

2023年北师大版四年级运算律教学设计(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版四年级运算律教学设计篇一

《网络教学已经持续一个多月了，上周我结束了第三单元运算定律的教学，通过研读教师用书，我制定了本单元的教学目标：1. 引导学生探索和理解加法交换律、结合律，乘法交换律、结合律和分配律，能运用运算定律进行一些简便运算。2. 培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。3. 使学生感受数学与现实生活的联系，能运用所学知识解决简单的实际问题。》，为了达到这些教学目标，每节课我都认真分析教材，把教学设计做成课件给同学们上课，线上授课每节课只有20分钟左右，而且同学们只能通过连麦来表达自己的想法，有时网不好，连麦需要很长时间，一节课只能几位同学连麦，其它同学老师是听不到他们想法的，所以我会课前设计一些预习任务，让同学们对本节课老师要讲的内容做到心中有数，上课时就不耽误时间，直接表达自己的想法即可。通过学生作业反馈和回看自己的教学视频，我发现了很多问题。以下是对本单元教学的一些反思。

1: 对于加法、乘法的交换律同学们掌握得很好，在课上，同学们能举出一些相应的例子，还能根据这些例子总结相应的定律，同时还能用自己喜欢的方式表示加法、乘法的交换律。同学们的作业也都完成的很好。加、乘法结合律理解起来也不算困难，同学们能在学习了交换律的基础上，迁移运算定律，利用情境理解两种运算顺序的意义，在比较运算意义和计算结果的基础上得到等式，并总结出定律的内容。这几节

课，虽然是网络授课，但同学们仍能从已有的知识经验出发，通过观察、交流、归纳，亲历了探究加法、乘法交换律、结合律这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感。

2：较难理解的是乘法分配律。通过回看视频我发现同学们在课上能用两种方法解决问题，并能说出用每种方法的原因，然后老师和同学们共同发现，这两种方法的结果是一样的，得出等式，归纳出乘法分配律。由于网课的局限性，只有几位同学说了他们的想法，不能听到更多同学的想法。通过做题，我才发现学生对乘法分配律不能达到应用自如。部分学生对规律只是浅表认识，不能深刻理解其意义及作用。比如 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ 左边表示 $a+b$ 个 c ，右边是 a 个 c 加 b 个 c 这样左右存在相等关系。在课上虽然我也是用这种方法讲解的，但有部分同学不太理解。在课上我也没有让同学们举例，只是我在说。这也是导致部分同学不理解的原因。在我以后的授课中我应注意这样的问题。

课上只通过例题得出乘法分配律，但应用起来乘法分配律的变型题目太多。比如： 102×15 需要把 102 变成 $100+2$ 的形式；而 99×46 需要把 99 变成 $100-1$ 的形式； 89×45 需要把 45 变成 45×1 的形式； $28 \times 225 - 8 \times 225$ 减法这样的形式；还有根据字母表达式直接应用，或从左往右或从右往左应用等等。这些应用技能不是学生短时间内灵活掌握的。由于题型太多，有少部分学生在应用时又回到原点，白费力气。比如 105×16 ，明明拆成 $100+5$ 了。下一步不去分别乘括号外边的数，而是又得到 105 。

本单元所学习的五条运算定律，不仅适用于整数的加法和乘法，也适用于有理数的加法和乘法，被誉为“数学大厦的基石”。

总之，没有特效办法来解决，只能靠多讲多练。在实践中体会规律之奥妙，体会规律的应用确实能使计算简便。教材的

安排意图也很明显，每学完一种规律，紧接着都安排了应用规律可使计算简便的题目。现在由于是网络授课，学生不能自律，没有达到及时和适量的训练，老师通过作业发现同学们的问题后，讲解也不是很方便，所以导致现在效果不是我期望的那么理想。

北师大版四年级运算律教学设计篇二

1、重视了口算。这几年来，教师的课堂中很难看到口算练习的影子。四年级上册的教学中计算占很大的比重，但我班学生原有的计算能力比较薄弱，结合本课特点，我主要进行了末尾有0的乘除法口算和20以内的加减法口算，有效地为本节课的学习做好了必要的复习。

2、恰当地把握了教材。本节课我将教学的重点定位在体会小括号的作用上。本单元的3个例题，前两个主要定位在运算顺序上（原来的混合运算基本上是乘除法在前、加减法在后，而本学期包括了乘除法在后的情况，学生容易混淆）。而本课的例题由于有小括号这一非常明显的特征，因此我认为运算顺序比较容易掌握，重点是理解小括号的作用。我组织学生先列出分步算式，再试着列出综合算式（基本上列出的是不含小括号的错误算式），在比较中发现综合算式的运算顺序与解题步骤产生矛盾，从而介绍小括号。并在对两种列式的比较中，发现小括号的作用是可以改变运算顺序。

在练习中我还安排了这样一组题： $30 \times 2 + 40$ 、 $(30 \times 2) + 40$ ，使学生发现后者虽然也有括号，但没有改变运算顺序，因此结果相同，这样的小括号可以不加，提高了学生对小括号的认知以及准确使用小括号的能力。

作为教师，我也能发挥教师的示范作用，如写好字、写好等于号，细心计算等。

不足之处：

1、新课教学中学生没能充分体会小括号的作用。虽然是这样预设的，在矛盾中引出了小括号，但由于将含有小括号的综合算式揭示过早，导致了学生的理解不透彻，参与不积极，反映了自己的课堂驾驭能力还有待提高。

2、课堂氛围调动不够。计算课本身就比较枯燥，加上我的教学艺术功底欠缺火候，因此整节课比较沉闷。这也是我以后亟待加强的。

3、在口算时，对于典型错误，没有提供学生剖析的机会，不利于学生的改正。

4、深入不够，在 $30 \times 2 + 40$ 、 $(30 \times 2) + 40$ 的比较之后，还可以安排连乘、连除、连加、连减有括号与无括号的对比习题，进一步体验小括号在不同类型混合运算中的作用，也为运算律打下了基础。

北师大版四年级运算律教学设计篇三

《网络教学已经持续一个多月了，上周我结束了第三单元运算定律的教学，通过研读教师用书，我制定了本单元的教学目标：

1、引导学生探索和理解加法交换律、结合律，乘法交换律、结合律和分配律，能运用运算定律进行一些简便运算。

2、培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。

3、使学生感受数学与现实生活的联系，能运用所学知识解决简单的实际问题。

为了达到这些教学目标，每节课我都认真分析教材，把教学设计做成课件给同学们上课，线上授课每节课只有20分钟左

右，而且同学们只能通过连麦来表达自己的想法，有时网不好，连麦需要很长时间，一节课只能几位同学连麦，其它同学老师是听不到他们想法的，所以我会课前设计一些预习任务，让同学们对本节课老师要讲的内容做到心中有数，上课时就不耽误时间，直接表达自己的想法即可。通过学生作业反馈和回看自己的教学视频，我发现了很多问题。以下是对本单元教学的一些反思。

1、对于加法、乘法的交换律同学们掌握得很好，在课上，同学们能举出一些相应的例子，还能根据这些例子总结相应的定律，同时还能用自己喜欢的方式表示加法、乘法的交换律。同学们的作业也都完成的很好。加、乘法结合律理解起来也不算困难，同学们能在学习了交换律的基础上，迁移运算定律，利用情境理解两种运算顺序的意义，在比较运算意义和计算结果的基础上得到等式，并总结出定律的内容。这几节课，虽然是网络授课，但同学们仍能从已有的知识经验出发，通过观察、交流、归纳，亲历了探究加法、乘法交换律、结合律这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感。

2、较难理解的是乘法分配律。通过回看视频我发现同学们在课上能用两种方法解决问题，并能说出用每种方法的原因，然后老师和同学们共同发现，这两种方法的结果是一样的，得出等式，归纳出乘法分配律。由于网课的局限性，只有几位同学说了他们的想法，不能听到更同学的想法。通过做题，我才发现学生对乘法分配律不能达到应用自如。部分学生对规律只是浅表认识，不能深刻理解其意义及作用。比如 $[ab] \times c = a \times cb \times c$ 左边表示 ab 个 c ，右边是 a 个 c 加 b 个 c 这样左右存在相等关系。在课上虽然我也是用这种方法讲解的，但有部分同学不太理解。在课上我也没有让同学们举例，只是我在说。这也是导致部分同学不理解的原因。在我以后的授课中我应注意这样的问题。

课上只通过例题得出乘法分配律，但应用起来乘法分配律的

变型题目太多。比如： 102×15 。需要把102变成1002的形式；而 99×46 需要把99变成100-1的形式； 89×4545 需要把45变成 45×1 的形式； $28 \times 225 - 8 \times 225$ 减法这样的形式；还有根据字母表达式直接应用，或从左往右或从右往左应用等等。这些应用技能不是学生短时间内灵活掌握的。由于题型太多，有少部分学生在应用时又回到原点，白费力气。比如 105×16 ，明明拆成1005了。下一步不去分别乘括号外边的数，而是又得到105。

本单元所学习的五条运算定律，不仅适用于整数的加法和乘法，也适用于有理数的加法和乘法，被誉为“数学大厦的基石”。

总之，没有特效办法来解决，只能靠多讲多练。在实践中体会规律之奥妙，体会规律的应用确实能使计算简便。教材的安排意图也很明显，每学完一种规律，紧接着都安排了应用规律可使计算简便的题目。现在由于是网络授课，学生不能自律，没有达到及时和适量的训练，老师通过作业发现同学们的问题后，讲解也不是很方便，所以导致现在效果不是我期望的那么理想。

北师大版四年级运算律教学设计篇四

《运算定律和简便运算的复习》教学反思经过思考的课堂，老师游刃有余，学生思维得到拓展。不同的学生都有所进步。

1、本节课我本着学生为主体，教师为主导。而且本身就是一节复习课。所以凡是学生能说清的，我绝不添言；学生说不清的，练着说；还说不明白，优秀学生引领。

2、把教学目的给孩子，把学习方案给孩子。放手让学生自主复习运算定律，并小组同学互说定义和字母表达式，并思考如何把定律和性质进行分类合理。学生的表现让我惊异。两种分类方法说的头头是道。思路清晰：可以根据四则混合运

算，进行分类：加法有加法交换律，加法结合律；减法的运算性质；乘法有乘法交换律、乘法结合律、乘法分配律；除法有除法的运算性质。

还可以根据运算符号变换分类：加法交换律、乘法交换律；加法结合律、乘法结合律；减法的运算性质、除法的运算性质；乘法分配律。给学生机会，他会还你一个奇迹！

3、在乘法分配律的汇报过程中，学生的理解表达能力受阻，一方面原因是小组讨论学习的过程中，实效性还有所欠缺，只挑选容易的定律进行交流，自主复习内容不够全面。另一方面此部分内容有一定难度，也是本节课复习的重难点所在，后面习题针对此项进行了重点复习，进行了补充。

4、我认为本节课，基础练习题目全面，有口答，有分析判断，有应用题目动笔，拓展训练能够从出题者的思维角度自主发散思维，总结简便运算的规律。使简便运算更加活学活用。

北师大版四年级运算律教学设计篇五

四则运算的知识和技能是小学生学习数学需要掌握的基本知识和基本技能。“四则运算”这个单元主要包括四则混合运算和四则运算的顺序。学生掌握四则运算顺序，能够正确地进行混合运算，运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但运算顺序仍然是学生学习的一个难点。有相当多的孩子写完算式接着就开始按从左到右的顺序计算，甚至遇到不够减的时候还把被减数和减数颠倒位置。还有的把先算的部分写前面，任意颠倒数字以及运算符号的顺序，导致计算结果出错。面对学生学习中出现的种种问题，我陷入了思考。出现这些问题的原因很多，比如受低年级学习的影响，在先算的部分下面划线，误以为先算的要写下来，而不是把计算的结果写下来。

如何解决这些难题呢？

首先引导学生理解先算什么再算什么，从而明确运算顺序。其次熟记运算顺序，达到张口就来的水平，这样在计算时就形成条件反射，看到算式接着就知道先算什么再算什么，运算顺序的熟记，为学生计算的步骤打下了坚实的基础。这一关解决了学生头脑中的一个难题。

最后在书写格式上要做好示范工作，边讲边写，告诉学生这一步算的什么，写的数是哪个算式的结果，从而让学生明白没有参与计算的要原搬照抄，参与计算的是写计算结果。