

最新问题导向心得体会(大全5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

问题导向心得体会篇一

随着社会的发展和进步，各种问题也层出不穷。作为一个新时代的人，我们应该坚持问题导向，不断寻找问题并加以解决。在实际工作中，我深刻感受到坚持问题导向的重要性和优势，下面我将通过具体事例和个人体会，谈谈我对坚持问题导向落实的心得体会。

首先，在工作中，重视问题导向可以帮助我们找到关键问题。无论是个人发展还是组织发展，都面临各种各样的问题和挑战。如果我们能够将目光放在问题上，并寻找解决问题的途径，就能更好地推动工作的顺利进行。比如，在我参与的一个项目中，由于缺乏沟通和协调，各个部门之间出现了信息不对称的情况，导致进度延迟和质量问题。通过问题导向的思维方式，我发现了信息不对称是导致问题的关键因素，因此我们针对这个问题采取了一系列措施，包括加强沟通渠道、建立信息共享平台等，最终解决了问题并顺利完成了项目。可见，问题导向让我们能够更准确地找到问题的症结所在，并采取有效的措施进行解决。

其次，坚持问题导向还可以培养我们的创新意识和能力。当我们面临问题时，如果仅仅依赖于已有的经验和知识，往往难以达到令人满意的解决效果。而坚持问题导向，则能够激发我们的思维，寻找创新的解决方案。在工作中，我曾遇到团队合作效率低下的问题。传统的解决方法仅仅是加强管理

和监督，但效果并不明显。继续思考和探索后，我们尝试引入一种新的团队合作模式，通过分工明确、任务交接等措施增加团队协作效率。这一创新性的解决方案在实践中取得了显著的效果，不仅提升了团队的工作效率，还促进了成员之间的合作和沟通能力的提升。因此，坚持问题导向可以激发我们的创新意识和能力，开创出新的解决路径，推动工作的进展。

再次，坚持问题导向还能够促进个人和组织的持续学习和进步。问题导向意味着我们时刻关注需要解决的问题，不断地学习和研究。通过对问题的深入研究和思考，我们将能够发现更广泛的知识 and 经验，为解决问题提供更有效的方法和思路。在我个人的经历中，我发现通过持续地关注问题和学习，不仅可以解决当下的困扰，更能够提升自己的能力和素质，为未来的工作提供更好的准备。组织也是如此，只有通过持续学习和改进，才能适应时代的发展和变化，保持竞争力。因此，坚持问题导向能够促使个人和组织的不断学习和进步。

最后，坚持问题导向能够提高工作的效率和质量。问题导向的思维意味着我们将目光集中在问题上，努力去解决问题。相比于目标导向的思维，问题导向更加具有针对性和实效性。在实际工作中，我发现当我们将注意力集中在解决问题上时，能够更快速地找到问题的解决方案，并加以落实。同时，持续关注问题也能够及时发现问题的出现和演变，避免问题的扩大和延迟。通过坚持问题导向，我与团队一起成功解决了多个复杂的问题，不仅提高了工作效率，也提升了工作的质量和成果。可见，问题导向能够帮助我们更好地应对工作中的挑战，提高工作的效率和质量。

总之，坚持问题导向是一个全面、灵活和高效的工作方法。通过问题导向，我们能够找到关键问题、培养创新能力、促进持续学习和进步，并提高工作的效率和质量。因此，在实际工作中，我们应该始终坚持问题导向，积极寻找问题并加以解决，为个人和组织的发展做出更大的贡献。

问题导向心得体会篇二

论文摘要：本文提出一种从目标板的工作原理和技术参数方面入手的设计思路，并将设计，制作，调试，开发目标板的实验引入到教学当中，对各种软硬件教学都适用，通过目标板来替代实验箱，实验台，激发了学生的动手能力和创造性，加强了学生实践能力的培养，实现了一种创新型人才的培养方法。

论文关键词：嵌入式系统, 目标板, 任务驱动, 创新

创新是一个民族的灵魂，是人类社会发展的不竭的动力。在建设创新型国家的过程中，高等学校承担着培养拔尖创新人才的神圣使命。要以加强大学生创新精神和实践能力的培养为核心目标，必须积极推进大学人才培养模式的改革和创新。

嵌入式系统是多学科融合的结果，包括计算机、电子、半导体、通信、控制等技术；嵌入式系统广泛应用于工业自动控制、智能交通、信息处理、仪器仪表、航空航天、家用电器、汽车电子、通信技术、安防系统和信息家电中；嵌入式系统设计方法的演化总的来说是因为应用需求的牵引和it技术的推动；嵌入式系统通常是面向用户、面向产品、面向特定应用，产品具有较长的生命周期，软件固化存储□os内核小□os和应用程序的区分不明显。

一、嵌入式系统教学方法变化的背景和意义

嵌入式操作系统是一种支持嵌入式系统应用的操作系统软件，通常包括与硬件相关的底层驱动程序、系统内核、设备管理、网络通信、图形界面、文件系统等模块；嵌入式操作系统具有通用操作系统的基本特点，能够有效管理越来越复杂的系统资源；能够把硬件虚拟化，使得开发人员从繁忙的驱动程序移植和维护中解脱出来；能够提供库函数、驱动程序、工具集以及一些典型应用程序。嵌入式系统开发与桌面应用开

发存在很大区别，软件和系统平台紧密相关；嵌入式系统将迅速普及和发展，但不会取代传统的单片机嵌入式测控系统，二者的发展空间并不冲突；嵌入式系统设计开发中的处理器、操作系统选择。

目前大多数学校嵌入式实验实训课授课都采用嵌入式实验箱，嵌入式实验箱的大量采用，降低了嵌入式课程的授课成本并降低了课程的实验难度。然而，嵌入式实验箱的大量采用，也带来了一系列的问题。在以“应用型”人才培养为目标的理工科院校的实践教学环节中应特别重视学生嵌入式系统设计能力的培养，加强实践教学环节，提高学生实践能力、职业技能与就业能力。在此结合地方高校通信工程专业的特点对学生“嵌入式系统设计”能力培养的相关课程内容、实践教学方案和实践教学环节等进行探索，探讨地方高校理工科学生创新型人才培养体系，培养出理论与实践相结合的创新性人才。

由于嵌入式实验箱的硬件相对固定，扩展其它硬件相对困难。嵌入式实验箱硬件线路固定，对于使用者来说，相当于一个“黑匣子”，使用者无法也无需知道硬件线路就可以完成实验。使用机器码输入对嵌入式实验箱使用者来说枯燥无味，与嵌入式程序调试概念大相径庭，只是查找输入错误。

长期使用嵌入式实验箱会阻碍使用者对嵌入式学习的兴趣，扭曲对嵌入式设计的概念：认为输入些机器码就是嵌入式设计了。其实嵌入式设计是一个范围非常广的概念：从系统设计到软、硬件的设计，从嵌入式核心到外围器件的选取，甚至非电量器件等交叉学科的内容，都属于嵌入式设计涉及的内容。

嵌入式目标板的设计可以培养学习者对嵌入式学习的兴趣，并通过学习和完成嵌入式目标板的设计，掌握嵌入式系统设计和嵌入式软、硬件设计的正确思路，熟悉嵌入式硬件和编程语言，增加对嵌入式外围器件和非电量器件等交叉学科的了解，为以后的学习和工作打下良好的基础。

二、嵌入式系统设计最小目标板教学实践方案

嵌入式系统设计最小目标板主要完成以嵌入式为核心的，包含存储器[a/d][d/a]键盘显示、输入输出端口、时钟等外围电路的几种嵌入式目标板的硬件设计与制作，并编写相应的软件，以利于学生学习以及创新设计。以完成嵌入式最小系统板任务为导向，将理论与实践进行有效合理的整合，应用现代教育技术，结合工程实践进行分解，变成可供实际推广操作的学习任务，辅以必要的教育技术支持手段，强调学生自主学习，在实际工程环境中掌握和内化工程的理念。

嵌入式系统最小目标板设计任务包括嵌入式系统硬件与软件的设计，在以模拟电子技术、数字电子技术及计算机辅助设计与单片机原理与接口技术等基础教学的同时，加强学生在设计能力方面的培养，提高学生的电路设计和软件开发能力。因而，通信技术专业的实践教学可在基于现代电子技术进行信息的采集、传输、处理、检测、控制和现代通信网工程应用的同时，以信息与通信工程技术为主线，融电子技术、计算机技术、自动化控制技术于一体，学生软硬件课程结构如图1所示。

图1学生软硬件课程结构图

核心板提供相对应微处理器的最小系统，包括了处理器[ram][rom][寄存器接口等；扩展板提供电源[lcd显示、串口[usb][以太网口等模块。改革课程考核方式，加强学生动手能力的培养，单片机技术[dsp技术][eda技术、嵌入式系统、可视化程序设计等技术课程的考核成绩全部采用实践环节，实验占总成绩的40%，课程设计(要求有硬件和软件制作)占总成绩的40%，创意制作占总成绩的20%。学生在完成实验基础上，完成选定题目的课程设计，实验与课程设计题目每年不断更新，学生可以根据自身掌握的程度选择不同难度的题目，分值依据题目难易程度而定。使学生在不断改进、反复锻炼中提高分析问题、解决问题的能力，在实践过程中真正做到举

一反三。学生须进行嵌入式系统的软硬件设计，为了使实践内容和教学内容联系得更紧密，可结合前面所讲的教学层面要求学生设计实践核心板与扩展板这样将“嵌入式系统设计”系列课程实践教学融合到地方理工科院校的人才培养体系中。通过加强开放实验与科技制作及科技竞赛等创新学分的管理，改革相关课程考核方式，综合考虑知识、能力和素质三者的关系，统筹实践教学体系，提供丰富的工程设计课题，加强学生对“嵌入式系统设计”的工程训练，促进大学教育的创新性人才培养。

在教学过程中，学生在完成以计算机、电子、半导体、通信、控制等多学科相融合的嵌入式最小系统板的软、硬件设计任务的基础上加强对嵌入式软、硬件的了解和嵌入式设计的概念。从而实现对软、硬件课程教学的整合。

三、结束语

以目标板任务为导向，整合嵌入式软硬件以嵌入式目标板的软、硬件结构的设计任务驱动教学，同时制定切实可行的教学计划，大纲的设计以及实施细则。并在教学过程中逐渐完善，，都是一种新的尝试，是创新。

参考文献

[1]嵌入式系统是多学科融合的结果，包括计算机、电子、半导体、通信、控制等技术。教学过程以学生完成任务为导向，是教学方法的创新尝试。

[2]嵌入式目标板的设计可以培养学习者对嵌入式学习的兴趣，并通过学习和完成嵌入式目标板的设计，掌握嵌入式系统设计和嵌入式软、硬件设计的正确思路，熟悉嵌入式硬件和编程语言，增加对嵌入式外围器件和非电量器件等交叉学科的了解，在完成任务的过程中整合有关的硬件课程。为以后的学习和工作打下良好的基础。

[3]学生完成嵌入式最小系统后，熟悉硬件结构，在进行软件的设计，能够完成教学任务并进行创新设计，突破了以往教学验证实验的单一模式。

[4]嵌入式最小系统可以回收再利用，供软件类专业仿真编程或练习用。节约了实验成本。

[5]嵌入式发展迅速，嵌入式最小系统的制作可以更快的跟进企业与技术的发展，有利于学生就业。

问题导向心得体会篇三

导言：问题导向是一种工作方法和思维方式，它将我们的注意力放在解决问题上，帮助我们更好地分析和解决实际问题。经过一段时间的实践和体会，我深感坚持问题导向的重要性，并从中获得了一些心得体会。

第一段：明确问题的核心与目标

在工作中，有时我们会遇到各种各样的问题，但并不是所有的问题都是必须解决的，有些问题并不是真正的关键。因此，在采用问题导向的思维方式时，我们应首先明确问题的核心和目标。只有找到问题的关键所在，我们才能集中资源和精力，采取有针对性的措施，更好地解决问题。

第二段：深入分析问题的原因与影响

在明确问题的核心和目标之后，我们需要深入分析问题的原因和影响。这一过程需要我们对问题进行全面的思考和调研，寻找问题产生的根源，并对其进行彻底剖析。同时，我们还需要关注问题带来的影响和后果，以便更好地制定解决方案。只有通过深入分析，我们才能找到问题的真正症结，从而制定出切实可行的解决方案。

第三段：创新思维实现问题的转化与升级

问题导向不仅要解决已经存在的问题，更要通过创新思维实现问题的转化与升级。创新思维要求我们放眼于问题解决过程中的更大视角，寻找新的途径和方法，以达到更好的效果。通过创新思维，我们可以在解决一个个小问题的同时，发现问题解决背后的规律和机遇，实现问题的转化和升级。

第四段：团队合作实现问题的协同解决

在实践中，问题导向更需要团队的合作与协同。每个人的视角和能力有限，很难完全洞察问题的原因和解决方案。因此，在解决问题时，我们应充分发挥团队成员的专长和优势，加强信息共享和沟通协作，形成团队合力。只有团队合作，才能在问题解决过程中充分发挥每个人的智慧和才能，实现问题的协同解决。

第五段：反思总结与不断提升

问题导向需要我们在实践中不断总结经验教训，及时调整和改进方法。在解决问题的过程中，我们应时刻反思自身的工作方法和思维方式，找到不足之处，并加以改正。只有不断提升自己，才能更好地适应和解决不断出现的问题。同时，我们还应积极参与培训和知识分享，通过不断学习和提高，不断提升自身的问题导向思维和解决问题的能力。

结语：坚持问题导向是一种高效的工作方法和思维方式，它能够帮助我们更好地解决问题，提高工作效率。通过明确问题的核心与目标、深入分析问题的原因与影响、创新思维实现问题的转化与升级、团队合作实现问题的协同解决以及不断反思总结与提升自己，我们能够更加成熟地运用问题导向的思维方式，解决工作中的各种问题，推动工作的顺利进行。

问题导向心得体会篇四

我们心里有一些收获后，不妨将其写成一篇心得体会，让自己铭记于心，从而不断地丰富我们的思想。到底应如何写心得体会呢？以下是小编精心整理的网络教研问题导向让活动乱而有序心得体会，希望对大家有所帮助。

这是一个让幼儿通过运用触摸、观察、比较、品尝等方法来认识水果的活动，整个活动始终围绕活动目标进行，同时每个环节中的游戏又让孩子不感到乏味。

第一环节：摸一摸，猜一猜水果的名字。“抓紧口袋，不要让果子跑出来哦！”既让孩子感到神奇，又不需要强调操作的要求。在触摸的过程中，激发了孩子猜测的兴趣；在打开口袋拿出水果这一证实的过程中又让孩子体验成功的快乐。也许有的孩子会因为没猜对而感到失落，但也会被老师的拥抱而感到快乐。

第二环节：看一看、比一比，认识水果的外形特征。在观察、比较、交流中孩子们自主获得了知识。由于孩子刚刚进入幼儿园近两个月，生活经验、语言的描述还比较贫乏，如果没有相对的比较，孩子们不可能自主地发现水果间颜色、形状、大小的不同。而“摸一摸、看一看自己的果子，再和旁边的小朋友比一比，看看你的果子长什么样？”这个问题的导向，让孩子们不仅仅关注自己手中的水果，同时也去发现同伴手中的水果，这样通过比较就会让孩子说出水果的特征之一。“你的果子叫什么名字？你用一句好听的话说说你的果子。”尽管这句好听的话只是孩子运用重叠的词语“红红的……或大大的……或圆圆的”来表示水果的一种外部特征，但对于小班孩子来说也是语言表述一个提高。科学活动中，探究和表述是相辅相成的，既能运用多种感官来探究，又能运用语言表述操作的结果，这样才达到了科学活动的目的。但是，在这一环节中，我有的问题语言的导向并不明确，如：

“呀，他说得真好，说到了苹果的颜色。你说说你的果子是什么颜色的？”改成“还有哪种果子的颜色也是红色的？”这样让孩子可以得以迁移发现石榴也是红红的。接着再让孩子们去发现不同果子的不同颜色，同样的方法让孩子逐个发现果子的别的特征。这样就不会导致孩子的表述零星与无序。整个环节看起来也不会觉得有东打一棒子，西打一棒子的感觉。

第三环节：尝一尝，说说水果的味道。由于只准备的一盘水果拼盘，所以有了时间的等待，也就形成了隐形浪费。

最后环节：游戏中结束。

整个活动让我更深刻的了解教师应充分尊重幼儿的年龄特点，抓住幼儿的兴趣点，因势利导。并有条理地对幼儿的回答进行梳理，思考教师语言的导向，随机应变，这是非常重要的。只有做到了顺应幼儿的兴趣，才能激发幼儿主动探究的欲望，才能让幼儿在原有经验的基础上去发现、猜测、进行思维的碰撞，帮助幼儿形成内在的科学活动思维脉络。

幼儿园，小朋友，网络，触摸，水果。

问题导向心得体会篇五

坚持问题导向是一种工作方法，也是一种态度。无论是在工作中还是生活中，都需要我们时刻关注问题，深入分析，找出解决问题的方法和途径。在实践中，我深深体会到坚持问题导向的重要性和实施方法。下面我将从四个方面谈谈我的心得体会。

首先，问题导向要有正确的认识。在实践中，我发现问题导向并不是一味地批评指责，而是要主动寻找问题所在，找到问题的原因和根源。同时，要有清晰的目标和方向，明确要

解决的问题和取得的成果。只有正确地认识了问题导向的真正含义和意义，我们才能在实施过程中做到心中有数，做到有的放矢。

其次，问题导向要有系统性的分析。只有把问题看得透彻、看得全面，才能找到解决问题的正确方法。在实践中，我们常常遇到的问题是多方面的、复杂的，需要我们站在全局的角度来思考分析。这就要求我们要有全面的知识储备和较系统的分析方法，要建立起一套自己的分析框架，能够快速而准确地对问题进行判断和定位。

再次，问题导向要有创新性的思维。在解决问题的过程中，我们需要尝试一些新的想法和方法，敢于打破传统的思维定式，勇于创新。当然，创新也需要有一定的风险，但只有敢于冒险、勇于尝试，才能提出更好的解决方案，真正解决问题。在实践中，我经常运用创新思维，与同事们一起开展头脑风暴，不断尝试新的方法，取得了不少实质性的成果。

最后，问题导向要有坚持不懈的执行力。解决问题不是一蹴而就的，需要我们坚持不懈地投入，持之以恒。在实践中，很多问题可能会遇到阻力和困难，但只要我们坚持问题导向，持续努力，就一定能够克服困难，解决问题。我记得有一次，我们团队面临一个复杂的技术问题，起初大家都觉得困难重重，但我们坚持不懈地调研分析，找到了解决方案，最终成功解决了问题。这次经历让我更加深刻地认识到坚持问题导向的重要性。

综上所述，坚持问题导向是一种必备的工作方法和工作态度。通过正确地认识、系统的分析、创新的思维和坚持不懈的执行，我们能够更好地解决问题，取得更好的成果。在今后的工作和生活中，我将更加自觉地坚持问题导向，不断提升自己的问题解决能力。