

最新品德生活教学工作计划(实用5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

品德生活教学工作计划篇一

进一步贯彻《基础教育课程改革指导纲要》和《〈关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见〉》的精神要求，以实施课程改革为重点，以推进课堂教学为载体，以课题研究为中心，进一步深入开展课堂教学研究活动，营造良好的教研氛围，加强集体备课力度，根据品德与生活（社会）学科教学特点，结合未成年人身心成长的特点，遵循未成年人思想道德建设教育的规律，搞好学科教学，充分发挥品德课的德育功能，增强儿童品德教育的针对性、实效性，促进学生良好品德和综合素质的形成。

经常性深入学校听课及参加年级集体备课，每月开展一次中心组集体备课活动。了解当前思想品德学科教学中的难点问题，以便有的放矢地开展各项教研活动，切实提高教研活动开展的针对性和实效性。进一步健全学科中心组的教研活动，增强中心组的凝聚力和辐射作用，有计划、有步骤地针对具体教学问题进行教学研究，积极规划、组织、指导开展以校为本的教学研究。

继续组织教师认真学习课程改革理论，研究《品德与生活（社会）课程标准》和教材，更新教育观念，增强课程意识，提升教研能力，把新的教育理念、教育方法逐步内化为教师的教学行为。扎实开展好新课程培训活动、课堂教学研讨活动，通过开展各种教研活动和教师自身的学习实践，提高教师的教學能力。

突出课改重点，深化教研内涵，开发教育资源、改进和创新品德与生活（社会）教学的方法和形式，优化课堂教育教学活动，提升教研品位。在课堂教学贴近学生生活实际上下功夫、构建生活课堂。在学科教学中以体验式、合作式、探究式等学习方式为载体，以学生的自主实践活动为纽带，引导学生参与教学活动的全程，规范学生行为习惯，抓好养成教育。关注教学一线典型的新课程案例，积极发现优秀的教学改革成果，逐渐丰富新课程资源，使教师们在实践与反思中促进自我专业发展。通过以点带面的方式，推动教学研究的深入。

严格执行课题管理的有关规定，加强“强化小学思想品德教学实效性研究”课题的实施和管理，定期组织实验教师开展课堂教学生活化、活动化的研究活动，在课题研究中给一线教师创设更多的学习和实践机会，争取今年下半年结题。积极探索学科教学与学校德育工作相互衔接的途径和方法。充分发挥课堂教学和学校德育形成合力，在未成年人思想道德建设中的主渠道、主阵地作用；充分发挥学校德育与班主任，任课教师与学生导、学、做统一的作用。深入开展弘扬和培育民族精神的教育活动，大力推进文明习惯的养成。

- 1、 下校检查开学工作及备课情况。
 - 2、 学科中心组及思品学科教研组长会议。
 - 3、 课题组活动。
 - 4、 集体下校。
-
- 1、 各年级教材培训及集体备课。
 - 2、 课题组及中心组活动。
 - 3、 集体下校。

4、课堂教学研讨活动。（五、六年级研究课）

1、下校听课。

2、课题组活动。

3、教学交流研讨课活动。（三、四年级研究课）

1、下校听课。

2、课堂教学研讨活动。（一、二年级研究课）

3、课题组活动。（成果收集及整理）。

1、下校听课

2、课题组活动。（课题组研究课）、

1、学期总结工作。

2、收集学科资料。

品德生活教学工作计划篇二

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

二、教材分析

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准和本套

《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。

一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。

因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学

生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

三、教学总要求

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活(儿童生活的前提和基础)愉快积极地生活(儿童生活的主调)负责任，有爱心地生活(儿童应当遵循的基本道德要求)动脑筋，有创意地生活(时代的进步对儿童提出的要求)。

四、教学措施

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

品德生活教学工作计划篇三

1、能充分感受到经过一年级的学习生活后，自己的进步和变化；并对二年级的学习和生活充满美好的向往和信心。

2、能感受和体验到生活的温暖，热爱自己生活的地方；在人际交往中诚实、不说谎、珍惜劳动成果，尊敬为社会服务的劳动者。

3、体验自主活动，探索、发现的愉快，能有意识地用各种方法获得知识和经验；发展动手能力和参与能力。

1、健康、安全地生活：

能在生活中运用学到身体保健知识和安全知识；自觉养成护眼、护耳、护牙的习惯，养成正确的坐、立、行、走的姿势。

2、愉快、积极地生活：

在生活中体验到学习的乐趣，感受团结合作的喜悦；在生活中体验友爱和温暖，诚实不说谎；在过去的一年中自己和班级的进步而感到高兴和自豪的同时，对二年级学习和生活有新的打算和期待。

3、负责任、有爱心地生活：

体验人与人之间相互关心、相互帮助的温暖，初步了解与自己生活密切的人们的劳动；并对劳动者充满尊重和感激之情，向为人民服务的无名英雄学习；愿意为他人，为社区做力所能及的好事，爱护自己生活的地方，初步形成环保意识。

4、动脑筋、有创意地生活：

对人体、植物以及身边的各种科学现象有积极地探索兴趣，

能用小试验、调查、作比较的方法学习知识；并能与老师、同学一起对探索的结果进行初步的总结。

1、 单元一：《我爱我的身体》（4课时）

主题一：《了解我的身体》（1课时）

主题二：《保护我的身体》（3课时）

2、 单元二：《收获中的乐趣》（8课时）

主题一：《收获的感觉真好》（2课时）

主题二：《粮食得来真不容易》（2课时）

主题三：《植物生长的秘密》（2课时）

主题四：《我们这里的农产品》（2课时）

3、 单元三：《做诚实的孩子》（4课时）

主题一：《诚实故事会》（2课时）

主题二：《诚实的孩子人人夸》（2课时）

4、 单元四：《我爱我生活的地方》（4课时）

主题一：《我们生活的地方真美》（1课时）

主题二：《我们生活的地方真方便》（1课时）

主题三：《我们生活的地方真温暖》（1课时）

主题四：《爱护我们生活的环境》（1课时）

5、 单元五：《水和我们的生活》（5课时）

主题一：《我们的生活离不开水》（2课时）

主题二：《变来变去的水》（2课时）

主题三：《保护水资源、节约用水》（1课时）

6、 单元六：《怎样做好事》（4课时）

主题一：《从身边的小事做起》（2课时）

主题二：《做好事不是为表扬》（2课时）

附页：《这样整理和使用成长记录袋》（1课时）

备注：

本学期教学内容共计17周讲完所学内容，一周2课时。

品德生活教学工作计划篇四

此次担任5个班的品德教学任务，本年级学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对各科文化课学习非常投入，但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

本册教材分为四个单元，有如下几个特点：

- 1、以学生的现实生活为基本线索设置主题。
- 2、突出养成教育的要求。
- 3、突出“活动性”和“做中学”。

4、突出图画、图片在呈现教材内容方面的特殊作用。

5、体现一定的开放性。

总目标：

培养具有良好的品德行为习惯，乐于探究，热爱生活的儿童。

分目标：

（一）情感态度方面：

1、爱亲敬长，爱集体、爱家乡、爱祖国。

2、珍惜生命、热爱自然、热爱科学。

3、自然、诚实、求上进。

（二）行为与习惯方面：

1、初步养成良好的生活、劳动习惯。

2、养成基本的文明行为，遵守纪律。

3、乐于参与有意义的活动。

4、保护环境，爱惜资源。

（三）知识与技能方面：

1、掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能。

2、初步了解生活中的自然、社会常识。

3、了解有关祖国的初步知识。

（四）过程与方法方面：

1、体验提出问题、探究问题的过程。

2、尝试用不同的方法进行探索活动。

1、充分体现教学的生活性，遵循生活逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活，体现道德寓于生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德的生活”的理念。

2、遵循教材开放性的特点，重视本课程面向儿童整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。在教学中积极探索教材，扩展到家庭、社会及其他生活空间的方法，使其教学寓于生活。

3、引导儿童热爱生活，学习做人，对儿童进行深入浅出的道德的、科学的、生活的启蒙教育，为儿童形成积极的生活态度和实际生存能力打下良好的基础，使他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确价值观打下基础。

4、积极鼓励儿童直接参与主题活动、游戏和其他实践活动，使儿童通过活动，动手动脑，培养学生的道德品质。

5、珍视儿童的生活价值，尊重儿童的权利与学生和平相处，以诚相待，使学生享受愉快、自信、有尊严的学校生活。

（略）

品德生活教学工作计划篇五

根据教学大纲对低年级的最基本要求和初入学儿童的年龄特点，着重对学生进行最基础的社会公德教育和行为习惯的养

成教育。深入浅出地寓道德概念和行为习惯要求与于生动活泼的具体形象之中。

本学期的教学内容有：第一单元（第1~4课）学做文明人；第二单元（第5~8课）春姐姐的脚步；第三单元（第9~12课）我的兴趣爱好；第四单元（第13~16课）我长大了。

第一单元教学目标

- 1、爱护家庭和公共环境卫生
- 2、能在成人的帮助下控制下和控制调整自己的情绪。
- 3、愿意有计划、有目标地安排自己的生活。
- 4、学习与生活中遇到问题时愿意想办法解决。
- 5、能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务，乐于帮助他人。
- 6、懂礼貌，守秩序，行为文明。
- 7、初步认识规律的作用，遵守学校纪律。
- 8、对自然现象或生活中的问题有探究的兴趣。

重点、难点：懂礼貌，守秩序，行为文明。

第二单元教学目标

- 1、了解天气、季节变化对生活的影响，学会照顾自己。
- 2、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受自然的美。
- 3、学习与生活中遇到问题时愿意想办法解决。

- 4、爱护花草树木。
- 5、知道家乡的风光名胜和资源，关心家乡的发展变化。
- 6、为保护周围的环境做力所能及的事，有初步的生态意识。
- 7、会正确使用简单的工具。
- 8、学习用观察、比较、小实验等方法进行简单的探究活动。
- 9、通过各种活动了解生活中常见的自然现象和其他科学常识。

重点、难点：通过各种活动了解生活中常见的自然现象和其他科学常识。

第三单元教学目标

- 1、按时作息，做事用心。
- 2、热爱劳动，具有料理自己生活的能力。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受自然的美。
- 4、能欣赏自己和别人的优点与长处。
- 5、能看到自己的成长和变化，并为此而高兴。
- 6、有勇气尝试富于挑战性的活动，不怕苦，不怕难，不胆怯。
- 7、有好奇心，喜欢提问。
- 8、能用多种方法收集资料，并进行简单地整理和运用。
- 9、通过各种活动了解生活中常见的自然现象和其他科学常识。

重点、难点：能看到自己的成长和变化，并为此而高兴。

第四单元教学目标

- 1、热爱劳动，具有料理自己的生活能力。
- 2、在学校里情绪安定，心情愉快。
- 3、能欣赏自己和别人的优点与长处。
- 4、能看到自己的成长和变化，并为此而高兴。
- 5、心中有榜样，并以此激励自己不断进步。
- 6、学习与生活中遇到问题时愿意想办法解决。
- 7、能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动。乐于帮助别人，特别是老人和残疾人。
- 8、能与他人合作、交流、分享感受、想法或活动成果。

重点、难点：心中有榜样，并以此激励自己不断进步。