

参加幼儿园磨课活动后的反思总结(模板5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

参加幼儿园磨课活动后的反思总结篇一

1、联系学生的生活实际，创设问题情景。

在本节课中，围绕着教学目标，创设了一系列学生所喜闻乐见的问题情境，比如例题中的问题等，学习材料充满了真实感和亲切感。学生根据这些能找出条件并解决问题，在这个过程中，学生产生了求知的欲望，尝到了成功的乐趣，增强了学生利用所学知识解决问题的能力。这样设计，不仅使教学变得更加生动，而且在数学与生活实际问题之间筑起了一座畅通的桥梁。

2、多样化的解决策略。

在用乘法计算解决问题的过程中，让学生寻求多种方法来解决，并在多种方法的寻找中，加强学生的说理能力，让学生说说不同的方法所求的表示什么，引导学生用语言准确、连贯地表述思维过程。

3、练习设计由浅入深，展示数学的应用价值。

本节课的练习由浅入深，创设的问题情境具有灵活性、多变化性。学生根据题目所提供的材料，去选择、去优化，寻找解

决问题的最佳策略，这样教学不仅给学生萌发求异思维创造了一个广阔的空间，而且也使学生切实地体验到数学的应用价值，从而增强了学生学习数学的动力和信心。

4、注意开展小组学习，培养学生的合作精神。

交流的能力。

教学建议：这节课的设计比较符合学生的年龄特点，学生能够投入到所设情境中，学习效果不错。不足之处就是练习的设计层次感不是很好，希望在以后的教学设计中注意到这个问题。教师还应适当放慢语速，讲的重点是加重语气。

参加幼儿园磨课活动后的反思总结篇二

所谓“说课”，是指讲课教师在一定场合说说某一堂课打算怎样上，以及为什么这样上，即对教学的设计和分析。其内容涉及教材内容的分析、教学目标的确定、教学过程的设计、教学方法的选择、教学效果的评价及其对以上诸项所作的分析。“说课”是一种课前行为，属于课前准备的一部分，这与课后的反思总结有所不同。

“说课具有两个明显的特点：

(1) 重在交流：互相学习、共同提高。

(2) 重在分析：”说课“不仅要摆过程，还要说道理，要对教案作出分析，首先要分析大纲、教材，明确所讲内容的地位和作用、来龙去脉，然后对课堂教学的各个环节作出能说清道理的设计，这就要求教师在对课的分析上下一番功夫。

二、关于”说课“的功能

1、促进教研活动的开展；

2、促进教师队伍的建设；

3、促进教学质量的提高。

三、关于如何”说课“：

1、把握要求、容量适当：把握好程度份量，是上好一堂课的基本要求之一。要处理好提高教学效率与课堂教学的要求、容量的关系问题。一方面，要充分利用课堂上45分钟，提高课堂教学效率；另一方面课堂教学作为学生学习的一个重要环节，步子应该迈实，对所讲的内容应能基本落住。实际上，学习是一个不断积累的过程，不可能”速成“。教师的素养体现在对课堂教学中程度、分量的”度“的准确把握上。

2、立足于”课“，寓技于”课“：”说课“的侧重点主要是在对教学的设计和分析上。”说课“不同于教学基本功比赛，不同于教学技能表演，它必须立足于”课“本身。

3、掌握详略，突出重点：”说课“时，应在全面介绍情况的基础上，紧紧抓住那些教师较为关心、渴望了解的重点问题，展示出解决和处理问题的办法，以充分发挥”说课“的交流作用。

4、避免空乏，力求实在：既要有明确的教学要求，又要有落实的措施，使人看得清，抓得住，发挥好”说课“的交流作用。

参加幼儿园磨课活动后的反思总结篇三

x月x日，我有幸参加了xx区教研室组织的送课下乡活动，听了xx老师的指教数学课《小数的初步认识》，随后又听了专家的精彩点评，并与专家近距离交流互动，使我受益匪浅。以下是我的心得体会。

首先要感谢我们学校领导给了我一次珍贵的学习机会。在听

示范课的过程中，我收获了许多课堂教学知识。特别是评课交流环节中，我细致地听了课堂中的每一个细节，专家提出了许多宝贵的教育教学意见和建议。xx老师这种严谨扎实、一丝不苟的工作作风及丰富的教学经验，让我无比钦佩，也使我受益非浅。在他的熏陶下，我想我一定会在自己课堂上注意从学生的学情出发，以学定教，顺学而导，注意充分发挥学生的主体地位，不断调整自己的语言和思路，让它更富有启发性和激励作用，促进自己驾驭课堂能力的提高。在这里，我要真诚地说一声：谢谢！

xx老师的课堂上，我深切地感觉到了孩子们的淳朴、可爱。看着他们那种求知的欲望，那一双双求知的眼睛，真的让我感动。我想我在自己的课堂上会更有热情、更投入、更希望和他们交流。我感觉到这里的孩子一点也不比城里的差。通过这次活动，使我更进一步感到教学是教与学的交流、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中，教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。我认为，整个课堂伴随着感动。

曾子曰：“吾日三省吾身。”作为新时代的人民教师，如何不断加强自身修养，提高个人素质，以适应课程改革的需要呢？通过这次送课活动，我愈发感受到每天坚持反思自己的学习活动和教学行为是必不可少的。只有多反思才会发现自己的不足，只有发现了不足才会在实践中不断改进，只有不断改进才会实现自己的专业化发展，才会有学者型、研究型、专家型名师的出现。是呀，我内心充满了感激。

“送课下乡”使我感恩之心情油然而生，感动之情感无以言表，感激之愉悦溢于言表。我想：只要我在自己的教学中认真践行这些先进的教育理念和教学经验，一定会不断进步的。

参加幼儿园磨课活动后的反思总结篇四

今天，我县教育局小学语文教研室组织送课下乡活动来到我校。我太高兴了，因为又可以学习到很多东西了。这一天，虽然我们很忙碌，但是也收获颇丰。

送课老师以不同的风格向我们展示了语文课堂教学的魅力。程老师执教的《画风》着重从赏析语言、从作者角度、从朗读的节奏、从感悟猴王形象等多角度，带领学生走进文本，特别是她引领学生去体会活泼跳跃的语言与活泼跳跃高度结合，教学中真正做到了语言的形式与内容的融合统一，学生们通过朗读真切的体会到了活泼自由。程老师的这堂语文课真真正正的让学生们感受到了经典的魅力。老师教学给我也留下了深刻的印象。虽然只是一节常态课，但却让我看到了课堂的精彩，程老师对课堂的把握有条不紊，引领学生通过抓住重点词来体会感受风的美，学生通过说、读、想象多种方式品读文本。还有就是陈老师对学生赞赏的语言也很值得我去学习。老师通过抓重点词句来体会句子。看到各位授课老师轻松驾驭课堂，声情并茂、自然大方的教态、灵活多样的教学手段，不禁让我由衷赞叹她们深厚的语文功底。

赞叹之余，更多是深深的沉思，从中让我更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。听了她们的课后，让我更加感觉到了与她们的差距还很大。在这次活动中，我也讲了一节课《龙卷风》，自以为准备得很充分，然而，在讲课过程中还是出现了不少漏洞，比如对“肆虐”一次的理解，在备课的时候我对它备的最熟练了，可是在讲课的时候可能因为有些紧张还是把它忘了。在讲课中，对于课堂随机生成的东西不会很好的因势利导，驾驭课堂能力还很低。我在备课的时候光想着让学生从文章内容上体会龙卷风的形态与气势了，却忽视了语言的形式训练，还有就是学法指导上还存在着很多不足。

听课后教研室的主任做了精辟的点评。通过他们的评课，我

学到：

一、注重语言内容与形式的统一。

教学中，我们不能把二者割裂开来，而是要有机结合起来，这才是语文教学。我们在教学中，既要引导学生体会文章的内容，也要引领学生通过赏析语言形式的妙处，来享受一定内容中，语言形式带给我们的精彩。

二、走进文本，与作者对话。

要想让学生有感动，必须自己首先进入文本，与作者对话，真正读懂文本，读懂作者，这样才能打动学生。

三、整体感知要充分。

我们在教第二课时开始时，不要忙着直接进入切入点，要先给学生一定的时间来回顾前文，让学生在脑海中呈现整体的印象，这样再进入研读部分。

四、品味语言要联系上下文。

一段文字即使再优美，没有一定的语言环境，学生也不会为所动。在讲解文中的重点词句的时候，我们更要联系前后，结合一定的语境来解读。

五、学会赏析。

赏析的内容很多，比如语言文字的传神、段落排序之妙、修辞手法、文章内容、作者风格、文章写法等等。总之，我们应该用鉴赏的眼光对待语文教学，才能发现语言文字的魅力。语文教学不是字词教学，不是故事教学，而是语言文字与内容相统一的教学。

这次活动让我学到了很多宝贵的东西，让我更加明确了语文

教学的方向，更让我觉得在语文教学上还有很多不足的地方，我深刻的体会到了学习的重要性和紧迫感，在今后的教学中我会更加努力，不断学习、不断钻研，争取更大提高。

参加幼儿园磨课活动后的反思总结篇五

2015年11月22日参加了在山海关区南园幼儿园举行的秦皇岛市幼儿园数学教育活动优质课评比活动，听了《认识正方体》、《生日会》、《一起来统计》、《变得一样多》、《自助小银行》5节课。

这是从教以来第一次走进幼儿园听课，新奇的同时更多的是对幼儿园教学的了解。在课上幼儿教师运用了丰富多彩的方式手段，寓教于乐，重视培养了儿童的学习兴趣，渗透学习方法，并且养成良好的学习习惯。例如，在教授《认识正方体》一课时，学生在数一数的环节先强调“看谁数的又快又准”，学生汇报时又强调“先数……再数……”，教师有意识的培养了孩子有顺序的数。《变得一样多》一课教师为幼儿树立了合作的榜样，如，一教师组织幼儿进行操作活动时，另一教师主动帮着摆放、分发材料、活动巡视；一教师在教幼儿知识，而另一位教师就配合播放课件，这在无形中都为幼儿提供了积极的行为榜样，教师的言行潜移默化地影响着幼儿，培养了幼儿的合作意识。

通过这次活动也让我对幼小衔接有了新的认识，意识到了自己的不足。以前幼小衔接教育做的最多的还是孩子从幼儿园升入一年级这个阶段的行为习惯的养成，如坐姿、书写姿势、整理书本、举手发言、认真倾听、按时完成作业、书写规范等，一直认为幼小衔接教育就是适应小学生活，提前学习小学一年级的知识，总是想着哪些东西需要在幼儿园教扎实，哪些习惯需要在幼儿园规范，不要给一年级造成负担。

但通过今天的活动我才发现不是这样的，幼儿的课程与小学

是如此的`紧密相连，幼儿的头脑中不是一片“空白”，其实他们的知识储备非常的丰富，他们在上一年级前已经具有了一定的一年级知识基础。所以作为一年级教师不能从零开始设计课堂教学，而要在学生已有的知识基础之上怎样把杂乱无章的知识进行梳理，有侧重的进行提高。这也让我真真正正体会到课程标准的重要性，正如于主任所说作为数学教师的我们要真正了解课程标准，不仅仅是自己所任学段的课标，一年级教师除了小学的课标更要了解幼儿园的基础，只有这样才能真正做到教书育人。