

2023年中班科学小燕子教案反思总结(通用9篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班科学小燕子教案反思总结篇一

- 1、通过探索活动，了解石头的基本特征和用途。
- 2、能用较完整的语言表达探索过程。
- 3、引发幼儿对周围石头的兴趣，关心周围的物质世界。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

1、每组一份：形状各异的石头；装满水的玻璃缸；内装纸盒、积木、雪花片、酸奶瓶的小筐；泡沫板、橡皮泥、擦手巾。

2、人手一份：水彩笔。

3、石头制品：石狮子、假山、石茶具、石头画、石臼、石雕等。

一、引发幼儿探索石头奥秘的兴趣。

带幼儿参观“石头展览馆”，通过看、摸、玩等形式感受石制品，了解其名称用途，发现它们的共同点(石头制成)。

二、第一次玩石头，初步发现石头的秘密。

告诉幼儿每块石头都藏着许多不同的秘密，以寻找秘密的方式比比谁找的秘密最多。

1、引导幼儿玩石头，用看、摸、掂、捏、敲、滚等方式从颜色、形状等方面来感知石头的不同特征。

2、引导幼儿用较完整的语言表达探索过程。

三、第二次玩石头，进一步感受石头特征。

指导幼儿把石头放在水中玩，然后再往水里投入塑料、积木、纸盒与石头比较，发现问题。

1、启发讨论：玩石头要注意什么？

2、幼儿操作，发现问题。

a□透明的石头在水中变得更透明；

b□有的石头会变色，图案变得更清楚；

c□石头会沉在水底，塑料、纸盒、积木会浮在水面。

3、教师小结(结合幼儿的回答和幼儿一起重复一次实验过程，并作完整小结)

四、通过谈话、分类等活动深入了解石头。

1、石头的家在那儿？

(江、河、湖、海、沙滩、山上、公园……)

2、石头有什么用途？

(盖房子、铺路、造桥、造假山、制工艺品…)

3、启发幼儿按大小、颜色、形状给石头分类。

幼儿按自己的意愿选择石头进行粘画，并向同伴介绍自己的作品。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

中班科学小燕子教案反思总结篇二

1、让孩子在不断操作中，发现、总结让物体站起来的方法，感受方法的多样性。

2、通过活动，逐步养成相互协作、商量的习惯，增进孩子对探索活动的兴趣。

3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、各种物品：书、纸、瓶、吸管、积木、玩具、果冻壳、夹子、一次性杯子、沙子、橡皮泥等。

2、记录纸人手一份。

1、幼儿自由玩物品，区分哪些物品可以站起来。

(1)、师：我们桌子上都放了些什么东西？去看一看、摸一

摸、玩一玩。（幼儿自由玩）

（2）、师：看一看它们都能不能竖起来呢？试一试，哪些东西可以竖起来？（幼儿试一试）

（4）、幼儿将可以竖的与不能竖的分类。

2、幼儿再次玩物品，想办法借助其他材料让物体站起来。

（1）、师：剩下下来的这些东西都不能竖起来，你们能不能想办法让它们竖起来呢？

（2）、出示盒子、瓶盖、沙子、毛巾、书等材料。

师：“有些东西虽然自己不能竖起来，但可以借助其他的东西来帮忙，大家试试看。”

（3）、幼儿选材料帮忙将物体竖起来。

（4）、幼儿操作完毕，自由入座，交流自己的方法。

师：“你想什么办法，让什么东西竖起来了？”

（5）、教师小结。

3、幼儿自由分组，合作想多种办法让吸管竖起来，并进行记录。

（1）、师：我这里有许多吸管，要请小朋友四个人一组，想各种办法让吸管竖起来，并把你的方法记录下来。

（2）、幼儿操作并记录。

（3）、师：你想了什么办法？怎样记录的？

4、出示笔筒、文件架、滑板车，拓展幼儿思维。

(2)、师：生活中你还见过哪些可以让东西竖起来的物品？

在这活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

中班科学小燕子教案反思总结篇三

一、以变魔术的形式引起幼儿的探究兴趣。

1、出示一个八宝粥罐，将量杯里的水倒进去，请幼儿猜还能倒回杯子。

2、出示另一个八宝粥罐，并做相同操作。

3、请幼儿猜一猜水到哪里去了呢？

二、集体交流讨论水娃娃不见的原因。

1、请幼儿上来把盖子打开找出原因(原来里面有一条毛巾)。

2、得出结论毛巾把水娃娃吸掉了，所以就倒不出来了。

1、以实物的形式展示生活中常见的材料。

2、集体猜想部分：哪些材料吸水，哪些材料不吸水，并进行记录(请幼儿自主选择笑脸、哭脸娃娃去贴一贴)

3、分组实验

4、验证哪些材料吸水哪些材料不吸水，并进行记录

四、拓展经验，说说生活中容易吸水物品的不同作用

- 1、播放视频，引导幼儿说出生活中容易吸水物品的不同作用。
- 2、延伸：进一步丰富幼儿的生活经验(利用会吸水的物品整理实验台，实地操作)。

中班科学小燕子教案反思总结篇四

本次活动紧紧贯彻《纲要》精神，密切联系幼儿的实际生活进行，利用幼儿的身边的事物与现象作为科学探索的对象，新颖、有趣。幼儿从以往“教师示范，幼儿学样”的旧教学模式中摆脱了出来，真正成为科学活动的主人。我为幼儿提供了多种材料，幼儿进行了两次主动探索尝试活动，认识了物体的吸水性，有的东西能把水吸掉。在活动中我没有进行一手包办，而是强调让幼儿直接操作材料，去观察、去发现、去思考，满足了幼儿的好奇、探索、希望尝试的欲望，充分调动了他们学习的主动性、积极性，培养了幼儿动手能力，发展了幼儿直观思维能力。同时在活动中师生感情融洽，幼儿专注投入，为幼儿积极参与活动奠定了良好的基础，又由于我对每个幼儿的尝试活动都给予肯定、鼓励，使幼儿体验到成功的喜悦。

在这一活动中，我得到很多启示：

- 一、在日常生活中，老师要善于观察，善于捕捉教育契机，从孩子感兴趣的事情着手，设计符合幼儿年龄特点的活动。
- 二、幼儿尝试精神的潜能是存在的，在设计活动时，应考虑到幼儿创造思维的发展，这样孩子们就能得到充分发扬创新精神，锻炼实践能力。
- 三、尝试操作提高了幼儿的各种能力，既为幼儿间的互动提供了机会，又使幼儿的主动活动得到了充分体现，锻炼了幼

儿的语言能力，理解了溶解的含义，培养幼儿创造性思维。

中班科学小燕子教案反思总结篇五

- 1、通过游戏让幼儿初步了解“纸球反弹”是由于空气的流动产生的。
- 2、培养幼儿关注周围生活中的科学现象，并有积极探索的欲望。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

1、长颈瓶若干只、纸球若干。

2、图书(资料室)。

一、玩游戏“吹纸团”引出课题。

1、教师：小朋友们，老师手上有许多的小纸团，想不想来玩“吹纸团”的游戏呢？

2、让我们每个人拿一个纸团吹吹试试看，有什么发现？(幼儿操作吹纸团，得出结论：被吹的纸团是向前跑的。)

二、教师提出进一步的疑问，出示细颈瓶，幼儿再次操作。

1、讨论：纸团会永远向前跑吗？(结论：如果前方有障碍，纸团会停留在原位)

2、幼儿用细颈瓶和小纸团进行第二次操作。

教师：如果把小纸团放在瓶口用力吹，你猜它会怎样？请你们

再来试一试。

三、确立“纸球反弹”的现象。

教师：有答案了吗？小纸团会向前跑吗？会跑进瓶子里去吗？（结论：如果不倾斜瓶子，小纸团怎么也吹不进瓶子里）

四、查询资料，寻找纸球反弹的秘密。

教师：这是什么原因呢？我们一起去找资料好吗？

教师：这个小实验好玩吗？我们一起把它用图示的方法画下来，告诉所有的小朋友好吗？

教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。

中班科学小燕子教案反思总结篇六

- 1、积极动手做科学小实验，初步感知弹性物品的特点和性质。
- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

教具：录音机、磁带、弹簧、贺卡、小兔图片；学具：海绵、气球、松紧带、皮筋、积木、铅笔、雪花片、磁带盒、纸、发套、高弹手套。

〈一〉开始部分

“小朋友们，今天老师要带大家到一个非常神奇的世界里”（放录音），“听，多好听的声音，到底是个什么地方？我们一起去看看吧”教师带幼儿学小鸟飞的动作进入教室。

〈二〉基本部分

1、通过操作感知弹性物品的特点。

〈1〉幼儿每人一根皮筋

“来到了神奇的世界，大家看看我们身边的桌子上有什么？”〈皮筋〉“现在你可以玩一玩，但玩的时候，你要仔细看，它会怎么样？”幼儿玩耍，教师观察。“请你拉一拉皮筋，边玩边仔细看，它会怎么样？”教师小结：皮筋用力拉开后会变长，放开后回到原来的样子。

〈2〉每组一个小篮子，内装有海绵、气球、松紧带等弹性物品

教师对这些问题逐个进行引导。

2、教师引导幼儿用语言表述这些弹性物品的性质、特点。

“刚才我们玩了这么多东西，谁能说说它们有个什么共同的秘密？”幼儿思考，各抒己见，自主表达各自的观点。

3、启发幼儿联想日常生活中，哪些东西有弹性 “刚才小朋友发现了皮筋、海绵、气球对它们用力以后，会变形，手放开后又变成原来的样子，是有弹性的，那么除了这些东西外，你知道还有哪些东西是有弹性的呢？”

4、指导幼儿进行弹性、非弹性分类，进一步巩固对弹性的认识

5、发散性思维训练：“如果你是一位设计师，你会设计一件什么样的弹性玩具？”〈鼓励幼儿大胆想象，大胆表述〉对每一位幼儿设计出来的每一件物品，不论好坏，都要做出积极的评判，鼓励幼儿积极思考，激发求异思维的火花。

6、延伸活动：“制作弹性玩具——会跳的电池”

《幼儿园教育纲要》明确指出：幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体现发现的乐趣。科学教育蕴含的教育价值主要在于亲历探究解决问题的全过程，从而学会学习，学会生活，学会应用。幼儿学习的动机与成人不同，他们的动机完全依赖于对被认知对象感兴趣的程度。

中班科学小燕子教案反思总结篇七

1. 能通过观察发现几种不同材质的物体在水中的沉浮状态，发展比较、观察能力。

2. 学会使用符号做观察记录。

3. 体验沉浮游戏的乐趣，愿意积极表达自己的发现。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

积木、塑料瓶、泡沫、小石头、小纸片、珠子、筐子、装有水的塑料瓶等；记录单。

(一)以情景导入，激发幼儿的探究兴趣。

1师：今天过节，小蚂蚁要到河对面运粮食准备过冬，老师准

备了积木、泡沫、小石头、小纸片、珠子、橡皮泥等物品，请小朋友们帮忙看看这些材料有哪些适合当小船帮助蚂蚁过河。

2. 教师请个别幼儿讲述。

小结：有的小朋友说纸张可以当小蚂蚁的船，有的说珠子可以当小船。

(二) 引导幼儿探索不同材质的物体在水中的沉浮状态并且记录结果。

1. 教师出示记录单，讲解记录方法。

2. 介绍材料，讲解要求。

师：记录单、笔、珠子、纸张、泡沫、积木、小石头、橡皮泥、装水的盆、抹布。轻放入水中，并在记录单上做记录，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3. 幼儿分组探索原先的想法，鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮状态并集中记录结果。

(1) 幼儿探索，教师观察指导。

(2) 集中分享探究结果。

(3) 幼儿讨论。

师：现在请小朋友说说哪些物品会沉下去，哪些物品会浮起来。(个别幼儿回答)

(4) 师小结：小朋友说的很好，小纸片、泡沫会浮起来，积木、珠子、橡皮泥、小石子会沉下去。

(三)活动结束。

我们已了解很多东西沉与浮，，大家回家去看看还有什么东西沉下去与浮起来。

将科学现象与生活紧密联系在一起。为幼儿提供足够的材料，使每个幼儿都有探究的条件和可能。让每位幼儿都能动手操作。通过操作和探索，让幼儿去感知、去探索，对幼儿有意识地加以启发与引导，以学习者的身份展示自己的发现，借助这种隐性示范，激发幼儿积极探索，从而发现水的秘密，萌发幼儿探索科学的兴趣。尽可能地满足幼儿在已知的生活经验中提炼解决的方法，并进行验证，从而达到教育教学的有效性。幼儿之间相互交流、大大的提高了幼儿的语言表达能力和思维能力，帮助幼儿培养对科学探索的兴趣以及科学素养。

中班科学小燕子教案反思总结篇八

- 1、玩雪碧瓶，发展跳跃能力、臂力以及机体的协调能力。
- 2、培养团结协作精神，发展创造性思维能力。
- 3、体验运动带来的快乐情绪。
- 4、促进幼儿手脚和全身动作的协调性和灵活性。
- 5、商讨游戏规则，体验合作游戏的快乐。

幼儿每人一只雪碧瓶，内装大半瓶水；音乐一段。

一、准备动作幼儿听音乐模仿各种小动物的动作。（准备活动不仅让幼儿进行了走、跑、跳等的预备练习，而且激发了幼儿的学习兴趣，引起了幼儿的活动需求。）

二、自由玩瓶教师用生动的语言激发幼儿自由玩瓶的兴趣，在玩瓶过程中，教师注意观察幼儿玩了哪些花样，抓住幼儿的几个动作，让幼儿集体练习，特别是对立定跳远的动作加以规范的指导。

（让幼儿自由玩瓶，使幼儿成为活动的主体，能更好地发挥幼儿的自主性，老师深入观察，能了解幼儿动作发展的具体情况，使有针对性的个别教育成为可能。）

三、组合玩瓶幼儿组合玩瓶，教师巡回观察各小组的玩法，并参与游戏，对与众不同的玩法及时给予肯定和鼓励。

（这一环节的设计主要培养幼儿团结协作的精神，也有助于更好地发展幼儿的创造性思维能力，并且让幼儿体验到成功的喜悦，教师参与游戏能使教师与幼儿、幼儿与幼儿间得到及时的交流，可提高幼儿活动的积极性。）

四、集体玩瓶这么多瓶子放在一起可以怎么玩呢？

（这一环节能充分发挥幼儿的想象力，让幼儿说说大家把瓶子放在一起像什么，然后玩一玩，活动在轻松愉快的气氛中结束。）

在活动中，我们努力为孩子们创造条件，给他们提供了广阔的活动空间，组织和帮助他们投入到活动中。孩子们不仅能充分发挥自己的想象力和创造力，体验到成功的快乐，而且通过活动中的“给小动物运粮”的游戏，我们也很好的解决了孩子们在奔跑拐弯时不协调的问题，让他们学会了在面对面跑的过程中侧身相让的能力。

活动让孩子们健康身心、活泼个性，给他们带来了活动的快乐。

中班科学小燕子教案反思总结篇九

1. 发现小苏打和醋混合会产生气体的科学现象，了解产生气体多少与材料的用量有关。
2. 能有序的合作进行实验，体验猜想、验证、结论等基本的实验步骤。
3. 对科学实验感兴趣，愿意探索身边的科学现象。
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
5. 对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

1、重点：知道小苏打和醋混合会产生气体。

2、难点：能够有序的合作进行实验，总结出产生气体多少和材料用量有关。

每组一份活动材料：杯子、小苏打、盐、白糖、鸡精、醋、空瓶子、勺子、漏斗、气球，课前幼儿学会套气球。

师：瓶子里装的不是水，是由两种材料混在一起形成的神奇的泡泡液。这两种材料是什么？

1. 出示材料，幼儿闻一闻、看一看：醋、盐、白糖、味精、小苏打
2. 出示实验表格，集体猜想哪两种材料在一起会产生气体？鼓励幼儿用多种记录方式表达自己的猜想。
3. 幼儿探索实验，教师巡回指导。

4. 交流总结:小苏打和醋在一起会产生气体。猜想有时很不可靠,遇到问题最好动手试一试。

师:我们找到了能够产生气体的这两种材料,你打算怎样用它们帮助瓶子把气球吹起来?

1. 讨论怎样帮助瓶子把气球吹起来,操作过程要注意什么?

2. 幼儿实验,教师指导。

3. 展示结果,分享经验:你们组刚才是怎么做的?为什么气球有的大、有的小?

师:如果再做一次,你打算怎样才能把你们组的气球吹得更大呢?

1. 幼儿讨论:多用材料、套气球速度快点、用手捂一捂瓶口……

2. 再次实验瓶子吹气球,体验科学游戏的乐趣。

3. 总结:小苏打和醋在一起产生的气体能吹起气球,而且两种材料用的越多,气球就会吹得越大。尝试的次数越多,实验结果就会越成功。

师:你们知道今天用来吹起气球的这种气体叫什么名字,在我们的生活有什么用处吗?(各种各样的饮料中有它、医生帮助病人缓解病痛要用到它、消防员灭火要用到它……)