

2023年高中历史学生论文 高中历史论文 参考(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中历史学生论文篇一

随着新课改的不断深入，越来越多的高中历史教师意识到制约历史教育发展的原因。除了教育观念的落后、教育目标的有待升级，教师在教学方法和教学内容上也有待提升。在高中历史教学过程中，教师一直对教学进行着积极不懈的探索，希望用全新的教学模式和方式实现教育的目标，提高高中历史教学的质量，通过提高学生历史学习的积极性锻炼学生自主学习的能力。然而，受到各方面因素的影响，高中历史教学中仍存在诸多问题。

古人常说：“以史为鉴，可以知古今”，历史作为一门学科是反应过去的人和事物的一种记录，当代人学习历史的目的不仅仅是了解过去的人和事物，更重要的是通过对历史的学习学会用历史的发展眼光去分析当代的问题。因此，学习历史不应只停留在对史实的学习上，教师应当注重历史教学与现实生活相联系，使历史作用于现实的生活。在高中历史教学实践中，笔者发现不少教师对于历史学科的认识不够深刻，教师对于历史学科的教学仅仅停留在对历史教材的学习上，没有上升到总结历史观点应用于现实生活的层面。这种教学方式会导致历史学科与现实生活的分离，容易使学生认为对于历史的学习仅仅是对过去的史实进行学习，学生容易对学科学习失去兴趣，导致教学质量难以提升。

随着教育的不断推进，素质教育已经提出很多年，然而在具体的教学表现中，素质教育的目标仍未全面实现。在传统的高中历史教学中，由于受高考压力的影响，学生与教师都有着极大的升学压力，高中历史教学的核心仍然是考试的分数，几乎所有的教师都将考试的分数作为衡量历史学习效果的标准，而极少有教师关注到学生的历史价值观念、历史学习能力等历史素养。不可否认的是历史是一门琐碎的学科，学生需要花费大量的时间和精力记忆历史上发生的事件以及时间，同时，历史也是高考中一个重要的科目，历史成绩确实关乎着学生的升学与未来。但正是因为历史学习的枯燥性，教师才应该改善机械的教育模式，使学生提起对历史学习的兴趣，提高学习效率。

多年来，高中历史的课程设置是一个热点话题。通过观察不难发现，高中历史与初中的历史课程在衔接上十分地生硬。考虑到升学后的衔接问题，如此生硬的衔接势必会影响到学生对高中历史的学习效果。通过与学生沟通与交流笔者发现，不少在初中历史成绩优异的学生在进入高中后无法适应高中历史教学，高一初期的历史成绩都不是很理想。原因总结起来就是学生难以适应高中历史教材的突然转变，这打乱了学生一直以来的学习体系。因此，高中历史教学的课程设置也是影响高中历史教学的一个重要因素。

在任何学科的教学过程中，教育观念的落后会伴随着错误的教学目标，到时教学效率的低下。这就要求高中历史教师必须认真研读新课改对于高中历史教学的要求，及时更新教育观念，真正从学生的角度出发，采用多样的教学手段调动学生学习历史的积极性，通过培养学生自主学习的能力培养学生的创新思维，丰富学生的历史学习视野。同时，教师应当创新教学模式，改变传统的以教师为中心的教学模式，积极与学生互动，增大学生在教学过程中的参与度，将学生吸引到教学中来并发挥学生的主观能动性，从而提高学生自主学习能力，为学习历史增添动力。

传统的高中历史教学，教师的目标是使学生对于高中历史教材中的知识有一定的掌握，并能够运用掌握的知识对事件进行历史的分析。而新课改要求高中历史教学不仅使学生掌握教材中的知识并运用知识，同时应当将历史观作为教学目标，使学生树立正确的历史观念。因此，教师在历史教学中应该重视历史观念的灌输，使教学目标符合时代发展的要求。此外，高中历史教学应当创新教学的内容，拓宽学生的知识面。

教师通过鼓励学生阅读课外历史读物，分享历史典故的方式拓宽学生的知识面，使历史学习的内容不仅仅局限于课本。总之，对于历史的学习是一个连续的过程。随着素质教育的发展，教育改革的推进，教师应当重视高中历史教育的改革。通过改革教育方式和理念上提高学生的学习质量，在保证学习取得较好的学习成绩的基础上树立起正确的历史观，全面提高学生的历史素养。

高中历史学生论文篇二

高中历史教学与新课标理论的结合程度低

教师的教学理念有待更新

很多教师不管拿的什么教材，讲课的方式方法完全不变，基本上是以教师讲课为主，而新课标要求课堂要以学生为主“，满堂灌”的教学方法不能满足学生为主体的要求，不能让学生积极主动的参与到课堂中去，还有可能会导致学生的厌学情绪。

教学目标不明确

由于我国“应试教育”的影响，学校传授知识大多重结果而轻过程，重视学生对知识的积累而不注重学生各方面能力的培养，导致多数学生高分低能的现象的出现。历史教学应重

视的是教学过程，学生从历史中吸取经验教训，而现在的高中历史教学多事注重的是传授历史，让学生知道历史事件，而没有培养学生总结历史的能力，使一些毕业生个人发展不全面，影响社会人才的质量。

2. 解决高中历史教学问题的对策

结合新课标标准和实际实践结果，我们对高中历史教学新思路教学的问题给出了相应的解决办法，下面我们就具体谈一谈实施方法。

教学过程要严格结合新课标理论

教师在教学过程中要根据学校硬件设施和教师资源的具体情况结合新课标要求对教学方式进行了改革，不能让新课标的要求成为一种形式而没有实际作用。新课标理念中所提到的“新”指的是新的教学观、学习观和作业观，这就要求教师对授课方式和教学观念进行改变，切实地根据新课标的要求进行改革，用更完善的教学方式教给学生知识以及做人的道理，尤其要教导学生从历史中得到经验教训。

教师要改变自身的教学理念

新的教学观是要求教师的教学观点与授课方式能够根据新课标要求进行更新，与时俱进，活跃课堂气氛，传统的历史学习相对枯燥，课堂效率不高，学生没有学习的激情，老师应当改变自身的教学观点，真正做到课堂以学生为本，而不是以教材为本。可以让学生自由结组讨论相关问题，然后在课堂上自由发表自己的观点，真正做到让学生参与问题探究，在这个过程中老师对学生加以辅导，灌输知识，提高课堂效率。

明确高中历史教学目标

对于历史知识的学习是一个长期的积累工作，不是一蹴而就的。在教学过程中精确分解板块内容，准确确定各学习阶段学生需要掌握的内容，并对内容的整体关联性做出相应的连接，加强教学的层次性，引导学生循序渐进、由浅入深的探索历史问题，训练学生思维方式和深度思考问题的能力，不仅要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程和主观体验。教学目标要有可行性，要以实际的教学情况为主，制定切实可行的计划已达成教学任务，帮助学生有效掌握相关知识，提高学习能力。

3. 总结

高中历史教学实现新思路、新特点的教学过程是每一位历史教学教师和研究人员的共同努力的成果，更新教学观念和授课方式，根据课上实际情况适当调整教学方式，让学生真正成为课堂的主人，积极主动的参与到学习中去，多给学生发表自己观点的机会，保证学生有效的完成课堂学习任务，提高自主探究问题，积极主动学习的能力，真正培养全面发展的创造性人才，也提高教师本身的讲课质量，对自身发展也起到积极的作用，实现新课标课改的要求。

高中历史学生论文篇三

【摘要】传统历史教学的主要教学方式是对学生传授现成的历史知识，但是忽略了对学生学习观念、学习态度以及学习策略的培养。新课程强调学生在掌握基本历史知识的基础上需要通过多种途径获取历史信息，从而提升他们的能力，通过教学中对历史事实的分析以及归纳总结可以培养学生的历史思维能力以及解决问题的能力。学生要想获取历史信息，单方面从教材中解读历史是难以达到目标的，因此，需要运用史料对基本的历史史实由表及里达到深刻的认识。本文就其在高中历史课堂教学重运用的量度问题进行分析。

【关键词】史料；高中历史；课堂教学；运用；量度

高中历史教学中对史料的运用主要存在两个问题，一个是对史料的运用不足的问题，还有一点就是在教学中过度使用史料导致教学目标难以按时完成，下面是对这两种问题的解读。

受到我国传统的教育方式影响，导致在历史教学中更多的教师注重于对历史理论的讲解，但是更多的忽略了利用历史史料增强课堂的趣味性，从而使得学生对学习历史的兴趣逐渐降低，进而造成高中历史课堂教学效率低下。

为了引导学生对历史充分的进行认识与理解，高中历史课堂中存在着过度使用史料的现象，教师的目的是方便学生能够公正客观的评价历史事件或者是历史中的人物，因此将史料作为他们实现教学目标的辅助手段。正是由于教师没有明确的认识到运用史料的意义，为了激发学生的学习兴趣不惜选择大量的为他们补充更多的课外史料，这样一来不仅占用了大量的课堂教学时间，还导致课堂教学效率降低，难以达到教学应该实现的目标。

高中历史课堂中使用的教学史料通常是由教师选取的，在教学过程中，为了更好的发挥史料的教学作用，教师需要在史料选取前深入了解课堂的教学目标以及重点内容与难点，并且有针对性的选取史料，有侧重也有取舍。这样可以确保教学选择的史料与学生所学习的内容之间有着共同的知识与内容，方便学生快速的把握课堂教学的主题，也有助于他们更好地理解历史课本中的核心概念以及总的知识体系，从而起到感悟历史的作用。

要做到这些，教师必须选取典型的史料，避免出现重复性的史料导致其数量的过度。例如在高中历史《大唐盛世的奠基人唐太宗》该课程的学习中，可供选择的史料较多，为了帮助学生认识和理解唐太宗治国的思想，可供选择的史料有《资治通鉴》、《盛唐气象》《贞观政要》等，其中《资治通鉴》中有唐太宗对大臣们说的话：“夫欲盛则费广，费广则赋重，赋重^v愁，……国危则君丧。朕常以此思之，故

不敢纵欲也”从中可以看出唐太宗的治国思想，为君不可好大喜功，加重百姓的负担，以至国危君亡，治国就需要以民为本。此外，《贞观政要》中有记载“天下大燠，流散者咸归乡里，米斗不过三四钱，终岁断死刑才二十九人，东至于海，南极五岭……行旅不粮取给于道路焉。”史料的记载更多的说明了唐太宗统治期间政治以及经济上出现的各种变化。通过材料可以看出唐太宗是我国历史上有所作为的皇帝，其在位期间出现的贞观之治为开元盛世奠定了基础，促进了国家的发展。通过这些典型的材料学习，不仅能够让学生清楚的了解唐太宗的治国思想，还能够增强学生学习历史的兴趣。

高中历史教学课标中指出，教师应该引导学生分析历史事实，并且通过比较或者是归纳总结的方式培养学生的历史思维能力以及解决问题的能力。因此，教师在教学中可以有针对性的设置问题，不仅能够引导学生对已有的历史材料进行思考，同时还能够防止过度运用历史材料造成的教学问题，一定程度上能够促进学生思维能力的发展。例如在“世界反^v的转折与胜利”这一课程的教学中，教师在为学生提供一定的教学史料后可以向学生提问：欧洲第二战场的开辟中各国的分歧说明了什么？国家之间的分歧是如何解决的？通过对问题的思考，学生能够了解反^v同盟国家的分歧与合作问题，并且达到深入了解这段历史知识的效果。

高中历史教学的有效手段是史料教学，通过这种教学方式能够激发学生学习历史的兴趣，同时还可以帮助他们进一步充实历史知识体系。但是在教学过程中，教师需要明确史料使用的意义，把握使用史料的量度，严格遵循使用史料的量度原则，有针对性的运用史料对教学内容进行优化，从而实现有效教学的目的。推动高中历史教学的有效实施，为学生了解历史知识和把握历史知识奠定坚实的基础，从而推动中国历史发展的进程。

高中历史学生论文篇四

【内容摘要】教师通过有效的教学设计和课堂引导，让学生介入课堂、参与课堂，直至主导课堂，以学生天马行空的想象力、创造力和青春蓬勃的精气神和热烈度来“炒热”课堂，这是唤醒高中历史课堂教学的有力手段。

【关键词】高中历史；课堂活力；设计策略

由于高中历史的学科特性，许多历史教师在开展高中历史课堂教学时，多以单一乏味的知识记忆作为学生的主要学习方式，课堂氛围死气沉沉，缺乏活力和效率。高中历史呼唤更具活力的课堂教学，就高中历史如何通过有效设计来“提升学生主动性，唤醒课堂活力”进行探析，我总结出如下三点建议。

我们要打造充满活力的历史课堂，首先就要让学生参与到课堂教学中来，通过设置轻松有趣的说史平台，让学生以教学内容为主题，进行历史知识的随^v^流，以充满趣味的史实轶闻撬动学生兴趣，激发学生学习积极性，在有效促进学生参与课堂的同时，也有助于学生提前预习课堂内容，为知识学习预热。例如，在教学《辛亥革命》这部分内容时，我便组织学生进行“历史讲坛”的活动。让学生围绕“同盟会成立”、“武昌起义爆发”“^v^成立”三个历史事件，通过预习课本，查找资料，沟通了解等方式，整理出一份“历史讲稿”。并参照“百家讲坛”的形式，让学生到讲台上再现当时的历史事件，由学生在说史过程中自行总结出三个事件的起因、经过、结果、影响等。学生们都会卯足了劲进行资料收集，分析整理，以便能够在“历史讲坛”上奉献精彩的讲演。通过开展这样的展示活动，有助于讲演的学生提前进行深入学习，有力促进后续教学开展，学生间也可相互取长补短。

很多人错误地认为历史学习就是纯粹地背书，其实不然。背，

只能掌握历史的表面；悟，才能深入历史的本质。对于重要历史事件背后的各种因素进行充分挖掘理解，有助于学生更好地掌握历史知识，锻炼出学习的历史思维能力。高中生已经具备较强的思维理解能力，他们之间的思维更贴近，通过合理设计合作任务，指导学生进行合作讨论，能激发学生思想碰撞，促进学生理解和掌握历史。例如在教学《中国传统文化主流思想的演变》这一单元内容时，我组织了“亮出你的流派”的分组讨论活动。首先，让学生从诸子百家中选择一个流派来代表自己，比如可以选择主张“仁政”的儒家学派，或者选择主张“无为而治”的道家学派；然后，让流派相同的学生每四个人组成一个小队，小队成员要对自己的学派进行深入剖析，列举出学派的种种优点，并尽力去规避该学派存在的缺点；最后，当各个学派完成自身分析总结后，就开展“百家争鸣”的流派大辩论了，流派不同的小队随机进行“对垒”，阐述自己的主张，碰撞双方的观点。通过这样组织合作讨论活动，学生对于百家思想的基本主张、代表人物等都会有深入理解，有利于学生高效学习掌握。

试题是检测高中历史知识的重要形式，传统的试题讲解以教师为主，学生参与性不高。要打造充满活力的历史课堂，需要我们大胆地把舞台交给学生，以学生灵动多样的思想点亮历史知识应用的星空，既提升学生课堂角色，增强学生的学习主动性；又促进学生知识实践和即时反馈，帮助学生提升实践应用水平，促进课堂活力和教学效率双提升。在教学《近代中国反侵略求民主的潮流》这部分内容时，我组织学生进行评题。首先，选择了多道与该部分知识相关的题目，让学生进行练习。在选题时力求知识覆盖面全，题型多样化，考点的重难点突出，并把握好试题的难易程度。在评题课上，让学生先以四人为一小组进行讨论，在这个讨论过程中，学生相互间基本能自行解决错误率较低的题目。

第一阶段结束后，我让学生说出还不能相互解决的题号，并说出自己的困惑是什么。再由其他学生站出来为他讲解释疑，期间学生随时可站出来反对，但需说出理由。另外，我通过

题目错误率的统计表，指出错误率较高的题号让学生讨论展示答案，说出解题的步骤依据等，并及时让学生翻开教材相关章节，复习巩固基础知识点。《近代中国反侵略求民主的潮流》这个单元内容信息量大，事件之间内在关系复杂，通过这次评题大会，大大提升了学生的知识应用能力和解题能力。总之，打造活力高效的高中历史课堂的关键就是学生。要让学生充分地展示个性，师生互动，生生互动，使教学相长，提升课堂活力。不过需要指出的是，教师仍旧是课堂教学中的核心要素，在整个课堂中做好设计工作，备好试题的选择，备好教学内容的重难点，备好学生的学情。只有教师做好基础教学和课堂引导，才能确保各项教学手段有效发挥。

高中历史学生论文篇五

小论文撰写曾是高考的一个重要题型。随着文科综合考试的推广，历史小论文撰写也淡出了中学老师的视线。本人认为在强调教育创新的今天，适当地让学生撰写历史小论文是一个有效的方法。通过历史小论文教学，既巩固了学生的基础知识，也有利于调动学生学习历史的积极性和主动性，使学生善学乐学。下面就谈一谈历史小论文教学的意义和要注意的问题，以供各位同仁斧正。

一、学生撰写历史小论文的意义

二、历史小论文教学中应该注意的几点问题

1、要注意历史小论文与专业论文的区别，不能把历史小论文等同于历史专业论文。历史专业论文的撰写者主要是历史研究者、史学专家、大学生等，他们具备广泛的知识储备，深厚的基本功底，对论文的专业性要求很强。而历史小论文所面对的是中学生，他们知识面狭窄，对历史材料和论题的分析解决能力较差，所以我们不能用专业论文的标准来要求中学生。“只要能以历史事实为依托，言之成理，持之有据，论述清楚即可”，我们不必求全责备，要求过高过严反而限

制了学生的想象力和思维空间。 2、注意充分发挥学生的主体作用和教师的指导作用。撰写小论文的过程就是学生搜集、整理与表达历史资料的过程，充分发挥学生的主体作用，就应该在撰写小论文的各个阶段，放手让学生自主设计相关活动，不能过分约束他们的行动。给予一定的指导。对于历史小论文这种形式，中学生开始难于把握，所以给予一定的指导非常有必要。一要指导阅读，教会学生如何查阅资料；二要指导分析讨论，教会学生提取有效的历史信息；三要指导撰写小论文，教会学生如何做到论点明确、论据充实、论证严密。充分发挥教师的指导作用，既要适时组织学生的搜集、分析讨论、写作等学习活动，又要以参与者引导者的身份参加活动，不断鼓励学生，激发他们的兴趣和积极性。 3、对小论文的评价，教师不必面面俱到，应以肯定为主，及时鼓励学生的每一点进步，让学生体会成功的愉悦。不管采取什么评价方式，都应有助于学生实现更高学习层次的目标，激发学习热情，实现学习效果的增值。 4、注意保护学生的积极性。在总结的过程中，要肯定表扬立意新颖的小论文；指出并质疑观点论据分析有误的文章，也可以再放给学生讨论辨析这些问题；对于观点出现对立的情况，教师还可以组织学生分组进行辩论，以使他们的思维更加活跃和开放。如分析指导时，教师不能完全替代学生的活动，更不能嫌麻烦减少学生的活动，否则就会打击学生的积极性。 总之，撰写历史小论文在于激发、鼓励学生，支持学生养成独立观察、判断和解决历史问题的能力，尤其有助于培养创新意识、创新观念和创新能力。