

最新课改工作计划个人(汇总7篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

课改工作计划个人篇一

新颁布的20__版课程标准较之以前的教学大纲在课程理念、目标、内容、方法和评价等方面都发生了很大的变化：教育理念由“知识为本”到“育人为本”的转变；课程目标由“双基”到“四基”的转变；内容方法由“结果性”到“结果性”加“过程性”的转变；评价目标与方法由“单一”到“多元”的转变。使得我们以往的课堂教学模式、方法以及评价不在适应也达不到课程标准的要求，更不适应学生创新意识、创新能力的培养和为学生终身发展奠基的目标要求，因此课堂教学改革势在必行。我校决定在全校二年级和五年级推行课堂教学改革。以五年级数学为主，二年级数学为辅助实验年级进行课改实验，在有了初步经验和成果后全面铺开。

二、指导思想

为了全面贯彻素质教育，落实新课程理念，改革课堂教学结构，进一步改革课堂教学中过分束缚学生的做法，充分发挥学生的主体地位和教师的主导作用。以20__版课程标准为纲领，以“尝试教育理论”和“生本教育理论”为依据，以“智慧数学，生命课堂”为目标，力求我们的数学课堂达到“能激发学生的学习兴趣，引发学生的数学思考，培养学生良好的学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。”使教师由“教会”发展到“会教”，使学生由“学会”发展

为“会学”，真正做到为学生的终身发展奠基。全面打造“智慧数学、生命课堂”品牌。

三、具体实施环节

第一个环节：课前两分钟

课前两分钟是用来给学生们来展示的舞台，展示的内容可以丰富多彩，形式多样不拘一格。可以是口算比赛、数学古诗、数学家的故事、数学要闻、数学成语、数学符号的由来，或者诵读数学公式和定律等等形式多样。在这短短的两分钟时间内，通过自信的主持，精彩的展示和表现带给学生快乐、自由和成长。这个环节组织的好的话会成为师生的最爱。

第二个环节：前置性作业

“智慧数学、生命课堂”最重要的一个环节就是让学生完成老师布置的前置性作业。结合学生的认知特点和生活经验合理的设计“前置性作业”。前置性作业包括两个方面：一是预留前置性作业，也就是课前要完成的前置性作业。在前置性作业的设计要注意目标明确，要让学生清楚地知道题目问的是什么，如果好的前置性作业的话，设计要尽量富有启发性、开放性和创造性，使学生在做前置性作业的过程中，能得到学习方法的培养和思维能力的训练，也能暴露出学生在自学过程中存在的问题以引发讨论。二是在课堂上完成的前置性作业，教师根据实际情况，将“预习”移到课堂中，即在上课开始时，就让学生紧紧围绕着学习目标，按照教师的“前置性作业”进行自我探究、自我实践、自主学习。这时的学生学习是在老师指挥下的统一行动，是每一个学生都在进行的探究、实践与学习，学生在规定的时间内学习，增强了时间观念，有效地培养学生的自学能力。

第三个环节：小组合作学习

“智慧数学、生命课堂”以学生为本，以生命为本，一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生。给每一个孩子创新的机会。小组合作学习就是体现了这个原则。

教学流程是：1、出示小组合作学习要求；2、4人小组成员开始小组学习课前小研究，结合本组成员感受最深的部分来阐述自己的观点，小组成员之间可以相互补充，准备好上台向全班汇报。小组成员以4人小组为宜，组成一般按优良中差搭配。选出成绩优秀，管理能力强的学生为组长，组长的任务有分工、协调、帮助、评价等。

第四个环节：小组汇报

1、点拨的语言要尽量精炼，尽量少点用时间。

2、点拨要起到表扬、激励和“收”（不要让一个问题没完没了扩展出去，注意收局）“放”（比如有些重点或难点可以拓展）“引”（引导学生将精力和注意力往本节课想要达成的目标方面作点拨）的作用。

第五个环节：师生评价

在教学中，通常的评价方式主要有以下四种：

口述式、文字式、评“星”式、称号式等，评价的标准应多维、评价方法应多样、评价主体应多元、尤其突出对学生合作探究，创新和实践能力的评价。

第六个环节：自我挑战

设计数学课堂练习。课堂练习要设计有挑战性习题，可以通过游戏、猜谜、闯关练习等形式，吸引学生的无意注意，当学生沉迷在问题的情境之中时，他们的无意注意就会转化为有意注意并趋于主导地位，从而达到主动探究的目的。

当然，数学课堂教学的流程也可以在上述的流程中根据课型的不同进行删减，但“智慧数学、生命课堂”的核心部分应在教学中体现出来。

四、作业布置与批改

作业既是加深理解和巩固新知识的重要措施，也是落实学以致用，培养实践能力的重要途径，是保证教学质量的必有环节。作业批改既是对学生学习的指导，又是获取教学效果反馈信息的重要手段。

1、作业种类

可分为课堂作业、家庭作业、错题本。

2、作业数量

(1)数学课堂作业本。配合每天课堂教学布置有代表性的有层次性的作业，要求课堂上留出10分钟时间当堂完成。

(2)家庭作业。一二年级原则不留书面作业，三四年级作业量不超过30分钟，五六年级作业量不超过45分钟。

课外作业应当能使学生的知识向广度和深度发展，提高他们的学习能力，是他们掌握课堂知识的准备；教师要告诉学生，怎样把学过的理论知识跟完成实践作业结合起来；分析、研究、比较——这些积极思维活动应当贯穿在做家庭作业的过程中。

(3)错题本。每个同学都要有一个错题本，把每天做错的题写上面，并及时改正，老师要做到当天批改。

3、作业要求。作业的内容要精选，要符合教学要求和学生实际，重视系统训练，体现梯度，做到题量适当，难易适度，

并注意分层要求，提倡针对不同学生的不同水平布置适当的必做题作业和选做题作业。

4、作业格式、书写用笔

(1) 学生书写要工整，字迹清楚，如有作图、制表、横线必须使用直尺画。

(3) 1-4年级作业一律用铅笔书写，5-6年级作业要用碳素笔书写，要规范学生的书写习惯。

5、作业的批改

(1) 批改作业要及时、认真、细致、不漏批错批。针对学生的特殊情况适当加入批语，批语要有针对性、指导性、鼓励性，字迹要工整。

(2) 课堂作业、家庭作业、错题本应全批全改，当天的作业做到当天批改。

(3) 教师批改作业一律用红钢笔或红圆珠笔，且书写要规范，字迹要清楚工整。批改符号大小要适中(2厘米左右)。

(4) 教师对学习困难的学生要多加关注和帮助，对他们能按时完成作业要给予鼓励。批改他们的作业要侧重于面批面改，及时订正作业中的错误，使其增加信心，不断进步。

(5) 作业要及时讲评。对学生作业中出现的主要问题，教师要做好摘记，认真分析原因，及时讲评并予以纠正。对好的作业要加以表扬，同时督促学生订正错误，对无力订正的学生应进行面批、个别辅导。

五、实施步骤

(一) 准备阶段(9月中旬---10月中旬)

组织教师学习新课程标准、尝试教育理论、生本教育理论等知识，做到更新观念，明确目标、清晰理念。了解本班学生的学情，做到对学生以前的知识水平和能力水平心中有数，并有意培养学生的合作意识和合作能力，为课堂改革的实施打下基础。

(二) 实施阶段(20__、10——20__、6)

在实验班级尝试应用“智慧数学、生命课堂的六环节教学法”，在实践中摸索、总结，并逐步改进完善。

(三) 阶段性总结(学期末)

总结经验，发现问题，验证效果，和兄弟学校间交流，制定改进措施，以便向其他年级和学科推广。

课改工作计划个人篇二

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以规范学校办学行为、教师教学行为为前提，按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂改革，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学模式。

二、基本目标

1、教师观念切实转变。高效课堂构建对教师是一次教育观念的大变革。通过这一工作的开展，教师要进一步更新教学观念，提高对有效教学理论的理解与运用，提升对课程改革的认识，增强推进素质教育的责任感、使命感，提高教学工作的理论水平，改善教学行为与管理行为。

2、课堂教学优质高效。构建高效课堂是课程改革的必然要求，是提高教学质量的必然途径。通过构建高效课堂，力争做到

课堂教学的“高效率、高效果、高效益”；让课堂真正成为学生的课堂、学习的课堂，实现由教师的“讲堂”变为学生的“学堂”，学生的主体地位得到落实，探究的时间、空间得到保证；让课堂由知识传授的场所，发展到培养学生自主学习能力的平台。

3、教学管理全面优化。我们学校要抓住机遇，以高效课堂建设为抓手，统领学校教学工作，全面促进学校发展，在提高学校课堂教学水平的同时，促进教师队伍素质和业务能力提高，促进学生学业水平普遍提高，最终实现课程改革目标，为学校未来的持续健康发展打下良好基础。

4、均衡发展逐步推进。高效课堂构建是一个促进教师学科教学、学校教学工作均衡发展的平台。借助这个平台，学校内部能够实现学科间、教师间教学水平的均衡提升。

三、基本思路

1、注重统筹协调，系统推进。高效课堂建设是一项系统工程，涉及教学、管理、评价等许多环节，必须通盘考虑影响课堂教学效率的所有要素、环节及其主次关系，突出重点，要坚持“学校统筹、学科实施”的推进策略。

我校继续借鉴：安阳殷都区“主体多元，双向五环”的教学模式，并结合本校实际，力争创出本校的特色，让“开辛五步教学法”向纵深处发展。本学期，我校积极响应区教育局精神，计划四—六年级(语文、数学、英语、科学)学科实施课改。成立课改领导小组，充分利用校本教研时间进行课改的“磨练-反思-实践-总结-再实践”，并及时收集整理课改日志，选编课改优秀导学案，做好课改阶段性总结。

2、突出学生主体地位，提高参与意识。学生是高效课堂建设的主体，必须充分发挥学生的参与意识，调动学生的积极性，让学生全员、全程、全面参与高效课堂建设，要多倾听、时

刻考虑学生的需求与感受。

3、立足实际，自主创新。高效课堂构建没有最高标准、最好标准，也没有唯一标准、永恒标准。因此，我校要立足实际，形成自己的思想与模式：“开辛五步教学法”，在突出学科共同要求的同时，着力体现学校特色。

4、注重方法，科学研究。在高效课堂构建工作推进过程中，要尊重科学，讲究方法，做到定性分析与定量分析相结合，不盲目实施，要积极稳妥，保持学校教学工作的稳定性。

四、深入开展校本教研。

其一、全体教师间周做课。教师共同听课，共同评课，评出优点，找出不足，使教师之间互相学习、互相交流，共同提高教育教学能力。

其二、实行“请进来，走出去”的方法，邀请有经验的教师来我校指导教学工作，并且让我校教师走出去，到外学习先进的教学方法，提高业务能力，为我校的教学工作服务。

加强校本课程的开发。继续进行简笔画校本课程的实验。学校要想办法克服困难，挖掘教师潜力，鼓励教师跨学科担课，保证学校按新课程标准开齐课程。

其三、继续做好我校的市级课题研究工作，务必在一年内圆满完成课题的结项工作。

坚持开展校本研修。校本研修就是立足本校教师自主开展教研和科研，通过自主的教研发现教育教学实践中存在的问题，并找到解决问题的办法，不断提高教育教学效果。通过自主的教研活动提高教师业务能力和综合素质，达到自主进修的目的。

课改工作计划个人篇三

以素质教育理论和新课改理论为指针，以国家、省、市相关文件为指导，引导教师进一步更新教育教学观念，树立现代课程意识，激发教师的教科研兴趣和热情，增强教科研能力，加强教学思想、教学组织形式、教学内容、教学模式、教学策略和方法的深化与改革；以实施科学管理为保证，以促进教师专业成长为支撑，突出重点，深化改革；坚持以学生发展为本，坚持学生的全面发展，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，解决影响课堂教学效益提高的主要问题，确保教育教学质量稳步提高和促进学生的成长与发展。

二、工作目标和实施措施：

目标一：对我校上学期实施高中新课改工作的过程和现状再次进行了深刻的反思。

(1) 课程安排要作适当调整。

(2) 有些教师对新课程实施缺乏深层的探索，课堂教学较多的仍是穿新鞋走老路，课堂教学实效不理想。

(3) 师生互动较少、同学间较少交流和合作，不少教师仍不放心学生自主探索。

(4) 校本课程开发机制不完善，管理不到位。

(5) 研究性学习实施较单调，害怕学生走过场。

(6) 课堂教学评价机制未完善。

实施措施：由主管教学副校长负责，由教导处牵头落实调研我校20xx年9月以来高中课改实施情况。（包括课程安排是否合理、教师课堂教学模式和课堂教学评价、学生学习态度、

收获和学业评价、教材使用和存在问题等)。

方式：听取年级组长、备课组长汇报、师生座谈会、师生问卷调查等□20xx年4月底前完成。

目标二：参照国家教育部基础教育课程教材发展中心刘坚教授倡导的《高中新课程的评价改革》办法，结合我校实际，改进我校学生学业评价方案，完善我校学生综合素质评定和学分认定办法。

(1)组织好必修第一个模块的学分认定补考工作。

(2)坚持“立足过程，促进发展”的评价理念，倡导新的评价方式，改革评价内容、评价方法与手段，以及评价实施过程。

实施措施：教导处牵头、年级组负责、各学科学分认定小组具体实施。补考学分认定于20xx年3月份第一周完成。其他工作贯穿整个第二学期。

目标三：树立现代课程意识，加强课程开发和管理。根据我校高中新课改实施的调研情况对我校的课程(包括必修课程、选修一和校本课程)作合理的规划，开出切实可行并与高考接轨的课程方案。

实施措施：

(1)建章立制。由教导处负责修订和完善《西安市70中高中新课程设置方案》、《西安市70中高中新课程学生选课指导手册》、《西安市70中高一新课程学生选课单》、《西安市70中高中新课程校本课程开发方案》等。拟在20xx年3月底以前完成。

(2)由教研中心负责根据校本课程开发、实施情况，参照华东师大吴刚平教授倡导的《高中校本课程的开发与管理》的办

法，结合我校实际，重新确立校本课程的有效管理机制，提高我校校本课程开发、实施和管理的实效。此计划20xx年9月启动□ 20xx年5月前完成□20xx年9月正式实施。

(3)由教研中心牵头、各教研组、备课组落实调研目前我校的校本课程实施情况，重点是健全校本课程开发机构、落实校本课程开发任务等，要求各教研组、备课组在20xx年4月前拿出完整的、能够让学生修满2个学分的校本课程教材。

(4)由教导处牵头落实调研目前我校研究性学习的实施情况。包括选题和研究领域情况、教师指导是否到位和有效、学生研究过程的表现和参与研究的态度。方式：听取年级组长、备课组长汇报□20xx年7月前完成。

目标三：指导学生做好选课工作。

高中新课改打破现有课程安排，分为选修和必修课。进入新课改的新高一学生将拥有自主选课的权利，实行耳目一新的“跑班上课”。不同层次的学校可按照自身特点开设选修课程，高中生也可依据自己的兴趣和爱好进行选择，部分实现“我的课程我做主”的新特点。为了保证有序的教学秩序、有效地开足选修课程让学生修够必须的学分，指导学生做好选课工作就显得特别重要。

实施措施：

(1)由教导处在调研统计校本教材和学生意愿的基础上，拟订《西安市70中高20xx届新课程学生选课单》。

(2)由年级组召开学生大会、家长会宣传，各班主任、各任课教师具体指导选择并由年级组做好统计和协调工作后，将结果报教导处。

目标四：进一步落实课堂教学新理念。

课堂的问题是实施新课程的核心问题，是一个基本单位，反映了课堂理念的落实和课改实施程度。因此，围绕新课程理念，转变教师的教学行为，优化教学目标和教学方法，创造新的教学方式，致力于转变学生的学习方式，积极倡导自主、合作、探究学习，构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式是新课改工作的重中之重。

实施措施：

(1) 专家引领，同行互助。学校成立课堂教学研讨专家顾问小组，组员由省、市教科所新课程专家、高校新课程专家、中学特级教师等组成。通过新课改课堂教学观摩研讨、专家点评，专家和教师座谈等形式，努力提高教师的教学能力。此项活动贯穿整个教学过程中。

(2) 经常性地举行教研组内、备课组内、校内的课堂教学观摩课、说课、评课、议课等校本教研活动，为教师创设交流经验的平台。使教师在教学实践中不断发现自己教学中的优点和不足，及时改进提高促进自身成长。主要在3、4、5月进行。

(3) 通过各种形式为教师的新课程学习提供信息、资料，如：发挥校园网络的作用、购买有关资料，适时邀请有关领导、专家前来讲座等。

目标五：加强管理，落实常规。

课堂教学是实施新课程的主要渠道，也是学校教育教学活动的首要场所。开展课堂教学研讨就必须从日常的备课、上课及与此相关的常规检查、研讨活动、评价等方面入手，并不断完善相关管理制度，从而促进课堂教学质量的提高。

实施措施：

(1) 优化备课。备课是教师教学工作永恒的内容，是课堂教学

改革的切入点，要进行课堂教学改革，必须在备课和教学设计上寻找突破口。首先，必须改变观念，以“教会学生学习”为根本，树立学生在整个教学过程中始终是认识主体和发展主体的思想。在教学设计上，要侧重学生学什么？怎样学？学的结果如何？“我”如何指导？充分调动、发挥学生的主体作用，把学习主动权还给学生。实现由“教案”向“学案”转变。教师要认真备“学案”，让学生用“学案”学习，强化学生的主体意识，“逼”着教师让学生“学”。

(2)加强课堂教学过程管理。平时不定期抽查备课情况，经常深入要课堂听课，不拘形式、不定期举行学生问卷调查等。

(3)加强校本教研，加强对教研组、备课组活动的指导和监督管理。

任何一次新的课程改革，首先必须立足于科研引领。高中新课程强调要加强校本教研，以课堂教学改革为重点，加强对教学现象、现实问题的研究，通过“发现问题——分析问题——策划活动——实施活动——总结提升”的过程，改变课堂教学行为，促进教师专业发展。

总之，课堂教学是学校教育的核心，是我校当前高中实施新课程工作的重中之重，我们必须改变观念、勇于探索、大胆实践，创建具有我校特色的教学文化和课堂文化，全面提高我校的教育教学质量。

课改工作计划个人篇四

这篇课改工作计划范文是我们精心挑选的，但愿对你有参考作用。

一、明确课改意义，营造学习氛围。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变

广大教师的教学行为，因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。

1. 学校建立领导上课、备课、评课制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。

2. 每一个校委班子成员都有一个蹲点学校，及时指导课改实验工作，把握课改实况，提出建设性意见。

3. 定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。

4. 教研组具体落实课改工作计划，开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。

5. 确定实验课题。具体开展前沿性课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行有效性提问，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何进行学生作文批改等等。

6. 学校定期组织课改组成员进行研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

7. 积极完成省、市、县、中心校安排的各项教研任务和比赛活动。

二、加强理论学习，提升教育理念。

教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育观念，在加强教师教育理念学习中重点做到：1. 学理论文章，记心得笔记，充分利用学校图书室及个人订阅报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在业务笔记本上，作为研究的指南针。

2. 抓校本培训，增长教育理念。本学年继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3. 走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，利用南昌右营街小学与我校结对帮扶之契机，在送课中指导，在现场报告中学习，推广先进教学经验。一如既往组织部分教师认真参加省、市、县、镇教研部门组织开展的课改培训活动，不断提高教师业务水平。

4. 积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。

5. 积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。

三、深入课堂研究，注重教学实践。

学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，扎实推进有效教学，在20xx年我校四、五年级有效教学试验班的前提下，在20xx年我校三至六年级有效教学推进基础上，我校在20xx至20xx学年中全面实施有效教学。所有教师，所有班级一律推行“先学后教，当堂训练”有效教学模式。

1、为了让课堂教学踏实、有效，为了突破传统教学，提高课堂教学的有效，中心小学继续开展“有效教学”展示课活动。中心小学将在每学期分两周举行了语文、数学“有效教学展示课”研讨活动。要求先由各校举行后再推选出优胜教师到中心小学进行展示。课堂上，要示教师充分发挥学生的学习主体性，把教学过程变为教师和学生合作探究的过程。在活动过程中，将邀请县教研室教研员就实施有效教学的意义和操作要点，结合展示课作讲析和点评，让每位教师对有效教学有更深刻的认识，为我校有效教学研究持续、深入开展提

供理论依据，实践操作方法。

2、在20xx——20xx学年中，中心小学将按照县教育局课改精神，将在校长室和教务处的精心筹备组织下，扎实有效举行全员教师“百课赛”、“说教材”活动。要求各校在活动中，教师们共同参与活动的打造、活动的反思、活动的评价。并在一定程度上让这样的课改活动成为教师展示教学能力的舞台，成为全镇教师学习教学方法，更新教学理念的机会。

3、本学年我校将积极实施“同课异构”课堂教学活动来推动课改进程。要求在20xx年10月—11月间，中心小学开展“同课异构”教学研讨、观摩活动，探讨校本教研的有效方法和途径。并要求活动前期制定活动实施方案，成立活动组织结构，明确活动要求。活动过程中，要求全体上课教师针对同一课时内容，在求同的前提下，针对不同的学生，采用不同的策略，不同的教学设计，却要求取得同样的教学效果，展示各自的教学风格。活动束后，要求参与教师在教研会上介绍自己的教学理念、教学设想，反思自己的教学过程，让活动精彩有效，提高中心小学教师教学内涵的发展。

4、注重教学反思，深化教学反思在教学中的重要地位。

(2)立足行动研究，把反思心得带入课堂。教师以研究者的身份投入教学工作，在教学中研究，对自己在教学实践中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进，在研究中教学实现“教研相长”。

四、总结课改工作，实施课改评估。

课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论来自于实践，但实践需要上长至理论，再回来指导实践。这是不断提升的工作总结，发现问题后的总结，再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。

1. 各科教师要求对课程改革实验工作进行系统总结。
2. 汇报课程改革经验，撰写实验工作报告。
3. 把新课标与本校实际情况相结合，提出实际性建议。
4. 表彰课程改革中的骨干教师，优秀教师，并且结合本校考核制度考核。

课程改革是一项长期而艰巨的工程。我校教师将在上级领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在中心小学璀璨夺目、艳丽多姿。

课改工作计划个人篇五

课改是教育教学改革一项长期而艰巨的任务，本学期我校将进一步认真贯彻落实上级有关文件精神，根据20xx年东方市基础教育课程改革工作会议精神，继续加强学习，更新观念，确立新课程的基本理念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，稳步推进各项工作。

为了能把课改工作落到实处，我校成立了课改领导小组，直接参与课改，加强领导和管理。这学期，我校建立了专人负责制度，由校长、教导主任和教研室组成三级管理网络，把本校的课改工作抓实抓好。大力宣传和组织学习，不断强化全体老师自觉进行教学改革意识，并改变自己的教学行为。让老师们明确自己的职责，明确肩负的重任，做到与课改同行，与学生、学校同发展，与时代同前进。

课改的关键是观念的更新，观念更新的途径是学习，学习，再学习。因此，我们要切实做好校本培训，组织教师认真学习新课程标准，并复习巩固《新课程理念》、《教学技能》、《新课程怎样教》等有关内容。让教师了解新课程改革的宏

观背景、教育理念和具体内容，了解新课程背景下教师所处的地位和作用，促使教师对以往的教学行为进行反思，与新课程所倡导的教学行为进行对比，在原有的基础上，不断完善自己的课堂教学行为。

建立一整套切实可行的管理制度是课改顺利进行的保证。本学期，我校将坚持一些行之有效的课改工作制度。

(1) 例会制度。学校课改领导小组组织协调本校各方面的力量，努力营造课改的浓厚氛围，使学校成为促进教师专业成长的学习型组织。学校教导处和教研室每月召开工作会议，沟通教师与领导组之间的联系，了解各学科近阶段的课改情况，总结课改的经验、成果。发现存在的问题，研究制定改进意见，部署下阶段工作。

(2) 研讨制度。每个周一和周二下五第三节课各年级语、数学科组继续开展集体规范备课，集体规范备课的形式要在原有的基础上创新，力求集体备课的实效性。通过集体备课，提高教师钻研教材的能力，培养教师的合作精神，提高备课的质量，从而提高课堂教学的实效。继续开展教研活动，开课、研讨、示范，座谈、交流、反馈，力求形式多样、生动活泼，帮助教师建立正确的教材观、教学观和学生观。

(3) 奖励制度。开展各种形式多样的竞赛评比活动（校内的和上级组织的），对课改过程中涌现出来的先进个人或先进学科组予以表彰和奖励。

课堂教学改革是新课程实施的关键。可以这样说，新课程实施的成败取决于课堂教学改革的速度和程度，取决于教师教学方式和学生学习方式的转变速度和程度。本学期我们仍然要把工作重点放在改革课堂教学上。加强随堂听课，为提高全体教师的教学水平，年轻老师也给他们磨课练课的机会，在校内评比的基础上开展校际间的评比。青年教师是学校的未来和希望，因此本学期要求上课改年级的教师继续制定成

长计划，加大学习和实践的力度。通过以上多种形式锤炼老师的基本功，提高老师们的课堂教学能力。学校还将组织开展各学科课堂教学教研活动，树立典型，督促后进。努力转变教师的教育观念，摈弃传统的落后的教法，让新的理念在教师的头脑中扎根，在课堂上体现，让所有的课堂呈现出生机和活力，从而变得精彩起来。

新课程理念强调要重视教学反思，继续倡导教师写好教学反思。我校将要求教师及时写教学反思，并且在反思的基础上提高要求，要能够写专题日记，要有理性的思考，提高反思日记的质量。期末，根据教学日记的质和量对教师的教科研工作考核，对成绩突出的老师进行表彰奖励。

课改工作计划个人篇六

以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和“三个代表”思想为指针，以《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》为指导，以实施素质教育为主线，以基础教育课程改革实验为突破口，以教育体制改革为动力，全面提高教育教学水平，切实改进教师教学策略和方式，积极推进课程改革，力争在教育、教学、教育科研工作等方面办出具有实验性示范的课改特色学校。

二、工作任务

- 1、继续研究课程改革与教学方式、学习方式的转变。
- 2、继续研究地方课程和学校课程开发利用。
- 3、进一步更新教师的教学观念，提高教学质量。

三、工作措施及要求

1、加强领导，落实责任。成立以校长为组长，实验教师 and 中心教研组长为成员的课改实验工作小组。实验工作小组具体负责学校实验工作的组织、管理和指导。为搞好课改实验，领导小组成员必须做到三个有数：对新课程标准、新理念做到心中有数，对课改每一阶段做些什么做到心中有数，对学校实施情况做到心中有数，并身先士卒，带头实践，给老师做几次课改讲座，上几堂课改研究课，设计一个综合实践活动方案，领一个课改科研课题。

2、把年轻骨干教师推上课改岗位。我们慎重选择实验人员，把年轻的骨干教师推上课改第一线。

3、切实开展推动新课程实验的教学研究活动。

为使实验能持续、高效地开展下去，我们将开展全校各年级全员参与、联动展开的教学研究活动，为课程改革启动营造一个良好的氛围。

(1)强化校本培训。实施新课程，转变观念是关键，在积极组织教师参加各级各类培训的同时，我们将开展形式多样的校本培训。通过请专家指导加领导和骨干教师的辅导报告，引导老师学习进一步领会新课程的理念。通过讨论学习成功为案例，引导老师学习新课程教学的设计，通过推荐一些理论书籍、课改信息引导教师撰写课改论文。

(2)集体备课。各教研组在深入学习新课程标准的基础上，将教材归类、分项，采用“集体备课，一人执教，集体评议，改进教案，再行教学，不断完善”的连动式备课、上课的方式进行。在此过程中骨干教师先行，教研组在安排计划时要做到定人定时定内容。

(3)抓好业务学习。要求各教研组必须加强业务学习，并规定除学校的集体活动外每两周一次集中学习。要求教研组之间要加强联系，通过经验介绍、座谈、听课等形式，互通有无，

互相启发，探索学生在不同年段的发展特征，特别要加强实验启动年级与非启动年级间的交流，为非实验教师做好思想与方法上的准备，保证实验的持续实施。

(4) 课题研究、课堂教学、教学常规三位一体的展示活动。每学期的全校性教研活动必须以教学常规为保证，课题研究为方向，课堂教学为载体，体现一种理念，展示一种方式，导向高远，方法实在，确保实验的扎实、实效。

(5) 发挥学科带头人、教学能手、新手的骨干作用。除在教学实践中开展课题研究外，还要求他们有计划有指向地开设讲座，以此推动教师教育观念的更新与教学方法的改革。

4、建立适合新课程要求的教师教学评价和学生发展评价体系。

对老师的教学评价我们将从以下几方面着手：

(1) 制订三小教师教育教学评价标准，使之适应课程改革对教师提出的新要求，起到正确的激励和导向作用。

(2) 倡导教师对自己的教育作自我反思性评价，要求每次教学后记好教学后记，计时反思教学得失，总结经验教训。

(3) 采用问卷调查的方法，向学生及家长了解教师工作的成效，问卷的设计要充分考虑小学生的思维特点与情感倾向。

(4) 采取成果展示、展览的方式向社会、家长、学校作出汇报。

(5) 建立研究课与展示课的过程性检查机制。

(6) 采用教师自我评价与主管部门评价相结合的方法，对教师每月、每学期的教学工作进行全面评价，最后进行量化考核。

对学生发展的评价我们将从以下几方面着手：

(1) 建立学生档案收录反映学生发展的资料：各科考试成绩、

学生设计的活动方案及报告、各种活动的物化成果，完善学生成长记录袋。

(2) 采取自我评价、家长评价和学校评价相结合的方法进行评价。

(3) 完善书面考试的机制、内容和方法。

(4) 在完善对学生综合评价的同时，扩大、强化对学生单项发展的评价。

5、有课题组的同志和实验小组的全体成员负责研究校本课程的研究与开发，具体由课改领导小组负责。

课改工作计划个人篇七

2、教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键，教师要迅速走进新课程，理解新课程，确立一种崭新的教育观念，改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段。

3、学生的学习方式也要重新认识和改变。

4、教学改进为促进教师教学实践和理论水平提高，专业发展，指明方向。

习，感受学习所带来的快乐。

2、以学生为本，注重因材施教，实施分层教学

3、“授之以渔”注重学法指导

1、认真学习新的课程标准，用新的思想，新的理念改进自己的课堂教学，努力向课堂教学要效益。

2、改进自己的教学方法，让学生多动手操作，培养学生的动手能力和观察能力。

3、发挥学生的主体作用，采用探究式、讨论式或交谈式方法教学

4、不断加强业务学习和培训，努力提高自身的科学素养，用高素质的老师培养学生的高素质。

5、建立互助学习小组，同学间相互学习，相互帮助，共同提高。

1、加强直观教学，注重创设情景，激发学生积极参与

2、练习、作业分层，适当降低要求，减轻作业负担。

3、创造成功机会，让学生体验成功感，激发学生学习兴趣。

5、及时反馈，及时跟进，对基础不过关的学生进行适当的辅导

1. 改进教学要更新教育思想和观念以适应现代教育的要求
现代教育的目的不是单纯的传授知识，而更应该注重能力和素质的培养，特别是创新能力的培养，这是培养高素质人才的关键。现代教育的另一重要目的是帮助学生学会学习，掌握终身学习的方法。

2. 改进教学要注重对学生能力的培养

教学的改革与实践，首先提出要改变现有的“灌输式”、“以教师为中心”、“以单纯传授知识为主”的教学方法。要采用“启发式”和“讨论式”教学。

4、要拓展课堂教学，扩大学生知识面，激发学生学习热情