

野外环境的句子 环境学野外实习心得(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

野外环境的句子篇一

一、观看《沧海浮生记》、《热带雨林无限生机》两部科教纪录片

通过观看这两部科教片，我了解到了关于海洋生态系统和森林生态系统更丰富的知识。

海洋生态环境是海洋生物生存和发展的基本条件，生态环境的任何改变都有可能导致生态系统和生物资源的变化。海洋生态系统的破坏，一般来自两方面的原因：一是自然本身的变化，二是来自人类的活动。海洋生物多样性的减少，是人类生存条件和生存环境恶化的一个信号，这一趋势目前还在加速发展的过程中，其影响固然直接危及当代人的利益，但更为主要的是对后代人未来持续发展的积累性后果。因此，只有加强海洋生态环境的保护，才能真正实现海洋资源的可持续利用。

森林生态系统分布在湿润或较湿润的地区，其主要特点是物种种类繁多，群落的结构复杂，种群的密度和群落的结构能够长期处于稳定的状态。它不仅能够为人类提供大量的木材和都中林副业产品，而且在维持生物圈的稳定、改善生态环境等方面起着重要的作用。森林在涵养水源、保持水土方面也起着重要作用，有“绿色水库”之称。然而，由于人类活

动的不断加剧，森林生态系统正遭受着严重的破坏。同样，我们必须加强对森林生态环境的保护，造福子孙后代。

二、小珠山实地考察

1、小珠山简介

小珠山，位于灵山卫镇西北部，西越隐珠东北，北跨黄岛区辛安西南，总面积35平方公里，主峰大顶海拔724米，是青岛胶南市境内最高点。

小珠山属崂山山系，为燕山期形成的花岗岩山地，整个山脉呈东南、西北走向，长约13公里，宽约8公里，总面积约为104平方公里，位于柳花泊街道办事处辖区40平方公里，境内有名称且海拔百米以上的山峰就有40余座，主峰大顶海拔724.90米。

小珠山多生长温带阔叶落叶林，为次生林。落叶阔叶林的结构简单，可明显分为乔木层、灌木层和草本层。它是温带和暖温带的顶极群落。它在没有自然灾害和人为干扰的情况下处于稳定状态。在适宜的气候条件下，凡排水良好地段的植物群落经各种演替系列，其最后阶段都是落叶阔叶林。

小珠山上草木葱郁，树木品种繁多，稀有树种随处可见，山地森林覆盖率达70%。境内分布有樱桃、撒刺槐、黑松等落叶乔木树种，形成比较典型的落叶阔叶林生态系统。

2、实习笔记及感想

5月26日，天气格外晴朗，按照实习课的安排，我专业在老师的带领下去胶南小珠山进行了为期一天的环境生态学实习课。

当我们乘坐的大巴车驶进通往山中的泥土路上时，我刻意留意着窗外的景象。也许是山下较为平坦的地方有几个小村落

的缘故吧，但凡能够利用的土地，村民们都种上了小麦、花生、大豆、土豆以及各种蔬菜作物等，很显然这是开荒以后的结果。当我在考虑这样会不会造成水土流失等自然灾害或引发其他生态问题的时候，我欣喜地发现几乎在每一块耕作地，哪怕是很小的一块土地，周围总会有十几棵或者几棵乔树木以及一些杂草。我想，这样就一定程度上防止了水土流失问题，保护了生态环境吧。

然而，再往前行驶了一段距离，车窗外还是出现了一些我不愿看到的景象。那仿佛是一个采石场，大片的裸露的岩石和破碎的石块堆砌，几乎成了不毛之地。下方有一水塘，有明显人工修建的痕迹，仔细看来，湖水实在谈不上清澈，反倒有些浑浊，局部甚至出现了富营养化的迹象，湖面漂浮着不少绿藻，像这样就是明显的生态环境遭到破坏和污染的情形了。出现如此的状况，或许是利益的驱使，或许是政府规划的问题，这不得而知，不过我还是希望有关部门采取相应的合理的措施，尽量改变这一现状，努力保护好我们的生态环境。

颠簸了一段泥土小路，我们的大巴终于驶入了实习的最终目的地——小珠山古月山庄风景区。老师事先联系好的景区工作人员接待了我们。

站在山脚下，大家都忍不住先总览一下眼前小珠山的风采。山不是很高，但比较陡峭，山体郁郁葱葱，但也能看到几处裸露的岩石。此时大家都已经迫不及待的要往山上爬了。

随后在柴老师的讲解下，我了解到了小珠山的成因、走向、气候、植被丰富度等基本情况，并了解到在人类活动的干扰下，不可避免地就会对小珠山的生态环境造成一定的影响，但是人们还是在积极的对其进行保护的。

在柴老师几次叮咛了大家的人身安全问题，要求同学们在登山过程中注意观察植被的分布变化情况后，我们沿着狭窄的

山路开始攀登了。

作为班长，我有责任监督保护同学们的安全，正因如此，老师也要求我跟在大部队的最后面防止同学掉队。刚开始在山麓地段，经过老师的指点，我观察到此处的植被极为丰富。有高大的乔木、低矮的灌木，还有各种各样的草本植物，都生长的非常茂盛，由于该地气候比较干旱的原因，我没有看到像原始森林底层的苔藓植物，不过这已经很丰富了。

一边攀爬，一边观察，同学们也都不断的讨论着。山路越来越陡，越来越窄，大约到了半山腰的位置，我们停下来休息，从那个角度望下去视野是那么的开阔，大片大片的葱绿，还点缀着几个村落的红瓦房，感觉美极了。可是我没有一直陶醉于这美好的景色之中，此时我注意到在这里高大的乔木少了很多，而较为低矮的灌木占据了绝大的空间。另外，在这些灌木丛中，爬满了各种知名或不知名的藤蔓植物，这便属于生态学上所说的层间植物了，是林内的藤本，附生、寄生和半寄生植物，它们不能形成单独的植物层，而是分散依附于其他层次之中。这时，植被分布的垂直结构就体现出来了。

沿途，柴老师时不时发现一些生态学方面的问题并细心地为我们讲解，联系课本知识使我们有了更深刻的理解，这些可能在课本上理解不了的东西，通过实地考察及老师的讲解大家就更加明白了，也使同学们提高了学习专业知识的兴趣，增强了同学们的实地考察能力。可见，想要认真掌握一门知识，不仅仅局限于课堂和书本知识，还必须要通过实践和考察来巩固和完善所学的知识啊。

我们在险要的山路上吃了自备的午餐，补充了足够的能量后，我们一鼓作气终于登上了我们所能达到的最高处。此时大家都停下来，心中有一种说不出的成就感，爬山的过程很苦很累，可是当到达了山的顶峰时就会顿时产生一种已经把整座山征服了的感觉，瞭望着周围的一切，仿佛自己成了世界的主宰者。感慨过后，我仍旧观察了一下身边的植被，几乎在

山的顶端了，这里已很难觅到很高大的树木了，都是些丛生的杂草和灌木丛。当然，由于小珠山本身海拔不高的原因，这里与山腰处的分层现象并不太明显。

大家停留一段时间以后，便沿着另一条山路下山了。下山的速度远比上山时快得多，大家说笑着，不知不觉就回到了山下。登山前大家未来得及玩的吊桥等配套游乐设施，此时把所有人都吸引过去了。在这里，大家都忘记了疲惫，尽情的玩耍着。

到了跟小珠山说再见的时候了，我们集体合影留念以后，便登上了返回学校的大巴车。

这次小珠山之行，我看到了小珠山秀美的景色，体味到了小珠山深厚的文化底蕴，我想我们必须好好珍惜它，合理利用它，特别是作为学习环境科学专业的我们，更应该而且有责任去引导大家爱护我们赖以生存的生态环境，努力寻找解决生态环境污染和破坏的方法，使我们的地球永葆青春。

一天的时间虽然很短暂，但是我在其中看到了很多，学到了很多，感悟到很多，不仅学到了更多更生动的专业方面的知识，提高了野外考察能力，体会到了同学们之间那种团结一致互帮互爱的集体主义精神，而且感受到了大自然的无穷奥妙，激发了我对大自然的无限热爱之情。我要说，这次实习，我满载而归！

野外环境的句子篇二

通过这次的环境学野外实习培养了对动物学的兴趣以及探索未知动物的欲望。通过此次实习我们意识到团队合作的重要性和处理实际问题的能力，收获颇多。下面是本站小编为大家收集整理的环境学野外实习心得，欢迎大家阅读。

在收到野外实习的消息时，我们就兴奋不已，因为我们终于有机会与自然亲近感受绿色的气息。当我们真正地站在展览的天空下，翠绿的事例injian □清新的空气中是，更使我心旷神怡。

在老师的带领下，我们边爬山，边认植物。老师会采集各种植物在现场给我们讲解，我们也分为几个学习小组，有的在植物上作标签，有的跟着老师记笔记，有的采集食物样品。最后，我们一起把这些做成了植物标本。

通过这为期三天的实习活动，让我们学到了很多书本以外的知识。我们的专业是园艺，这本身就是一个与自然密切相关的。在这之前，我们知识在教科书上认识各种植物，了解他们的生长环境和生存条件，感觉过于沉闷，死板。背诵时也是死记硬背。而这次的实习活动让我们对植物有了更深的认知，这让我们有了感性认识。所以，我很珍惜这次野外实习的收获，也希望今后有更多的机会去野外实习，在绿色的氛围中获得新知。

在气候温润五月中旬，我们组织了洞头海滨动物实习。俗话说：实践是检验真知的唯一标准。在学习了一学期的理论知识后，我们有机会投入到大自然的怀抱，亲身去体验精彩的动物世界。洞头素有“百岛县”之称，风景优美，海洋动物丰富，非常适合此次动物实习，在学习之余我们亦可以领略大海的辽阔和天空的湛蓝之美。洞头之行必将成为我们一生难忘的一行。一想到要去海边实习我们都很兴奋，出发当天我们早早拉着行李箱在集合地点等待校车的到来，一进入洞头境内我们就被眼前的景观震惊住了，一眼望去是了无边际的大海，几艘渔船随意地停靠在岸边，俨然是一幅和谐的鱼米之乡。

实习第一天下午我们带着采集标本要用的工具去了岩礁，我们小组成员分配好任务后就开始采集动物了，虽然岩礁很难走但是阻挡不了我们探索动物的决心，傍晚伴着阵阵涨潮声

我们满载而归。第二天下午我们去泥沙滩，翻开石头后总会有惊喜，小动物在沙泥里玩的不亦乐乎，这使我们心情也愉快了起来。第三天下午我们去了真正的沙滩，看到了梦中的大海，我们在采集标本的同时也痛快地在沙滩上追逐玩耍，在海浪中嬉戏拍照，这天有很多对新人借着大海的美景拍婚纱照，更肯定了我们来沙滩的正确性，海天一色，到处是欢声笑语。这天我们着实疯狂了一把。经过三天的野外动物采集以及标本制作，既锻炼了我的能力又开阔了我的视野。通过这次的实习培养了对动物学的兴趣以及探索未知动物的欲望。通过此次实习我们意识到团队合作的重要性和处理实际问题的能力，收获颇多。

实习内容

一、观看《沧海浮生记》、《热带雨林无限生机》两部科教纪录片

通过观看这两部科教片，我了解到了关于海洋生态系统和森林生态系统更丰富的知识。

海洋生态环境是海洋生物生存和发展的基本条件，生态环境的任何改变都有可能导致生态系统和生物资源的变化。海洋生态系统的破坏，一般来自两方面的原因：一是自然本身的变化，二是来自人类的活动。海洋生物多样性的减少，是人类生存条件和生存环境恶化的一个信号，这一趋势目前还在加速发展的过程中，其影响固然直接危及当代人的利益，但更为主要的是对后代人未来持续发展的积累性后果。因此，只有加强海洋生态环境的保护，才能真正实现海洋资源的可持续利用。

森林生态系统分布在湿润或较湿润的地区，其主要特点是物种种类繁多，群落的结构复杂，种群的密度和群落的结构能够长期处于稳定的状态。它不仅能够为人类提供大量的木材和都中林副业产品，而且在维持生物圈的稳定、改善生态环

境等方面起着重要的作用。森林在涵养水源、保持水土方面也起着重要作用，有“绿色水库”之称。然而，由于人类活动的不断加剧，森林生态系统正遭受着严重的破坏。同样，我们必须加强对森林生态环境的保护，造福子孙后代。

二、小珠山实地考察

1、小珠山简介

小珠山，位于灵山卫镇西北部，西越隐珠东北，北跨黄岛区辛安西南，总面积35平方公里，主峰大顶海拔724米，是青岛胶南市境内最高点。

小珠山属崂山山系，为燕山期形成的花岗岩山地，整个山脉呈东南、西北走向，长约13公里，宽约8公里，总面积约为104平方公里，位于柳花泊街道办事处辖区40平方公里，境内有名称且海拔百米以上的山峰就有40余座，主峰大顶海拔724.90米。

小珠山多生长温带阔叶落叶林，为次生林。落叶阔叶林的结构简单，可明显分为乔木层、灌木层和草本层。它是温带和暖温带的顶极群落。它在没有自然灾害和人为干扰的情况下处于稳定状态。在适宜的气候条件下，凡排水良好地段的植物群落经各种演替系列，其最后阶段都是落叶阔叶林。

小珠山上草木葱郁，树木品种繁多，稀有树种随处可见，山地森林覆盖率达70%。境内分布有樱桃、撒刺槐、黑松等落叶乔木树种，形成比较典型的落叶阔叶林生态系统。

2、实习笔记及感想

5月26日，天气格外晴朗，按照实习课的安排，我专业在老师的带领下去胶南小珠山进行了为期一天的环境生态学实习课。

当我们乘坐的大巴车驶进通往山中的泥土路上时，我刻意留意着窗外的景象。也许是山下较为平坦的地方有几个小村落的缘故吧，但凡能够利用的土地，村民们都种上了小麦、花生、大豆、土豆以及各种蔬菜作物等，很显然这是开荒以后的结果。当我在考虑这样会不会造成水土流失等自然灾害或引发其他生态问题的时候，我欣喜地发现几乎在每一块耕作地，哪怕是很小的一块土地，周围总会有十几棵或者几棵乔木以及一些小树。我想，这样就在一定程度上防止了水土流失问题，保护了生态环境吧。

然而，再往前行驶了一段距离，车窗外还是出现了一些我不愿看到的景象。那仿佛是一个采石场，大片的裸露的岩石和破碎的石块堆砌，几乎成了不毛之地。下方有一水塘，有明显人工修建的痕迹，仔细看来，湖水实在谈不上清澈，反倒有些浑浊，局部甚至出现了富营养化的迹象，湖面漂浮着不少绿藻，像这样就是明显的生态环境遭到破坏和污染的情形了。出现如此的状况，或许是利益的驱使，或许是政府规划的问题，这不得而知，不过我还是希望有关部门采取相应的合理的措施，尽量改变这一现状，努力保护好我们的生态环境。

颠簸了一段泥土小路，我们的大巴终于驶入了实习的最终目的地——小珠山古月山庄风景区。老师事先联系好的景区工作人员接待了我们。

站在山脚下，大家都忍不住先总览一下眼前小珠山的风采。山不是很高，但比较陡峭，山体郁郁葱葱，但也能看到几处裸露的岩石。此时大家都已经迫不及待的要往山上爬了。

随后在柴老师的讲解下，我了解到了小珠山的成因、走向、气候、植被丰富度等基本情况，并了解到在人类活动的干扰下，不可避免地就会对小珠山的生态环境造成一定的影响，但是人们还是在积极的对其进行保护的。

在柴老师几次叮咛了大家的人身安全问题，要求同学们在登山过程中注意观察植被的分布变化情况后，我们沿着狭窄的山路开始攀登了。

作为班长，我有责任监督保护同学们的安全，正因如此，老师也要求我跟在大部队的最后面防止同学掉队。刚开始在山麓地段，经过老师的指点，我观察到此处的植被极为丰富。有高大的乔木、低矮的灌木，还有各种各样的草本植物，都生长的非常茂盛，由于该地气候比较干旱的原因，我没有看到像原始森林底层的苔藓植物，不过这已经很丰富了。

一边攀爬，一边观察，同学们也都不断的讨论着。山路越来越陡，越来越窄，大约到了半山腰的位置，我们停下来休息，从那个角度望下去视野是那么的开阔，大片大片的葱绿，还点缀着几个村落的红瓦房，感觉美极了。可是我没有一直陶醉于这美好的景色之中，此时我注意到在这里高大的乔木少了很多，而较为低矮的灌木占据了绝大的空间。另外，在这些灌木丛中，爬满了各种知名或不知名的藤蔓植物，这便属于生态学上所说的层间植物了，是林内的藤本，附生、寄生和半寄生植物，它们不能形成单独的植物层，而是分散依附于其他层次之中。这时，植被分布的垂直结构就体现出来了。

沿途，柴老师时不时发现一些生态学方面的问题并细心地为我们讲解，联系课本知识使我们有了更深刻的理解，这些可能在课本上理解不了的东西，通过实地考察及老师的讲解大家就更加明白了，也使同学们提高了学习专业知识的兴趣，增强了同学们的实地考察能力。可见，想要认真掌握一门知识，不仅仅局限于课堂和书本知识，还必须要通过实践和考察来巩固和完善所学的知识啊。

我们在险要的山路上吃了自备的午餐，补充了足够的能量后，我们一鼓作气终于登上了我们所能达到的最高处。此时大家都停下来，心中有一种说不出的成就感，爬山的过程很苦很累，可是当到达了山的顶峰时就会顿时产生一种已经把整座

山征服了的感觉，瞭望着周围的一切，仿佛自己成了世界的主宰者。感慨过后，我仍旧观察了一下身边的植被，几乎在山的顶端了，这里已很难觅到很高大的树木了，都是些丛生的杂草和灌木丛。当然，由于小珠山本身海拔不高的原因，这里与山腰处的分层现象并不太明显。

大家停留一段时间以后，便沿着另一条山路下山了。下山的速度远比上山时快得多，大家说笑着，不知不觉就回到了山下。登山前大家未来得及玩的吊桥等配套游乐设施，此时把所有人都吸引过去了。在这里，大家都忘记了疲惫，尽情的玩耍着。

到了跟小珠山说再见的时候了，我们集体合影留念以后，便登上了返回学校的大巴车。

这次小珠山之行，我看到了小珠山秀美的景色，体味到了小珠山深厚的文化底蕴，我想我们必须好好珍惜它，合理利用它，特别是作为学习环境科学专业的我们，更应该而且有责任去引导大家爱护我们赖以生存的生态环境，努力寻找解决生态环境污染和破坏的方法，使我们的地球永葆青春。

一天的时间虽然很短暂，但是我在其中看到了很多，学到了很多，感悟到很多，不仅学到了更多更生动的专业方面的知识，提高了野外考察能力，体会到了同学们之间那种团结一致互帮互爱的集体主义精神，而且感受到了大自然的无穷奥妙，激发了我对大自然的无限热爱之情。我要说，这次实习，我满载而归！

野外环境的句子篇三

1. 理解课文内容，了解在大自然中辨别方向的几种方法，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

2. 学会本课4个生字和由这些字组成的词。会用：“忠实”和“是”写话。

3. 能正确、流利地朗读课文，背诵课文

课时划分 2课时

教学重点 理解课文内容，了解在大自然中辨别方向的几种方法，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

教学难点 了解文中介绍的在大自然中辨别方向的几种方法。

教学准备 生字卡片、小磁铁扣

教学过程

第一课时

一、谈话导入

1. 谈话：同学们，你们迷过路吗？你是在哪里迷路的？当时你的心情怎样？（着急、害怕、都哭了…）你又是怎么做的？（向警察叔叔求助、打110电话、给爸爸妈妈打电话…）孩子们，你们的办法真多，在市区迷了路这些的确是好办法，那要是在野外迷了路，既没有警察叔叔，身上又没有电话，我们该怎么办呢？今天我们一起学习了第20课《要是你在野外迷了路》，你就知道了。

2. 板书课题，《要是你在野外迷了路》。

3. 齐读课题，说说自己对课题的理解。野外：郊外

二、自己读课文，初步了解内容。

导语：郊外的景色真美啊！想去郊游吗？可是我担心你们在

野外迷路啊，赶快打开课文读读，看看怎么来辨别方向，学会了我们就去郊游。

1. 自读课文，遇到不认识的字，借助拼音（查字典、问同学），多读几遍。

2. 标出小节。

三、指导认真阅读，深入理解课文

1. 学习课文第一节。

（1）指名读第一节，说说这节说了什么？

（2）理解课文中的“天然的指南针”。结合前面学过的“天然的水塔”理解“天然”，出示指南针，让大家了解。“天然的指南针”指的是什么呢？（大自然中自然存在的指示方向的事物。）

2. 学习课文第2~5节。

汇报：太阳、北斗星、大树、积雪（板书）

（2）指名读第二节课文，找出文中介绍“什么时候，观察什么，怎么辨别方向”的重点词语，并用波浪线画下来。（板书：时候 观察什么 怎么辨别方向）

（3）理解“忠实的向导”用找近义词的办法理解“忠实”，用忠实练习说话。“向导”是指什么？（指引方向的人。）

（4）并用自己的话说一说怎样利用太阳来辨别方向，可结合图画帮助理解。

（5）读一读第一节诗，并练习背诵。

(6) 小结第二节的学习步骤，按照这个步骤学习第三、四、五小节。

各节重点：第三节中了解北极星的形状，可让学生借助小磁铁扣摆一摆。理解“指路灯”是干什么用的，为什么把北极星比做指路灯，并用“是”仿写句子。第四节中理解“稠”和“稀”，可请学生画一画大树简笔画，明白“大树”是怎样帮忙的。第五节中理解为什么北方的雪化得快，借助图画，注意与山坡上的雪比较，坡和沟不一样！。

(7) 分节背诵后连起来背诵。

3. 学习课文最后一节。

(1) 朗读这一节，与第一节作比较，你有什么发现？

(2) 师：大自然有许许多多天然的指南针，怎样才能找到更多天然指南针？（仔细观察，多多去想）

(3) 试背第一、六两节。

四、教师小结、拓展。

孩子们，我们遇到任何困难，都不能慌张，只有冷静下来，仔细观察，多多思考，才能找到解决的办法，从而成为一个聪明的人。

讨论：你还知道别的“指南针”吗？

孩子们，你们真聪明，我们去郊游啦！播放郊游视频，齐唱《郊游》下课。

板书

中午 太阳 太阳在（南）边

雪后 沟渠的雪 化得快（北）化得慢（南）

野外环境的句子篇四

- 1、会认4个字，会写9个字。有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、培养学生的观察能力及结合文中插图和生活实际理解词句的能力。
- 3、了解大自然中辨别方向的几种方法，培养学生热爱大自然的感情和观察大自然的兴趣。
- 4、让学生感受大自然的神奇、美妙。

【教学重难点】

- 1、学习生字、新词，朗读和背诵课文。
- 2、让学生知道天然的指南针指的是什么，在什么时间，什么情况下利用哪些指南针才能辨别方向。
- 3、如何运用天然指南针辨别方向。

【教学过程】

一、谈话导入

1. 同学们都喜欢到大自然中去游玩、观赏，如果在野外迷了路该怎么办呢？
2. 板书课题《要是你在野外迷了路》。
- 3、理解“要是”，换词理解“要是”。
- 4、用自己的话说说课题的意思。

5、要是你在野外迷了路，该怎么办？课文中告诉我们什么办法呢？

二、初读课文，整体感知

1、出声试读课文，借助拼音读准生字。注意节与节之间的停顿。

2、用波浪线画出你认为不容易读正确的字、词、句，反复读一读。

3、圈出不懂的词语，查字典或讨论，联系上下文理解。

4、交流反馈：想一想课文向我们介绍了那几种“天然的指南针”。

2、汇报

三、精读课文，了解大意

（一）这些天然的指南针怎样帮我们辨别方向呢？下面请选择你自己最喜欢的一种指南针，读读课文，读懂课文，等会向大家介绍一下。

根据学生的汇报随机学习2——5节

1、汇报学习第二节——太阳帮助人们辨别方向

（1）文中的生词“忠实的向导”，联系生活实际理解“忠实的”“向导”的意思，进行填空练习“忠实的（ ）”

（2）用“忠实的向导”的身份读第二节，说说读懂了什么。

随机播放课件，看“中午阳光树影图”。

(3) 指导朗读。

2、汇报学习第三节——利用北极星辨别方向

(1) 说说读懂了什么

随机播放课件。思考：北极星为什么能准确地指示方向？人们把北极星比作什么？你能用什么办法找到北极星？怎样利用它辨别方向？指导看“星象图”。

(3) 指导朗读。

3、汇报学习第四节——利用大树辨别方向

(1) 大树怎样给我们指示方向？它为什么能给我们指示方向？、随机理解“稠”、“稀”两个词。

出示“稠——稀”，观察构字有什么特点。

(2) 随机播放课件

(3) 指导朗读。

4、汇报学习第五节——利用积雪辨别方向

(1) 严冬时，沟渠里的积雪怎么会为我们指示方向？为什么？

(2) 随机播放课件理解。

(3) 指导朗读。

(4) 怎样根据山坡上的积雪来辨别方向

(5) 根据简笔画写诗歌。

“雪特别怕太阳，

山坡上的积雪会给你指点方向。

积雪化得快的一面是南方，

积雪化得慢的一面是北方。”

小结：大雪天积雪融化的快与慢能指示方向。根据沟渠里和山坡上的积雪来辨别方向的方法正好相反。

5、总结2—5小节内容：

以上四小节具体介绍了在野外迷失方向时如何辨认方向的几种方法。虽然没有指南针，我们也能分清东南西北，所以称太阳、北极星、大树、积雪为天然的指南针。

（二）指导学习第6小节：

朗读第1节、第6小节

1、读后问：第1节与第6节的内容有哪些不同与相同？

2、理解：“仔细观察”、“多多去想”的意思，联系上下文理解，使学生知道诗中所介绍的各种辨别方向的方法是靠自己观察思考得来的。证明只有善于勤于思考的人才是最聪明、最有办法的人。

3、指导朗读这一段。

四、朗读全文，指导背诵

1、先在小组内练习朗读，互相评议。

2、小组推荐一名读得好的在全班朗读，其他同学评议、仿读，

把每一节读好。

3、通过朗读、学习，你知道了哪些辨别方向的方法？用自己的话说一说。

4、在有感情朗读的基础上借助板书背诵课文。

五、总结全文、课外阅读

1、学了这篇课文，我们知道了太阳、北极星、大树的枝叶、沟渠的积雪能帮助我们辨别方向，只要我们仔细观察大自然中的一些现象，动脑思考，就能掌握更多的辨别方向的方法。

2、查找资料，看看还有哪些辨别方向的方法。

六、总结全文，推荐好书

孩子们，大自然是一本读不完的书。只要你仔细观察，多动脑筋，你就会发现大自然的许多奥秘。老师推荐给大家两套好书《十万个为什么》、《少年儿童百科全书》，希望大家能从那里获取更多大自然的知识。

野外环境的句子篇五

环境学野外实习心得 通过这次的环境学野外实习培养了对动物学的兴趣以及探索未知动物的欲望。通过此次实习我们意识到团队合作的重要性和处理实际问题的能力，收获颇多。下面是我为大家收集整理，欢迎大家阅读。

篇 1 在收到野外实习的消息时，我们就兴奋不已，因为我们终于有机会与自然亲近感受绿色的气息。当我们真正地站在展览的天空下，翠绿的事例injian□清新的空气中是，更使我心旷神怡。

在老师的带领下，我们边爬山，边认植物。老师会采集各种植物在现场给我们讲解，我们也分为几个学习小组，有的在植物上作标签，有的跟着老师记笔记，有的采集食物样品。最后，我们一起把这些做成了植物标本。

通过这为期三天的实习活动，让我们学到了很多书本以外的知识。我们的专业是园艺，这本身就是一个与自然密切相关的。在这之前，我们知识在教科书上认识各种植物，了解他们的生长环境和生存条件，感觉过于沉闷，死板。背诵时也是死记硬背。而这次的实习活动让我们对植物有了更深的认知，这让我们有了感性认识。所以，我很珍惜这次野外实习的收获，也希望今后有更多的机会去野外实习，在绿色的氛围中获得新知。

景优美，海洋动物丰富，非常适合此次动物实习，在学习之余我们亦可以领略大海的辽阔和天空的湛蓝之美。洞头之行必将成为我们一生难忘的一行。一想到要去海边实习我们都很兴奋，出发当天我们早早拉着行李箱在集合地点等待校车的到来，一进入洞头境内我们就被眼前的景观震惊住了，一眼望去是了无边际的大海，几艘渔船随意地停靠在岸边，俨然是一幅和谐的鱼米之乡。

实习第一天下午我们带着采集标本要用的工具去了岩礁，我们小组成员分配好任务后就开始采集动物了，虽然岩礁很难走但是阻挡不了我们探索动物的决心，傍晚伴着阵阵涨潮声我们满载而归。第二天下午我们去泥沙滩，翻开石头后总会有惊喜，小动物在沙泥里玩的不亦乐乎，这使我们心情也愉快了起来。第三天下午我们去了真正的沙滩，看到了梦中的大海，我们在采集标本的同时也痛快地在沙滩上追逐玩耍，在海浪中嬉戏拍照，这天有很多对新人借着大海的美景拍婚纱照，更肯定了我们来沙滩的正确性，海天一色，到处是欢声笑语。这天我们着实疯狂了一把。经过三天的野外动物采集以及标本制作，既锻炼了我的能力又开阔了我的视野。通过这次的实习培养了对动物学的兴趣以及探索未知动物的欲

望。通过此次实习我们意识到团队合作的重要性的和处理实际问题的能力，收获颇多。

篇 3 实习内容 一、观看《沧海浮生记》、《热带雨林无限生机》两部科教纪录片 通过观看这两部科教片，我了解到了关于海洋生态系统和森林生态系统更丰富的知识。

海洋生态环境是海洋生物生存和发展的基本条件，生态环境的任何改变都有可能导致生态系统和生物资源的变化。海洋生态系统的破坏，一般来自两方面的原因：一是自然本身的变化，二是来自人类的活动。海洋生物多样性的减少，是人类生存条件和生存环境恶化的一个信号，这一趋势目前还在加速发展的过程中，其影响固然直接危及当代人的利益，但更为主要的是对后代人未来持续发展的积累性后果。因此，只有加强海洋生态环境的保护，才能真正实现海洋资源的可持续利用。

森林生态系统分布在湿润或较湿润的地区，其主要特点是动物种类繁多，群落的结构复杂，种群的密度和群落的结构能够长期处于稳定的状态。它不仅能够为人类提供大量的木材和都中林副业产品，而且在维持生物圈的稳定、改善生态环境等方面起着重要的作用。森林在涵养水源、保持水土方面也起着重要作用，有“绿色水库”之称。然而，由于人类活动的不断加剧，森林生态系统正遭受着严重的破坏。同样，我们必须加强对森林生态环境的保护，造福子孙后代。

二、小珠山实地考察 1、小珠山简介 小珠山，位于灵山卫镇西北部，西越隐珠东北，北跨黄岛区辛安西南，总面积 35 平方公里，主峰大顶海拔 724 米，是青岛胶南市境内最高点。

小珠山属崂山山系，为燕山期形成的花岗岩山地，整个山脉呈东南、西北走向，长约 13 公里，宽约 8 公里，总面积约为 104 平方公里，位于柳花泊街道办事处辖区 40 平方公里，境内有名称且海拔百米以上的山峰就有 40 余座，主峰大顶

海拔 724.90 米。

小珠山多生长温带阔叶落叶林，为次生林。落叶阔叶林的结构简单，可明显分为乔木层、灌木层和草本层。它是温带和暖温带的顶极群落。它在没有自然灾害和人为干扰的情况下处于稳定状态。在适宜的气候条件下，凡排水良好地段的植物群落经各种演替系列，其最后阶段都是落叶阔叶林。

小珠山上草木葱郁，树木品种繁多，稀有树种随处可见，山地森林覆盖率达 70%。境内分布有樱桃、撒刺槐、黑松等落叶乔木树种，形成比较典型的落叶阔叶林生态系统。

2、实习笔记及感想 5 月 26 日，天气格外晴朗，按照实习课的安排，我专业在老师的带领下去胶南小珠山进行了为期一天的环境生态学实习课。

当我们乘坐的大巴车驶进通往山中的泥土路上时，我刻意留意着窗外的景象。也许是山下较为平坦的地方有几个小村落的缘故吧，但凡能够利用的土地，村民们都种上了小麦、花生、大豆、土豆以及各种蔬菜作物等，很显然这是开荒以后的结果。当我在考虑这样会不会造成水土流失等自然灾害或引发其他生态问题的时候，我欣喜地发现几乎在每一块耕作地，哪怕是很小的一块土地，周围总会有十几棵或者几棵乔树木以及一些杂草。我想，这样就在一定程度上防止了水土流失问题，保护了生态环境吧。

浮着不少绿藻，像这样就是明显的生态环境遭到破坏和污染的情形了。出现如此的状况，或许是利益的驱使，或许是政府规划的问题，这不得而知，不过我还是希望有关部门采取相应的合理的措施，尽量改变这一现状，努力保护好我们的生态环境。

颠簸了一段泥土小路，我们的大巴终于驶入了实习的最终目的地——小珠山古月山庄风景区。老师事先联系好的景区工

作人员接待了我们。

站在山脚下，大家都忍不住先总览一下眼前小珠山的风采。山不是很高，但比较陡峭，山体郁郁葱葱，但也能看到几处裸露的岩石。此时大家都已经迫不及待的要往山上爬了。

随后在柴老师的讲解下，我了解到了小珠山的成因、走向、气候、植被丰富度等基本情况，并了解到在人类活动的干扰下，不可避免地就会对小珠山的生态环境造成一定的影响，但是人们还是在积极的对其进行保护的。

在柴老师几次叮咛了大家的人身安全问题，要求同学们在登山过程中注意观察植被的分布变化情况后，我们沿着狭窄的山路开始攀登了。

作为班长，我有责任监督保护同学们的安全，正因如此，老师也要求我跟在大部队的最后面防止同学掉队。刚开始在山麓地段，经过老师的指点，我观察到此处的植被极为丰富。有高大的乔木、低矮的灌木，还有各种各样的草本植物，都生长的非常茂盛，由于该地气候比较干旱的原因，我没有看到像原始森林底层的苔藓植物，不过这已经很丰富了。

是那么的开阔，大片大片的葱绿，还点缀着几个村落的红瓦房，感觉美极了。可是我没有一直陶醉于这美好的景色之中，此时我注意到在这里高大的乔木少了很多，而较为低矮的灌木占据了绝大的空间。另外，在这些灌木丛中，爬满了各种知名或不知名的藤蔓植物，这便属于生态学上所说的层间植物了，是林内的藤本，附生、寄生和半寄生植物，它们不能形成单独的植物层，而是分散依附于其他层次之中。这时，植被分布的垂直结构就体现出来了。

沿途，柴老师时不时发现一些生态学方面的问题并细心地为我们讲解，联系课本知识使我们有了更深刻的理解，这些可能在课本上理解不了的东西，通过实地考察及老师的讲解大

家就更加明白了，也使同学们提高了学习专业知识的兴趣，增强了同学们的实地考察能力。可见，想要认真掌握一门知识，不仅仅局限于课堂和书本知识，还必须要通过实践和考察来巩固和完善所学的知识啊。

我们在险要的山路上吃了自备的午餐，补充了足够的能量后，我们一鼓作气终于登上了我们所能达到的最高处。此时大家都停下来，心中有一种说不出的成就感，爬山的过程很苦很累，可是当到达了山的顶峰时就会顿时产生一种已经把整座山征服了的感觉，瞭望着周围的一切，仿佛自己成了世界的主宰者。感慨过后，我仍旧观察了一下身边的植被，几乎在山的顶端了，这里已很难觅到很高大的树木了，都是些丛生的杂草和灌木丛。当然，由于小珠山本身海拔不高的原因，这里与山腰处的分层现象并不太明显。

大家停留一段时间以后，便沿着另一条山路下山了。下山的速度远比上

山时快得多，大家说笑着，不知不觉就回到了山下。登山前大家未来得及玩的吊桥等配套游乐设施，此时把所有人都吸引过去了。在这里，大家都忘记了疲惫，尽情的玩耍着。

到了跟小珠山说再见的时候了，我们集体合影留念以后，便登上了返回学校的大巴车。

这次小珠山之行，我看到了小珠山秀美的景色，体味到了小珠山深厚的文化底蕴，我想我们必须好好珍惜它，合理利用它，特别是作为学习环境科学专业的我们，更应该而且有责任去引导大家爱护我们赖以生存的生态环境，努力寻找解决生态环境污染和破坏的方法，使我们的地球永葆青春。

一天的时间虽然很短暂，但是我在其中看到了很多，学到了很多，感悟到很多，不仅学到了更多更生动的专业方面的知识，提高了野外考察能力，体会到了同学们之间那种团结一

致互帮互爱的集体主义精神，而且感受到了大自然的无穷奥妙，激发了我对大自然的无限热爱之情。我要说，这次实习，我满载而归！

环境学专业实习工作总结范文

野外实习

野外实习报告

野外实习报告格式

野外实习心得体会