

# 最新五下数学确定位置一教学反思 确定位置教学反思(通用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 五下数学确定位置一教学反思篇一

青岛版教材五上第一单元的资料是确定位置，本节资料相对较容易，学生透过预习自学，都能明白什么叫行，什么叫列，并且明白从哪边到哪边是第一列，从哪边到哪边是第一行，也明白用数对能确定物体的位置。但在最近几年教学这部分资料时总是有个别同学出错。于是在今年教学本课时，做到了以下几点，感觉效果较好。

### 一、设计铺垫活动，搞清易错点。

一上课，我先问学生昨日预习了什么，学生回答——确定位置。之后我提问学生几个预习小问题，1、什么叫做行，什么叫做列，以班里的同学为例举例说明。当叫到学生a时，他说道，横排叫做行，竖排叫做列，并在教室里指出了哪是一排学生，哪是一列学生。学生纷纷点头同意。当我问到第二个问题教室里哪是第一列，哪是第二列时，学生b和c出现了两种不同的答案。他们都同意列是从左往右数的，但关于左和右以谁为基准判定却出现了意见分歧□b同学说左和右应以方阵中同学的身体为基准确定，而c同学却说就应以方阵前的观察者身体为基准确定。两人观点截然不同，再问其他同学，竟然也出现了以上两种不同的意见。孩子们面面相觑，等待我做决断。实在无奈，我权威的告诉学生，数学家规定，确定左和

右时就应以观察者的身体为基准确定，不论观察者在对方阵中还是在方阵前，都要以观察者身体为基准确定左和右。孩子们听了都若有所思的点了点头。说完，我再次让学生决定教室里哪是第一列学生，哪是第二列学生。孩子们都对答如流，这算是扫清了第一个障碍。(4)

## 二、注重细节，深刻理解数对的含义。

学生明白了哪是第一行，哪是第一列，用数对表示物体的位置并不难。但很多同学容易“创新”，有的同学要在要表示的物体的后面加冒号，还有的加等于号，原本数对用小括号括起来，但学生有的把小括号创新成中括号，原本括号中的两个数字用句号隔开时，逗号写在表示列的第一个数的右下角，但有学生把逗号写在两数字正中间……。为了让学生掌握用数对表示位置的规范写法，我让孩子们反复看课本，找到用数对表示位置时用到了哪些符号，他们分别表示什么好处。学生掌握了规范写法后，我还给他们教学了正确的读法，以及这种写法所表示的好处。经过这样对细节的处理，孩子们深刻理解了数对的好处，掌握了用数对表示位置时的规范写法。

## 三、拓展学生视野，让学生感受到学习用数对确定位置的好处。

为了让学生真正感受到学习用数对确定位置的价值，我利用多媒体技术，把学生带进了一个个生活场景，让他们有种身临其境的感觉。楼上装电表的盒子，中医装药的药橱，幼儿园小朋友的衣橱，玩具橱，做操时排位置，最后到地球仪上的经纬线确定位置。每出示一副生活情境都让学生表示某个指定物体的位置，最后让学生用数对表示自己在教室里的位置，不仅仅让学生做到了学以致用，同时深刻领悟到学习这部分资料的实际好处。用一个数对表示某一行所有同学的位置，用一个数对表示某一列所有同学的位置，用一个数对表示全班学生的位置，更把课堂推向了高潮。

总之，本节课学生学习的用心性，主动性都很高，而且搞清了易错点，牢固掌握了所学资料，自我感觉课堂效果很好。

## 五下数学确定位置一教学反思篇二

“用数对确定位置”这部分知识是在学生原有知识的基础上，进行进一步的学习和提升，是培养学生的空间观念，也是今后进一步学习相关知识的重要基础。在学习本课之前，学生已经在第一学段学习了前后、上下、左右等物体具体位置的知识，这些知识为学生进一步认识物体在空间的具体位置打下了基础。本节课，我创设具体情境，引导学生探索确定位置的具体方法，让学生能用数对确定物体的具体位置，体会数对在确定位置中的作用，使学生感受到数对与生活实际的紧密联系，激发他们的学习兴趣。

当学生初步认识了数对后，我设计了“找朋友”的小游戏。一是让学生用数对写出自己好朋友的位置，二是让其他学生根据数对找到好朋友。三是教师出示数对，学生找一找是谁。此环节层层递进，逐步渗透，一方面以螺旋上升的方式解决了这节课的教学难点；另一方面使学生不仅巩固了用数对确定位置的方法，而且体会数对的一一对应性，同时也让学生充分感知了数学的简洁美。

数学知识不能仅仅停留在课堂上，为学生准备生活中数学的知识，可以丰富学生的学习生活，拓宽学生的视野。在这一环节，我设计了：

- (1) 应用数对确定国际象棋棋盘中每一个方格的位置。
- (2) 了解地球上用经纬度可以确定任意一点的位置。

□3□gps定位系统。

这样，由数学上的位置到生活中的位置，二者虽不尽相同，

但对学生具有引领和教育价值，从而体现数学的大教育观。

## 五下数学确定位置一教学反思篇三

这是北师大版四年级下册第五单元的一节课，在公开课上我讲了第一课时，课标上要求两个课时完成。先来看一下本节课的教学目标：

1. 结合座位图，经历探索在方格图上用数对表示位置的过程，体会数对与方格图上的点的对应关系，了解数对的意义，发展符号意识。
2. 结合具体问题，掌握在方格图上用数对表示位置的方法，能根据数对确定位置，由位置写出数对，直观感受直角坐标系。
3. 在数对的探索与应用中，体会知识的价值，激发学习兴趣。

在本节的教学当中，导入环节，以学生每学期末要开家长会入题，问孩子们如何告诉家长你的座位的位置在哪为题，孩子们的回答五花八门，众说纷纭，总之，说法不统一，孩子们也都很愿意回答这个问题，因为与他们的生活非常贴近。

第二个环节，为了统一孩子们的说法，和孩子们提前做一个规定，规定好班里的组和排，做了一个游戏，叫到哪一组哪一组起立，前一组坐下，叫到哪一排哪一排起立，这个游戏很快就可以完成，看似不起眼的游戏，但是孩子们都清楚了自己在第几组第几排。再来回答问题时，孩子们很容易都能说出来自己在第几组第几排。

第三个环节让孩子们说出教材中淘气和笑笑的位置，顺势而下，孩子都能准确地说出淘气和笑笑的位置，在这个问题过后，告诉孩子们，数学是一种很神奇的语言，我们 还可以用

更简洁的方式表示出淘气和笑笑的位置，那就是用数字来表示，你愿意尝试一下吗？孩子们都跃跃欲试，发挥自己的想像力，用两个数字表示出淘气和笑笑的位置，在这个时候，出示方格图，把孩子们的想法和智慧老爷爷的想法合并在一起，直接告诉孩子们智慧老爷爷告诉大家，这种方法叫数对，告诉孩子们数对的读法与写法，比如淘气的位置用数对表示是数对（2，4），笑笑的位置用数对表示是数对（1，1）。让孩子们解释在数对中每个数字的含义。孩子们会说第一个数字表示第几组，第二个数字表示第几排。接下来直接在方格图上出示奇思和妙想用数对表示的位置，让孩子们说出他们分别第几组第几排。

第四个环节，让孩子们写出自己的位置怎样用数对表示。

第五个环节，在纸上写出一个好朋友的名字，并写出好朋友用数对表示的位置，写完之后让孩子们站起来告诉大家好朋友用数对表示的位置，让大家来猜他的好朋友是谁。对于这个环节孩子们非常喜欢，纷纷举手说出好朋友的数对，让大家来猜，孩子们也猜的不亦乐乎，在游戏中很好地完成了对数对的理解，能够在座位表中，现实生活中很好的用数对表示出位置。

第六个环节，完成课本上的两道练习题，因为有了刚才充分的用数对交流的环节，做这两道题就很轻松的完成了。

最后一道题，是在方格图上找出老师的赠言，出了八个数对，孩子们通过数对可以找出方格图中的汉字。找全之后孩子们会发现老师的赠言是：学好数学，其乐无穷。

整节课，孩子们的情绪都很高涨，都很想回答老师的问题。

反思这节课，成功的一点就是，数学来源于生活，应用于生活。只有真正让自己的数学课堂与孩子们的生活联系起来，孩子们才会觉得这节课特别有意思，才会特别有兴趣去学好。

不足之处就是拓展不够，没有给孩子留下思考的空间，看似很成功，孩子们课堂上的知识都学会了，但是似乎少了一些东西，没有给孩子们留下思考的余地，这也我教学当中的弱项，导致孩子们在遇到变式题时，不能够很好的举一反三。原因是并没有打开孩子们的思维空间，拓展孩子们的思维。

看似孩子们对简单知识已经掌握，但是深层次的东西却并没有挖掘出来，看似没有问题的课堂背后，恰恰也反应出自己教学某方面的失败。

在今后，如何引导孩子们独立思考，如何拓展孩子的思维仍然是我要努力的方向，而不是仅仅教会孩子们几道题而已。

## 五下数学确定位置一教学反思篇四

确定位置是学生已经在第一学段学习了前后、上下、左右等表示物体具体位置的知识，为学生进一步认识物体在空间的具体位置打下了基础。因此本单元学习的资料不但是第一学段资料的发展，也是对提高学生的空间观念打下扎实的基础。

两个数各自的好处。这样在培养学生的探究潜力的同时，使学生逐步突破学习难点。

存在的不足：

2. 没有及时抓住课堂的生成，学生在课始表达自己的位置时，学生都是说“我在第几组第几个”，我没有再引导到列和行，确定位置的两要素：组和个（列和行）。

3. 在探究在方格图如何用数对表示位置时，看方格图上的点用“数对”的方法确定位置是此节课学习的难点之一。如能通过课件，将实际的教室座位图代替教材中的情境图，教学素材顿时鲜活起来。这样做，将书本中的知识生动形象地融入到学生的生活中，合理的创编了教材。然后通过让学生说数

对上去找位置，充分激发了学生的学习兴趣，然后，把平面图的座位渐渐缩小，最后抽象成“点”，然后让课件再出示横线和竖线分别表示第几，帮忙学生把实际的位置逐步抽象出坐标图，让学生初步感知坐标图的构成过程，帮忙学生建构新知系统。让学生在交流、讨论中总结得出：“从一点出发，先看竖线指着几，就先写几；再看横线指着几就再写几”的方法，将“数对”的表示方法与今后的平面坐标图紧密的结合起来。这样的学习过程虽然需要学生“跳一跳摘果子”，但展示了知识构成、发展和认识的过程。从而突破教学难点。但是因为自己制作课件的水平有限，所以一些好的设想只能是水中望月了，今后将要努力弥补自己教学技能上的不足，以提升教学效果。

## 五下数学确定位置一教学反思篇五

《确定位置》是北师大版小学数学四年级上册第六单元第二课时的资料。不仅仅是在学生学习了东、南、西、北、东南、东北、西南、西北八个方向基础上的发展，而且也是后面学习“平面直角坐标条”以及“灵活运用不同的方式确定某一点的位置”等知识的基础。为此本节课我关注高效教学的理念，采用了创设情境、自主探究，应用升华的教学模式，引导学生透过理解分析，归纳总结、独立思考。合作交流等学习方法逐步总结出确定位置的三要素：观测点、方向角度、距离，提高学习的潜力。

为了更好地体现新课程标准的理念，完成本节课的教学目标，突破重难点，我做了以下几个方面的实践：

《数学课程标准》指出：“要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、构成与发展的过程，获得用心的情感体验，感受数学的力量。”因此在教学时要紧密联系生活实际，从学生已有知识以及生活经验入手，引入新知识的学习，使学生进一步感受到知

识源于实践的启迪，从而激发起强烈的求知欲望与探究热情。我在这节课始创设了“笑笑的妈妈带笑笑到动物园玩”这一情境引出这么多景点都在什么位置呢？透过地图和课桌构成鲜明的比较，设下疑问。透过引发的认知冲突有效地激发了学生学习数学的兴趣，使学生有了探究新知的欲望，有了欲望，学习才有动力；有了欲望，才会发现问题，思维就会有方向、学生就会乐于学习，主动学习。使学生认识到准确的方向，培养了学生的空间观念，发展了学生的动手潜力、观察潜力、分析和概括潜力。

这节课，我从导入到练习都选取了学生熟悉的生活环境，贴近学生的生活实际，不仅仅让学生体会到数学来源于生活又应用于生活，充分调动学生学习数学的用心性，让学生初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中的问题。

教学时我还注重联系设计的层次性。精心、科学地设计练习对学生思维训练的好处是不言而喻的。最后设计的拓展应用是确定位置在生活中的应用。增强了学生应用数学的意识。

课堂只有短短的40分钟，课堂上教学的容量是有限的，学生这时还意犹未尽，教师可根据实际的教学资料和学生的学习状况，引导学生在课外继续思考，这样才会构成持久的研究兴趣，才能在不断的问题解决中获得全方位的发展。

整节课，学生在身临其境中全身投入学习，真正成了学习的主人。在简单的氛围，用心的态度以及成功解决问题后的喜悦中完成了本节课的学习任务。学习效果较好。经过反思，也找了一些不足。本节课中我侧重于让学生自主探究或师生之间的互动，欠缺的是生生之间的交流碰撞，今后的工作中会加以改善。



## 五下数学确定位置一教学反思篇六

苏教版的对空间观念的知识安排跨度较大。一年级上册用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置。二年级上册用“第几排第几个”的形式描述物体所在的位置。用东、南、西、北描绘物体所在的方向。二年级下册认识东北、东南、西北、西南方向；用方向词描述行走路线。五年级下册用“数对”确定物体在平面上的位置。六年级下册才学习用方向和距离表示物体的位置。虽然教学跨度大，但六年级的学生积累了大量的生活经验，对本单元内容已经有丰富的感性认识作基础，学习起来也不困难。把这部分内容安排在六年级下册第四单元，也是为了和第三单元《比例尺》相结合，提高学生综合运用数学知识和方法的能力。

总体来说，设计时我结合具体情境，利用学生已有知识和经验，帮助学生理解并掌握相关知识，其意图在于体现新课标中“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型，并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展，重视学生的经验和体验”的基本理念。

在整堂课的教学中，我注重让孩子在自然中引发冲突，发动学生主动参与学习过程，为后面的教学充分调动了学生的学习积极性。

1、借用情境，诱发冲突，点燃激情。在教学中，我根据既定的教学目标创设了“海上搜救演习”的情境，将学生感兴趣的生活实际与新知进行联接，让情境更好地为教学服务。在演习中，“搜救艇在指挥舰的什么位置”不断地激发学生认知冲突，造成心理悬念，唤起了探究的欲望，使学习目标更明确。

生先确定指挥舰正北（西）的物体位置，再到确定指挥舰东北方向的物体位置，进而引发学生思考：两艘搜救艇都在指

挥舰的东北方向，如何准确地描述各自的位置呢？这样，为学生搭建了一个个探究的阶梯，引领他们对旧知进行充分地思维加工、深化和发展，促进新知的形成。

3、动手操作，酝酿冲突，感悟方法。在新知的教学和学生的探索中，让学生自己动手操作，参与合作交流的过程，学生通过丰富的感性认识来产生学习的兴趣和获得成功的乐趣，提高自己接受知识的能力。运用直尺和量角器确定9号艇的位置时，学生在“测量哪个角度”、“怎样摆放量角器”中产生了一些认知冲突，但这种冲突在课堂教学中显得很有意义，因为学生在动手操作中逐渐明确了测量方法，突破了本节课的教学难点。

我先让学生根据自身的知识经验，确定一、二号艇的位置，明确在一个平面内可以用方向和距离来确定物体的位置。随后，通过三、四号艇位置的确定让学生明白要想知道物体的精确位置，在描述方向时要加上角度。确定五、六、七、八号艇位置的时候，学生不仅了解了人们日常生活中描述物体位置的方法，而且通过反复地观察和练习，能熟练地掌握并口述出“搜救艇在指挥舰的什么位置”。九号艇位置的确定是本课教学的难点，需要孩子利用直尺和量角器测量出九号艇在指挥舰的什么方向和什么距离，看的出来，孩子对于量角器的摆放和角度的测量容易产生错误，因此在这一环节中，我花了大量的时间，先让学生说说测量哪个角，量角器的中心点和谁重合，量角器的零刻度线和谁重合，再请学生动手操作，并且针对学生的错误进行讲解，最后再请学生到黑板上示范，这样的环环相扣使学生逐渐清晰了确定物体位置的方法。确定“明珠”号货轮的位置，是为了让学生知道“观测点”是确定物体位置的要素之一。观察——交流——操作——分析——比较，这个确定位置的全过程学生是亲身经历的，也是由于学生的'全身心投入，使课堂教学的效率大大提高，使学生的空间思维得到了发展，同时提高了解决问题的能力。

数学知识来源于生活，又应用于生活。通过一个个实用而有效地学习情境，把数学知识和生活实际紧紧联系起来，通过用数学知识解决实际问题，让学生体会到数学就在我们身边，我们在学有用的数学，培养学生习数学的积极情感和好的学习习惯。确定搜救艇和“明珠号”货轮的位置就是让学生体验“生活中的数学”，培养学生应用数学的意识和解决简单实际问题的能力。最后，还请学生运用方向和距离的方法和数对的方法在一个平面内找宝藏，并小结这两种确定物体位置方法的共通之处，将前后学习的知识融会贯通，拓了课堂学习的空间。请孩子课后查找资料了解三位空间中确定物体位置的方法，更是将学生学习数学的兴趣延展到课外，也是提升学生自主学习的一种好方法。

总之，本节课的，我注重让学生积极参加观察、测量、画图等活动，体会数学知识与生活有着紧密的联系，体会数学知识是有用的，体会数学知识的严谨性，和数学语言表达的精确性，同时也对学生的逻辑思维能力进行了强化的训练和培养。让学生在“随风潜入夜、润物细无声”的教学过程自然而然地得获得数学的素养。