

最新四年级音乐下学期教学计划 四年级 数学上学期教学计划(优质10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

四年级音乐下学期教学计划篇一

1. 学生基本情况

四年级共有学生28人,其中男生13人,女生15人,四年级学生已经从中年级迈向高年级,他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维,对周围事物的认识较以前上升了一个层次,已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题,该班学生已经具备了初步的数学知识,为学好本册教材打下了良好的基础。

2、知识掌握情况

从入学的摸底考试来看,学生对基础知识掌握得还不牢靠。在计算方面,学生的差别比较大,多数学生对于口算,能做到脱口而出,但由于部分学生对于乘除知识掌握不好,直接影响了口算的速度和计算的正确性,学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题,部分学生的计算速度极待提高,各种计算的良好习惯有待养成。应用题掌握得还不够,只有部分学生能认真分析题意,正确列式,不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意,对各种应用题的结构掌握的还不够。同时解决实际问题能力有待于提高。这对本学期的教学带来了一定的困难。少数优等生的知识和经验、获取知识的能力、抽象思维水平有了一定的发展.基础知识掌握牢固,具备了一定的学习数学的能力。而学困生连乘除法

的计算都有困难。

3、学习习惯、兴趣、方法及心理特征

从学习习惯、兴趣、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习兴趣较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂问题能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的认识和个人情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注意力易分散，失败面前易灰心。同时也有个别学生上课注意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特征看，多数学生喜欢在别人面前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓；学困生上课比较被动，不闻不问，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢激励。

4、优秀生学习特点和后进生成因

(1) 优秀生少，根据平时的质量检测，真正成绩稳定，思维灵活，对应用题能认真而正确地分析的同学只有5、6个。他们对数学学习兴趣很浓厚，能较好遵守小学生课堂常规，同学之间能互相帮助，共同探讨，互相协作，他们思维活跃，发言大胆，对有争议的问题能大胆争论，上进心强，上课认真听讲，作业及时认真，不懂问题能大胆提问，恐怕学习成绩会下降。这些学生的家长对学生的学习成绩较为重视，大部分的家长能而且有能力配合教师的教学对学生进行个别的辅导。

(2) 中等生对应用题的分析和理解能力一般，成绩有回落的可能。他们学习认真，作业态度好。

(3)班中的后进生，大多数是因为基础知识掌握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起兴趣。在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够。

四年级音乐下学期教学计划篇二

一、指导思想：

以新课标的基本理念作为指导思想，突出数学课程的基础性，普及性及发展性，让数学面向每一个聋生，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展。教师的教学方式尽量多样化，学生的学习方式、评价方式尽量多元化。让每一个聋生的数学能力都能得到充分的发展。

二、基本情况分析：

本班学生基础知识掌握较为扎实，优生的数学思维得到了锻炼和培养，数学知识掌握得较牢固；上学期学生数学上的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生从形象思维到抽象思维的过渡阶段，抽象思维得到了较好的发展，但有一部分同学没有达到应该达到的发展高度，学生学习数学的兴趣得到了激发与进一步的发展，课堂整体表现活跃，积极开动脑筋，学生乐于合作学习，分享交流自己的发现，学生喜欢动手实验，对老师布置的思考题表现出较浓厚的兴趣；学习习惯上，学生的课前预习、课堂上记笔记的习惯培养得较理想。

三、本册教学目标：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，

进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学难点：三角形，位置与方向

四、方法措施：

1、加强基础知识的教学

总结方法，文字题和应用题除了要注重对学生的语言训练外，要一步一步地，条理清晰的，让学生归纳出相应的数量关系，尤其是两步应用题中的中间数量关系。通过上面的这些基础知识的教学，切实教给学生学习数学的方法和应用数学的能力。

2、注重学生能力的培养

(1) 培养学生的计算能力是让学生弄清算理。针对学生的特殊需要，教材也为学生提供了便利，如用直观图形，虚线方框提出了一些易混淆的问题，帮助学生理解算理。还要充分设计好算理和算法的关系。教材中试商是难点，如何会试商且能很快地求出商。方法就是反复的练习，充分利用每一节课，使学生在课堂上有较多的练习时间。

(2) 重视学生独立解答应用题的能力

学生有了学习一步应用题作为基础，本册教材是让学生学习两步应用题，关键是让学生找出隐含在题目中的“中间问题”，因此独立解题首先要让学生学会分析题意，找出数量关系，接着锻炼学生找出“中间问题”，通过反复的练习，掌握解应用题的方法，学生就可以独立解题。

(3) 注意培养和发展学生的空间观念和学生的语言能力

准备教具，通过直观增强感性认识。联系生活实际，帮助学生认识所学的几何图形。通过感性到理性的认识活动，培养和发展学生的空间观念。语言能力的培养，一定要简洁，精炼，表述要准确，坚持以口语为主，手势为辅，一定要帮助学生用简单，准确地语言描述解题步骤，提高学生的思维水平和语言能力。

3、注重学生情感的渗透

注重上课的互动性，学生为主体，教师为主导，让学生自己探究数学知识间的联系，以及方法，算理，激发学生学习数学的兴趣，同时还要培养学生知难而进的精神，遇到难题要想方法解决问题，而不是退却，要学会从生活中学习数学，在生活中运用数学，从而达到学习有用的，有价值的数学的基本理念。

《四年级下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

五、教学时间安排

四则运算 1---2周

位置与方向 3---5周

运算定律与简便计算 6--9周

小数的意义与性质 9--12周

三角形 13—14周

小数加法和减法 15—17周

统计 18周

数学广角 19周

总复习 20周

一、班级情况分析：

本班共50人，其中新插班2人。班里男生偏多，课堂上开小差

的现象时常有出现。总体而言，班级学生思维较为活跃。具体来说，班上的阮安然、刘清、胡珍等十来个学生在语文学习上自觉性很强，基础非常扎实；范呈兴等几个学生知识面广，上课发言积极；阮安然等几个学生书写非常整洁漂亮；在书写习惯上较差的有薛万杰、徐炜敏等几个学生；在完成作业上不认真和拖欠的有张兴明、田林圆等几人，需要加以引导、鼓励，促进其进步。在这学期，应抓实基础，培养良好习惯，提高写作能力，全面提高学生的语文素养。在培养优秀学生的同时，建立学困生档案，促进整个班级语文水平的提高。但学生平时作业中的书写欠认真工整，周记应付性完成，质量不高，写作积极性不高这些都是突出的问题。这些都有待本学期继续完善的。

二、本册教材分析：

本册共有课文32篇，其中精读课文17篇，略读课文15篇；教材后面还附有8篇选读课文，共40篇。教材设计了8个专题，依次是：走遍千山万水、以诚待人、大自然的启示、战争与和平、热爱生命、田园生活、执着的追求、故事长廊。其中第三单元“大自然的启示”和第六单元“田园生活”还安排有综合性学习内容，使专题的学习内容与形式更加丰富多彩。每个专题单元包括导语、课例和语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由4篇课文组成，其中精读课文2—3篇，略读课文1—2篇，精读课文后有思考练习题，略读课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。根据教学的需要，在一些课文后面安排有“资料袋”或阅读链接，以提供课文的背景资料，并丰富学生的阅读。语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在全册8个语文园地中各安排两次。

本册要求认识200个字，会写200个字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求

会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。为了便于复习检测，每组后安排有“词语盘点”栏目，包括“读读写写”“读读记记”两栏。“读读写写”是由精读课文中会读会写的词语组成；“读读记记”是由精读和略读课文中要求认识的词语组成。另外，教材后附有两个生字表，表(一)是要求认识的字，200个；表(二)是要求会写的字，200个，以供复结之用。

本册注音有下面几种情况：精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音。导语、课后练习、资料袋、阅读链接、语文园地里不认识的字，只在全册第一次出现时注音，后面出现均不注音。选读课文出现的生字一律不注音。生字注音用圆括号标出；多音字随文注音，用方括号标出。为了便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，随文注音，并在教师教学用书中加以提示。

三、全册教学目标：

1. 认字200个，会写200，养成主动识字的习惯。
2. 会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 体会课文中关键词句表达情意的作用。
5. 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
6. 养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
7. 在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。

听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

8. 留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

9. 在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

四、教学重难点：

《四年级下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教学重点：

- 1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
- 2、加强词、句训练。
- 3、要重视朗读的指导和训练。
- 4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
- 5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

- 1、生字的认识与书写。
- 2、朗读能力的培养与提高。
- 3、综合性实践能力的培养与提高。

4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

一、学生情况简析。

全班共有66名学生，全部来自农村或者是场镇。学生学习兴趣不很高，基础知识不扎实。大部分学生，能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

二、教材简析。

这册教材包括混合运算和应用题，整数和整数四则运算，量的计算，小数的意义和性质，小数的加法和减法，三角形、平行四边形和梯形等内容。

1、混合运算和应用题：这单元进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题，解答比较容易的三步应用题，它的特点是未知量随着两个量的变化而变化；同时连乘和连除应用题集中在一起教学，加强彼此的联系，有助于加深对数量关系的理解，并能进行相互检验。在这一单元增加简单的统计内容，这也是小学数学教材改革的趋势，学生及早掌握一些统计的思想方法，可以提高应用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：熟练掌握四则混合运算顺序及加带有括号的混合运算顺序。

教学难点：四则混合运算顺序的学习。

教学关键：培养学生良好的学习习惯。

2、整数和整数四则运算：是在前面所学有关内容的基础上进行复习、概括、整理和提高，先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义、运算定律加以概括总结，为以后学习小数、分数打下较好的基础。

教学重点：四则运算的意义和运算定律以及四则运算的关系。

教学难点：运用运算定律进行简便运算以及应用四则运算各部分之间的关系求未知数 x □

教学关键：通过实例引导学生概括出四则运算的意义和运算定律等知识，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。

3、量的计量：这部分教材是在学生学习了各种计量单位的基础上，对各种常用的计量单位的系统整理和总结。这部分教材先讲计量的产生，接下来讲常用的计量单位，最后才是名数的改写。总之，本单元新知识不多，教学时应以复习、整理为主。

教学重点：进一步掌握常用的长度、面积、重量、和时间及单位间的进率。

教学难点：认识面积单位和进率及名数的改写。

教学关键：重视计量单位的直观表示，使学生进一步形成明确的计量单位大小的表象。

4、小数的意义和性质

这部分内容是在学生熟练地掌握了整数的四则运算，以及在学习分数初步认识的基础上进行教学的，这部分内容是学生

系统学习小数的开始。它包括小数的意义，小数的性质，小数大小的比较，小数点的位置移动引起小数大小的变化等六部分内容。

教学重点：小数的意义和小数点移动引起小数变化的规律。

教学难点：小数和复名数的相互改写。

教学关键：正确理解小数的意义及小数和复名数的改写。

5、小数的加法和减法

这部分内容先教学小数加减的意义和计算法则，再教学整数加法运算定律推广到小数，由于小数加减法有密切联系，计算法则基本相同，突出小数点的处理问题，便于学生在已学的基础上较快地理解和掌握新的计算方法。这单元同整数计算一样，注意教给学生多种计算方法，以培养学生的灵活计算能力。

教学重点：理解和掌握小数加减法的计算法则。

教学难点：小数加减法的简单算法。

教学关键：在学习小数加减法的计算法则时，着重说明只有相同数位上的数对齐，才能相加减的道理。

6、三角形、平行四边形和梯形

教材先讲角的概念和角的度量，随后出现垂直和平行的概念，在此基础上认识三角形，了解三角形的特征，初步对三角形进行分类，以及三角形内角和等于 180° 的结论。接着学习平行四边形，理解它的特征以及与正方形、长方形的关系，最后学习梯形特征，以及与平行四边形的联系和区别。

教学重点：使学生理解直线、线段、射线以及平行线的概念。

教学难点：区别直线、线段和射线，垂线与平行线概念。

教学关键：教学过程中要加强学生动手操作能力，提高学生的画图能力。

三、本学期教学目标

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读写含有三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法，乘法与除法之间的关系。

3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表，初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生能解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并能解答一些比较容易的三步计算应用题，初步学会检验的方法。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育和唯物辩证观点的教育。

四、本学期教学措施

- 1、 加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。
- 2、 增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。
- 3、 加强个别辅导，提高学困生的成绩。
- 4、 多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。
- 5、 注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。
- 6、 对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。
- 7、 进一步培养学生的合作意识与合作能力。

五、本学期研究重点

尝试改革评价机制促进学生的合作能力的形成。组建合作学习小组，日常评价注重面向小组进行，使日常评价有利于学生之间的资源共享，从而提高合作能力的形成。

四年级音乐下学期教学计划篇三

- 2、 创设探索数学规律的情境，体会探索的基本方法。
- 3、 设计大量观察、操作、思考、想象、交流等活动，使学生不断积累数学活动的经验，以利于发展空间观念。
- 2、 多利用课余时间，给其进行查漏补缺，释疑解难，充分发挥班干的带头作用,以优扶差。
- 3、 密切与其家长联系，共同配合督促好他们的学习。

略

四年级音乐下学期教学计划篇四

我班有学生28人。学生的基础参差不齐，有少数几个学生的数学成绩较差。因为学生学习习惯、行为习惯养不一，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

这一册的教学目标是，使学生能够：

1、熟练的数出20以内的物体的个数，掌握10以内各数的组成，会读，写0-20各数。

2、初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些简单的问题。

3、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形。

4、初步认识钟面，会认识整时和半时。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合

适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

第1周第一单元：准备课、比较

第2至3周第二单元：认识10以内的数

第4周第三单元：认识物体第四单元：合与分

第5至9周第五单元：10以内数的加减法

第10至11周整理和复习、测验

第12周第六单元：分类

第14周第八单元：认识钟表

第15至16周第九单元：20以内的加法

第17周整理与自评

四年级音乐下学期教学计划篇五

1. 能正确口算几十或几百几十除以几十（商一位数）、两位数除以两位数（商两位数）、简单的两位数除以两位数，以及积在10以内的两位数乘一位数。
2. 掌握出书是两位数的除法试商和调商的方法，并能正确笔算三位数除以两位数。
3. 初步裂解四则混合运算的顺序，能挣却计算两步混合运算式题，表达混合运算的步骤。
4. 初步理解加法和乘法的交换律、结合律，能应用这些运算律进行一些简单的计算。
5. 能认、读、写亿以内的数和整亿的数，了解十进制计数的方法，认识近似数。
6. 初步认识间隔排列的两种物体个数之间关系的规律，并用这一规律解决简单的问题。
7. 认识计算器，能使用计算器进行大数目的四则运算，探索一些简单的、有趣的数学规律。
8. 认识射线、直线，能区分射线、直线和线段。进一步认识角，会用量角器量角和画角。
9. 经理收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能。

学生的整体情况还不错。从基本知识的掌握上来看，学生对基本的知识问题能够较正确的解答，由此也可以看出学生在课堂上的学习还是很努力的，从学生的学习习惯和学习能力来看，孩子们在原来的基础上有了进一步的提高。在平时的学

习中，绝大多数的孩子都能够积极主动的进行学习，作业能够认真、按时独立的完成。不论是听课时看学生的课堂常规，还是课下看学生的课间活动，以及学生早、午到校的情况，都不难看出学生有了一定的自我管理和约束能力；一些后进的学生需要及时的辅导。

单元

教材内容

课时安排

周次

一

除法

期初复习（1）除数是整十数的口算和笔算（2）

15课时

1

练习一（1）除数不是整十数的除法笔算（一）（1）

练习二（1）除数不是整十数的除法笔算（二）（2）

2

练习三（3）复习（2）单元练习（2）

3~4

二

角

角的认识和度量 (3) 角的分类和画角 (2)

9课时

4~5

5~7

三

混和运算

没有括号的混合运算两步式题 (2) 含有括号的混合运算两步式题 (2)

8课时

7~8

练习五 (2) 单元练习 (2)

8

四

平行和相交

认识平行 (1) 认识垂直 (1)

6课时

9

认识垂直 (1) 练习六(1) 单元练习 (2)

9~10

五

找规律

找规律 (1)

4课时

10

找规律 (1) 单元练习 (2)

10

六

观察物体

观察5~6个同样大的正方体摆出的物体 (1) 观察两个简单物体的组合 (1) 单元练习 (1)

3课时

11

期中复习与练习

2课时

11

七

运算律

加法的交换律和结合律(1)应用加法运算律进行简便计算(1)
乘法交换律、结合律以及相关的简便计算(2)练习七(1)

7课时

12

单元练习(2)

13

八

解决问题的策略

p64解决问题的策略(2)单元练习(1)

3课时

13

九

统计与可能性

统计(2)游戏规则的公平性(1)练习八(1)了解我们自己(1)

7课时

14

单元练习（2）

15

十

认数

认识整万数(1)认识含有万级和个级的数(1)认识整亿数(1)

8课时

15

认识含有亿级和万级的数近似数(2)练习九(1)单元练习（2）

16

十一

用计算器计算

认识计算器及其计算方法(1)用计算器计算稍复杂的两步式题(1)练习十(1)一亿有多达(1)

6课时

17~18

单元练习（2）

十二

整理与复习

整理与复习

5课时

18~19

期末复习与测试

19~21

四年级音乐下学期教学计划篇六

本班共有27名学生，从上学期的学习情况来看，大部分学生能够认真学习，较好的接受新知识，在三年级的数学调研中取得了较好的成绩。但是个别同学学习态度不够端正，不能跟上教学的进度，这也是班级中存在的一个问题。另外多数学生良好的作业习惯、审题习惯、检查习惯都还有待进一步培养。

（一）数与代数

1、第一单元“认识更大的数”

进一步认识亿以内的数并了解其在实际生活意义，掌握大数读写的方法，认识近似数及其作用。

2、第三单元“乘法”

三位数乘两位数，对一些较大的数进行估计，认识计算器以及运用计算器探索一些数学规律。

3、第五单元“除法”

三位数除以整十数，三位数除以两位数，路程、时间与速度的数量关系，探索商不变规律以及整数四则混合运算。

4、第七单元“生活中的负数”

认识生活中的一些常见的负数，对此学生已经积累了比较多的生活经验。

（二）空间与图形

1、第二单元“线与角”

线段、射线与直线的认识，平行线与垂线的认识，平角、周角的认识，以及用量角器量角与画角。

2、第四单元“图形的变换”

体会一个简单图形经过旋转（90度）、平移可以设计出一个美丽图案。

3、第六单元“方向与位置”

在方格纸上用数对表示某一点的位置，根据方向（任意方向）和距离确定物体的位置。

（三）统计与概率

第八单元“统计”

1格表示多个单位的条形统计图，简单的折线统计图。

（四）综合应用

走进大自然、数据告诉我。

（一）数与代数

1. 经历收集日常生活中常见大数的过程，感受学习更大数的必要性，并能体验大数的实际意义；认识亿以内数的计数单位，了解各单位之间的关系，并会正确读、写；能比较亿以内数的大小；掌握万、亿为单位表示大数的方法；认识近似数，能求一个数的近似数，能对大数进行估计。

2. 理解三位数乘两位数乘法的计算方法，并能正确计算，会运用所学知识解决一些实际问题；能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估计；掌握计算器的运用方法，会利用计算器探索一些数学规律。

3. 理解除数是两位数除法的计算方法，并能进行正确地计算；在实际情境中，理解速度、时间与路程之间的关系，并能解决生活中的简单问题；经历探索商的变化规律的过程，初步掌握探索的方法，并能运用发现的规律解决实际问题；体会中括号运用在计算中的必要性，并能正确计算带有中括号的三步整数四则混合运算。

4. 能认识负数在日常生活中的意义，会用负数表示一些日常生活中的现象。

（二）空间与图形

1. 能识别直线、线段与射线，会用字母表示直线、线段与射线；认识平面上的平行线和垂线，能用三角尺画平行线、垂线，知道两点确定一条直线，两点间所有连线中线段最短；理解平角、周角；会用量角器量（画）指定度数的角。

2. 将经历一个简单图形经过变换制作美丽图形的过程，并能在方格纸上将简单图形旋转 90° ；能在方格纸上进行图形变换的操作活动，说出图形变换中的平移或旋转的过程。

3. 能在具体的情境中，用数对来表示物体位置；在具体的情境中，用方向和距离表示物体的位置。

（三）统计与概率

从折线统计图上预测事物变化的趋势。

（一）切实加强基础知识和基本技能的教学

基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：（1）加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。（2）努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的“再创造”、数学学习的“再创造”过程，并非是机械地去重复历史上的“原始创造”，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。小学的创新性思维是在数学学习的“再创造”过程中逐步得到发展的，而“再创造”的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

（二）重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

在数学活动中，学生是活动的主体。必须改变教师问、学生答的所谓“启发式”和教师精讲例题学生大量演练习的所谓“精讲多练”的教学模式。努力转变角色，使数学知识的传授者为数学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。给学生提供自主探索的机会和比较充分的思考空间，培养肯钻研、善思考、勤动手的科学态度；让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学知识，感受到一个数学问题是怎样提出来的，一个观念是如何形成的，一个结论是怎样探索和猜测的；让学生有机会在不断探索与创造的气

氛中培养解决问题的能力，体会数学的价值，激发学生学习数学的兴趣；并关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。

（三）重视培养学生的应用意识和实践能力。

数学教学应努力体现“从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推广”的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和实践能力。

（四）把握教学要求，促进学生发展。

教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。在直观感知和广泛的背景下，通过自身体验，在分析和整理的过程中学习概念，不用死记硬背的方法学习计量单位、计算法则和基本数量关系。对计算的要求适当，充分考虑到学生之间计算速度存在的差异，不要求所有的学生达到同样的计算速度；鼓励学生尝试用多种算法，不用单一的思维理解算理。如本册应用题教学要重视常见数量关系的分析和实际应用的训练，教学力求题材内容生活化、呈现方式多样化、教学活动实践化。

（五）改进教学评估方法。

教学评估有利于促进学生的发展，注重对学生学习过程的考察。在评估结果的处理上，注意多种方式的结合，是评估的方式和手段多样化。对知识和技能的评估，尽量做到试题类型多样化，难度适当，不出助长死记硬背的题目，着重观察计算的正确性，计算中的思考活动，对基本数量关系的理解和对空间关系的认识，解决简单的实际问题的能力，要更多

的重视自身的纵向比较，更多的关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，而不是首先关注他们知识和能力上的缺陷。评价体现激励的作用，承认学生学习的个体差异，积极鼓励和肯定每一个学生的进步。

第一单元认识更大的数12课时

第二单元线与角10课时

第三单元乘法12课时

第四单元图形的变换4课时

期中复习6课时

第五单元除法16课时

第六单元方向与位置5课时

第七单元生活中的负数5课时

第八单元统计5课时

总复习12课时

四年级音乐下学期教学计划篇七

1. 认识计数单位“十万”“百万”：“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五人”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进‘步发展数感。

2. 会笔算三位数乘除两位数的乘法、除数是两位数的除法，

会进行相应的乘、除法估算和验算。

3. 会口算两位数乘一位数和几百几十乘一位数，数十数除整十数、整十数除几百几十数。

4. 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5. 认识垂线、平行线、会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6. 结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。7. 了解不现形式的条形统计图，学生简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的应用。

8. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9. 初步了解运筹的思想，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。教学重点、难点：

大数的认识、三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识是本册教材的重点教学内容。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级音乐下学期教学计划篇八

我担任一年级两个班的数学课，有学生45人。经过一个学期的学校生活，学生的习惯和各方面能力都有了很大的改善。学生们学会了与人合作，有了余人合作的意识，听课习惯也有了很大提高，针对本册教材的特点还有学生自身的特点，对本学期的教学做如下计划：

（一）教学内容分析

这册教材包括下面一些内容：一、位置，二、20以内的减法，三、观察物体，四、认识图形，五、100以内的数，六、找规律，七、认识人民币，八、100以内的加法和减法，九、统计，数学实践活动。

（二）教材的重点教学内容

100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来做100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生**地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

在学生初步认识了常见几何图形的基础上，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，设计了丰富多样的探索性操作活动，让学生体验空间方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。

在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。

“找规律”和“统计”是两部分新的教学内容。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

（三）教材的教学目标

1. 使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
2. 使学生能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系感数学在日常生活中的作用。
4. 会上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。
6. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
7. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1. 以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。

2. 以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。

- (1) 注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境，以帮助学生理解数学知识。

- (2) 增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰

富的素材。

(3) 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

3. 教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。

数学教学要重视知识形成的过程是当前数学课程改革的的一个重要理念。《标准》认为，“要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程”，因此数学的教学内容不仅要包括数学概念、定理、法则等现成的知识，还应包括这些知识的形成过程。让学生经历这个过程，不仅可以体会一个数学问题是怎样提出来的、一个数学结论是怎样得出的，某一数学知识是怎样应用的，等等，从而加深学生对所学数学知识的理解；而且通过在这个充满探索和自主体验的过程中，使学生逐步学会数学的思想方法和如何用数学去解决问题，并且获得成功的体验，增进学好数学的信心。

1、态度习惯。

找个别学生谈心，使晓之以理，动之以情。与部分家长联系（包括优生与后进生），主要从更上一层楼的角度，与家长进行沟通。

2、知识能力

利用下午课外活动时间进行必要的辅导，（为不增加学生负担，辅导的同时适当减少书面作业）发动优生进行互帮互助，采取先学生自愿结对，后教师统筹安排的方法，给每一位后进生找到自己的帮助人，为达到互相提高的目的□ww步想法如下：

(1) 为保证有互助时间，对相关学生采取适当减免书面作业的优惠政策，使后进生有被帮的时间。

(2) 对优生进行鼓励，如果自己所结对子有进步，学期结束开学评比“互帮互助积极分子”给予奖励。

3、检查习惯的培养。

教师利用上课时间，进行一步一步的指导，从培养学生检查意识开始，不仅知道检查的重要性，更能把检查作为自己的一种自觉行为。对学生的作业力争面批。

一、位

置.....4
课时

二、20以内的减

法.....12课时

三、观察物

体.....

四、认识图

形.....3课
时

五、100以内的

数.....9课时

六、找规

律.....5
课时

七、认识人民

币.....4课时

八、100以内的加减法

(一)16课时

九、统
计.....4
课时

数学实践活
动.....

总复
习.....6
课时

四年级音乐下学期教学计划篇九

以新课程改革的基本理念为指导，引导新生入数学之门，依据教育学、心理学有关知识，针对低龄聋生特点，采用多种手法激发学生对数学的兴趣，养成良好的学习习惯，逐步建立数的概念，培养学生学数学、用数学的意识，解决实际问题的能力。

二、学情分析

三、教材分析

本册教材包括：数与代数(共5个单元)第三单元——认识100以内的数；第四单元——认识人民币；第五单元——100以内的加法和减法(一)；第七单元——100以内的加法和减法(二)；第八单元——探索乐园(找规律)。空间与图形(共3个单元)第一单元——位置；第二单元——认识钟表；第六单元——认识图形。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

- 2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。
- 3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。
- 4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。
- 5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。
- 6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。
- 7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

四、教学目标：

这一册的教学目标是，使学生能够：

- 1、能认、读、写100以内的数，会用100以内的数表示物体的个数。
- 2、会用、 $>$ 、 $=$ 等符合和词语来描述100以内数的大小。
- 3、能说出个、十、百数位的名称，识别100以内各数位上数字的含义。
- 4、结合具体物品感受100以内数表示的量。
- 5、能运用100以内的数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。
- 6、能与他人交流各自的算法。

7、图形的认识：辨认长方形、正方形、三角形、圆等简单图形；会用它们拼图。

8、图形与位置：会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。

四年级音乐下学期教学计划篇十

安排五个单元，分成三部分。第一部分是认数，一个单元，即第三单元认识100以内的数；第二部分是计算，三个单元，即第一单元教学20以内的退位减法，第四、六单元教学两位数加、减整十数、一位数的口算和两位数加、减两位数的笔算。在这两个单元里还要教学求两数相差多少的实际问题；第三部分是常见的量，一个单元，即第五单元认识人民币。本册数与代数领域的内容与原教材相比在内容编排上作了较大幅度的调整。把原一年级上册教学的20以内的退位减放到本册作为第一单元，把原二年级上册教学的两位数的加、减笔算提到本册，把原一年级下册教学的乘法的初步认识和1~6的乘法口诀两个单元推到二年级上册。这次调整是在对实验区实验状况进行认真调查、广泛听取实验教师意见并作深入分析的基础上进行的。

调整的原因主要有三点。

一是20以内的退位减法与20以内的进位加法不宜同步进行。两种算法的思路不同，加、减交叉安排不利于学生掌握加法思路和减法思路，在加法不熟练的情况下，也难以利用加减的互逆关系进行想加算减的思考。所以把原来一年级上册安排的20以内加减法的一个单元分为两个单元。又考虑到许多学前教学薄弱的地区在一年级上学期教学任务太重，需要对学生课堂常规、自主学习意识和合作学习能力的培养，所以把20以内的退位减法推迟教学。

二是两位数的加减笔算与两位数加、减整十数、一位数的口算有着密切的联系，口算时对算理产生的感悟可以顺利地迁

移到笔算中去，所以把不进位、不退位的口算和笔算编排在同一个单元里，把进位和退位的有关口算和笔算编排在另一个单元里，这是一种合适的整合。

三是虽然用口诀计算乘法比两位数的加减笔算容易，但一年级学生理解乘法的意义确有困难，所以推迟教学。

安排一个单元，即第三单元认识图形，认识长方形、正方形、圆、三角形和平行四边形。遵照儿童观察物体由整体到部分，由粗略到细微的认知规律，在学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球之后认识基本的平面图形是恰当的。

1. 能正确、熟练地计算20以内的退位减法；

3. 会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

4. 认识人民币单位元，角，分。

1. 在认识100以内数的含义、探索100以内数的组成方法、比较100以内数的大小，以及用100以内的数描述日常生活现象等活动中，培养初步的数感，发展初步的抽象思维。

2. 在探索100以内加、减法的口算和笔算方法的过程中，进一步体会有条理、有根据地进行思考的重要性；通过相应的口算和笔算的练习，提高进行加、减运算的能力。

3. 在借助相关物体抽象出平面图形的过程中，培养初步的观察、比较、抽象、概括能力；在摆图形、围图形、折图形、画图形以及拼图形等活动中，发展初步的形象思维，培养初步的空间观念。

1. 经历从生活中发现并提现问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。

3. 有与同学合作解决问题的经验。

4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1. 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3. 经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6. 养成认真作业，书写整洁的良好习惯。