

# 2023年人才引进培养方案(精选7篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 人才引进培养方案篇一

他的步调永久是那么精确而飞快，转眼xx年已经飞逝，我们迎来了极新的xx年。我所从事导游工作，又经历了一个年初，我喜好这个工作，不论苦辣酸甜，我老是一个“乐”字“。在工作中我带领来自四周八方的旅客朋侪穿梭与神州大地，给他们讲述将领与每人的故事，江南小镇，下汤文化的传奇故事，如今我把这几年工作乐趣给归拢一下，从中总结经验，汲取教训以备来年奋马扬鞭，更好的带领我的旅客畅游在黄河上下，大江南北。

经过议定三的工作实践，我深深的会到，获得了导游证，其实不代表你便是一个合格的导游员，而是要连续的进修、富裕、进步。是以三年来我一贯严厉要求本身，酷好导游工作，当真进修导游知识，在进修中坚定勤动眼，大量的涉猎有关景区、景点的资料和有关风景民情的册本；勤脱手，把读到看到的相干资料、甲篇名作、经典名句都分类料理，以充裕本身的学识，增加本身的见闻。

根据观光社安排，作为导游员的我，带团是我的紧张任务。这三年来，带过的团队数量已经记不清了，留在我感触里的是——忙和乐。刚从云上飞下来，又从水上漂过去；才听罢火车的汽笛声，又闻见汽车的马达响这一切凡是在我面前目今显现，是我深深的感受到了我工作的意义地点，从内心酷好导游这一工作。坚定”宾客至上、办事至上、为大家办事、公道而大略的“的四大办事原则细致、热忱、殷勤的作好导游办事工作。

也便是一切工作以旅客者为动身点，以办事为动身点，时候思虑旅游者的长处和要求，毫不能谢绝旅客的公道合法要求。办事进程中要坚定”为大家办事“的原则，不能有亲疏之分，另眼看待，而应对每个旅客都热忱、殷勤、恭敬，不偏不倚、混为一谈；要坚定公道而大略的原则，在旅游办事进程中，要时候存眷旅客的感情变化，耐烦谛听旅游者的定见、要求，公道又能兑现的就竭力去做，如果异国作好或是已经错过机遇，就想方法及时补充，以求最大限度的到达旅客的如意。对旅客发起的同等理的、不大略兑现的要乞降定见，本着脚踏壮地的原则，细致细致、不急不躁的立场，给旅客作出解释和阐明，获得旅客的明白、相信，使旅客甘拜下风。

导游职业与其他职业有一个明显的差别，那便是你必须与客人朝夕相处，此日然使我们对办事的感觉比平常人深入。从某种意义上可以这么讲，导游职业无穷魅力恰是源于我们对办事的感知和酷好，他不但仅只被当作一份工作，而更应当被珍视为一个代价毕生追求的奇迹。固然干导游这行并不是我初志，但是很快我就发觉：本身是得当干导游这一行的，因为我喜好这个职业。

回顾201x[]展望201x[]我会连续以颓废热忱的立场欢迎每个团队，欢迎好每一名旅客，以便提拔本身的本领程度，篡夺做一个更加优秀的导游员！

## 人才引进培养方案篇二

经过半年的时间，我通过“注重感情倾注，热爱学生、了解学生，培养学生的互助意识，培养学生的竞争意识，培养学生的创新意识”四个方面的工作来培养特长生。

兴趣是最好的老师。所以培养特长生首先要培养学生的兴趣，只有培养学生对于思想品德课的浓厚兴趣，才有可能将学生培养成为思想品德学科的特长生。

鉴于学科兴趣小组的学生在某一个学科或多个学科方面的兴趣与特长，我们的教学自然要突破常规的大纲和教材。

培养特长生首先要培养科学精神。主教练要有意识地组织一些素材让学生观察、分析、讨论，因势利导，教育学生不唯书、不唯师、只唯实。在讨论问题时，师生平等相处，求真求优。

对于学生在课堂上的质疑，老师则采取宽容和鼓励的态度。其次要增强自学能力。

教师一方面注意将中学知识与大学教材衔接和有机融合；另一方面组织学生自学，鼓励学生在自学的基础上自己走上讲台相互切磋、共同探讨，同时指导学生理顺知识脉络，完善知识体系，有时还让学生通过自己组编训练题来加深对知识的理解和运用，为学生以后接受新知识、适应新环境、走出新路子作好精神上和方法上的准备。

三是要培养实践能力。鼓励学生遇到学习难题时，自己动手通过实践来寻求合理答案。

我们在注重学生智力发展的同时，还要关注学生的心理素质。在某些情况下，非智力因素对学生能否成才起着决定性的作用。为了让学生们有一个健康心理，在教育教学中一方面利用课堂教学这块主阵地，采用答问、演板、讨论等多种形式、激发学生的学习兴趣 and 主体参与意识，鼓励学生质疑、辨析；另一方面让学生走向社会，参加实践活动；培养学生的开放思维。通过努力，学生的心理健康状况明显好转。学生的性格开朗了，表达能力、交往能力、团队精神、文明层次均有了提高。学风更为纯正，方法更为科学，学习效率也相应提高。在师生的共同努力下，每个同学都在各方面得到了提高、得到了发展。首先，优生、特长生们都学会了学习中关心别人，帮助别人，而不象以前优生、优生那样只顾他们自己的学习，其他事情从不关心。在他们的带动下，整个

班的同学都团结一致，不管是在学习上，还是在生活上都回互相关心、互相帮助，让教师的工作很轻松，很大程度上减轻了教师的工作负担。其次，经过半年的教育和培养，优生、特长生们都抢着争先，生怕落在了优生、优生别人后头，不象以前那样总认为自己已经可以了，总满足于现状。其他同学也都向他们学习，使整个班都呈现出争先恐后的现象。现在他们敢大胆地提问，敢大胆地发表自己的见解，这正好是我们所需要的。

总之，优生、特长生的培养工作是一项长期的工作今后还需继续努力，不断改进方法，才能培养出更全面的人才。

## 人才引进培养方案篇三

为了提高教学质量，增强教师的业务素质，加强对青年教师的培养，我校对青年教师提出了明确而具体的要求。本学期下来，《青年教师教师培养方案》得到了认真贯彻和执行，青年教师培养取得了明显的实效。

1、为了把青年教师的培养工作真正做到实处，我校为每一位青年教师确定了一名老教师担当其师傅，由师傅具体负责其培养工作。按照我校要求，青年教师必须完成一定数量的教学工作量，必须完成一定数量的教学论文或教学、科研课题等。一般情况下，青年教师必须在每学期末对自己的工作和学习情况写出书面总结，然后接受师傅和学校的共同考核。对于培养过程中出现的问题，及时给予指正。这学期下来，由于师傅负责，方法得当，措施到位，其效果良好。

2、学校积极培养青年教师，使青年教师董凤丽、赵二真、刘文、李婷婷、李怡情、付梦丽严格要求自己，勇于创新，力争两年内成为学校较大影响力的骨干或学科带头人。

1、鼓励青年教师集体备课，迅速提高整体素质。

集体备课也是提高青年教师整体素质的重要途径，不仅可以挖掘青年教师个人的潜能，又能充分发挥群体的作用。所以我要求青年教师积极参与集体备课，大家集体研究，在资源共享和智慧碰撞中，相互启发，相互促进，以达到共同提高。

## 2、转变教育教学观念，促进学生发展。

让青年教师认识到老师讲、学生听；老师说、学生记；老师写、学生抄；老师做、学生看的传统教学方法已经不适应当前新的教育形式的需要了。要求他们必须转换教师角色，从教材知识传播者和学生的管理者，转变为学生学习的合作者和学生发展的促进者。

## 3、集体听课和互相听课。

为了使青年教师尽快胜任教学工作，我们要求师傅每周至少听徒弟的课两节和互相听课若干次。对青年教师来说，坚持听课，另外，要求他们在听课之后就这节课展开讨论，一定要做到各抒己见，直言不讳，肯定优点，并诚恳地提出不足之处和提出自己的建议。之后要他们写出反思和体会。这样，他们通过集体听课和互相听课可以互相取长补短、互相促进，大大提高了他们的教学水平，可使自己尽快成长。

## 4、练就扎实的基本功，是培青的重点。

提高教学基本功水平是提高小学教师整体素质的基本内容，教师基本功水平，直接影响着教学效果，决定着教学质量，本学期我校组织开展“编写基于标准的教学设计”“基于标准的作业设计”“一师一优课”等活动。

学校采取一系列有效的措施，提高了青年教师的综合素质，促进了我校素质教育全面的发展，不仅教学质量在全镇中日渐渐提高，艺术、体育等方面都取得了较好的成绩。

1、马荣、李怡情、董凤丽获第三届魅力神州全国书画大赛金奖。其中刘文、李婷婷、苗镇永获第三届魅力神州全国书画大赛一等奖。

2、张奎老师获省级“中小学科技体育竞赛”优秀辅导奖。

3、冯亚飞、苗振永、李佩佩获市级郑州市自制教具成果奖二等奖，其中韩燕市级郑州市自制教具成果奖三等奖。

4、张奎老师获市级五好小公民“阳光校园我们是好伙伴”征文活动优秀辅导奖。

5、韩燕老师获区级“二七区小学英语基于标准的教学设计”一等奖。

1、教师反思力度不大，尤其是博客大赛参与不够积极。

2、教科研水平有待提升。

3、青年教师培养力度不够大，需要继续加大培养力度。

1、把青年教师培养作为学校工作重中之重，结合学校的培训及校本研修有重点的培养青年教师，尽快的使青年教师成长起来。

2、制定措施，把教师写博与绩效建立一定的联系，调动教师写博，积极参与博客大赛。

3、把课堂教学水平的提升和教学理论的提升放到并重的位置，提升教科研课题研究的质量。

## 人才引进培养方案篇四

抓好优秀学生的培养，使他们的学习水平保持在一个相对稳

定的水平，并且逐步提高，并且通过他们起种子的作用，带动全班的英语学习，是教学中一项重要的工作。

优秀生的英语知识基础较好，思维活跃，在课堂上表现出较高的学习热情，积极举手发言，积极与其他学生配合，进行英语对话练习。上了六年级以后，随着学习的深入，他们遇到的问题和困难比以前多了，有时也会出现一些错误。我经常给予鼓励和肯定。培养他们大胆实践，不怕出错的精神，增强信心。

爱因斯坦说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要”，牛顿指出：“没有大胆的猜想，就做不出伟大的发现”。我在每堂课结束前安排几分钟给学生提问题，以此激励学生不断地向老师质疑，向权威质疑，也就不断地去探索、学习、提高。

我要求优秀的学生在质疑的同时，能大胆地对问题提出不同的见解，不但培养他们发现问题的能力，而且也培养他们的创新能力。因此积极引导分析整理提出的问题，从而学会或引导学生提出重难点问题，提出创造性问题。这样，经过一年半载训练后，学生敢于提问了，会提问了，乐于提问了，并且学会善于把问号变为句号，又从句号中产生新的问号有几个优秀的。学生一下课就围着我提问题，由于课间时间有限，我教他们准备一本记录本，记录自己在课中提的和想要提的问题，记录在生活中碰到的问题，记录在预习课文和课外学习中发现的问题。我用自习课或放学后专门约定的时间答疑，如果他们所提的问题具有普遍性，我就在全班上课时讲解，并告诉学生这个问题是由谁提出，让大家向他学习。提出问题的学生得到了我的肯定，以后会更为积极。

现在优秀生有较好的学习基础和学习能力，根据这一个特点，我组织成绩好的学生在课外开展提高性的自学小组，让学生互相讨论，互相启发，我适当作一些指导。

英语成绩好的学生，有一定的学习基础和学习能力，不满足于课内的知识，对掌握课外的知识表现出极大的兴趣和积极性。他们经常拿着一些课外学习中遇到的问题来问我。根据他们这一特点，我结合课本的知识，适当插入相关的课外知识，并与课内知识融会贯通。使他们在熟练掌握课内知识的同时，扩大知识面。尽量满足优秀生的求知欲望。

课本学习的内容不多，学生完成作业后仍有较多的课余时间。我指导他们订阅英语报刊，购买阅读等材料，每周布置一定量的练习和阅读，寒暑假也让他们坚持阅读。大量的阅读，使学生能较好地巩固和运用所学的知识和词汇。此外，也使学生更多地了解讲英语国家人们的风土人情、生活习俗，丰富课外知识。

优秀生在学习中喜欢质疑，我用课余时间耐心地给予解答，并作学习方法指导，如：如何归纳知识、触类旁通、举一反三、学习迁移等。使他们的学习兴趣和积极性持续，能在无教师指导的情况下，学习比课文更深的知识，自己解决疑难问题。

优秀生每人的情况不同，学习上各有特点和长处。有的优秀生思维活跃，反应较快，但考虑问题欠周到，缺乏深度，粗心，易出错；有的优秀生较细心，善于总结归纳知识，但只局限于课本的知识，缺乏大胆质疑。我都分别给予具体指导和帮助，使他们扬长避短，进步更快。对个别成绩突出的学生，给予有针对性的帮助，进行提高性的练习，强化自学能力，最大限度发挥他们的潜能。

## 人才引进培养方案篇五

### （二）改善用人环境，完善激励机制

根据卫计系统人才发展需要，逐步建立起重引进、重培养，双管齐下的人才工作机制。为引进的人才创作良好的工作、



生活环境，千方百计为他们提供便利，消除其后顾之忧，使他们尽快适应新的岗位，全心投入工作。

按照市科教科有关推进继续医学教育听课卡制度的相关要求，结合我区医疗机构执业医务人员实际情况□20xx年积极做好继续医学教育相关工作，共办理听课卡xx张（护理和中医）、并及时告知相关培训信息，进一步推进了医务人员继续医学教育工作。同时，组织管理处进行了计生药具管理知识培训，培训计生专干xx人次。对全区预防接种人员均进行预防接种知识培训xx次。开展布病防治进场宣传培训xx次。xx医院20xx年上半年举办公共卫生知识培训xx人次，传染病知识培训xx人次。

## 人才引进培养方案篇六

### 学法指导及学生能力培养工作总结

一、学习小组组建合理，保证了全体学生的有效参与。

首先，在上学期开学初，我依据学生的个性特点及学习能力组建了14个学习小组，综合考虑了他们的口语表达，书写绘画、表演等多方面能力，做到了均匀配置，尤其了重视学困生与尖子生的合理搭配。其次，细化分工，为每个学生安排了自己在小组当中的编号，课堂上依据合作学习目标及内容安排每号学生的具体任务，使每个组员都明确自己在合作学习中所应发挥的作用，并定期进行角色的轮换。

二、做好活动前的价值引导，确保了合作学习的目标明确。

三、保证了活动中的有效巡视，并能抓住有利时机辅导学困生

在学生进行合作时我能够做到有目的地巡视，以捕捉学生的数学心声，点拨学生的探究思路。尤其还充分利用了这一有

利时机，给学困生以更多关注，尽量缩短学困生与班级整体的差距。

以上是我对上学期所进行的学法指导与学生能力培养工作的简要总结，应该说一学期的努力还是初见成效的，但也存在着许多需要改进和完善的地方，在本学期的工作中我还将进行进一步深入细致的探索与尝试，相信随着学生逐渐进入高年级，在我的潜心钻研与引领下，他们的学习能力一定会取得长足的进步。

## 人才引进培养方案篇七

### 名师培养人选个人工作总结

。对我来说，名师既是一种荣誉，又是一种责任，更是一种不断的追求：追求专业的提升、追求共同的发展、追求青春的无悔。

#### 一、不断学习、不断超越，做师德的表率

一年多来，我坚持四项基本原则，坚持贯彻党的路线、方针、政策，努力学习政治理论，思想上要求上进，业务上刻苦钻研，积极学习现代化的教育理念，认真履行教师职业道德规范。努力学习国家中长期教育改革和发展规划纲要，不断学习教育教学理论，同时加强课程标准的学习与解读。工作上高标准严要求，严格遵守学校的规章制度，热爱党的教育事业，热爱学生，遵纪守法，廉洁从教，以身作则，为人师表，教书育人，师德先行，做教师的表率。

作为一名市名师培养人选，在教学中，我把师德建设放在第一位，努力打造“五好”名师，做教师的表率。在工作中我不断学习，加深了对新课程与新课改的认识，更新了教育理念，强化师德为先，提高了专业技术水平，提高了科研与管理能力。坚持每天读书学习半小时，养成终生学习的习惯。

认真学习各类教育教学理论知识，提升自己的综合素养。认真阅读教育名著、教育学、心理学、名师教学设计、文学名著以及各种教学刊物和课程标准等。提高自身学科素养和专业素养，不断丰富自己的内涵，增强课程的理解能力和实施能力。先后自学了《感悟美国教育—齐鲁名师美国行》、《做最好的教师》、《走向发展性课程评价》、《魏书生班主任工作漫谈》、《中小学数学》、《山东教育》、《济南教育》等。

## 二、不断创新、不断改革，做教育科研先行者

在20\_\_年，我应济南30中、34中、历城三中等多所学校的邀请，上展示课10余节。在我校的影响下，先后有济南30中，济南市34中、长清八中等10多处学校的课堂教学改革得到很大的提高。

近几年，该模式先后被评为：济南市教育学科科研成果一等奖，山东省教研室论文比赛二等奖，长清区优秀教学模式，济南市十大教学模式和“济南市高效教学研究协作体成员”等。在20\_\_年被评为山东省教育学科科研成果一等奖，20\_\_年3月分别成功举办“济南市反串互动导学模式成果推广现场会”和“全国有效教学实践策略研讨会”，受到了来自全国的300多位教育专家和老师的广泛好评，在全国产生很大的反响。在此模式的带动下，学校有过去的岌岌可危的落后学校一跃成为济南市课改名校。

## 三、不断研讨、不断互助，做青年教师的领路人

在20\_\_年，成立名师工作室，建立的名师工作室机制，成立名师工作室团队。工作中，充分发挥名师工作室平台的作用，搭建互学、互动、互相研讨的网络平台。充分利用网络资源“工作室”、“博客”等，上传文章、心得或发表评论，主动参加名师工作室的网络互动，实现资源共享，相互学习。发挥自己对其他教师的辐射带动作用，达到相互学习共同提

高到目的。通过名师工作室的活动提升了自己，带动了他人，实现了整体推进和谐发展，共同提高之成效。

## 1、打造区域教研，实现资源共享

为了扩大名师的影响力和带动力，在20\_\_年成立了“五中、三中、五峰、万德、崮山”五校联合体教研机制，并开展了五次联合体活动。

通过联片教研活动，打破了校际壁垒，不仅促进教师业务水平的提高，还为校与校之间的交流提供了平台，发挥各校名师的辐射作用，不仅让教师参与教研、投身教研，并且在浓郁的教研氛围中，大家能够享受教研，将各校内富有特色、优势的学科，积极向兄弟学校推广经验，以达到相互促进学习，互助共进，共同繁荣的局面。

通过五校间“名师交流”、“名师讲坛”、“评优课展示”、“教师论坛”、“青年教师课堂教学风采展示”等活动，发挥了名师的引领和辐射带动作用，带动青年教师的专业成长，促进教师队伍的整体推进。五校间形成一个“互联、互融、互助、互学、互赢”的区域合作、整体推进、共同提升的教研新格局。

## 2、建立长清区骨干教师研训基地，整体推进名师的发展。

德国教育家第斯多德曾指出：“教学的艺术，不在于教授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞”。课程改革的关键是教学改革，教学改革的主阵地是课堂。学科研训基地建设正好为我们研究教学搭建了一个强有力的平台。

为了进一步促进名师的辐射力和影响力，在20\_\_年9月，我校被认定为长清区骨干教师研训数学基地校，并成功开展两期培训，先后培训全区数学骨干教师18人，收到显著的效果。在为期一周的培训工作中，以我为首的数学基地导师团，组

组织开展培训教师和导师团成员进行集体备课、同课异构、3+1相互磨课、名师论坛、教学研讨、磨课教研和“1+1”评课反思等研修活动，让老师先感悟，听导师的示范课，再让培训教师客场上一节示范课，让老师亲身感受培训学校的学生和课堂。在培训中，出现很多的精彩场面，像乐天中学马双老师在培训期间的实践课中精彩的变式教学，五峰中学的张绪海老师示范课上试着用“反串互动导学模式”，上出了精彩的瞬间，1对1，1带2小组合作精彩有效；实验中学李甜甜老师，刚参加工作的年轻老师，却上的风格活泼个性独特，沉稳大方，真实有效。从一系列3+1磨课中老师们相互学到了知识，提高了教学水平。在课改论坛中，乐天中学马双老师“对教育的热爱——课改的原动力；领导的支持——课改的推动力；团队的精神——课改的内动力”，双泉中学贾梅“相信学生，把课堂还给学生，多让学生自学，让学生合作学习”等经典描述，无不体现基地校研修、一线教师培训一线教师的精妙实效之所在。通过此活动的引领、辐射，促进学校和各个学科教学成绩的不断提高，实现优势互补。