

最新实际问题与方程例课后反思 实际问题与方程教学反思(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

实际问题与方程例课后反思篇一

最近，我们学习的是六下列方程解决稍复杂的百分数实际问题，共花了四课时的学习时间，因为是稍复杂问题，条件信息变多，数量关系难找清楚，单位1有时已知，有时未知，需要分析清楚。学生在此前已学习了简单的分数、百分数应用题的基础上学习的，而且学生已经会用方程解答和倍、和差问题。

课前我思考：新的知识点的生长点在哪儿，起点又在哪儿呢？细读例题，教学时我设将例题改成学生熟悉的倍关系，接着改成分数关系，组织学生找单位“1”、说数量关系，以唤起学生对旧知的回忆，便于迁移到新知的学习中。

教学例5时，我组织学生先根据例题，学习“如何画线段图、如何找等量关系式、如何正确设未知数 x 的问题以及如何正确设另一个未知数的问题、如何利用结果和条件中的数量关系来检验计算结果是否正确”等。学生普遍能够画出线段图、找准等量关系式，解决上面问题不大。

例6——已知一个数量，以及一个数量比另一数量多（少）百分之几，求另一个数量（单位“1”）的’学习，学生就开始吃力了。

课堂上老师最累和学生最怕是找出适合列方程的数量关系式。引导学生观察线段图中各线段，在各线段的关系中寻找等量关系，仍有部分学生有困难。学生提到九月份的用水量+十月份比九月份节约的用水量=十月份的用水量，九月份的用水量-节约的用水量=十月份的用水量，九月份的用水量-十月份的用水量=节约的用水量。我没有引导学生及时选择合适的，而是让学生自己选择适当的进行列方程，让学生在自我的思考下，尝试中找到适合的等量关系。在全班交流中明确等量关系。

这个环节让我真切感受到部分学生对于寻找数量关系有困难。猜测着可能他们不清楚题目中的数量，也可能不会选择哪个数量关系式才适合列方程，还可能画线段图本身对他来说就是很困难的。到底平时作业不可能每道题目去画线段图（而且学生画线段图能力参差不齐），所以对部分学生来说找出合适的数量关系式非常困难。

正确检验也是本课的难点，不是所有的学生掌握，也没有要求学生全部理解。其中检验是否如何“比九月份节约20%”这个条件，这种检验方法掌握的学生不多。

后来，从小学数学教学网上看到有老师这样设计了准备题：

从看算式补充条件，引出例题6。“青云小学十月份用水440立方米，_____，九月份用水多少立方米？

$440 \times 80\%$ $440 \div 80\%$ $440 \times (1-80\%)$ 与其他老师有同感，觉得这样的填空设计非常富于启发性。

实际问题与方程例课后反思篇二

1. 教学计划中，原是考虑把探究1和探究2作为一个课时的，但是在学习了探究1后，发现我们的学生对应用题的解题分析，依然是个难点，很多同学分析题意不清，也有不少同学解方程需要花大量的时间，而这类“平均变化率”的问题联系生

活又非常密切，是一元二次方程在生活中最典型的应用，考虑到学生的实际情况和教学内容的重要性，决定把探究2问题作为一个课时来探究。

2、在教法、学法上我采用“探索、归纳与合作交流”相结合的方法，采用尝试法、讨论法、先学后教引导式讲授法等方法培养学生自主学习，合作交流的学习习惯。让学生在自主探究合作交流中加深理解，分析实际问题中的数量关系，不但让学生“学会”还要让学生“会学”

3、以导学案的形式，创设由特殊性到一般性的实际问题为情境，让学生感受知识在生活中的应用，习题紧扣生活，难度不大，增加学生的自信及探究的积极性。通过学生讨论交流，归纳出一般的规律。

4、学生通过由特殊到一般的实际问题的探究后，及时让学生归纳，形成知识与方法。

5、鼓励学生自主学习，理解教材。采用学案问题设置的方式对问题进行分解，最后师生共同完成。由于是例题，所以注重板书格式。

6、学案的设置，具有层次性，以问题为主线，引导学生自主探究，小结归纳。有梯度的设置习题，让学生去挑战中考题，感受中考的难度，体会成功的喜悦。并且注重问题及考察需要，体现先学后教、合作探究，自主学习的课改精神。

7、在时间的安排上，教学环节（一）、（二）部分计划让学生展示后简单点评，但是考虑到学生的实际情况和学生知识的形成过程，不光是要结果，囫圇吞枣，所以做了详细的推导，用了不少的时间，这样导致了教学程序的不完整，挑战中考题没能在课堂上完成。环节（一）、（二）的习题设置有点多和重复，使得环节（五）中的综合练习没有在课堂中探究和展示，所以在习题的选择上还要多加精选，力求做到

精选精炼。

8、生生交流活动少，学生大多数都是各自为阵，没有发挥小组的作用，在教学环节（三）的自主学习中，如果能发挥小组的带动作用，充分调动学生的能动性，真正发挥学生的主体地位，我想会更好一些，在引导学生讨论上做得不够，不能兼顾全体。

实际问题与方程例课后反思篇三

本节内容是实际问题中的打折销售问题，前面已经学习过销售问题中相关量的数量关系及简单的换算，所以本课内容在知识结构上难度不是很大，但是由于他和实际问题联系密切，学生必须有这方面的生活经验才能达到最好的效果，但是学生年龄小，加上他们缺少生活经验，所以必须在教师的引导下才能更好的去探究。

我们七年级数学研究的课题是如何培养学生的自主探究学习的能力，探究性学习不仅是知识的构建与运用、技能的形成与巩固，也包含了生活经验的激活丰富与提升，学习策略的完善，情感的丰富和价值观的形成。在本次教学中我能以学生为主体，以探究为主线，采取合作交流的探究式进行学习，课堂上学生积极主动，不断出现学习的欲望和热情，使学生的知识得到巩固的同时使生活经验、学习方法等得到提高也形成正确的价值观。通过本课的教学，我感到成功的地方有以下几个方面：

1、创设问题情境，联系生活实际，激发学习动机，将学生置于问题情景中。比如在引课的时候，通过各种打折甩卖的广告语，引出问题：

（1）商家把商品打折卖给我们会不会真的赔钱？

（2）其中蕴涵着那些数学道理？这样将学生放在具体的问题

中，可以激发他们对问题的一种好奇心，也能使学生明确本课的学习方向，以最佳状态投入到学习中。

在解决问题1中，我也是创设了几个问题情境，比如以黑板擦为例，问5元卖的黑板擦，想知道是赔钱还是赚钱，应该关注什么？而题中缺少什么量？怎样求？如何比较？结果如何？启发学生积极思考，让这些连续的阶段性问题持续的激发学生的学习热情和探究知识的兴趣，促使学习达到最佳境界，对于后面的问题和习题我都采用了同样的处理方式。

2、充分发挥学生的主体作用，让学生自觉参与到课堂中来。

本节课的所有题目均由学生自主探究，通过合作独立的写出解题过程。让学生口语表达或板书，创造机会，鼓励学生动手动口，以达到教学要求并借助多媒体展示来指导学生，促进思维能力的发展，最后再指导学生用简练的语言概括教学问题。增强学生的自主学习能力，而且让学生从数学的角度去分析和总结生活中的问题学会能在不同的角度去探求生活经验从而让学生掌握知识的同时使思想水7和情感态度价值观都得到提高。

3、探究方式灵活，以培养学生的创新精神，探究性学习关注的不仅是探究成果的大小，而是注重探究过程和方法。在探究的时候，适当掌握时间，能根据学生的探究情况及时引导。从而达到最优的探究效果。

从以上情况我认为在教学中，一定要注重学生积极性的调动。帮助学生装设计恰当的学习活动。让他们发现所学东西的个人意义，营造宽松和谐的学习氛围。教师注重开发生活中蕴含的各种教育因素。使学生感到学习的必要性和趣味性，能更好调动学生投入到自主探究的学习活动中去。当然本课还存在很多的不足，我认为在以下方面。

1、探究的时间还需要考证，时间不易过长，应合理分配。

2、有些题目原计划是有的不在展示台展示。有的学生板书并讲解但展台接触不好改用让学生讲解由于感觉时间不是所以取消。

3、最后学生自己编了一些实际的应用题，计划让学生自己上台去表演，把问题体现出来，但是由于时间的关系，所以本课最精彩的最能掀起高潮的环节没有展示出来。

针对以上的问题，在今后的教学中应该注意以下几个问题：

1、加强课堂教学的驾驭能力，要充分安排时间，有紧有松。

2、多给学生的语言表达的机会，即时表扬和鼓励。

3、多结合生活实际，使学生能置身于问题当中，充分调动学习兴趣。

实际问题与方程例课后反思篇四

销售问题是我们生活中经常遇到的问题，学生比较了解，但对其中的一些概念并不是很理解，因此教学中应该对这些概念作出解析。比如什么是进价，什么是售价，什么是利润与利润率等等，教学中必须让学生搞清楚，否则进难于进行教学。对于公式：

利润=售价 - 进价 、 利润=进价×利润率。 教学中必须举例说明，才能让学生理解。

对于例题方面，学生对于盈利25%是什么意思？是表示进价的25%还是售价的25%？有的学生不理解。同样亏损25%是什么意思也不太理解，教师在此必须作出解析。否则教学效果很不理想。因此教学中要预见到学生什么地方会不理解，这是我们必须研究的一个方向。只有这样为学生所想，帮他们解决疑问教学才能有效果。

总的来说，按上面的设计，学生的学习效果的还可以，但对一些变式问题学生的应变能力还不够。

本节课的设计能吸引学生的兴趣，从开头的幻灯片的有关的销售广告语“跳楼价、大放血、5折酬宾、入手，能吸引学生的兴趣。这是本节课的一个兴趣点，在课件中，利用图文并茂的方法让学生感觉到生活离不开数学，总的来说学生比较容易接受。

在销售问题中对于一些含有利润率的应用题，学生不太理解也不会做，比如课本p108的第4题，部分学生不知怎么去找出等量关系，这也说明学生的应变能力不好，这是我们教学应注意的一个问题。

实际问题与方程例课后反思篇五

本节课是人教版上册第三章第四节的内容，教学目标是使学生学会对一元一次方程进行简单的应用，将实际问题抽象为数学问题，通过找相等关系列出方程解决问题。通过前几节课的学习，学生已初步尝试了列方程解应用题，但本节内容对学生来说是个难点，相对更加生活化，富有挑战性。通过学习本节内容，学生更深刻地认识到方程与现实生活的密切联系，感悟“方程”的数学思想方法。本节内容充分体现了新课程所倡导的“从生活走向数学，从数学走向生活”的理念。基于以上认识，感觉本节课的引入还是比较成功的，通过生活情景，既加强了学生的文化情感教育，又让学生感受到数学来源于生活，而又服务于生活。在本次教学中我能以学生为主体，以探究为主线，采取合作交流探究式进行学习，使学生在现实富有挑战性的问题情境中经历多角度认识问题。多种策略思考问题。课堂上学生积极主动，不断出现学习的欲望和热情，使学生的知识得到巩固的同时使生活经验、学习方法等得到提高也形成正确的价值观。

1、情景引入具有时效性，能从身边生活出发，激发学习动机，

将学生置于问题情景中。比如在引课的时候，通过电话计费，引出问题赵璇同学有一部手机，想去营业厅办一个套餐，营业员问你，你想要通话时长的还是流量多的？你能帮助他选择一个省钱的方案吗？从而启发学生积极思考，让这些连续的阶段性问题持续的激发学生的学习热情和探究知识的兴趣，促使学习达到最佳境界，对于后面的问题和习题我都采用了同样的处理方式。

2、本节课始终以学生为主体，让学生自觉参与到课堂中来。本节课的所有题目均由学生自主探究，教师引导，通过合作独立的写出解题过程。让学生展示，创造机会，鼓励学生动手动口，以达到教学要求并借助多媒体展示来指导学生，发展学生的思维能力，最后再指导学生用简练的语言概括教学问题。增强学生的自主学习能力。

1、探究的时间还需要考证，时间不易过长，应合理分配。

3、过高估计学生，导致学生在课堂上出现了很多小问题，今后应加强细节的设计和全面考虑。

4、有些学生还缺少主动性，还需要老师积极调动学生的积极性。

5、学生展示还比较稚嫩，胆怯，需要后续加强锻炼。

针对以上的问题，在今后的教学中应该注意以下几个问题：

1、加强课堂教学的驾驭能力，要充分安排时间，有紧有松。

2、多鼓励学生回答问题，并给学生创造机会，即时表扬和鼓励。

3、不断学习充实自己，并与同行交流讨论。

4、创设情景，使学生能置身于熟悉的问题当中，充分调动学习兴趣。

实际问题与方程例课后反思篇六

求解有关浓度配比问题的应用题，关键是明确溶液“稀释”或“加浓”前后，哪些量不变，哪些量改变，从而建立等量关系。

由实际问题引入的目的在于使学生从直观上理解溶液在“稀释”或“加浓”前后有关量的变与不变，从而为最终使有关浓度配比问题的应用题顺利求解铺平道路。

实际问题与方程例课后反思篇七

本节课是在学生学会用方程组表示问题中的条件以及能运用代入法、加减法解二元一次方程组的基础上，探究如何用二元一次方程组解决实际问题。

本节课的教学重点是让学生经历和体验用方程组解决实际问题的过程，抓住实际问题的等量关系建立方程组模型。教学难点是在探究过程中分析题意，由相等关系正确地建立方程组，从而把实际问题转化为数学问题。教学中，为了突破重难点，我主要让学生通过独立思考、自主探索、合作交流、估算验证等学习方式，在思考，交流等数学活动中，养成学生严谨的思维方式和良好的学习习惯，从而解决了生活中的三道实际问题：牛饲料问题，药品问题以及学生就餐问题。在解决这些实际问题当中，我充分体现了以学生为主体，让学生积极参与，我充分让时间留给学生，发扬教学民主，发挥了学生的主动意识，因此在学生解决（探究1）牛饲料问题当中，学生能想出两种方法，并能选择最简单的方法，在选择用二元一次方程组解决问题时，又有不同列法，这是我意想不到的收获，这是我实施高效课堂中的最大成功，学生能用多种方法解题，扩展了学生的思维，让学生体验解题时有方法，

方法多，方法好。从而树立了学生学习的信心，激发了学生学习的积极性，让学生真正成为课堂的主人。

天的食量进行估算，再寻求检验估算的方法，使学生明确把实际问题转化为数学问题，也就是用二元一次方程组解决，从而让学生体验方程组的实用性。同时，在这一过程中，让学生对估算与精确计算进行比较，从而明确估算有时会有误差，要想得到正确数据，需要通过用数学知识精算，让学生体会数学的应用价值，从而鼓励学生更好地学好数学。

不足之处：

- 1、 时间把握得不够好，使得“课堂小结”这一教学环节没有得以实施。
- 2、 没有很好地关注极个别学生，以至于他们的积极性没能得以充分发挥。

总之，从整节课来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃。我能较好地完成了教学目标，学生注意力比较集中，对重点内容也都能掌握。

实际问题与方程例课后反思篇八

前言：

列方程解应用题是学生的一个困难问题。大部分学生见到字多的题目就会大脑一片空白。这种不良反应很可能会延续到函数的实际应用。这个方面的教学反思是很有必要及迫切需要的。

笔者从事教学12年来，一直在反思应用题对于学生的困难之处。开始的时候，总是觉得原因在于学生文字理解能力差，看不懂题目。其实，这和语文的文字理解能力关系不大，主

要是和学生对题中的数量关系的理解有关。

一、一元一次方程实际应用困难

先举一个学生觉得很容易的例子：

这个问题为什么简单？因为学生对每天修150米 \square x 天修 $150x$ 米这种倍数关系理解了，等量关系“已完成+预计完成=总任务”就好找了。

再举一个学生觉得有点困难的例子：

学生易犯的设未知数的错误是：设两种硬币各有 x 枚。第二个错误是：设5角硬币有 x 枚，1元硬币有 $\square 2x+5 \square$ 枚。如果解设对了，一般都不会列错方程。这个题目绝对不存在阅读理解的困难，背景是学生很熟悉的。在教学中发现，几乎没有学生主动“设5角的硬币有 x 枚，则1元的硬币有 $(50-x)$ 枚”。部分接受能力强的学生对这种设法接受很快，还有一小部分学生（学习态度较好）就不能接受。

数关系很直接，学生易接受；这个关系用到一次逆向思维（加数=和 - 加数），所以难接受。

这个难点可以用列举表格的方法来解决：

这样，数量间的关系就很清晰的展示出来了。其实，在学习代数式时，学过用字母表示数，可是学生思维没有把两个知识点联系起来。

很多参考书都是这样总结列一元一次方程解应用题的一般步骤的。

第一步：审题，用一个字母如 x 表示题目的未知数；

第二步：找出一个相等关系式；

第三步：根据等量关系列出一元一次方程；

第四步：解这个方程，求出未知数的值；

第五步：检验，作答。

结合学生觉得困难的例2分析一下，第一步就不好办了，因为有两个未知量，却只能设一个未知数；第二步找一个相等关系，其实题中有两个相等关系。有些困难学生，第一个步骤都不能顺利完成，所以觉得难！虽然老师们都觉得这是个超级简单的题，它确实难住了一些学习态度较好的学生。老师的工作就是帮学生解决困难，我们需要学着学生的思维方式去理解他们。

二、二元一次方程组的实际应用困难

二元一次方程组的有关应用题在解设上没有什么困难，找相等关系列方程还是有很大困难。

也举个例子：

这个题目已知数据很多，部分学生望而生畏。列出的方程常常丢三拉四。

参考书常这样总结列二元一次方程解应用题的一般步骤的。

第三步：根据等量关系（两个）列二元一次方程组；

第四步：解二元一次方程组；

第五步：检验，作答。结合例3，分析一下学生觉得困难的地方。第一步，找出已知量、未知量容易，但找两个等量关系就不那么容易了。找不到等量关系，题就做不下去了。我们

可以发现，学生都是被“等量关系”难住的。不管设一个未知数也好，设两个未知数也好，只要找不到等量关系，方程就列不出来。

反思，“等量关系”地位重要，但是它是否必须在第一时间出现呢？

三、两种讲解对比

以例3为例，对比“等量关系”在前和“等量关系”在后两种讲解方法。

（一）“等量关系”在前

第三步：列出方程 $2x + 5y = 3.2$ $5x + 2y = 6.5$

第四步：解出方程

第五步：检验，答

（二）“等量关系”在后

第一步：找出已知数据，建议学生在数据上作好标记（如圆圈）。

第二步：解：设1台大收割机和1台小收割机每小时各收割小麦 x 公顷，得： 第三步：分析每个已知数据和未知数的数量关系，顺序是从前往后。

如，看到第一个数据“2台”，想想它和 x 还是 y 有关系，它们之间存在那

种运算关系？学生很快会想到 $2x$ 接下来就是 $5y$ 这两个式子就是方程的雏形，再考虑2小时和3.2公顷，方程很容易就出

来了 $2x+5y=3.2$.第四步：反思题中的“等量关系”

第五步：解出方程

第六步：检验，答

两种方法对比：

第一种方法，学生容易在第二步受困；

第二种方法把找“等量关系”分解为找“数量关系”，学生不那么容易受困；

第一种方法要求学生用文字描述“等量关系”，学生会觉得困难；

第二种方法在找数量关系的过程中，自觉地把等量关系用数学式子（方程）描述好了，学生不会觉得太困难；最后反思“等量关系”，加深对题目的理解。

四、“等量关系”在后的解题步骤反思

“等量关系”在后的列方程解实际问题的步骤：

第一步：认真读题，找出已知量与未知量；

第二步：正确设好未知数；

第三步：按顺序初步分析各个已知量与有关未知数的关系；

第五步：解方程（组）；

第六步：检验，答。

这样的步骤，把找“等量关系”细化为找“数量关系”，按

照已知数据出现的顺序，一个一个分析，把文字理解和数量关系紧密结合在一起。这样的步骤对列一元一次方程和列二元一次方程组都合适。这与波利亚的怎样解题表的思路是一致的。

笔者的教学感受是，“等量关系”在后的方式比较适合中等以下层次的学生。在反复强调这样的步骤后，学生就从不能动手，到动手画圈，再到设好未知数；动手之后，就开始思考，从列一半式子到列出方程。

希望本文能起到抛砖引玉的作用，引起更多的老师来反思实际应用类的教学策略，研究出一些实用的方法。

实际问题与方程例课后反思篇九

各位领导、评委、老师们，下午好！我利用这个机会，谈谈我今天上午这节课的课后感悟与反思。

今天，我上的这节课是新教材人教版七年级下册第八章第三节内容“再探实际问题与二元一次方程组（探究1）”

本节课是在学生会用方程组表示问题中的条件以及能运用代入法、加减法解二元一次方程组的基础上，探究如何用二元一次方程组解决实际问题。

本节课的教学重点是让学生经历和体验用方程组解决实际问题的过程，抓住实际问题的等量关系建立方程组模型。教学难点是在探究过程中分析题意，由相等关系正确地建立方程组，从而把实际问题转化为数学问题。教学中，为了突破重难点，我主要让学生通过独立思考、自主探索、合作交流、估算验证等学习方式，在思考，交流等数学活动中，养成学生严谨的思维方式和良好的学习习惯，从而解决了生活中的三道实际问题：牛饲料问题，捐款问题以及红茶沟门票问题。在解决这些实际问题当中，我充分体现了以学生发展为本，让

学生积极参与并且有效参与的新课程理念，在这样的理念指导下，我充分让时间留给学生，让讲台留给学生，让发现留给学生，注重学生情感价值观的培养，发扬教学民主，发挥了学生的主动意识，因此在学生解决（探究1）牛饲料问题当中，学生能想出三种列方程组的方法，这是我意想不到的收获，这是我实施新课程理念中的最大成功，学生能用多种方法解题，扩展了学生的思维，让学生体验解题时有方法，方法多，方法好。从而树立了学生学习的信心，激发了学生学习的积极性，让学生真正成为课堂的主人。

教学中，我还通过创设情境，使教学内容更加生活化，采用引发指导、多样评价、鼓励肯定等多种教学方法，增强学生的学习兴趣，让学生体验成功，从而培养学生分析问题、解决问题的能力。同时，我能改变传统教学的方法，跳出文本，活用教材。如：在探究1解决牛饲料问题中，我先让学生对平均每只母牛和每只小牛1天的食量进行估算，再寻求检验估算的方法，使学生明确把实际问题转化为数学问题，也就是用二元一次方程组解决，从而让学生体验方程组的实用性。同时，在这一过程中，让学生对估算与精确计算进行比较，从而明确估算有时会有误差，要想得到正确数据，需要通过用数学知识精算，让学生体会数学的应用价值，从而鼓励学生更好地学好数学。

总之，从整节课来看，学生的情绪比较饱满，思维比较活跃。我能较好地完成了教学目标，但还有一些有待探索与需要改进的地方，如：时间把握得不够好，使得“感悟与反思”这一教学环节没有得以实施。还有在解决“五一”红茶沟门票问题时，学生的另一种解题方法没有得以展示，如果我能在前面几个教学环节抓住时间，让学生在后几环节充分展现自我，我想这样更有利于学生的个性发展。再有，教学中，没有很好地关注极个别学生，以至于他们的积极性没能得以充分发挥，今后，我在这方面要多加努力。对于新教材，在教学中，如何才能更好地体现新课程标准理念，我还有很多的困惑，具体教学实施中还存在很多不足，希望各位领导、评

委、老师们给我多多指教。谢谢！

实际问题与方程例课后反思篇十

《实际问题与方程》教学反思本节课教学重难点是掌握较复杂方程的解法，会正确分析题目中的数量关系；教学目的是进一步掌握列方程解决问题的方法。这一小节内容是在前面初步学会列方程解比较容易的应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。例3若用算术方法解，需逆思考，思维难度大，学生容易出现先除后减的错误，用方程解，思路比较顺，体现了列方程解应用题的优越性。

1、从学生喜闻乐见的事物入手，降低问题的难度。解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的相等关系。为了帮助学生找准题量的等量关系。我从学生喜欢的足球入手，引出数学问题，激发学生的学习数学的兴趣，建立学生热爱体育运动的良好情感，又为学习新知识做了很多的铺垫。

2、放手让学生思考、解答，选择解题最佳方案。让学生当小老师，从问题中找出数量之间的关系，弄清解决问题的思路，展示讲解自己的思考过程和结果，这样既增加学生学习的信心，又培养学生分析问题的能力，发展学生的思维空间；然后，我大胆放手，让学生用自己学过的方法来解答例1，最后我让学生把各种不同的解法板演在黑板上，让学生分析哪种解法合理，再从中选择最佳解题方案。这样既突出了最佳解题思路，又强化了列方程解题的优越性和解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

3、教会学生学习方法，比教会知识更重要。应用题的教学，关键是理清思路，教给方法，启迪思维，提高解题能力。这节课的教学中，我敢于大胆放手，让学生观察图画，了解画面信息，然后指导学生根据图意，分析数量之间的关系，讨论交流解决问题的方法，让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。