

二年级语文园地教案人教版 人教版二年级语文千人糕教学设计(优质13篇)

初二教案的编写是一项繁琐而重要的任务，需要教师们充分投入时间和精力。下面是一些实用的教案模板示例，供教师们参考和借鉴。

二年级语文园地教案人教版篇一

教学背景分析：

一、教材分析

课文通过爸爸的话，告诉我们一块普通的米糕被称为千人糕的原因，从而使我们懂得：任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更加美好。

二、学情分析

学生可能都吃过米糕，但对米糕的制作过程比较陌生。因此，学生读课文时会有新奇感。对于本课所渗透的情感熏陶学生可能不易体会，需要教师在教学中加以引导。

教学目标

1. 默读课文，找出并说说米糕是经过哪些劳动才做成的。
2. 精读课文，懂得勤俭节约不浪费，珍惜他人劳动成果。

教学重点

朗读课文，说说米糕是经过哪些劳动才做成的。

教学难点

精读课文，感悟每一件东西都来之不易，都是成千上万人共同劳动的成果。

方法指导：在学习课文的过程中，指导学生采用小组合作交流的方法，讨论后，让学生大胆地走上讲台，说一说，写一写。

教学过程：

一、看图激趣，质疑导入。

1. 欣赏千人糕的图片，说感受

2. 通过上节课的学习，大家知道了千人糕的制作是很复杂的，到底有多复杂呢？下面我们来继续学习课文。

二、自读自悟，合作探究，理解课文

1. 理解课文，掌握内容

请同学们默读课文，并思考下面的问题：

(1) 千人糕里包含哪些东西？

(2) 这些东西是怎么来的？

(3) 除了包含的东西外，制成千人糕还需要哪些人的劳动？

生边读课文，边思考。如果有困难，可以互相讨论。

2、参与讨论，师生共同完善板书

千人糕里有米 粉、糖等。

就算糕做好了,还得要人包装、送货、销售,需要很多人的劳动。

师:如果缺少了这中间的哪个人,千人糕能到我们嘴里吗?

生:不能。

生:大家的团结合作。

生:大家团结一致,共同劳动。

师:不错。只有共同劳动,互相合作,才能使我们的工作做得更好,也才能使我们的生活变得更加美好。

3、请同学们再读课文

让学生借助插图,试着说说米糕是经过哪些劳动才做成的。

4. 拓展创新, 深入理解

师:大家知道了千人糕名字的来历,也知道了它是经过许许多多的人劳动才做成的。下面请同学们说说大家用的铅笔是怎么来的。

生:铅笔的笔杆是木制的,需要有人种树。树砍倒后,要用车子运到工厂去加工。

生:种树需要不少工具,比如锄头、水桶等,这些东西都要工人来做,有不少人参加了这项活动。

生:铅笔的笔芯是石墨。石墨要工人开采,采回来后还要加工,才能做成笔芯。工厂里有机器,机器要人操作。机器也要人制造,要不少的工人来完成这件事。

生:铅笔制作好后,还要有运输的人将它运到我们附近的商店,

商店里还要有人卖铅笔, 这样, 我们才能用得上铅笔。

师: 同学们说得很具体, 也非常丰富, 真是了不起。看似小小的铅笔, 有多少人为它付出了劳动啊。所以, 我们要爱惜铅笔, 爱惜我们用的文具, 因为这也是珍惜所有参与这铅笔生产、运输、销售的人的劳动成果。

四、思想教育

1、千人糕是由这么多人做出来的, 你想对这些劳动人民说些什么?

2、你应该怎么做?

3、引导学生珍惜劳动人民的劳动成果, 勤俭节约, 做到不浪费一点粮食。

五、总结全文, 升华主题

我们的生活丰富多彩, 我们需要的东西五花八门, 而这一切需要许许多多的人共同努力, 互相协作, 才能做到。

六. 板书

6 千人糕

米粉 米 稻子 农民

糖 甘蔗 甜菜 农民

熬糖 锅 煤 工人

米糕 包装 送货 销售 商人

勤俭节约不浪费, 珍惜他人劳动成果

设计特色：

根据学生身心发展和语文学习的特点，积极倡导自主合作探究的学习方式，学生是学习和发展的主体。语文综合性学习，有利于在他们感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。

二年级语文园地教案人教版篇二

1. 引导学生认识反义词。
2. 积累词句，朗读诗歌。
3. 通过口语交际练习培养学生的口头表达能力。
4. 通过“展示台”培养学生广泛的兴趣爱好和自主学习的习惯。”

自主学习

学生准备展示作品。

三课时

一、学习“我的发现”。

1. 读读小伙伴的话。
2. 自读词语。
3. 说一说它们有什么共同点？

（词义相反或相对。）

师：这种词义相反或相对的词语我们称它们为一组反义词。

4. 分男、女生对说反义词。
5. 合作识记生字，交流识字方法。

二、学习“日积月累”。

1. “我会选”。

□□读一读四个词，明确：要选的是近义词。

(2) 独立选一选。

(3) 评一评。

2 “读读说说”。

□□齐读句子。

(2) 小组内互相说一说。

(3) 指名说。

(4) 独立填写。

3. “我会读”。

(1) 自由读。把诗歌读正确、读流利。

(2) 小组合作读。互相帮助读正确，读流利。

(3) 交流，你读懂了什么？

(4) 比赛读。

三、小结。

这节课，你有什么收获？

一、谈话导入。

同学们喜欢旅游吗？今天我们一起组成一个旅游团，出去游览一下。

二、“导游”招聘。

读愿意当导游给大家介绍你知道的名胜古迹？

三、准备交流。

1. 启发。

你准备怎样介绍？

2. 以小组为单位，讨论怎样介绍？

3. 介绍64a注意：

□□有条理，刘顺序，把话说连贯。

(2) 口齿清楚，普通话标准，态度大方。 •

四、旅游。

“导游”给大家介绍自己知道的名胜古迹，游客随时间“导游”提问题，

导游要难心解答。

五、评比最佳“导游”。

互相提名评，说说好在哪儿。

一、“识字加油站”。

1. 有很多同学爱在课外读书看报，在课外认识了很多字，现在请他们把自己认识的字读给大家听。

学生拿课外书报用实物投影显示，当场读，读后大家拍掌鼓励。

2. 有些同学把自己认识的字写出来了，也请他在实物展示台上给大家读一读。

3. 交流识字的方法。

4. 你以后还准备怎样识字？

二、“图片展示台”。

1. 将学生收集的图片张贴在教室的墙壁上，学生下位观赏。

2. 请同学们讲讲自己的图片内容，说说为什么收集这张图片。

3. 对有意义的图片给予表扬。

三、课外兴趣“露一手”。

1. 请同学们上台表演在课外学会的歌曲、舞蹈等。

2. 对表演好的给予表扬。

3. 请同学谈谈自己的收获。

祖国是我们的母亲，是我们赖以生存和成长的摇篮。革命战争年代，祖国的优秀儿女们为了拯救母亲，浴血奋战，勇于献身。新中国一成立，多少流亡海外的专家学者、爱国人士历尽艰难，投入祖国的怀抱。如今我们的国家一天天强大起

来，我们可以自豪的说“我骄傲，我是中国人！”

培植学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感这一主旨。其中有传统文化与现代意识相结合的三字经，有展现隆重、热烈的国庆场面的《欢庆》，有反映我国在新世纪之初的重大国际竞争中显示实力的《我们成功了》，也有盼望祖国早日统一的《看雪》。学生通过本组课文的学习，由此对我们的祖国，对我们的首都，对我国灿烂的古代文明和现代文明有较深的印象，爱国情感会得到提升。

教学时我多让学生朗读课文，在读中感悟蕴涵的思想感情，受到潜移默化的熏陶。还要注意引导学生在在学习过程中搜集有关资料，加深了对祖国的了解。

二年级语文园地教案人教版篇三

1、出示课堂练习答案，学生自己改正、记忆。

2、一字开花，看看谁的花开得最鲜艳。

二、朗读

1、自由读四至七自然段，思考：我们找到的春天是什么样的？

2、引导学生进行问答式的句式训练。例：

问：小草从地下探出头来，那是春天的眉毛吧？

答：小草从地下探出头来，那是春天的眉毛。

小草从地下探出头来，多像春天的眉毛啊！

(其他三句也可以模仿训练。)

3、出示填空题：

4、读读第8自然段，特别是第3句“她在柳枝上荡秋千，在风筝尾巴上摇啊摇；她在喜鹊、杜鹃嘴里叫，在桃花、杏花枝头笑……”由这几句话，老师想到一些古诗：

杨柳绿千里，春风暖万家。

黄莺鸣翠柳，紫燕剪春风。

春风一拂千山绿，南燕双归万户春。

儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。

5、采用多种方式感悟读文：引读、竞赛读、表演读等。

三、背诵

1、老师朗读、学生闭上眼睛听。

2、指名说说：刚才听的时候，你想象到了什么？

四、写字

1、学写“野、躲、解”三个字。

2、解识字方法：

(1)偏旁识字法：说-脱深-探

(2)相加法：躲=身+朵解=角+刀+牛

3、引导学生发现它们左右一样宽，重点强调“身”字做偏旁时的变化。

4、学生仿写，体会字体的美观、规范。

五、美文欣赏：

1、教师朗读朱自清的《春》（节选）

小草偷偷地从土里钻出来，嫩嫩的，绿绿的。园子里，田野里，瞧去，一大片一大片满是的。坐着，躺着，打两个滚，踢几脚球，赛几趟跑，捉几回迷藏。风轻悄悄的，草绵软软的。

桃树、杏树、梨树，你不让我，我不让你，都开满了花赶趟儿。红的像火，粉的像霞，白的像雪。花里带着甜味，闭了眼，树上仿佛已经满是桃儿、杏儿、梨儿！花下成千成百的蜜蜂嗡嗡地闹着，大小的蝴蝶飞来飞去。野花遍地是：杂样儿，有名字的，没名字的，散在草丛里，像眼睛，像星星，还眨呀眨的。

2、交流：你从文中听到了什么？

六、拓展：“我眼中的春天”擂台赛：学生根据自己的特长，任选其一。

读春天：选择课文中自己喜欢的部分读出春天的美。

说春天：结合生活实践描绘自己看到的春天。

写春天：写出自己在春天里的发现。

画春天：把看到的、想到的春天画出来。

演春天：唱唱春天的歌、跳跳春天的舞。

板书：找春天

小草

野花春天

找嫩芽(美)

小溪

二年级语文园地教案人教版篇四

我的发现

1. 让三个同学扮演句号、感叹号、问号，介绍三种标点符号的形状特点，再各说一句话，表示自己扮演的标点应表达的语气。

感叹号：同学们，我是感叹号。(手指头饰)这就是我的形状，小棒槌下加个点儿。我的感情最强烈，文章里谁也没有我重要！

句号：我是小圆圈——句号。当你写完一句话，就得把我放在句子末尾的右下角。只有我才是文章的主角。没有了我，话就是说个没完没了。

2. 自读句子，体会句子的不同语气。

3. 组内读句子，比比谁读得好。

4. 说出发现。说说每组两个句子的意思一样吗，有什么不同。

5. 游戏强化。每组派两个人参加比赛，俩人背对背，师指句子，一人读，另一个人写出标点，大家用掌声鼓励获胜小组。

二、日积月累

1、读读认认“是利用熟字换偏旁的方法识字。要求认识的十个生字”财、栏、抖、喉、咙、拌、搅、榜、馒、租“，除”咙、搅“外，都和已学过的汉字有相同的声旁，其中六组字音完全相同。它们作为形声字。形旁有表义作用，声旁有表音作用。所以对于已有一定独立识字能力、会用换偏旁识字法识字的二年级学生来讲，认识这些生字不算困难。

教学时，要放手让学生独立识字，使其尝到独立识字取得成功的快乐。可引导学生一组一组地多读几遍，边读边新旧对比，体会构字规律，认识生字。在此基础上再让学生在小组内讲自己是怎么认记这些生字的。这样可以使学生都有展示交流的机会，提高识字效果。最后可设计游戏巩固认字，增加趣味性，检查认字效果。比如，”找朋友“（用偏旁和部件拼字）、”送信“（给部件加偏旁成新字）。

2、”我会连“是词语搭配的联系。

所列词语学生都学过。教学时，可先让学生自己读一读，连一连。再指名读，纠正错误。之后根据学生的情况可安排以下练习。

1). 展示本单元学习中搜集积累的这两种类型的短语。并鼓励学生在今后的学习中继续积累运用。

3、”读读背背“中给出一首《节气歌》，四行诗歌包含了一年二十四个节气。

节气对于学生来讲很生疏，教学应重在激发学生了解节气等自然知识的兴趣，通过读使学生对节气的初步的认识就可以了，不要强求记住具体有哪些节气、各在什么时间等。可先熟读《节气歌》，说说自己已经知道的节气，再读读后面的二十四个节气的名称，让学生对比起来探究，看看每一行中都讲了哪些节气。还可在课外翻看挂历，具体了解二十四节气分别在哪一月的哪一天。

口语交际

目标：这次口语交际的话题是根据本单元”热爱自然，了解自然“的专题而安排的。通过此次口语交际活动，既可以锻炼口语交际能力，又可以给学生提供展示机会在交际的过程中还能使学生了解到更多的动物趣事，从而激发学生了解动物的兴趣和亲近动物、爱护动物的情感。

教学流程

一、情境导入，感知动物的奇妙

1. 教师引用书中的第一段话导入。
2. 播放”动物世界“的光碟，让学生随录像去感受动物世界的奥秘。
3. 交流看后的体会。

二、师生交际。

- 1、交流互动我们身边有哪些动物?(空中飞的、地上跑的、水中游的)
- 2、你了解哪种动物的习性?和哪些动物之间发生过有趣的事?讲给小朋友听好吗?

三、组内交际。

- 1、生生互动选定自己比较了解的动物，在小组内谈谈动物的生活习性。
- 2、同学讲时要用心听，有不明白的地方可以随时提问，讲的同学要给予说明，其他同学也可以补充。

四、全班交流。

大家补充组内推选代表讲给全班同学听，大家提问和补充。

五、由说到写，实现迁移。

小朋友都想来讲讲，可是时间有限，把要说的内容写下来，大家互相传阅。既可以写动物可爱的样子，有趣的生活习性，也可以写你与这个动物之间发生的有趣的事。如果这几方面你都想写，更好。

五、写后再说，互相促进

传阅写话内容，相互交流，听同学的意见，再修改。六、展示台

引导学生展示学习、了解到的自然知识。在本组学习的过程中，有意识地引导学生去搜集、准备展示的内容。为使更多的学生有机会参与展示，要先以小组为单位进行展示，各组再推选代表在全班展示。还可以把展示的图片、文字资料等分类贴于“展示台”专栏上，供小朋友在课上、课下互相学习、交流、这个活动可定期组织开展，既可以培养学生搜集、处理信息的能力，又可以展示过程中锻炼交际能力；既可以培养学生热爱大自然的情感，又有利于使学生养成细心观察、了解自然的习惯。

六、宽带网

通过阅读，开拓学生的视野，了解到动植物的多样性、趣味性，从而激发学生了解大自然的积极性，使学生养成留心观察大自然的习惯。教学中除引导阅读外，开展评选“小博士”活动，让学生在组内讲讲其他的有趣的动植物。号召学生都来争做“小博士”，在读书或看电视时留心观察了解动植物。

二年级语文园地教案人教版篇五

《千人糕》是部编版教材第四册第二组中的一篇看图学文，这篇故事共有十一个自然段，浅显易懂。课文通过爸爸地话，告诉我们一块普通的米糕被称为千人糕的原因，从而使我们懂得：任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。课文的重点是认读生字、学会生字，有感情地朗读课文，了解一块普通的米糕被称为千人糕的原因。难点是任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更美好。我的教学流程大致是这样的：

环节一：揭示课题。

板书课题。我指导课题中“糕”读音，了解形声字“糕”，引导学生联系自己日常生活经验理解“糕”，达到音、形、义的结合。读准课题的读音。学生看课题质疑，走进文本。

环节二：初读课文感知大意。

我出示默读的具体要求，默读课文，生边读边想：一块普通的米糕被称为千人糕的原因，指名看插图交流。我明白了有默读方法的具体指导很好，落实了本课课后习题的要求，但在低段教学的初读课文时最好采用自由出声朗读的形式，这样可以有效巩固生字的读音，默读可以放在第二课时文段理解中处理。另外，学生初读课文后在看插图交流“了解一块普通的米糕被称为千人糕的原因”时应给足学生交流的时间，尊重并重视学生独特的阅读感受。

环节三：随文识字、读通课文。

活动一学习第一至五自然段。指名读一至五自然段，学生说出这部分内容所含生字，师出示标红，相机指导。

出示选一选，在具体语境中识字区分“买与卖”。出示园地课后习题两句话，根据语境体会相同词语的不同意思。

遗憾的是我在教学区分形近字“买与卖”时，对本课生字“买”进行了追本溯源，出示该汉字的甲骨文，但没有对“卖”进行同样形式的讲解，就出示生活中具体语境让学生进行选择，有重视语用的意识，但比较突兀，练习缺乏梯度。

通过给生词组词，达到对文字的运用，正确认读十六个生字。多种识字形式，学生比较喜欢。

环节四：识记字形指导书写。

通过生观察识记、师范写、生练写、评价等方式，正确、规范、端正书写“能、桌、味、买”4个字。在生字教学中，通过反思我明白最好随文识字的同时进行书写，这样可以保证生字音、形、义的完整性。

二年级语文园地教案人教版篇六

1. 会认14个生字；会写9个生字。

2. 指导学生有感情地朗读课文。

评价任务

任务一：正确认读生字，正确书写生字。

任务二：正确、流利、有感情地朗读课文。

任务三：了解水的不同形态的变化以及与人类的密切关系，从而树立环保意识。

教学过程

教学环节

教学活动

评价要点

动态修改部分

环节一

联系实际

启发谈话

活动一

1. 播放早春的课件，引导学生说说早春的特点。

（板题）

认读生字，读通课文。读准字音、不读破句、不丢字、不添字、不重复。（评价目标一）

引导学生正确读书

活动二

2. 导入：春天刚刚到来的时候，脚步轻轻，若隐若现，羞羞答答，躲躲藏藏。我们必须留心观察，才会发现春天的踪迹。

（完成目标三）

环节二

多种方法，

识记生字

活动一

1. 教师出示要求。

(1) 掌握本课的生字新词。

(2) 自由读课文。标出课文共有几个自然段。

(3) 通读课文，体会春光的美好，体验大自然的情趣。

2. 教师出示生字词卡片，检查学生自学生字新词的情况。

(完成目标二)

正确书写生字。

(评价目标二)

多种方法识字，和学生交流识字方法，学生识字能力都得到提高

填空题利于学生找到表示动作的词

引导学生找关键笔画写字，掌握字的间架结构

活动二

1. 借助拼音自己读课文。

2. 同桌同学互相读，听听身边的同学是否把字音读正确了。

3. 谁愿意把课文读给大家听？

(1) 仔细听同学读课文。

(2) 评一评这个同学是不是把字音读准确了。（师生一起评）
（完成目标二）

学生能正确、流利的朗读课文。（评价目标二）

活动三

1. 读第1、2自然段，思考：“我们”几个孩子怀着怎样的心情找春天？

2. 出示课文第1、2自然段，引导学生体会第1自然段中两个“！”表达了小朋友们怎样的心情；从“脱掉、冲出、奔向”三个词语中又体会到了什么。

3. 指导学生观察课文插图中小朋友们的表情、动作，体会其快乐、兴奋的心情。

4. 尝试背诵第1、2自然段。（完成目标一）

春天来了！春天来了！

我们几个孩子，掉（）袄，（）（）家门，（）（）田野，去寻找春天。（评价目标一）

活动四

正确、流利地朗读课文。

1. 先自己练习读。

2. 四个人为一组一块儿读。

3. 比一比，看谁读得正确、流利。（完成目标二）

在理解内容的基础上能有感情朗读课文。

（评价目标一）

活动一

指导书写生字(1)学生抽读生字，复习巩固生字的读音。(2)分析生字，记忆生字，了解结构。(3)示范指导，学生书空笔顺，认真练写。2. 学生当小老师给老师讲一讲每一个笔画应该占田字格的什么位置。遇到学生说不准的地方，教师重点讲解。3. 学生完成书中的写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔画在田字格中的位置，重点看清难点笔画的写法，然后描红，最后练习书写。（提醒学生注意书写姿势。）（完成目标一）

抓住汉字的构字规律，掌握识字方法。教学中，让学生通过观察比较，了解生字的结构。一年级的识字教学要扎扎实实地落到实处，教师要注重多示范，一笔一笔地教，力求让学生把每个笔画写正确、写规范、写到位。

（评价目标一）

活动二

反复朗读，加强巩固1. 学生组成四人学习小组，用自己喜欢的方式朗读课文。可以按照课文顺序读，也可以打乱顺序自己调整读。2. 班内交流读。方法1：按照词语——词组——词语——词组的顺序。方法2：调整次序，3. 指导学生运用多种方式读。（完成目标三）

这里采用了多样的朗读形式，通过重组朗读，使识字语境更加丰富多彩，更加生动有趣，更具有清晰的画面感。

(评价目标二)

反复读中巩固

二年级语文园地教案人教版篇七

1、会认9个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。体会春天的美景，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。

3、热爱春天，愿意去观察，发现。

重点难点：认记生字，朗读课文，体会课文所表达的热爱大自然的情感。

教学方法：以读为主，以读促悟，以读带记。

教学时间：二课时。

教学过程

第一课时

一、自读识字

(一) 教学课件引入

播放课件《找春天——教学演示课件》中关于春天的视频《春天》、《春天的活动》及图片系列《春天来了》，要学生说说早春的特点。

师：春天刚刚到来的时候，脚步轻轻，若隐若现，羞羞答答，躲躲藏藏。我们必须留心观察，才会发现春天的踪迹。当我们发现春天的时候，心里一定会荡起一阵惊喜，体验到发现

的快乐。让我们先读读课文，看看文中的小朋友在春天里发现了什么。

（二）、初读课文，认读生字

1、播放课文范读视频《找春天》，让学生在听读的同时自由轻声朗读课文，并注意借助汉语拼音读准字音。

（2）自读或小组合作读课文，要求读正确，读流利。读后说说课文中的小朋友发现了什么。

2、在小组里由组长带领大家学习自己不认识的生字，想办法记住生字。

二、合作交流

1、小组派代表汇报本组认识的生字，交流识字方法。

2、利用flash动画《找春天——生字学习》，根据学生具体情况有选择地选取生字进行全面的总结性学习。

三、品读领悟

1、读着课文，你感受到“我们几个孩子”是怀着怎样的心情找春天的呢？带着这个问题读第二自然段。

2、读第三自然段，能读出什么？

3、作者找到的春天是怎样的？带着这个问题反复读课文，从找春天的过程中感悟春天，体会找春天的乐趣，体验发现的快乐。

4、带着欣喜的心情读课文最后一段，体会找到春天的欣喜与激动。

5、朗读练习

可自由读、同桌读、小组读、挑战读。

6、配乐朗读，读出感情

播放课文范读视频《找春天》，创造氛围。师生一起跟随视频有感情地朗读课文。

第二课时

在课前播放课件《找春天——教学演示课件》中的动画及视频歌曲《春天》、《小雨沙沙沙》、《布谷》，使有兴趣的学生进一步对春天得到感性认识。

四、巩固延伸

（一）复习

- 1、同桌抽读、检读生字。
- 2、有感情、流利地朗读课文。

（二）、选读课文，自主积累，练习背诵

- 1、展示读自己认为最美的句子或段落，说说自己读后的体会。
- 2、选择自己喜欢的词语、句子、段落，用自己喜欢的方式积累。可以读读背背，可以读读抄抄，也可以试着默写。
- 3、背诵课文。
- 4、个别抽背。

（三）、指导写字

1、认读生字。

2、扩词练习。

3、重点指导“溪、摇、野、躲”四个字，注意提示和范写容易写错的笔画和部件。

4、学生练习。

（四）、同桌合作学习，完成“找找说说”的练习

（五）、迁移运用，拓展想象

1、展示读自己认为最美的句子或段落，说说自己读后的体会。

2、选择自己喜欢的词语、段落，用自己喜欢的方式积累。可以读读背背，可以读读抄抄，也可以试着默写。然后让部分学生展示交流自己积累的词句或段落。

3、练习背诵课文。

4、画出自己在春天里的发现，然后写一句话。

5、齐唱《春天在哪里》的歌曲，在想象中结束教学。

板书

1、找春天

小草

野花

树芽

解冻的小溪

二年级语文园地教案人教版篇八

指导思想和理论依据：

《语文课标》指出：学生对语文材料的感受和理解往往是多元的，因此，注意教学内容的价值取向，同时也尊重学生在学习过程中独特体验。积极倡导自主合作探究的学习方式，学生是学习和发展的主体。语文综合性学习，有利于在他们感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。

教学背景分析：

一、教材分析

课文通过爸爸的话，告诉我们一块普通的米糕被称为千人糕的原因，从而使我们懂得：任何一样东西都是成千上万人共同劳动的成果，我们只有共同努力，互相合作，才能使我们的社会更加美好。

二、学情分析

学生可能都吃过米糕，但对米糕的制作过程比较陌生。因此，学生读课文时会有新奇感。对于本课所渗透的情感熏陶学生可能不易体会，需要教师在教学中加以引导。

教学目标

1. 默读课文，找出并说说米糕是经过哪些劳动才做成的。。
2. 精读课文，感悟每一件东西都来之不易，都是成千上万人共同劳动的成果。懂得勤俭节约不浪费，珍惜他人劳动成果。

教学重点

朗读课文，说说米糕是经过哪些劳动才做成的。

教学难点

精读课文，感悟每一件东西都来之不易，都是成千上万人共同劳动的成果。

方法指导：在学习课文的过程中，指导学生采用小组合作交流的方法，讨论后，让学生大胆地走上讲台，说一说，写一写。

教学过程：

一、看图激趣，质疑导入。

1. 欣赏千人糕的图片，说感受

2. 通过上节课的学习，大家知道了千人糕的制作是很复杂的，到底有多复杂呢？下面我们来继续学习课文。

二、自读自悟，合作探究，理解课文

1. 理解课文，掌握内容

请同学们默读课文，并思考下面的问题：

(1) 千人糕里包含哪些东西？

(2) 这些东西是怎么来的？

(3) 除了包含的东西外，制成千人糕还需要哪些人的劳动？

生边读课文，边思考。如果有困难，可以互相讨论。

2、参与讨论，师生共同完善板书

千人糕里有米 粉、糖等。

就算糕做好了，还得要人包装、送货、销售，需要很多人的劳动。

师:如果缺少了这中间的哪个人，千人糕能到我们嘴里吗?

生:不能。

生:大家的团结合作。

生:大家团结一致，共同劳动。

师:不错。只有共同劳动，互相合作，才能使我们的工作做得更好，也才能使我们的生活变得更加美好。

3、请同学们再读课文

让学生借助插图，试着说说米糕是经过哪些劳动才做成的。

4. 拓展创新，深入理解

师:大家知道了千人糕名字的来历，也知道了它是经过许许多多的人劳动才做成的。下面请同学们说说大家用的铅笔是怎么来的。

生:铅笔的笔杆是木制的，需要有人种树。树砍倒后，要用车子运到工厂去加工。

生:种树需要不少工具，比如锄头、水桶等，这些东西都要工人来做，有不少人参加了这项活动。

生:铅笔的笔芯是石墨。石墨要工人开采，采回来后还要加工，

才能做成笔芯。工厂里有机器，机器要人操作。机器也要人制造，要不少的工人来完成这件事。

生：铅笔制作好后，还要有运输的人将它运到我们附近的商店，商店里还要有人卖铅笔，这样，我们才能用得上铅笔。

师：同学们说得很具体，也非常丰富，真是了不起。看似小小的铅笔，有多少人为它付出了劳动啊。所以，我们要爱惜铅笔，爱惜我们用的文具，因为这也是珍惜所有参与这铅笔生产、运输、销售的人的劳动成果。

四、思想教育

1、千人糕是由这么多人做出来的，你想对这些劳动人民说些什么？

2、你应该怎么做？

3、引导学生珍惜劳动人民的劳动成果，勤俭节约，做到不浪费一点粮食。

五、总结全文，升华主题

我们的生活丰富多彩，我们需要的东西五花八门，而这一切需要许许多多的人共同努力，互相协作，才能做到。

六. 板书

6 千人糕

米粉 米 稻子 农民

糖 甘蔗 甜菜 农民

熬糖 锅 煤 工人

米糕 包装 送货 销售 商人

勤俭节约不浪费，珍惜他人劳动成果

设计特色：

根据学生身心发展和语文学习的特点，积极倡导自主合作探究的学习方式，学生是学习和发展的主体。语文综合性学习，有利于在他们感兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。

二年级语文园地教案人教版篇九

1、课文叙述的语言很平白，但语言准确简练，其中不少科学术语，要让学生很好领会。根据学生的实际，可以在课前布置学生自学理解术语与难理解的词，教学时再适当检查或指导理解。

2、本单元的训练重点项目是“按一定的顺序写”，教学时要注意指导学生在理解课文内容的基础上，了解课文是按怎样是顺序进行叙述的，从而掌握作者说明事理的方法。

3、这篇文章的内容告诉我们，地球是很小的，可供人类活动的范围就更小了。地球的资源是有限的，可是人类却在随意毁坏们爱护地球，精心保护地球。在教学中，老师要充分利用课文所写内容，结合课外了解的知识和生活实际对学生进行环保教育。

教学简析

这是人教版六年级上册第13课《只有一个地球》。是一篇讲读课文。我们生活在地球上，可是许多人对地球了解甚少，不注篇文章就告诉我们：这个地球是怎样的，我们应该怎样对待地球两个问题。地球是很小的，可供人类活动的范围就更

小了。地球的资可是人类却在随意毁坏资源，希望我们爱护地球，精心保护地球。

本单元的训练重点项目是“按一定的顺序写”，教学时要注意指导学生在理解课文内容的基础上，了解课文是按怎样的顺序进文在叙述上先写在宇宙中地球是渺小的，而供人类居住的陆地更小；然后写地球拥有的资源是有限的，可人类却随意毁坏自然资源球之外，人类没有其它星球可住；最后写我们要爱护这个地球，要精心保护这个地球。在学习上要注意体会课文的这个叙述顺序。课文叙述的语言很平白，但语言准确简练，其中不少科学术语，要让学生很好领会。教学时可以先弄清术语与难理解的词，然学过的读书自学方法，自学课文，理解内容，有不懂的问题可进行小组讨论理解或问老师，教师适时加以指导。

教学重难点

了解为什么地球上人类活动的范围很小，为什么不能破坏地球的自然资源，为什么不能移居到别的星球上去，从而了解文章题目“只的意思，并且懂得应该保护地球。

教学目标

知识与技能、能通过自学理解等方法了解本课介绍的有关地球的知识，从而理解课文的内容。过程与方法：能在理解课文内容的基础上，了解作者按照一定顺序说明事理的方法。

能自学本课生字，并掌握“渺小、矿物、恩赐、慷慨、贡献、滥用、威胁、目睹、和蔼可亲、资源枯竭、生态环境”等词语。能有感情地朗读课文。

情感态度与价值观：通过了解本课介绍的有关地球的知识，受到保护地球，保护环境的教育。

教学媒体运用

现代教学技术是提高学生学习兴趣和集中学生注意力的有效手段之一，而且本课所讲的有关地球的知识学生难以得到具体的感。本课运用cai多媒体教学课件进行教学，一方面提高学生的学习兴趣 and 集中注意力，另一方面使学生对地球有更加深刻的认识，更内容，形成保护环境，爱护地球的观念，并付诸行动。

教学要点

采用梦中遨游太空与地球妈妈对话的形式引入课题，理解在宇宙中地球是渺小的，而供人类居住的陆地更小；资源是有限的，可人类却随意毁坏自然资源。在此基础上知道要好好保护地球。

二年级语文园地教案人教版篇十

- 1、能就春游活动讲清楚自己的计划，并参与商讨，培养学生的自主合作参与意识。
- 2、能具体明白的描写生活中观察到的景物或者由此引发的联想。。
- 3、感性认识排比句的特点及其表达作用。
- 4、积累描写景物的古诗词，激发课外阅读兴趣。
- 5、学习浏览获取需要的信息，并交流感受。

第一课时口语交际

不知不觉春天已经来到我们身边。看窗外，春光多美好。我知道同学们最想去春游了，记得往年我们去了哪里？今年我

们还要去，不过需要由大家来自己安排。

准备计划

先读读课文里的这段话，想想需要考虑哪些问题，准备纸笔，稍做记录。

分组讨论

恐怕一个人拿不定主意，咱们分小组进行。看哪一组计划的周密、妥当，咱们就听从他们的意见，每人稍做准备，谈谈自己的计划，再由小组长统一意见，推选一人作好发言，师生评议。最后，由班长综合大家意见，制定出一个春游方案。

第二、三课时习作

启发谈话

我们在校园里生活了三年，对环境应该很熟悉了，你能说说吗？你最喜欢哪个地方，比如校园的花坛，有哪些花草等，你经常在那里做些什么？（鼓励学生自由说，放开说，教师做适当补充指点）

小结：有的同学平时能够留心观察，说了自己的所见所想，讲的很具体，而有的同学疏于观察，我们要做善于观察的人。

实地观察

现在给大家30分钟时间，去校园里做一次观察，把观察到的景物记录下来。可以选一处景物来写，具体写出你的感受来，或者你想到了曾经在那里发生过的事情，觉得很有意思，也可以写下来。注意要仔细观察。

交流观察所得

指名说说你已经观察到什么，准备怎么写，让学生在相互交流中得到启发。教师结合学生的交流进行点评。

学生完成习作

同桌互相交流，评改

改通顺，指出错别字及其病句、标点错误等；评优点，划出你认为的好词好句或者精彩语段；提建议，提出哪些内容需要具体或补充，哪些可简单或删除等等。

第四课时

我的发现日积月累

复习导入

检查读词语卡中的词语，有选择的听写词语。

我的发现

日积月累

自由朗读诗句，说说自己读懂意思的诗句，提出难以理解的诗句，教师点评释疑。比一比，看谁背的多，背的快。

宽带网

- 1、自读：看图，读文，说说从中了解的知识。
- 2、小组交流：介绍自己了解的五岳和五湖。
- 3、拓展知识：搜集或下载资料，遨游祖国的山山水水。

二年级语文园地教案人教版篇十一

教材分析：

这个语文园地有六项内容，包括分辨字音、比较形近字、字的偏旁归类、读词语、读句说句和背诵古诗。

第一项“我会连”，要求把声母和含这个声母的字连起来，以区别平舌音、翘舌音、鼻音和边音，读准每个字。第二项“读读比比”，是比较形近字。上面三组都是一笔之差，下面三组是独体字加了偏旁。第三项“我会找”，要求把带“讠”“辶”的字分别找出来。要找的10个字都已学过，画面提示练习以游戏的方式合作进行。第四项“我会读”是识字的巩固练习。15个词中有熟词，也有熟字组成的新词。通过读词来巩固认字，增加积累。第五项“读读说说”，这次练习要认识的句型是“什么地方有什么”。第六项“读读背背”，内容是一首古诗《画鸡》，作者唐寅。全诗描绘了一只红冠白羽、漂亮威严的雄鸡。古诗不用讲解，学生反复朗读，看看插图大致领会就行了。重点是用多种形式激发学生读诗的兴趣，在反复朗读、背诵中增加语言积累。朗读仍要借助拼音读准字音，读出诗句的节奏感。教学目标：

- 1、分辨字音，区别平舌音和翘舌音，鼻音和边音。
- 2、比较形近字，字的偏旁归类。
- 3、读词读句，巩固识字和积累词句。
- 4、读背古诗，激发学生学古诗的兴趣。

教学重点：复习巩固汉语拼音及生字词。

教学难点：仿说句子。

教具准备：多媒体课件、音节卡片。

课时安排：二课时

教学过程：

第一课时

一、我会连

1、谈话激趣：

小朋友们，今天老师带大家来到语文园地，里面有许多游览区，咱们先来到“我会连”这个游览区，谁连得又快又对，我就把“红五星”送给谁。

2、开火车读准“zzhcchsshnl”□

3、在字母下面出示汉字，指导连线：

学生自己连一连。

同桌对一对，连得不一致的请教“生字表一”。

订正答案。

二、读读比比

1、谈话激趣：

2、学生边读边观察，与同桌交流自己的发现。

（上面三组字都是一笔之差，下面三组字是独体字加偏旁。）

3、比较形近字的差异，练习说完整话。

4、出示这些汉字组成的词，全班齐读。

三、我会找

1、创设情境激趣：

2、同桌分工，帮图上的小朋友“捡苹果”。

3、同桌展示“找”的苹果，并读一读。

4、读字：

把10个红苹果贴在果树上，学生做“摘苹果”的游戏，带读生字。

（读儿歌：秋天到，秋天到，果园里真热闹，苹果红，苹果香，小朋友们摘果忙。）

第二课时

一、我会读

1、谈话激趣：

上节课，咱们在苹果园里摘了“生字苹果”收获真不少！现在我们做个“过独木桥，夺红旗”的游戏。桥上有许多“拦路虎”，只有读准他们，才能“过桥夺旗”。

2、出示词语，学生自己练读，四人小组互读，教师巡视。

3、做过桥夺红旗的游戏：

指名“过桥”、四人小组接力“过桥”、男女接力比赛“过桥”。

二、读读说说

1、谈话激趣：

过了“独木桥”我们又来到了“我会读读说说”游览区。让我们读什么？说什么呢？

2、读句子，学生练读，指名读。

3、引导学生认识“什么地方有什么”的句型：

第一句讲什么地方？有什么呢？

请同学把第二句的“什么地方”“有什么”分别用不同的线画出来。

指导读句子，用声音的轻重、长短读出“什么地方”“有什么”。

4、练习说话：

变一变，说一说：

我家门口有_____。

江上有_____。

河里有_____。

海边有_____。

天上有_____，有_____，还有_____。

海里有_____，有_____，还有_____。

三、读读背背

- 1、看图，说说这只公鸡美吗？你喜欢这只公鸡吗？为什么？
- 2、读古诗《画鸡》。
- 3、背诵古诗。
- 4、表演背诵。

四、作业：挑战题

- 1、_____有_____。
- 2、_____有_____，有_____，还有_____。（自选）

第三课时

我们的画

教材分析：

口语交际《我们的画》是人教版第一册教学内容，文中的图上画着一群小朋友准备画展的场面。他们有的构思，有的在向别人介绍自己的新作，还有的在评说别人的画。画面激发学生展示交流绘画作品的欲望，提示了本次口语交际的形式和内容。

教学目标：

- 1、能说出自己的画的内容和作画时的想法。
- 2、激发相互交流的兴趣，敢于发表自己的看法。
- 3、培养说话大方、听话认真的习惯。

教学重点：指导学生清楚地表述自己的意思。

教学难点：学会认真倾听。

教具准备：：“小小解说员”、“文明星”。

课时安排：一课时

教学过程：

一、激发学生兴趣，导入新课

1、我们一（2）班的小朋友又聪明又能干，谁想来说说你有什么本领？

请用上“我会——”说。（生答：会唱歌、跳舞、画画……）

2、那这节课让我们展示一下自己的画画本领，好吗？

3、齐读课题：《我们的画》。

二、活动：小小解说员

1、讲解游戏规则

游戏的名称叫小小解说员——就是要我们把自己的画介绍给大家，谁的声音响亮，介绍得又清楚，我们就评他为优秀解说员，并颁发荣誉证书，其他小朋友要仔细听，因为谁是优秀解说员，要请你们来评一评。

2、教师示范。

这样好玩的游戏老师也真想参加，我想和大家商量一下，能不能让我先说一说？你们要听仔细了，如果我说得好，就请班长给我颁奖。

教师示范讲解、后评议、颁奖。

3、学生组内学习并交流。

4、提供舞台，让学生表演，表演结束，评议颁奖。

5、做小记者采访。

（1）老师做记者采访：请问你这幅画画的是什么内容？你感觉这幅画哪个地方画得最满意？有不满意的地方或者你想画还没有画上去的吗？那如果你按照你的想法再进行一下修改，那真是一幅完美的画。课后去试试好吗？谢谢！

（2）学生自由组合，看看、评评别人的画，教师巡视个别指导。

（3）请部分小组展示他们的合作采访。

（4）点评。

三、活动：图画公司

1、创设公司

那让我们来做买卖，开一家公司吧！

下面我宣布，我是开心图画公司的总经理，（配戴总经理证）你们是我的六家分公司，我让大家做三件事：（1）把你们的画放整齐，做到美观，这样才会吸引更多的顾客来购买。（2）小脑袋凑到一起，给自己的分公司取个名字。

2、请每个小组的小组长宣布公司名字。老师聘请小组长为分公司经理，佩带标志。

3、由分公司经理推选好两名营业员，并佩带标志。

4、游戏规则的渗透。

游戏时小朋友可以自由购画，购画分公司经理要仔细看，评选文明顾客和最佳营业员，并给其贴上文明星。

5、学生活动、教师参与。

四、活动：画展

2、让学生分组把画贴出来。

3、请听课老师来欣赏自己的画。

五、扩展活动

把今天举办的小画展活动向爸爸妈妈作个介绍。

板书：

我们的画

会唱歌、跳舞、画画

二年级语文园地教案人教版篇十二

教学目标：

1、提高学生的识字兴趣。

2、创设情境，树立生活中学习语文的观念，能细心观察，主动认字。

3、巩固复习学过的形近字，并力求书写美观、工整。

4、通过读句子巩固、积累对越越句式的用法。

5、正确、流利、有感情地朗读、背诵古诗。

教学重难点：引导学生在生活中识字

教学准备：课件、卡片。

课时安排：2课时。

教学过程：

第一课时

一、我会认。

1、谈话导入，出示木，小朋友认识它吗？

2、出示转盘，认读转盘上的字。

3、开火车认读。

4、小组交流：这8个字里藏着一个秘密，你发现了吗？

5、全班交流，为什么这些字中都有个木字那？

6、做游戏玩转盘，猜字谜，学生边拍手边说。

7、你还知道哪些字是木旁？

二、我会读。

1、激趣导入，出示我会读。

2、小男孩在读什么？你会读吗？你是怎么会读的？

3、引导学生观察，标牌大都挂在大门边或大门上。

4、出示六幅图，分发给各个小组，小组合作，从八个标牌中选择合适的贴在图上。

5、小组交流。

6、小组派代表上台领读标牌上的文字。

7、全班齐读。

三、扩展活动。

1、识字比赛。

(1) 小组内交流，把自己平时从生活中积累的汉字，收集在一张卡上，和同学们交流。

(2) 小组间交流。

(3) 老师抽查、奖励。

2、引导发现识字方法。

(1) 小朋友会认这么多的字，能不能说一说这些字你是怎么知道的？

(2) 如果遇到不认识的字该怎么办？

四、情境表演。

现在我们在大街上，一位同学遇到不认识的字，可以怎么做呢？

一年级上册语文园地四教案_一上语文园地四教学实录

第二课时

一、比一比、写一写。

1、出示第一排的三组生字，请学生认读。

2、请学生小组内自由说说：这些字哪些地方不同？

3、学生练说，教师巡视。

4、全班交流，教师引导：十字下面加一横土。

日字里面多一横目。

小字去钩多一撇少。

5、自学第二排的三组生字，说说哪些地方不同？

6、评议：天的捺笔变弯钩无。

手的竖钩变弯钩毛。

田上出头下弯腰电。

7、写字。

(1) 强调关键笔画。

(2) 注意强调写字姿势，教师巡视。

(3) 展示作业，全班评议。

二、我会读。

1、出示三句话。

2、学生自由读，并说说这三句话中相同的地方。

3、同桌互读，交流。

4、全班齐读。

5、这样的句子我们在哪里读过？说出来。

6、扩展练习。

(1) 出示挂图，小朋友的个子越长越高；树上的叶子越来越绿；雨越下越大。

(2) 请学生自由用越越来说话。

三、读读背背。

1、展示古诗积累。

请学生自由上台朗诵自己会的古诗，比比谁读得好，背得多。

2、学习新诗。

(1) 出示挂图，教师配乐范读。

(2) 学生跟读，领会诗的节奏与韵脚。

(3) 学生自由读，要求借助拼音读通。

(4) 同桌互读。

(5) 教师抽查，纠正错音，注意锄、谁、知、中、餐的读音。

3、感悟诗意。

(1) 学生反复朗读后，启发学生发挥想象，并根据图和个人感悟设计动作。

(2) 学生边动作边读。

(3) 指导朗读。

4、课后延伸。

找一找还有哪些诗或儿歌是写农民伯伯的，读一读，背一背。

四、作业设计。一年级上册语文园地四教案_一上语文园地四教学实录

1、把词语分类组合。

黄牛 面包 牛奶 作业本 花猫 尺子

1□□

2□□

3□□

2、填写量词，不会写的字用拼音。

一（ ）猫 一（ ）尺子 一（ ）牛

一（ ）树 一（ ）苹果 一（ ）枣

3、写出下边蔬菜的颜色。

豆角（ ），萝卜（ ），茄子（ ），南瓜（ ）。

二年级语文园地教案人教版篇十三

教学目标：

- 1、运用方法认字、写字。
- 2、积累词汇、诗歌。
- 3、口语交际。
- 4、展示作品。

教学重难点：

- 1、运用方法认字、写字。

正文：语文园地一

教学目标：

- 1、运用方法认字、写字。
- 2、积累词汇、诗歌。
- 3、口语交际。
- 4、展示作品。

教学重难点：

- 1、运用方法认字、写字。
- 2、进行口语交际。

教学时数：三课时

第一课时

教学目标：我的发现这一项安排了两组汉字，每组的前一个

字都是学过的熟字，后一个字都是要学习的生字，而后一个字都是前一个字表示读音的部分。教学时应引导学生辨一辨，从中发现规律——利用形声字声旁识字的方法。在“我会读”中应采用多种形式进行巩固，记住生字。在“我会写”中引导学生写出带有“木、月、艹、宀”偏旁的字，从中加以巩固和运用识字方法。

教学过程：

我会认

- 1、学生看拼音读字、读词，在词语中认读生字。
- 2、辩字形，让学生自己去找出每组中两个字的异同。
- 3、组词语，区别每组两个字的意思。
- 4、书中的学习小伙伴是用什么方法学会生字的呢？你能帮她告诉大家吗？（形声字声旁识字的方法或熟字减一减的方法。）
- 5、出示“我会认”中生字，读准字音。重点指导：翘舌音“支”，后鼻韵“龙”。
- 6、扩词练习。引导学生采取多种方式扩词。
- 7、改变语境，在不同语境中巩固生字。

出示下列词语，学生认读。

交朋友交通支招一支笔九龙坡龙头巨龙龙舟

要求请求凡人凡是平凡利用利益有利

我会写：

1、出示四组字引导学生认读。

2、引导学生发现每组字的相同点。回忆一下部首木字旁、月字旁、草字头代表的意思。

3、书中的.学习小伙伴还能写出几个这样的字，你也能吗？

木字旁：树、林、枝、枫、样、杨、梅、柳

月字旁：明、肚、脸、胆、腿、脚、脑

草字头：草、花、蓝、苗、苹、苦、荷

宝盖头：宝、它、安、完、家、定

第二课时

教学目标：日积月累这部分是由“我会读”和“读读背背”组成。“我会读”是本组教材中所学生字的复现，帮助学生加以巩固。“读读背背”是一首表现秋天丰收景象的儿歌，与“我会读”共同起到促进学生对语言积累的作用。

教学过程：

我会读：

1、学生分小组采用多种方式进行朗读，后全班进行读词训练。

2、引导学生选择自己喜欢的词语造句。

3、交流词语的记忆方法，引导学生自己找出记住词语的好方法，全班交流，互相促进。

读读背背：

- 1、教师示范读。
- 2、轻声读儿歌，不认识的字，看看音节多读几遍。
- 3、引导学生品读，比一比谁读得有味道。

1、用自己喜欢的方式背诵儿歌。

2、拓展

将收集的秋天的儿歌读给同学听或自己写一写儿歌展示给同学。

（朗读时需注意：轻声：庄稼高粱葡萄一声：黄澄澄红彤彤）

第三课时

教学目标：

这次口语交际是进行秋游的前期准备，主要是讨论去哪，要做些什么，提出自己的一些建议。目的在于引导学生做事要有一定的计划性，培养学生创造力。激发学生想说的热情，能说清自己的计划和理由，并能用商量的口吻与别人交流。在交际中培养学生合作意识、取长补短的好品质。

交际准备：

- 1、多媒体课件
- 2、学生搜集的有关景点或秋游路线的资料。

教学过程：

1、创设情境、走进秋天。

2、小组汇报，组内讨论。

引导学生出示自己课前搜集的有关景点或秋游的路线资料，结合资料向小组的伙伴说说自己的打算，其他人要进行评价。

小组讨论谁的计划好，达成共识，进行补充完善本组的秋游计划。

3、全班交流，统一计划。

各组陈述本组的计划和理由，进行评价，引导学生用商量的语气进行讨论，集中大家的意见，确定秋天计划。

4、讨论具体事宜。

引导学生讨论秋天的前期准备工作和秋游的分工。

5、总结评议，提出建议。

教师总结秋天的计划研究情况，引导学生在此基础上提出自己的建议。