自己的力量，推动中国社会的进步和发展，诠释着一个人对这个国家、对这个社会，应该担当的责任，以坚强不屈的精神挺起民族的脊梁；他们或者用自己的故事，解读人与人之间应有的情感，带给人们感人至深的心灵冲击，展示中华民族朴素而真挚的人性之美。开学初，四年级开展《走近感动中国十大人物》综合实践活动，四年级各班将感动中国十大人物布置在中队。，用一周的时间让学生走近感动中国十大人物，故事或由各班老师讲述，或是年级学生集中在电教馆观看，让这些真实的故事感动孩子。这次综合实践活动在孩子们心田中激起情感的涟漪、浪花，他们用稚嫩的笔写下发自内心的“声音”。故事感动了孩子，提升了学生的精神境界、道德意识。3月8日就是妇女节，我们级部开展了《播种感动，收获行动——祝福母亲》的综合实践活动。孩子们正忙着为自己的母亲献上自己最真挚的祝福，有的同学在给妈妈说悄悄话——写信，有的同学在购买用积攒的零花钱买的礼物，有的同学整理自己最得意的作品，有的同学精心绘制别致的贺卡……一份份小小的礼物饱含着孩子们对母亲的感恩。

自去年学习了《春联》一课，学生对对联充满兴趣，加上春节联欢晚会上文化大餐——各省新春使者送春联，愈发激起了学生的兴趣。于是，以对联为主题的综合实践活动自然诞生。四（3）班以春晚的春联为学习内容，向全校展示了

《赏汉语奇葩，游锦绣中华》综合实践活动，在对联中学生领略九州风采，了解中国各地的地域特色或风土人情，同时学生品味到中华优秀传统文化瑰宝——对联的无穷奥妙，学生会将单联配成对并会挂联，初步尝试了写对联。通过这项活动，学生更深入地了解对联，为他们今后的学习打下了基础。

再如《走进春天》的综合实践活动既让学生回顾了以往所积累的有关的春的诗文，又为学生打开了视野，了解更多的有关春天的诗文，这项活动为学生积累了写作素材。

在制定综合实践活动时，集部老师共同出谋划策，制定综合实践活动的主题，同时，每班根据班级特色对综合实践活动的内容或细化、或调整、或补充。如上文中提及的以对联为主题的综合实践活动，四（3）班主要以赏春晚春联为主内容。四（1）、四（2）两班开展了《趣话对联》四（4）、四（5）两班开展了对联擂台赛……这样，让集体和个人的智慧都得到了充分的发挥。

下学期，我们继续努力。

## 小学四年级综合实践活动计划篇七

四年级综合实践教学工作总结综合实践是学生的实践，是学生的活动，因此，综合实践活动课程的核心理念之一就是突出学生主体，即突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主动性、积极性；突出教师在综合实践活动课程中实施过程的有效指导。一学期来，我班在实施综合实践活动课程中，能够处理好教师和学生的关系。

本学期来，我班能够根据学校确定的《沙生植物研究》这一主题，确定好自课题《沙生植物研究》之〈太阳花的种植及管理〉、〈荔枝的几种栽培方法〉。学生能够围绕学校周遍的资源——“沙生植物”进行研究，活动中，能够发挥学生主体的主动性和积极性，鼓励学生能够充分利用课余时间，

到沙生植物园参观，向园艺工人了解相关的信息，虚心向农民学习种植植物和管理植物的有关方法，并作到有研究，有交流，有记录；在活动子课题的提出后，到活动方案的制定，再到活动的实施，及活动的总结、交流与评价，都能够让学生自主学习、自主活动，教师有效的针对学生的实际，进行适当的指导、引导。

综合实践活动课程中的师生关系是一种导师与学生的关系。它要求以学生活动为中心，而教师在学生的活动中始终起着指导作用。综合实践不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，在本学期的综合实践活动中，我们特别注重处理好教师与学生的关系，我们强调了它是指导与被指导的关系。在活动中，我在班级中建立了一个“导师制”。教师的主要作用就是在于指导学生开展综合实践活动的全部过程。这个制度就是要求教师要指导一个或多个小组活动。比如：在《沙生植物研究》这个大主题下，当学生还不知道确定什么子课题时，教师的“导”就显得很重要。这个时候，教师就要通过交流，了解学生的共同兴趣，根据他们的兴趣点，帮助其确立研究的对象，然后指导并帮助他们确立研究点，让自己成为学生活动中的“帮助者”。

(1) 由于四年级学生还小，刚接触综合实践课程，他们对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，教师缺乏足够的耐心帮助。

(2) 有的学生没真正的投入到活动中，有的学生搜集的资料较少，还有的学生没有保存好一手资料，造成资料的丢失。有个别小组活动时不积极等等。

(3) 在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的还较少，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为学生开展活动提供良好的条件。

(4) 综合实践活动对经济的要求也比较高，如最好班级能有一个照相机或摄像机随时进行拍摄，但现在还达不到这个要求，另外由于家长也不是很放心让学生把照相机等带到学校，因此也存在操作上的一些困难。

总之，综合实践作为一种实践性课程，学生是课程实施的重要主体。综合实践是学生的实践，是学生通过实践来学习的，是通过实践来获得发展的。学生的实践是任何教育者都难以替代的，所以说，学生是综合实践活动的主体，综合实践活动是主体性的活动。

## 小学四年级综合实践活动计划篇八

草长莺飞，春意盎然。沐浴着明媚的春光，我们四年级学生共136人于3月26日一早乘坐大巴来到了位于闵行区江川路1855号的青少年实践教育基地，开始了为期三天的综合实践活动。没有了父母的唠叨，却要独自面对生活的困难；没有了学科知识的复杂，却要挑战各种民族传统技艺……但同学们有的是信心和勇气。三天两夜，同学们交上了一份令人满意的答卷。

现将本次综合实践活动情况总结如下：

“凡事预则立”。从三月上旬开始我们年级组就开始精心策划今年的综合实践活动。根据闵行区教育局的精神，我们学校于3月13日出台了《康城实验学校综合实践活动安排》，并下发了《告学生、家长书》，让年级内所有教师、学生和家長对本次实践活动的时间、具体内容作深入了解和掌握，并做好相应的思想准备。我们召开了年级组内的班主任会议，强调了本次活动的重要性，要求班主任一定要将安全教育作为重中之重，利用午会、班会的时间再三教育。同时，在年级组内落实相关工作：

1. 撰写入营式和结营式的串联词。（由戴娟娟老师负责）

2. 学生主持人训练。（四个班级每班推选一名，由戴娟娟老师负责）
3. 学生代表发言。（入营式：魏；结营式：李；由班主任负责审稿）
4. 旗手训练。（旗手一名，护旗手两名，升旗手两名；由戴娟娟老师负责）
5. 领队发言。（由戴娟娟老师负责）
6. 发送学生电子名册并带上纸质名单。（由戴娟娟老师负责）
7. 整理《学生成长记录册》并带上。（由四位班主任负责）
8. 提醒学生做好必带物品准备。（由四位班主任负责）
9. 提醒学生在家进行生活自理方面的训练。（由四位班主任负责）
10. 寝室的安排以及寝室长的任命。（由四位班主任负责）

## 小学四年级综合实践活动计划篇九

本学期，依纲靠本，并根据综合实践活动科的教学计划向学生传授了小学四年级第一学期综合实践活动科的教学内容，学生获得了许多综合实践活动的知识。一学期以来，本人能够努力工作，认真学习新课标的教学体系和教学模式，转变教育思想和观念，以促进教学内容、教学方法的实施、全面提高教学质量和效益，根据实际制定各项计划，备好课，写好教案，并能够根据学生的年龄特点来设计上课的形式和内容，难易结合，使不同年龄段的学生都学得愉快、学得好。

根据小学四年级第一学期综合实践活动科的教学内容向学生



讲授了：

一、水；

二、社区的老人们；

三、行业的故事；

四、今天我当家；

五、汽车；

六、认识香烟；

七、寻找历史的足迹。共七个单元的综合实践活动的有关知识。综合实践活动的真正主体是学生，教师必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要过多地在乎学生最后的“作品”、“成果”的质量高低，我们更应关注的是学生实践了没有，学生经历了没有，学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的，学生在实践中获得了何种体验，在实践中是怎样与他人交往和合作的，在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现，只有这样才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。我们要力求体现综合实践评价的多元化，评价主体可以是教师、学生，也可以是伙伴、校外指导员等。只要学生在活动过程中，对自然、社会和自我形成一定的认识，获得了实际的体验和经验，就应给予学生积极的评价。基于以上理念，我们让学生按活动小组保存本小组活动所得的资料。比如学生活动的照片、搜集的资料、体验日记、作品、评价表等。由学生自评、互评为主，教师等级评价与评语相结合的方式，评价要注重过程，重视态度，特别要关注学生自主学习的情感体验，力求体现评价的多样性与层次性。

在本册教材中，有很多篇课文与学生的实际生活没有联系，因此很难进行操作。如汽车展览、买卖汽车场等。由于我校是农村学校，学生的视野很狭窄。而且有很多需要学生进行调查的，但本村根本无这些地方提供，离本村很远的地方就有。因此，变得很不实际，很多活动都开展不了。

在今后的综合实践活动学科的教学过程中，应多采用学生自主探究为主的教学方法，同时，加强实验活动，从而培养学生分析、归纳的能力。培养观察、实验以及思维能力。