

2023年小学科学新课标解读心得体会 小学科学新课标心得体会(大全9篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学科学新课标解读心得体会篇一

2月11日和12日，在工作室柳青霞老师的组织下，我有幸观看了20xx年全国教科小学科学新教材远程培训的直播课程。专家们精彩的论述，深刻的见解，让我受益匪浅。更让我明白，一节好的科学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。上一节好的科学课，教师要做到两个关注。一是关注学生，要从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生已有的知识基础和生活经验，这是一节成功课堂的必要基础。二是关注科学的本质，注重科学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中经历科学化的学习过程，使学生真正体验到科学的乐趣，并能乐学、爱学科学。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。今后，我将更加严格要求自己，潜心钻研教材，积极参与研讨，争取成为一名优秀的小学科学教师。

小学科学新课标解读心得体会篇二

数学知识的形成源于实际的需要和数学内部的需要。义务教育阶段学生学习的大量知识均来源于生活实际，这就为我们努力从学生的生活实际入手引入新知识提供了大量的背景材料。例如，我听过的一节《认识分数》教师在教学时结合日常生活中分物品的经历，让学生根据自身的生活经验可以把4

个苹果平均分成2份，每份是2个；2瓶矿水平均分成2份，每份是1瓶；而1个蛋糕平均分成2份，每份是多少呢？按照习惯的说法是叫做半个。生活中常会遇到分东西或物品不是整数的情况，在学生学过的数中哪个数可以用来表示半个，学生找不到这样的数，那么半个该用什么数来表示呢？此时就要学习新的数——分数，这个数又该怎样写，怎样读呢？学生对学习分数有了一种需求和愿望，感受到数学就在自己的身边，就存在于自己熟悉的现实生活中。

人的思维起始于问题。问题情境具有情感上的吸引力，容易激发学生的好奇心，促使学生寻求问题的答案。教育家赞可夫说过：“凡是发自内心求知欲和兴趣而学来的东西，是很容易从记忆中挥发掉的。”在教学中，教师要巧妙的设计问题情境，注重存疑，把问号装进学生的头脑，让学生从数学角度去描述客观的事物与现象，寻找与数学有关的因素，主动的运用数学知识和方法解决遇到的实际问题。

在实际的教学过程中，一方面，教师可以自己搜集有关资料并介绍给学生，例如电子计算机的发明与使用、地图用四种不同颜色区分地区、飞机设计等都和数学有着密切的关系，现代社会已进入“数字化”的世界。另一方面，可以鼓励学生自己通过多种渠道搜集数学应用的具体案例，并相互交流。例如，我在教学“百分数的意义和写法”时，我让学生课前搜集关于百分数的资料，像商品标签各种成分的含量、存款利率等。再如，教学“认识千米”时，到图书馆或网上查找世界最长的三大河流是多少千米。通过查阅资料，搜集数学应用的事例，可以让学生了解数学的广泛应用，进一步了解数学的发展，感受数学的文化魅力，体会数学应用价值。

实践对于知识的理解、掌握和熟练运用起着重要的作用，只有亲身体会过的知识才会更深刻的理解和熟练的运用。美国数学家彼得·克莱恩说：“学习的三大要素是接触、综合分析、实际参与。”可见培养学生应用意识的最有效的办法应该是让学生有机会亲身实践。例如，我在教学“百分数”后，

让学生做小会计师，在父母的带领下把自己积攒的钱存起来，根据银行的利率算一算，怎样存更合算，熟悉、掌握存款的方法和计算利率的方法，或者到商场购买打折商品，计算打折商品的总价。教师在教学中要把数学知识和生活实际结合起来，引导学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学应用到现实中去，培养和发展学生的数学应用意识，形成初步的实践能力。

通过学习更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，更深入的了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。今天的课堂教学最重要是读懂学生。一个好老师要专业地读懂教材，要积极地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

小学科学新课标解读心得体会篇三

教师要转变观念，把学生的发展放在第一位，让学生真正成为学习的主人。但是，我们的教师却很少顾及学生的感受，教育的功能似乎已经完全被异化，许多学生往往被教师牵着鼻子走，完全没有了自我，再也无暇顾及自己的感受，更不能对自己的学习进行内省和反思。教师转变观念就是要减少教育的功利目的，不要把学生看成是教师自己显示教育业绩的工具，不要把学生变成接受知识的容器，学生是有思想的，活生生的人，教育是为了促进人的全面、和谐、持续地发展，教师要重视研究学生学习的需求，让学生把学习变成自己的内在需要。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活

中寻找数学知识。《数学课程标准解读》还指出：“提倡让学生在‘做中学’”。因此在教学中，我们要领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧和创新能力。数学源于生活。因此教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

让学生通过数学学习养成良好的学习习惯是数学教育的又一重要功能，数学学科有其自身特有的特点，这些特点是培养学生良好习惯的重要载体。我们要培养学生静静地思考，静静地阅读的良好习惯，在数学课堂上来不得半点的浮躁之气，要做到全神贯注，聚精会神，专心致志，在数学阅读过程中要专注，只有做到这样才能学好数学。我们还要让学生认真倾听别人发言，赞同时要点头示意，有不同意见要等别人说完再发表自己的意见，要学会评点别人发言内容中的优缺点。我们要通过让学生完成数学作业这一过程，培养学生的责任心，不要把完成作业当作一种任务，要让学生做作业前先准备好要用的物品，认真做好每一题后要再仔细检查和验算，要让自己会做的题都做对，如果遇到不会做的题要通过看书和向别人请教想办法克服困难做出来，完成作业后要及时整理和收拾好学习用品，做到有始有终。学生良好的学习习惯的形成是一个长期复杂的过程，我们要坚持不懈地去培养，为学生的终身发展服务，不能急功近利，时紧时松，不要因为要教学质量而对学生的坏习惯迁就，其实如果课堂教学秩序混乱，课堂如同一盘散沙，教师难以调控教学局面，教学面向全体就得不到真正落实，要提高教学质量也是一句空话。因此，对学生的坏习惯决不能因为课改的理念而一味地迁就，还是要严格要求学生，一切按规矩、制度办事。好习惯会伴随一个人的一生，好习惯也一定能提高数学学习成绩，培养学生的好习惯也是提高教学质量重要途径。

面对新课程改革，我们必须多加快学习的步伐，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受学习数学的快乐。

小学科学新课标解读心得体会篇四

新课标中“学习任务群”的设计，我们要追求课程内容，学生生活和语文实践之间的融通，期待能够以学生的生活为主线，引导学生关注和自我、和他人、和自然、和社会的关系。在这条主线当中融入识字与写字、阅读与鉴赏、梳理与探究、表达与交流等语言实践活动，通过这样的一种融入贯通、循环互动，学生在语文实践活动中去发展义务教育课程培养的核心素养，这样可以逐渐改变知识点、能力点的线性排列，能够改变这种逐点的解析和逐项的训练。

小学科学新课标解读心得体会篇五

8月15日我很荣幸的参加了黔东南州小学科学学科培训活动，在这10天的培训活动中收获很多，获益匪浅。回首培训的足迹，发现自己的教育观念得到了洗礼，教育科学理论学习得到了升华，课堂教学艺术研究获得了新感悟，眼界开阔了，思考问题能站在更高的角度，许多疑问得到了启发解决。

作为一位科学老师和实验管理员，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质，更应当掌握现代教育教学理论，掌握现代教育教学技术。使我对心目中的理想课堂又有了新的认识，激发了我以后学习的动力。

在这次科学学科课程培训过程中经授课专家形象而又深入的解析，让我对科学课的特点、理念等方面得到了全方位的，更深入的认识，授课专家丰富的知识经验及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念发生了质的变化，曾经在教学中的困惑、迷茫得到了解决。

通过培训使我感受到对科学研究的理解是渐进的，需要我们引导学生经历一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。要培养学生的创新精神和实践能力，首先要让学生树立敢想、敢说、敢做的“三敢”精神。

“敢想”是要求学生敢于推测、敢于设计、敢于怀疑、敢于想象；“敢说”是要求学生敢于探究、敢于实践、敢于示众、敢于创造。这里突出的一个“敢”字，因为只有“敢”才有可能创新。我认为儿童在上学前敢想、敢问，提出的问题最多，上学后提的问题就越来越少，甚至不问或不敢问了。为什么会这样呢？专家们分析：这主要是因为我们的教育慢慢扼杀了学生的个性和创造性，教师所扮演的“权威”角色使学生逐渐习惯于“认真听讲”了！这种状况，决不是素质教育所期望的，更不是创新教育所期望的，必须彻底予以改变！要培养学生的创新精神和实践能力，首先必须竭尽全力帮助学生树立“三敢意识。

学习需要宽松、民主的环境，这道理是不言而喻的，一堂科学课，要使学生活跃在宽松、民主的环境里，使他们有“心理的安全和心理的自由”，必须做到以下几点：

- (1) 教师与“权威”角色决裂，像学生一样参与他们学习的全过程。
- (2) 为学生提供足够的“有结构”的实验材料。
- (3) 保障学生自行探究的时间。
- (4) 倾听、观察并鼓励，决不轻视任何一个学生。
- (5) 因材施教、合理安排，能根据学生活动情况灵活调整教学。

用心为学生营造一个宽松、民主的学习环境，学生们无拘无束，大胆发言。如果把每个学生的创新精神比作种子的话，那么这样宽松的环境便是它们破土而出的条件。

只要教师鼓励学生或推测、或设计、或怀疑、或想象、或发问、或辩论，进而引导他们去探究、去发现，他们一定能在

探究、研讨中恍然大悟，从而实现或表达、或举例、或示众的愿望。

例如教《磁铁的性质》，设计竞赛活动让学生探究磁铁的性质，鼓励学生利用器材（小磁铁、小汽车等）大胆地设计实验，动手玩磁铁，比一比谁玩得最开心、玩法最新颖、探究的知识（性质）最准确。学生在老师的指导和鼓励下，无拘无束地玩磁铁。活动中的现象紧紧地吸引着学生反复做、仔细看、认真想，最后学生从探究中归纳出“磁铁能指南北方向；同极互相排斥，异极互相吸引”的性质，实践证明：“指导学生自行探究”是个性发挥、思维发散、创新表现的重要环节。开放教学、让学生大胆探究，不仅能激发学生学习科学的兴趣，又能使他们主动获取科学知识、学习科学方法，而且能增强学生的动脑、动手能力。

小学科学新课标解读心得体会篇六

7月18日下午，朱煜老师做了题为《一线教师看新课标》的主题报告。朱煜老师就《义务教育语文课程标准（2022年版）》与学员分享了自己的研读心得。

朱煜老师在解读“课程性质”时，重点提取了“基础”“情境、实践”“经验—规律—能力”等关键词，并逐一跟学员进行了研读分享。“情境、实践”是新版课表里的高频词，听完朱老师的报告，回顾自己的教学实践，我有以下三点学习心得：

一是语文教学离不开情境教学。不论是真实的情境还是模拟情境，在具体的教学环节中都应增加情境设计。新课标对语文课程的定义是“语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程”，在情境中学习运用语言也正符合了“实践性”的本义，也才能让学生真正把语言学好。比如《咕咚》一课中，就随机让学生扮演猴子、兔子、大象、狐狸、山羊、小鹿，我扮演沉着、不盲目的野牛，通过师生之

间的分角色表演，让学生懂得遇事不动脑筋、盲目地跟着别人，就容易做错事。教育学生遇事要多思考，不要盲目跟从。本节课取得了良好的课堂反响和教学效果。这就是（模拟）情境教学在课堂上的具体运用，通过情境实践学生们学到的是活的语言和生动的语言。

二是情境教学离不开对文本的研读和扩展。情境教学必须给学生提供可感、具体的信息，因此教师在情境教学设计中不仅要研读文本，还要适当扩展创作背景，这样才能为把学生带入自己的教学设计里，课堂上的情和境才能碰撞出火花。记得以前听田老师做课《植物妈妈有办法》，之间一个环节则是把真实的苍耳、蒲公英请到了课堂上，小学生们扮演苍耳妈妈，把苍耳粘贴在其他孩子身上，继而生动形象地明白了蒲公英、苍耳、豌豆三种植物传播种子的方法，调动和激发学生学习的内在积极性，使他们的情感参融课堂并参与认识活动，达到‘教’与‘学’的有效统一。

三是情境设计要尽量贴合学生实际，激发学生兴趣和热情。情境教学一个很大的特点是可实践、可操作，能让学生获得较强的代入感和体验感，通过积极的语言实践，积累语言经验，体会语言文字的特点和运用规律，培养语言文字运用能力。因此，在情境教学的设计中，必须考虑几个方面，如学生的年龄、学科基础、兴趣点、生活环境等，尽可能地照顾到所有学生，尽可能地实现全员参与。这方面我获得的更多的是对作文教学的思考。比如，习作教学设计上如何让每个学生都有故事可写，有话可说，有情可抒，而不是让部分学生拿到题目后脑子一片空白，无感可发。闫学老师就是用绘本打开学生习作的素材大门，由孩子实际的玩耍情景入手，引出主题，借用绘本细腻的语言，多彩的画面，逐步引导学生如何组织语言，抒发真情实感。

对新课标的解读和实践永远在路上，这方面我很有幸能听到多位名家之言，并从中获得指导和引领。在今后的语文教学中，我会继续研读课标和教材，持续增强自己的研读能力和

理论基础，为教学工作不断蓄力加油。

小学科学新课标解读心得体会篇七

在中国的体育体系中，学校体育作为重要的组成部分，是开展全民健身运动的有效途径。小学体育教育是体育教育的基础，对综合性人才的培养发挥着一定的作用。随着中国的各个小学陆续推行新的课程标准，对体育教育实施了改革，随着新的教育思想和教育内容建立起来，对中国的小学体育教育具有积极的影响。

1.1 “体育新课标”转变了传统小学体育教学思想

中国的小学体育教育的传统教学思想对推动中国小学体育的发展起到了一定的作用，但是由于重点强调基础知识和体育运动的技能，使得学生被动地接受体育教育和训练，而没有从健康的角度参与体育学习。随着中国全民健身运动在全国范围内展开，小学体育作为体育运动的基础教育，将“健康第一”的体育运动思想注入其中，并在体育新课标中得以规范，形成小学体育教育的指导思想。与传统的小学体育教育的教师为中心的教学思想有所不同，新课标围绕着提高学生身体素质、倡导健康教育角度出发，将学生传统的被动接受体育教育转变为以学生为主体展开教育。与此同时，小学体育教育的目标转向培养学生的身心健康，提高学生的社会适应能力，由此提升学生的健康意识，养成终身体育锻炼的习惯。

1.2 “体育新课标”使得小学体育教育模式有所创新

按照传统的小学体育教育，体育教师对小学生讲解有关体育运动的基础知识，并采用示范教学模式，学生模仿教师的运动方式，并接受各种单项动作的联系。在课堂上，体育教师负责对学生的体育动作以指导，确保学生的每一个动作都能够做到标准化。由于师生之间疏于交流，使得教师的教学方

法过于受到重视，而没有考虑到学生身体素质的差异性，教学统一化，包括一些不适宜部分学生群体的体育教学方法依然在体育教学中执行，难以激发小学生参与体育学习的积极性。按照“体育新课标”所建立的教学模式是围绕着学生而展开，尊重学生身体素质差异性，根据学生的健康需求调整教学模式，注重学生体育能力的培养，强化在学生参与体育训练的过程中具有针对性地给予指导，以培养小学生的自我体育训练能力。在体育教学中，体育教师所采用的教学模式要形式多样，除了模仿练习之外，还可以建立小组合作练习、自主练习、相互纠错等等方式，教师发挥着指导的作用。除了课内体育教学之外，还可以将体育教学内容结合课外活动，组织体育竞赛、体育游戏以及体育竞赛观摩等等，以培养小学生的体育兴趣为主，引导小学生积极主动地参与到体育锻炼中，并提升小学生的体育精神。充分利用课外活动开展体育教学，还可以培养学生的社会适应能力。比如学校可以与社区合作，开展体育活动。体育活动的内容由学生自主选择、自主排练，在社区活动中展示出来，一方面可以提升小学生对自身体育能力的自信心，使得体育热情被激发起来，另一方面可以发展小学生的社交能力，让小学生懂得合作的重要性。

小学体育教育中，虽然引入了“体育新课标”内容，并根据学校体育教学实际实施了必要的改革，但是，并没有真正地改变传统的教学模式。首先，“体育新课标”在具体实施的过程中，依然受到传统教育文化的影响，并没有真正意义地将“健康第一”的体育教育指导思想融入其中，使得体育教育中没有体现健康的重要性。其次，“体育新课标”强调以学生为主体展开教学，使得部分体育教师对这一教育思想错误地领会为领导小学生开展体育游戏，对学生的开展欢乐教学以培养小学生的体育兴趣，结果导致小学生的兴趣培养起来了，却没有发挥体育教育的作用。特别是对体育教学的效果没有实施必要的检测和评价，使得学生的体育技术能力和身体素质难以符合要求。再次，“体育新课标”强调小学体育教学中要通过师生充分互动达到健身效果。但是，体

育教师并没有领会自主学习的内在涵义，而是让学生充分自由。当学生自主学习体育运动的时候，教师没有给予正确的指导；针对学生不理解的问题，教师也没有采取恰当的指导方式，而是依然以“灌输”的形式，将答案直接告诉学生，使得教师和学生之间即使互动了，也没有引发学生的思考。

综上所述，小学生只有爱上体育，才能够积极地参与到体育教学活动中。“体育新课标”的目的就是本着“健康第一”的思想，将提高小学生身心健康与体育教育相结合。这就需要体育教师对“体育新课标”对小学体育教育的影响以充分认识，摆脱传统体育的单一传递教学模式，以更好地发挥体育教育的时效性。

小学科学新课标解读心得体会篇八

在本次与林小的连片教研活动的数学新课标培训中，使我受益匪浅，我从王校长透彻的分析教材中更加了解到《数学20xx版课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中“让学生在学習活动中体验和理解数学”是《数学新课程标准》给我最深的感触。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

兴趣是學生學習中最活躍的因素，因此，在數學教學中創設生動有趣的情境，激發學生的學習興趣，讓學生在生動具體的'情境中理解和學習數學知識。一個好的教學情境可以溝通教師與學生的心靈，充分調動學生的學習積極性，使之主動參與到學習活動中。使學生把學習作為一種樂趣、一種享受、一種渴望，積極參與數學活動。

在數學教學中要從學生熟悉的生活背景引入，讓學生感受到數學無處不在，使學生對數學產生親切感，激發他們到生活中尋找數學知識。《數學課程標準》還指出：“提倡讓學生在做中學”。因此在平時的教學中，我力求領悟教材的編寫

意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活中，实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

小组合作互动学习是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

小学科学新课标解读心得体会篇九

2011年11月5日到11日，有幸成为浙江省中小学教师90学时脱产培训的第一批学员，参加为期7天的集中培训。本次培训开设了《从优秀走向卓越——教师积极心态辅导》、《小学语文单元整组教学的实践研究》、《如何有效设计作业》、《语文教师的素质培养及论文写作》、《点“词”成金别“句”匠心》、《作文教学四结合》、《小学语文教学价值观的分析与重构》和《提高阅读教学时效性》等讲座，并听了三节阅读教学和作文教学的课堂研讨课。吸收了不少新理念，增加了许多新知识，收获颇丰。但最震撼我的是余琴老师的有关单元整组教学的讲座，与大家分享我的感受。

这是我第一次听到这个词“单元整组教学”，开始我和大家一样“哪有时间？不可能这样教的。”慢慢地，随着余老师

讲座的精彩呈现，也领会了她“省时高效”的独特魅力，我也能这样上：

“小学语文单元整组教学”是以现行人教版教材中一组教材为基本教学单位进行备课，可以对本组课文、口语交际、习作、语文园地（回顾拓展）进行调整、重组，链接丰富的课外资源，基于整组考虑的一种教学设计与教学方式，把研究的重点从“篇”转移到“组”。有：

1、单元导读课

单元导读课是在单元内容学习之前，对整组内容的整体感知，它以单元导语为教学切入点，在教师指导下，通过各种课堂学习方式，初步感受单元主题，做好学习规划，激发学习欲望，全面铺垫单元学习背景。主要任务为：链接学生起点，激发学习兴趣；浏览整组课文，了解学习任务；学习单元导语，制定学习规划。

2、部分感悟课

部分感悟课根据每个单元的特点科学整合教材之间的内容，充分体现组内教材之间的关联，在整合中比较、感悟。可以是内容主题的整合提升，可以是文章表达方法的整合领悟，让学生习得读写方法与经验。如何操作呢？同类对比、主题升华、关联整合、整组学写。由于每组教材的特点不同，单元主题的侧重点不同，整合的路径与策略也会不一样，所以也很难形成这种课型的基本流程。部分感悟课重点关注单篇课文与整组教材的巧妙关联，为培养学生学习能力服务。

3、单元总结课

单元总结课是在一个单元学习结束后，引导学生回首两周左右的学习历程，交流关于课文内容、读写方法等方面的收获；在比较、讨论中提炼学习方法，形成规律性认识，重视方法

的总结和迁移。让学生带着成功的学习体验，浓厚的求知乐趣，积极投身到下一单元的学习中去。

“单元整组教学”是引导我们在教学时要紧紧围绕单元主题展开教学，而不是将课文一篇篇孤立，到语文园地再来复习巩固，避免“篇”与“组”的脱节，课文不再是一个独立的个体，而是把一个单元学习内容作为一个整体教学。

今后我要把在培训中学到的理念渗透到日常教学中，不断反思、感悟，学以致用，不再单纯地教教材，而能更好地去使用教材，同时也将这种意识渗透给其他教师和学生，更好地为教学服务。