

# 六年级语文阅卷记录 六年级语文学情分析报告(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 六年级语文阅卷记录篇一

根据学校工作需要，从本学期开始担任六年级的语文教学。通过一段时间的教学，我认为在教学中进一步对学生进行学情分析对提高学生成绩，培养学生养成良好的学习习惯特别重要，尤其是对学生学习语文的品行、兴趣、动机及思维能力等方面的了解也必不可少。

(1)学生情况：本班男女生人数均衡，留守儿童比例较大。学生总体反映出纯朴、可爱、调皮的性格。其中男生的思维能力比较强，但学习上缺少耐心与细心，女生相对男生来说学习更加认真，但分析能力却不及男生。

(3)学习习惯：部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上语文课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

1、“要抓质量，先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。要求学生先从行为语文做起，再到怎样学习语文，后到提高语文学习能力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

2、加强学生基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需深入了解，特别是对各知识的融会贯通，灵活理解与运用。

3、注重开发性使用教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

4、加强应用题教学，特是注重引导学会分析方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，多给学生提供丰富的与生活实际与已有经验相联系的知识素材，多创设分析应用题、解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的能力，使学生充分感悟“学以致用”语文无处不在的魅力。

5、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。鼓励优秀学生积极创造，增强思维的灵活性、敏捷性，做学习上的小老师。

6、对学习有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。教师要给予他们及时的关照与帮助，经常到学生中间去了解，掌握学生学习情况。鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。加强课后辅导，帮助

解决掌握知识的难点、重点，并对其降低难度要求。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，将为他们提供施展自我的平台，成立‘一帮一’温心辅导站，从而避免学习两极分化的现象发生。

7、做好家长、学校、学生三方面的联系，及时地了解学生学习状态，得到家长和学校的支持。

8、开展学习反思活动，要求学生对课本的每一知识点或每一单元学习要有学习目标和学习成效反思，并能在同学之间交流。

## 六年级语文阅卷记录篇二

本次语文期末测试，试题题型多样，题型较活。本次试卷覆盖面广，既考查了学生写字认字的能力，又考查了学生对句型的转换，语言的积累运用，课内外阅读理解，分析及习作能力，较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

本次语文期末考试，六年级共27人，参考人数27人，总分2176.2，平均分80.6分，及格率88.8%，优秀率48.1%，总的来看，考试情况不理想，没能够达到预期目标。

第一题：根据拼音写生字词。这部分考查学生认字情况，眷恋这个词语出错较多。个别同学失分较多，书写不够认真，写字随意，还有的学生上了六年级拼音都遗忘了导致拼读能力较差。分析出错原因主要是学习习惯不好，基础不牢固。今后还要加强拼音练习，书写练习，对学生还要严格要求，对基础知识更要长抓不懈。

第二题：按要求写四字词语。这部分考察本学期学习的四字词语，失分较少。独具匠心和雅俗共赏没有写出来。还有个别学生平时不写作业，考试做题时就不会做，今后还要严格要求学生书写规范，养成书写认真的习惯。第三题：补充诗

句并连线。考察的是日积月累部分的内容，失分较少。个别同学懒惰不去背没有掌握，失分较多。还有个别同学审题不认真没有连线，因此造成个别同学大量失分。今后加强学生读题审题能力。关键抓学生的基础要扎扎实实，该会的一定要会。

第四题：写修辞手法并写句子。失分较少，个别同学没有造句造成了失分。

第五题：判断题。这部分考察的是学生对课文的理解与掌握。失分一般，失分原因，没有读懂题意，不认真。第六题：课内阅读，失分较多。考察的是学生对21课的学习情况，失分原因：省略号的应用不理解。主观题的回答不动脑筋，偷懒。

第七题：阅读理解。失分较少，失分原因没有认真读完阅读，没有看懂题意，就慌张答题。致使失分。还有就是阅读量过少造成的。今后要加强阅读训练。

第八题：习作

两个习作的内容：一个是留在心里的……；另一个是建议书。失分较多，失分原因：大部分同学都能够把握住文章的中心不偏离题目，在习作时也能够用心去写，文章的结构完整，也能够把要描写的事物写清楚，这是一个进步。但是在文中出现了许多的错别字，个别地方语句不通顺，造成了习作的分数并不是很好。一些同学没有建议书的格式写正确，还有一部分学生没有把握住重点来描写，造成了大量的失分。

在阅卷过程中，我看到了学生习作较好的一面，但是也发现了一些问题，以下几个问题值得我去反思：一是作文有了较大的进步，但是个别同学没有跟上大家的进步，失分相差太多。二是标点符号的运用问题突出。主要表现在不会正确使用标点，有的学生只是在每一段的结尾处用上一个句号，除此之外，就再也找不到了其它的标点啦；标点的位置不正确，

一般情况下，标点符号占一个汉字的单位格，可是，还有相当一部分学生使用的标点只是紧缩在汉字的右下角；逗号、句号等标点符号出现在行首的情况相当普遍。

从这次试卷来看，对学生来说基础知识和写作依然是最难的部分，是学生语文能力中的薄弱环节。应明确的是，知识目标是否实现，不单是看学生掌握了多少知识，重要的是看学生能否运用所掌握的知识。因此，教学前的设计和实际的课堂教学都应特别重视培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。我们的教学要培养学生掌握最基本的语文学习方法，发展学生的思维，激活学生的想象力和创造力，使他们受到情感熏陶，养成良好的学习习惯。总之，在以后的教学中培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，把练习册上的每个阅读都落到实处；在基础方面，形成一帮一的帮扶计划，具体的去抓学困生的基础知识；写作上，加强日记的书写和指导。作业的质量等方面进一步加强；养成良好的学习习惯，培养学生认真做题认真审题的习惯。更重要是要加强对学困生的辅导。

## 1、培养学生良好的书写、检查习惯。

新课程首次将学生良好习惯的养成作为目标之一，这是为了学生的全面发展和终身发展。我们在试卷中发现不少学生书写不够认真，学生没有写好字的意识。我们应特别重视学生的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。有一句古话“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。有些题目其实是考查学生学习语文的态度、方法、习惯，所以我们要教学生学会学习，在良好习惯的引领下，为其终身发展服务。

## 2、培养学生良好的阅读习惯。

“情感朗读”、“阅读”是语文学习的灵魂。“阅读短文”历来失分严重，本次考试也不例外。这次考试卷中的阅读题

目都很灵活，需要静下心来，读两到三遍方能知道出题者的用意。如短文分析（二）中写“好梦成真”的意思以及造句，只有多读几遍，才能写出精彩的语句来。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。例如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。教师教给学生“动笔”的方法，只有方法掌握了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。

### 3、增加阅读量，提高写作能力。

（2）提高学生的阅读能力：在教学过程中要关注课上教学和课外阅读，不断提高学生的理解意识，把我答题角度进一步完善，在以后教学中，开展讨论、研究，从中提高学生阅读实践能力。

（3）重视考后反思，师生共同分析试题：针对学生容易出错不地方重点进行讲解，对学生没有掌握清楚的知识以多种方式进行巩固。

## 六年级语文阅卷记录篇三

随着人们自身素质提升，报告与我们的生活紧密相连，报告根据用途的不同也有着不同的类型。我们应当如何写报告呢？以下是小编精心整理的六年级语文试卷分析报告，仅供参考，希望能够帮助到大家。

本次语文试卷检测的内容全面，难易适度，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外适度延伸，能如实反映出学生的实际语文知识掌握情况。试题大致可以分为三部分，第一部分是基础知识部分，包括选择题、看拼音写汉字、补全成语、补全诗句、课内积累，词句段运用；第二部分为口语交际部分；第三部分为阅读部分，包括课内阅读、课外阅读；第

四部分是习作部分。从总体情况上看，题量适当，题型丰富，内容覆盖面比较广。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发展。

本次语文期末考试，本班共有48人，参考人数48人，平均分73.2，及格率81.25%，优秀率56.25%。总的来看，考试情况不理想，两极分化太严重，没能达到预期目标。

从整个答卷情况来看，基础知识部分和课内阅读部分大部分学生掌握得比较好，课外阅读和习作部分失分多一点。具体题目的答题情况分析如下：

### 第一部分：基础知识部分

第1题，书写评分。大部分学生书写较工整。

第2题，选择题。考查学生的基础知识的理解和运用，准确率在80%以上。从准确率看出，学生基础知识掌握很扎实。

第3题，看拼音写汉字。主要考查学生对生字的掌握情况，准确率为90%。从准确率看出，学生掌握得比较扎实。其中失分较多的是“稚”和“瞅”。

第4题，先补全四字词语，再选择恰当的词语填入句子中。准确率为75%。从准确率看出，大部分学生掌握得非常扎实。个别学生出现错误较多的是“万不得已”的“已”。

第5题，填空，补全含“雨”的诗句。重在考察学生诗句的掌握。准确率高，极少失分。

第6题，根据你的课内积累和理解填空。此大题重在考查学生诗句的积累和运用的能力。大部分学生掌握得比较好。个别学生对诗句的理解不彻底，出现错误最多的是“近水知鱼性，近山识鸟音”。

第7题，词句段运用。此大题重在考查学生词语积累和夸张句的情况。大部分学生能全做对。个别学生关于“花开”的四字词语掌握较差，有一部分学生没有发现第二小题夸张句的特点，仿写句子出现了偏差。

## 第二部分：口语交际部分

第8题，口语交际。旨在考查学生语言表达和组织能力，准确率为95%，个别学生内容太简单。

第9题，课内阅读。联系上下文，写出字、词、句子的意思，旨在考查学生对文言文掌握的能力，准确率为95%，个别学生平时不认真背诵和理解文言文，掌握较差。

第10题，从短文中提取有关语句，把表格内容填写完整。考查学生的文言文的理解能力。大部分学生全部正确，个别学生生字出现错误。

第11题，读了这篇文言短文，你明白了什么道理？大部分学生对文言文掌握的很好，及个别学生角度没思考对。

课外阅读部分。该题在考查学生结合上下文理解词语的能力、概括理解能力、人物描写方法和性格特点的分析。从答题情况看，部分学生不能结合上下文正确理解词语的意思；部分学生没能联系到书本知识；个别学生阅读不认真，对事件的概括不正确。

## 第三部分：习作部分

本次作文大多学生能够理解图片内容，自拟题目，条理清楚，中心明确，具有真情实感。大多数学生卷面整洁，书写规范、工整。也有个别学生理解出现偏颇，书写潦草。

1、培养学生良好的书写习惯。



我们在试卷中发现少数学生书写不够认真，没有写好字的意识。中高年级老师应重视学生的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。古话云“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。

## 2、培养学生良好的阅读习惯。

“阅读短文”历来失分较多，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，同时要培养学生良好的阅读习惯。如“不动笔墨不读书”的习惯，应当结合各年段的阅读要求进行。教师教给学生“动笔”的方法，只有方法掌握了，才有可能养成动笔的习惯。好的阅读习惯，有助于阅读能力的提高。在平常的教学中，一定要注重习惯的培养和引导。

## 3、大量阅读课外经典、优秀书籍。

要真正提高学生的语文素养，就必须让学生多读书。学生没有足够的阅读实践，就无法真正做到能独立读懂一篇文章，也不可能积累丰富的语言材料，更不可能学到关于写作的一些方法技巧。可以说大量阅读是提高学生分析理解能力、概括能力、表达能力的关键。我们还应努力培养学生的阅读兴趣，结合新课程标准，推荐书目引导、督促学生多读一些经典、优秀的课外书籍。

## 六年级语文阅卷记录篇四

(1)学生情况：本班男女生人数均衡，留守儿童比例较大。学生总体反映出纯朴、可爱、调皮的性格。其中男生的思维能力比较强，但学习上缺少耐心与细心，女生相对男生来说学习更加认真，但分析能力却不及男生。

(2)学生成绩：由于留守儿童比例较大，课外学习几乎无人督

促，而小学生又缺少自制力，因此在学习成绩上两极分化依然存在，及格率很难突破80%。

(3)学习习惯：部分学生主动学习的行为，深得老师赞赏。比较喜欢上语文课，学习热情也很高，并喜欢与老师友好相处，同学之间、师生之间常在一起交流学习体会。但仍有少部分学生学习懒散、学习习惯差，如：粗心大意、书写不认真，不愿思考问题，上课开小差，依赖老师讲解，依赖同学的帮助，作业喜欢与同学对题。

1、“要抓质量，先抓习惯”。帮助学生培养良好的学习习惯和学习方法。要求学生先从行为语文做起，再到怎样学习语文，后到提高语文学习能力。激发学习兴趣，养成自主学习的习惯和方法。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

2、加强学生基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需深入了解，特别是对各知识的融会贯通，灵活理解与运用。

3、注重开发性使用教材，做到“吃透”教材的前提下，大胆创新，对于知识的重难点力求把握准确，突破有法。对基本技能的训练，通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不是变成大量的、机械的、重复的操练，因为操练并不发展意义，重复并不引起理解，反而加重学习负担，降低学习效率，引起学生的厌恶。同时，重视能力的培养，继续加强运算能力、思维能力的培养。

4、加强应用题教学，特是注重引导学会分析方法，尽量避免程式化练习，加强与生活实际的联系，多给学生提供丰富的与生活实际与已有经验相联系的知识素材，多创设分析应用题、解答应用题的机会，提高学生运用知识解决问题的能力，使学生充分感悟“学以致用”语文无处不在的魅力。

5、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，注

意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。大力鼓励和奖励学生，对优良学生，鼓励他们还要刻苦学习，努力进步，要致力于发展性思维训练，不光是为了考试分数高，更主要的是掌握学习策略和学习过程。鼓励优秀学生积极创造，增强思维的灵活性、敏捷性，做学习上的小老师。

6、对学习有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。教师要给予他们及时的关照与帮助，经常到学生中间去了解，掌握学生学习情况。鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。加强课后辅导，帮助解决掌握知识的难点、重点，并对其降低难度要求。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，将为他们提供施展自我的平台，成立‘一帮一’温心辅导站，从而避免学习两极分化的现象发生。

7、做好家长、学校、学生三方面的联系，及时地了解学生学习状态，得到家长和学校的支持。

8、开展学习反思活动，要求学生对课本的每一知识点或每一单元学习要有学习目标和学习成效反思，并能在同学之间交流。

## 六年级语文阅卷记录篇五

### 一、教情分析：

针对六年级学生的年龄和学习特点，以及本班学生的学习能力，本学期，将教学重点主要设置在优美字词句以及优秀文章段落

和古诗的积累与运用上,同时,利用好本学期所选的几本教辅教材和积累本注意培养学生使用学习工具的能力。

## 二、学情分析:

本班学生共50人,其中男生27人,女生23人。通过一学期的学习,大部分学生已经养成了良好的答题的习惯,在历次语文单项测试中,基础试题部分失分情况有所改善,阅读方面人有待提高,写作部分较之前低分现象有所增益。

## 三、从本次监测中可以看出有以下几个成功之处:

1、抓基础知识。由于平时教学过程中,特别注重了对学生基础知识反复提示练习,学生在基础知识考察部分失分现象有所下降。

行,学生对所积累知识点有了自己的理解与运用。

3、注重习作的练习。针对课时情况对习作学习进行调整,加强对段落写作的练习,并在小组中进行评比,吸引学生习作兴趣及能力。

## 四、存在的问题

1、极个别同学做题不按要求做,马马虎虎,不听老师读题,出

现很多提前做,做错的现象。

2、学生的阅读能力有待提高。由于课时以及学情限制,在平时教学中过多注重学生基础训练,对学生阅读能力练习不够侧重,导致阅读部分失分较重。

## 五、今后改进的措施:

- 1、在今后的教学中，不仅要指导学生阅读，还要指导学生根据短文内容回答相应的问题，提高学生的分析和理解能力。
- 2、加强学生字词句的知识积累，并培养学生理解和运用优美字词句的能力。
- 3、在训练学生做题时，要有意识地培养学生认真审题、认真做题的能力。
- 4、加强学生习作练习，尤其是对开头和结尾的积累、讲解与训练。