

最新以内的加减算式 以内的进位加法教案 (模板8篇)

岗位职责是指一个员工在组织中承担的具体工作任务和责任。编写岗位职责时，需要准确描述该岗位的工作内容，包括主要工作任务和频率。无论是初入职场还是已经从业多年，了解和了解岗位职责对于工作的顺利推进都有着重要的意义。

以内的加减算式篇一

- 1、通过做练习，帮助学生理解20以内数的进位加法。
- 2、能利用所学知识，在教师的指导下，提出并解决简单的实际问题，了解同一问题可以用不同的方法解决，感受数学与生活的联系，体验学数学、用数学的乐趣。

掌握20以内的进位加法和退位减法的口算方法，并能正确的口算。

加强高效率的联系，切实提高学生的口算能力。

- 1、第一题：是通过给出实物图和相应的算式，让学生圈一圈，算一算，能过让学生动手操作，进一步理解凑十法的过程。让生交流第一小题后，再让生做第二小题。或让生独立完成。

2、游戏。（小组说加法算式）

游戏规则：说得数是11的算式，就要把得数是11的算式如 $9 + 2$ 、 $8 + 3$ 等全部找出来；说9加几的算式，就要把9加几的算式如 $9 + 2$ 、 $9 + 3$ 等全找出来。学生除了说得数是11的算式，还可以说得数是12、13、14、15等的算式，还可以说8加几、7加几等的算式。该游戏应采取小组合作的方式完成。

3、找朋友连线。

先让学生明白小袋鼠和小猫为什么连起来了，知道得数相同的是朋友，然后再独立的进行找朋友连线。如果将这道题制作成卡片，在同学之间进行类似的找朋友游戏，可使学生觉得更有趣。

4、看谁算得又对又快。

教师先让学生进行口算，填写得数，再订正结果时，让学生观察、比较算式，初步体会一个加数不变，另一个加数变化，和也随着变化的关系。不要求学生说出规律，只要能有体验就可以了。

5、拔萝卜。

(1) 引导学生看图（两只小兔正在用力的拔萝卜，一只小兔身边放着7只萝卜，另一只小兔身边放着4只萝卜。）

(2) 根据观察，你能提出什么问题？

(3) 独立列算式，集体订正。

6、游乐场。

(1) 来到游乐场，你看到了什么？

(2) 你能提出哪些加法问题？同位互相说一说。

(3) 指名说问题，大家一起解答。

一共有多少个学生？

一共有多少朵花？

一共有多少棵大树？

7、课堂小结：谈谈本节收获。

以内的加减算式篇二

1、该部分包括回顾整理和综合练习两项内容。回顾整理是借助图画引导学生对单元知识的回顾。

2、通过回顾整理20以内数的进位加法和退位减法，引导学生说出想到了加减法的哪些知识，引起学生的思考。

3、通过学生的摆一摆、想一想、说一说，在操作中进一步理解加减法的意义和他们之间的内在联系，巩固20以内数的进位加和退位减的计算方法。

通过学生的摆一摆、想一想、说一说，在操作中进一步理解加减法的意义和他们之间的内在联系，巩固20以内数的进位加和退位减的计算方法。

教科书、学具。

一、情境导入。

小朋友，前面我们学习了20以内的数的进位加和退位减。你们学得不错。这节课老师准备领小朋友作一下回顾整理。相信你肯定能做得很好。

二、复习整理。

1、引导学生看图：从图中你看到了什么？学生先进行小组交流，然后全班交流。

2、我们先来看蓝旗区：两位小朋友在做什么？我们也来做游

戏好吗？

学生两人一组反复进行进位加法的练习。

3、黄旗区：他们在做什么？四位小朋友与老师在做抽读卡片游戏。由一位小朋友说得数，其他人抽取相应的算式卡片。请找出得数是11、1218的算式。

4、绿旗区：是找算是规律的练习。教学时要应加以扩展，扩大练习量和灵活性。

5、把减法算式按得数分组。每人一套算式卡片，通过小组合作，进行分组找规律记得数。

6、红旗区：整理20以内数的进位加法表。教师引导学生观察加法表，根据横着看第一行的书都是11，竖着看第一列都是9加几的提示，教会观察的方法。学习时，小组分工合作，按找规律、选卡片、填位置的程序进行。

7、紫旗区：整理20以内数的退位减法表。整理程序同红旗区。

三、拓展练习。

以内的加减算式篇三

1、学习序数1"10,理解序数的方向性,正确使用序数词表述物体的排列次序。

2、培养幼儿序数的兴趣。

准备贴绒教具:10个不同的小动物,有10层10个房间的楼房图片一幅。10只企鹅图片,10条小鱼图片。

活动重点:学习从不同的方向准确辨别物体的'排列位置。

活动难点：自己确定方向并能准确找出位置。

活动方法：游戏法、讲解法、引导法。

活动时间：1课时

一、幼儿随音乐《开火车》进活动室。

咱们小朋友开着小火车来了，小动物幼儿园的小动物也来了，不信你看，他们排着整齐的队来了。

教师提问：

a□从左向右排第5个小动物是谁？

b□从右向左排第3个小动物是谁？

b□从下向上排第5的小动物是谁？

三、小动物们都累了，我们一起把它们送回家吧！（教师出示楼房图片）

(1)我们先数数这栋楼房共有几层？再数数每层有几个房间？

(2)教师提出要求，请小朋友将小动物送回家。

a□小猫住在第4层，从左边数第5间房子；

b□小兔住在第10层，从右边数第9间房子；

c□小猪住在第6层，从左边数第10间房子；

a□我们一起看看第几号企鹅派错了队？

b□第几号小企鹅掉了队?找一找，它在哪儿?

三、结束部分：小朋友们学习了10以内的序数，能从不同的方向辨别10以内的序数。现在我们一起玩个游戏——乘火车。

游戏方法：用椅子搭成三列火车，分别编上1、2、3。幼儿每人一张编号的车票，如第2列火车第5节车厢就写2-5，幼儿在音乐声中做开火车的动作，音乐一停，幼儿依照车票编号快速找到号码座位坐下。教师当列车员查票，看看谁找得又对又快。音乐再响，幼儿随音乐《火车开开》出活动室。

1、整个活动，幼儿自始至终保持了浓厚的兴趣，教师与他们共同参与，起到了导向辅助的作用。

2、本节课教具准备充分，游戏性、趣味性强，课堂气氛活跃，充分激发了幼儿学习积极性。

以内的加减算式篇四

师：对！今天是20xx年12月16日，再过几天就是元旦了，元旦就是阳历的新年，到了这一天，全世界的人们都会用他们喜欢的方式来庆祝元旦，（播放一组世界人民庆祝元旦的图片，请学生认真欣赏。）

在20xx年的元旦即将来临之际，大家想不想和老师一起来提前体验一下过元旦的乐趣啊？（想）

好！那我们开始吧！

二、探求新知，明白思路

师：第一站在学校里，同学们已经为节日的到来准备好了，瞧！小朋友们排着整齐的队伍手舞足蹈地欢迎大家呢！仔细观察，要用数学的眼光去发现哟！（出示课本97页主题图，

引导学生说图意。)

师：观察这幅图，你知道了什么？你说，你说，观察的仔细说得也很棒你们是说□□a□前排有7人，后排有8人□b□男生有9人，女生有6人)

师：同一幅图，为什么观察到的信息不一样呢？你的小手举得最好了，你来说——声音真响亮。

师：要解决的问题是什么？

师：要求“一共有多少人？”，该怎样解答呢？

(指名说，说出两种方法自己是怎样摆，怎样画的，代表的意思是什么。)师：平时你很少举手的，今天的你是我们的榜样，你来说你是怎样摆的？——说得太棒了，小朋友都情不自禁为你鼓掌。这张是奖励给你的。

师：刚才我看到你画得很好，你来说说？

师：小朋友，你们都像他一样把你怎样摆，怎样画的，代表的意思是什么跟同桌说说

师：小朋友们都是用加法算出“一共有多少人？”的，谁来说一说为什么用加法算呢，你是怎么想的？你来说，——说得很好，你的声音再大点就更完美了。掌声鼓励一下。

老师小结：虽然数学信息不同，但都是求“一共有多少人？”，把这两部分合起来，所以都用加法。

师：他们的解答方法相同和不同的地方在哪？把你的想法跟伙伴说说，(小组讨论)首先，相同的地方有？你来说，谁来补充？那不同的地方呢？请你说——你是个爱动脑的好孩子，第三朵花我就送给你。

师：都是求“一共有多少人？”，并且都是用加法计算解决这个问题，为什么列出的算式不一样呢？你来——你说的是：从不同角度思考，可以用不同的方法来解决同一个问题。太精彩了！

师引导小结：一起回忆一下，我们是怎样解决这个问题的。
（引导学生说步骤：

1、从图中你知道了什么？

2、要求的问题是什么？

3、你想怎么解答？

4、还可以怎样解答？）还有，同一个问题可以从不同角度思考，可以用不同的方法来解决

三、边游边学，巩固梳理

出示书99页练习二十三第1题图

师：小组按我们解决问题的步骤讨论，不是很清楚的可以根据提示来解题，也可以用自己的方法来解决这道题。

师：“一共有多少人？”你用什么方法解决？快快把你的解决方法写下了。你用什么方法？算式是？板书：

小手一个比一个举地高，都想说，老师看看谁坐的最精神，你说，哦！你是说男生有8人，女生有6人，一共有多少人？ $8+6=14$ （人）

戴头饰的有9人，没戴头饰的有5人，一共有多少人？ $9+5=14$ （人）不仅说了解答方法把图意和问题也完整说出来了，奖励你一朵小红花。

师：都是求“一共有多少人？”两种解答方法有什么不同？你是爱动脑的孩子，你来说——真了不起！

师小结：我们也是跟刚才一样，按步骤找数学信息、列出数学算式、写出答案，从不同角度去思考，用两种方法解答了这道题。

（二）除了开展丰富精彩的活动，校园里还会张灯结彩来欢庆元旦，我们来看校园里挂的这些灯笼。

出示书99页练习二十三第3题图

咱们又发现了哪些数学信息？你坐得很精神，你来——谁还想说？你来说——观察得真认真。师：要解决的问题是什么？你说——真不错！

师：谁能完整地说说这幅图的意思？哦，这么多人都想说，这样，你先说给同桌听，比比你们俩谁说得完整，谁来说给我们大家听，你来——真棒！你来——说得很好，真了不起！这张是奖给你的了。

（三）好，懂得了方法我们就更自信，勇敢地大步向前了。走出校门，过节大家也想去外面转转吧！别着急，下一站——动物园，在这里，有一群快乐的天鹅。

出示书97页“做一做”天鹅图

师：那我们仔细观察，

- 1、从图中你知道了什么？
- 2、要求的问题是什么？
- 3、你想怎么解答？

4、还可以怎样解答？

同桌一起说一说，不清楚的可以根据提示说。师：这一题你是怎么解决的？你说——哦：

（2）白天鹅有8只，黑天鹅有6只，一共有多少只天鹅？ $8+6=14$ （只）太棒了！

（四）数清楚了天鹅，我们不打扰快乐的天鹅了接下来我们走进一片葱茏的树林，瞧！一群热情好客的猴子也盼着小朋友们去跟他们一起玩耍。

出示猴子图

先观察好，能说出图意，又能解答出来的同学举手。太棒了！

师：你的答案是？——

（1）树上有5只猴子，树下有8只猴子，一共有多少只猴子？ $5+8=13$ （只）

1、这几个题目都是求“一共有多少”，表示把它们都合起来。（都用加法计算）

2、同一幅图，观察到的信息不一样，解决的方法也不一样。

只要仔细观察，我们能从同一幅图里看到不一样的东西。

这俩幅图也藏着谜，你发现了吗？

出示图片

太厉害了！猫和老鼠，一个白花瓶和两个黑人头。好！最后这朵花是你的了。

四、课堂小结

1、师小结：同一个问题可以从不同角度思考，可以用不同的方法来解决。记住，一定要用心去发现，用脑去思考哟！

2、师问：这节课马上就结束了，在这节课里，你们有哪些收获呢？你们玩得开心吗？

以内的加减算式篇五

引导幼儿完成幼儿用书中的“用数字计算”。

日常生活渗透引导幼儿在教室中寻找实物进行计算，如1条手绢加两条3条手绢，引导幼儿在纸上画出自己找到的实物，列出算式，并计算出结果。展画出的算式，并讲一讲自己列出的算式。

以内的加减算式篇六

人教版一年级上册

1. 通过整理和复习，帮助学生进一步掌握20以内进位加法的计算方法，提高计算能力。

2. 引导学生认真仔细地观察，培养学生观察、比较的能力。

3. 通过数学活动，激发学生的学习兴趣，提高练习效率。

4. 培养学生与人合作交流意识和能力。

20以内进位加法的计算，能灵活的运用。

自主探索加法表的排列规律。

教学课件、算式卡片，加法表格。

一. 创设情景

师：小朋友们，喜欢看动画片吗？生：喜欢。

师：今天老师带来了一个动画片里的形象（ppt出示灰太狼），认识吗？

生：灰太狼。

生：愿意

师：声音真响亮，都是乐于助人的好孩子。喜羊羊他们还准备了一些小礼物，准备送给表现出色的小朋友。

二. 整理复习1. 回顾旧知

师：下面我们进入第一关：口算我最棒（ppt出示 $9+3=$ 、 $9+5=$ 、 $8+6$ 、 $5+9$ 、 $4+7$ 、 $5+8$ ，，）

师：第一道，谁敢来试试？你的小手举得最快，请你来说。

生：凑十法

师：根据算式，具体说一说

生： $9+3$ ，可以把3分成1和2，9和1凑成10， $10+2$ 等于12。
（根据学生回答板书）

师：他说的你听懂了，表达真清楚。利用凑10法计算20以内的进位加法还是非常方便的。

师：还记得20以内的进位加法这一单元是在什么时候学的吗？

生：一年级上册

生：9加几、8加几??2. 整理算式

师：第一关我们顺利通过，接下来的第二关难度可比第一关大多了，敢挑战吗？

生：敢

师：那你能不能按照一定的规律摆一摆呢？小组内的小伙伴们都要参与到活动中，先想一想怎么摆，然后在动手，等一会还要把你们发现的规律和大家分享。

教师及时巡视，参与到学生小组活动中，帮助有困难的小组

2. 小组展示汇报

师：哪个小组愿意把你们的作品和大家分享一下？请你们小组来吧，带着你们的作品。

学生介绍本组作品，并汇报发现的规律，小组其他成员积极补充。教师根据学生汇报规律，提炼要点板书。

师：你们的观察能力和思考问题的能力真强，这么短的时间就整理好算式了，并且发现了这么多的规律，太了不起了。为自己的努力鼓鼓掌吧。现在我宣布：第二关顺利通过。

师：小羊们终于拿到了神奇药水，破解了灰太狼的隐身术（课件操作，灰太狼显性），并将他赶出了羊村，小羊们又开始了自由、快乐的生活。看！（播放《虽然我只是只羊》）

三. 巩固练习

1. “炮轰羊村”

师：还记得灰太狼经常说的一句话吗？生：“我一定会回来的”

生：愿意

第一炮，谁来帮小羊们。学生积极举手师：请你来说。

课件演示“炮轰羊村”。利用小游戏锻炼学生对20以内进位加法的计算准度和速度。

2. “偷袭小羊”

师：一次的失败会不会让灰太狼放弃攻击小羊？

生：不会

师：上次的攻击没有得逞，灰太狼没有放弃，准备再次攻击，利用小羊们外出的时间，搞一次偷袭。看，（播放课件）

$6+7+4=$ 、 $8+3+2=$ 、 $9+7-5=$ 、 $7+8-3=$ 课件演示，训练学生的综合计算能力。

3. “终极武器”

生：敢

师：真勇敢，来试试吧

师：第一题，谁来说说你的答案？

生： $6+7=13$ （个）或者 $7+6=13$ （个）

师：第二题呢？

师：真棒。我们成功的解决了这两道题，灰太狼的终极武器

就被我们击碎啦（课件演示破掉终极武器，露出了灰太狼投降的动作）

四. 全课小结

师：一节课的时间马上就要结束了，这节课上，你觉得快乐吗？

生：快乐

生：好

师：下课

以内的加减算式篇七

1、学生拿出学具袋中的进位加法卡片，学生自己整理，小组合作进行整理。

教师参与学生的合作

2、学生说说自己的整理过程

3、请你观察你的`整理结果，说说你发现了什么规律？学生说一说

横着看：

竖着看：

斜着看：

4、你在做的时候应该怎样计算？

学生说计算方法。用凑十法

以内的加减算式篇八

人教版一年级下册第69页例1及相关练习题。

本节课内容是在上册学习了20以内加减法，和在本单元中学习了两位数与一位数、整十数的加法的基础上进行教学的。既是对已学知识的进一步深入，同时又为今后学习两位数减两位数(退位)奠定基础。本课在整个100以内减法中起着承上启下的作用，教材中教学内容难度不大，很多学生对这类计算有过尝试，但对于算理的理解比较模糊。本节课重点是引导学生利用旧知迁移，借助学具，直观操作，建立对减法过程中算理的表象感悟，能清楚用语言表征出来，并能运用新知解决数学问题，为学习下一课时退位减法做好准备。

1. 在掌握算理的基础之上，熟练口算两位数减一位数，整十数(不退位)，并能解决一些简单的实际问题。
2. 通过动手操作，观察思考，合作交流，理解并掌握“相同数位上的数才能直接相减”的算理。
3. 通过分组学习培养学生的观察能力，推理归纳和语言表达能力。

理解掌握两位数减一位数、整十数(不退位)口算方法。

理解“相同数位上的数才能直接相减”的算理，能区分两位数减一位数与两位数减整十数算法的不同。

课件、情境图、小棒、计数器等。

一、复习导入(课件出示)

(一)拨一拨。(在计数器上拨数，比较每组数表示的意义。)

1. 7和70

2. 45和40

3. 82和2

(二)口算。“开火车”形式进行练习。

$$34+4= \quad 5+32=$$

$$4+(\quad)=66 \quad 60+(\quad)=68$$

二、情境引入，初步体会算法

(一)结合情境图，了解信息 提出问题

1. 小小图书馆(课件出示主题图)

教师：一(1)图书馆开馆了，小小图书管理员正忙着呢，我们一起去看看吧。

2. 了解信息，提出问题。(课件呈现)

教师：从图中你知道哪些信息？

根据学生的回答，课件出示相关信息。

(1)有35本故事书，借出2本。还剩下多少本故事书？

(2)有35本动漫书，借出20本。还剩下多少本动漫书？

学生提出问题，教师及时给予鼓励，并选择性板书本课所要解决的问题。可让学生结合信息完整把问题叙述出来。

(二)列出算式，对比分析

教师：这两个算式有什么特点？

学生可能回答：都是减法算式，第一题是减一位数，第二题是减两位数，根据学生回答，教师板书课题。

(三) 猜测结果，引发探究

学生互相说说算式结果。

教师追问：同学说的结果是否正确，我们一起来验证。

(四) 借助学具，直观感悟

教师：可以尝试使用计数器和小棒帮助计算。

预设的方法有：

2. 小棒操作，直观呈现过程。

3. 计数器拨数，位值思想渗透。

(五) 回顾交流 理解算理。

教师根据学生表述过程，在算式中体现过程和方法，数形结合，由抽象向具象过渡。

三、对比感知，明确算理

(一) 简化思维突出重点(课件出示)

引导学生回顾刚才摆小棒和用计数器计算的过程。

先让学生思考片刻，再利用课件把摆小棒和计数器拨数的过程动态演示，根据学具操作过程，课件出示算式计算过程。再次让学生感悟算理。

(二)回顾比较，认识本质

2. 同桌交流，相互讨论，回忆操作和计算过程。

教师可引导学生结合小棒和计数器操作过程中的捆数(几个十)、根数(几个一)及十位和个位的计算顺序表述，突出算式的区别，同时内化位值概念。

3. 概念小结：相同数位上的数才能直接加、减。

三、拓展探究，深化算理

(一)我来试试。(分组拨数计算)

$$78-5= \quad 65-4=$$

要求：分为男生、女生两组，都先拨出“78”，男生组计算“ $78-5=$ ”；女生组计算“ $78-50=$ ”。汇报结果，比较两组分别是在什么数位上拨去珠子，再次明确算法。

(二)选苹果。(改错题)

出示苹果算式，判断各题计算是否正确。

同学们交流汇报，分析错因。

师生小结：相同数位上的数才能直接相减。(课件出示)

四、巩固应用，反馈练习

(一)完成教材第69页“做一做”第2题。

学生独立完成，交流汇报算法。

(二)完成练习十六第3题的“解决问题”。

运用新知，解决生活中的实际问题。

创造算式。

出示卡片

教师：从中任选2个数创造一个算式。根据学生说出算式，教师板书。

可能会有：

$$56+30= 56-30= 30+3=$$

$$56+3= 56-3= 30-3=$$

以“开火车”的方式让学生口算。

最后一题是退位减法，为下节课学习做孕伏。

六、畅谈收获

这节课你有什么新的收获？