

# 最新正面管教第四章读后感(通用10篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必要要写一篇读后感了！那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 正面管教第四章读后感篇一

最近受学校的推荐和影响，我拜读了美国教育学家简·尼尔森的《正面管教》。这本书列举了大量的管教孩子的实例，是一本让孩子、家长和老师都受益终身的作品，同时也让我对自己的管教方式有了深刻的反思。孩子自身应该是一粒小小的种子，做为家长的我们要做的是为他们提供合适的土壤和阳光，让他们枝繁叶茂，引导他们长成自己的样子，而不是一味的要求和强制孩子，长成我想像中设定的模样。

首先书中提到“和善而坚定”。和善，是家长应该尊重孩子作为一个独立的个体，与孩子交流沟通时平等和善的一种态度。遇到问题首先应该寻求解决方法，而不是强制性去命令、责备孩子，在这个过程中，我们应该随时观察思考，进行自我反省，理解尊重对于孩子的意义。坚定，是我们基于尊重的基础上，对于规则的一种坚持。既让孩子感受到我们给予的爱，又要表达我们的界限和立场，让孩子对事情有边界感，从而增强孩子的责任感。坚定与和善，是相辅相成，缺一不可的，是让我们的教育更友好、更和谐、更有效的基石。

其次“欢迎错误”。关于孩子犯错的问题，我们可能会担心犯错，然后会批评孩子，或者给孩子贴上调皮捣蛋的标签。但是恰恰相反，对于避免犯错，会让人变得死板、害怕。我们应该理解孩子对于犯错很正常，更要引导孩子勇于承认错误、向被伤害的人道歉、到共同解决问题，勇敢的为自己的错误承担责任，将错误看做是一次学习的机会，给他们更多

地包容和成长空间。

还有让我感触很深的是“帮助孩子感受到归属感和自我价值感”。对于孩子，他们的归属感主要来自家庭，家就是他们的归属。价值感则来源于他们对于家庭的作用。有时候孩子缺失归属感，会让他们用一些过激的行为去寻求关注，所以我们在了解孩子行为的同时正确对待，去鼓励失去信心的孩子、去倾听情绪低沉的孩子、去拥抱胆小无助的孩子、去肯定积极努力的孩子.....要经常告诉孩子，你相信他学习和进步的能力，让孩子认识到自我价值，体会到对家庭和父母的归属感。

作为父母，任重而道远。正面管教始于孩子的出生，并持续一生。在这个过程中，我们边学边做，在实践中摸索，在学习中不断进步，把爱和能量传达给孩子，让他们更加健康快乐地成长。

## 正面管教第四章读后感篇二

近段时间读了《正面管教》这本书，也看了邓老师写的读书心得，当时很是心动，很认同书中提出的正面管教和善而坚定的理念，认为与我的组织上课理念很是接近，但系统、完善、深刻的太多了。后来由于上班期间太忙，一直没能有时间仔细读这本书。后来，我迫不及待地买来这本书，仔细研读了一个多月，一边读，一边勾划，一边回顾和反思，记录自己的感悟。感觉自己以前的认识真是太肤浅了，此次阅读，对于正面管教有了一个更深刻、更全面的认识，现将我这段时间的学习体会整理下来。

《正面管教》这本书出自美国教育学博士、心理学家简·尼尔森博士，是一本让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作。书中反复强调：正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种“和善而坚定”的气氛中，

才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力，并且用了非常多的案例来告诉我们如何有效地与孩子沟通，以及为什么这样做背后深层的原因。书中令人信服地讲解了家长和老师为什么必须这么做的深层蕴涵，以及如何正确解读孩子的错误行为背后的信息，该怎样采取最有效的应对方法。

成年人对孩子的引领和指导是很重要的，但是孩子应该得到同等的尊严和尊重；他们也应该有机会在和善而坚定而不是责难、羞辱和痛苦的氛围中发展自己所需要的人生技能。我们常常剥夺孩子以负责任的方式作出贡献来获得归属感和价值感的机会，然后却反过来埋怨孩子，嫌他们没有责任感。这也正是我们的现状，我们大人制定了规则而不是由孩子们讨论制定却要求孩子们必须遵守，否则就要受到惩罚，而且是以“我爱你，我这是为你好”的名义。我们嘴里说着爱，却面目狰狞，怪不得孩子们疑惑，反叛。我们必须明白，给孩子们提供机会，培养他们的责任感和上进心，是我们不可推卸的责任。

书中几次提到这样两句话：“我们究竟哪里得到这么一个荒诞的观念，认定若想要孩子做得更好，就得先让他感觉更糟？”“孩子们在感觉更好时，才会做得更好。”我很受触动。面对孩子的不良行为，劝阻不起作用时，我一向认为“做错了就应该受到惩罚”，惩罚会促使孩子做得更好并成为更好的人。我像很多人一样被惩罚的当时效果所愚弄，同时疑惑着孩子们为什么“不长记性”。

正面管教不以任何责难、羞辱、或痛苦（肉体上的或精神上的）作为激励手段，它以相互尊重与合作为基础，把和善与坚定融合为一体，并以此为基石，在孩子自我控制的基础上，培养孩子的各项人生技能。对比有效管教的4个标准，特别是对管教子女方面，我很惭愧，我所采用的教育管理方法，并

不都能满足这些标准。很多时候我作为一名家长，帮孩子报兴趣班也没有考虑到孩子喜不喜欢就帮他报了，常常强迫他做一些他不喜欢做的事情。

尼尔森告诫我们，我们言行背后的感觉比我们做了什么或说了什么更重要，我们做了什么永远不如我们怎么做的更重要。如果我们能时刻问自己，“我这样做是在给予孩子力量，还是在挫伤他们？”我们在对待孩子时就会更有效。怎样对待孩子的不良行为？德雷克斯强调鼓励，并且认为这是大人在帮助孩子时应该学会的最重要的技能。他说过多次：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水，没有鼓励，他们就无法生存。”尼尔森认为，通过鼓励来帮助一个行为不当的孩子是最好的方法，这确实是不容易做到的事。鼓励不是赞扬，鼓励是给孩子机会，让他们培养“我有能力，我能贡献，我能影响发生在和身上的事情，我能知道我怎么回应”的感知力。鼓励是教给孩子们在日常生活和人际关系中所必需的人生技能和社会责任感。鼓励可以是简单到一个帮助孩子感觉好起来从而做得更好的拥抱。

我很遗憾到现在才看到这本书，才了解正面管教的教育理念。心底无私，天下宽。我的孩子们都在慢慢长大，如果早些了解，我们的亲子关系可能会更好，我们的相处可能会更快乐。所幸，我发现书中所提到的一些原则和方法可以继续运用于我们的生活或工作中，比如积极的暂停、相互尊重等，遇见另一个自己，我相信我的工作生活会因之更和谐。

## 正面管教第四章读后感篇三

近段时间读了《正面管教》这本书，也看了邓老师写的读书心得，当时很是心动，很认同书中提出的正面管教和善而坚定的理念，认为与我的组织上课理念很是接近，但系统、完善、深刻的太多了。后来由于上班期间太忙，一直没能有时间仔细读这本书。后来，我迫不及待地买来这本书，仔细研读了一个多月，一边读，一边勾划，一边回顾和反思，记录

自己的感悟。感觉自己以前的认识真是太肤浅了，此次阅读，对于正面管教有了一个更深刻、更全面的认识，现将我这段时间的学习体会整理下来。

《正面管教》这本书出自美国教育学博士、心理学家简·尼尔森博士，是一本让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作。书中反复强调：正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种“和善而坚定”的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力，并且用了非常多的案例来告诉我们如何有效地与孩子沟通，以及为什么这样做背后深层的原因。书中令人信服地讲解了家长和老师为什么必须这么做的深层蕴涵，以及如何正确解读孩子的错误行为背后的信息，该怎样采取最有效的应对方法。

成年人对孩子的引领和指导是很重要的，但是孩子应该得到同等的尊严和尊重；他们也应该有机会在和善而坚定而不是责难、羞辱和痛苦的氛围中发展自己所需要的人生技能。我们常常剥夺孩子以负责任的方式作出贡献来获得归属感和价值感的机会，然后却反过来埋怨孩子，嫌他们没有责任感。这也正是我们的现状，我们大人制定了规则而不是由孩子们讨论制定却要求孩子们必须遵守，否则就要受到惩罚，而且是以“我爱你，我这是为你好”的名义。我们嘴里说着爱，却面目狰狞，怪不得孩子们疑惑，反叛。我们必须明白，给孩子们提供机会，培养他们的责任感和上进心，是我们不可推卸的责任。

书中几次提到这样两句话：“我们究竟哪里得到这么一个荒诞的观念，认定若想要孩子做得更好，就得先让他感觉更糟？”“孩子们在感觉更好时，才会做得更好。”我很受触动。面对孩子的不良行为，劝阻不起作用时，我一向认为“做错了就应该受到惩罚”，惩罚会促使孩子做得更好并成为更好

的人。我像很多人一样被惩罚的当时效果所愚弄，同时疑惑着孩子们为什么“不长记性”。

正面管教不以任何责难、羞辱、或痛苦(肉体上的或精神上的)作为激励手段，它以相互尊重与合作为基础，把和善与坚定融合为一体，并以此为基石，在孩子自我控制的基础上，培养孩子的各项人生技能。对比有效管教的4个标准，特别是对管教子女方面，我很惭愧，我所采用的教育管理方法，并不都能满足这些标准。很多时候我作为一名家长，帮孩子报兴趣班也没有考虑到孩子喜不喜欢就帮他报了，常常强迫他做一些他不喜欢做的事情。

尼尔森告诫我们，我们言行背后的感觉比我们做了什么或说了什么更重要，我们做了什么永远不如我们怎么做的更重要。如果我们能时刻问自己，“我这样做是在给予孩子力量，还是在挫伤他们？”我们在对待孩子时就会更有效。怎样对待孩子的不良行为？德雷克斯强调鼓励，并且认为这是大人在帮助孩子时应该学会的最重要的技能。他说过多次：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水，没有鼓励，他们就无法生存。”尼尔森认为，通过鼓励来帮助一个行为不当的孩子是最好的方法，这确实是不容易做到的事。鼓励不是赞扬，鼓励是给孩子机会，让他们培养“我有能力，我能贡献，我能影响发生在和身上的事情，我能知道我该怎么回应”的感知力。鼓励是教给孩子们在日常生活和人际关系中所必需的人生技能和社会责任感。鼓励可以是简单到一个帮助孩子感觉好起来从而做得更好的拥抱。

我很遗憾到现在才看到这本书，才了解正面管教的教育理念。心底无私，天下宽。我的孩子们都在慢慢长大，如果早些了解，我们的亲子关系可能会更好，我们的相处可能会更快乐。所幸，我发现书中所提到的一些原则和方法可以继续运用于我们的生活或工作中，比如积极的暂停、相互尊重等，遇见另一个自己，我相信我的工作生活会因之更和谐。

《正面管教》在文中呈现了不同方式的养育案例，我在阅读时会不时反思自己的养育模式和成长模式，学习正面的教养方法。本书倡导一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法。作为家长如何把握教育孩子的尺度。

作者从四个方面归纳了我们要达到正面管教的效果应该怎么做，举例说明作为父母我们应该如何去管教孩子。只有老师和家长共同配合，使用科学的教育手段和教育方法，让孩子在一种和善而坚定的氛围中，培养出自律、责任感、合作以及独立解决问题的能力，掌握使孩子受益终生的社会技能和生活技能。

书中提到：“我们究竟从哪里得到这么一个荒诞的观点，认定若要孩子做得更好，就得先要他感觉更糟？”当孩子犯错误时，我会严厉地训斥。孩子表面听话了，而实际心里很不服气。惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久性地解决问题，孩子只有在感觉更好时，才会做得更好。所以，只有通过鼓励帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。孩子的感受力强，但表达力弱。需要老师和家长认真解读，而不是通过打骂来压制孩子的错误行为，从长远来看，并没有真正解决问题，反而带来了新问题。

每个人都是天生的父母，却不是每个人都能做好父母！那我们就一边学一边养吧！

带着疑问我继续读下去，慢慢地才了解到话中的含义。鼓励的学问非常深，平时我都没有好好地运用鼓励，而书中从若干个方面加以阐述，比如时机、相互尊重、着眼于优点等，让我们了解到什么才是有效的鼓励，自我反思，我在该方面存在很多的误区，比如：我经常会用到这么一句话赞扬孩子：“你真是一个乖孩子，听话、懂事，是大家学习的榜样！”在这种赞扬下，该孩子会很高兴，会满脸灿烂，她会觉得“大人认可我，我是有价值的”。作者提出：赞扬指向了做事的人，使得做事的人常常基于“别人会怎么想，怎么看”的考

虑来做事。当没有得到别人的认可时，他会茫然与疑惑。

这位孩子(长大后就是成年人)可能会形成一种完全依赖于别人的观点的自我概念，可能会变成：“讨好者”和“总是寻求别人认可”。而鼓励是指向人的行为的，常常启发对方思考“我是怎么想的”、“现在该怎么做”、“我学到了、感觉到了什么”等，它能让人内省，更多地让人思考并觉得自己是有价值的，无需他人的认可，最后形成自信、自立的态度。小班的孩子年龄小，自我反思的能力比较差，所以老师在此运用的赞扬可能要比鼓励更多一些，但是随着时间的流逝，年龄的增长，我之前的那句话只会使孩子们变得“变动”，缺乏自信。是作者让我了解到同一句赞扬鼓励的话对于不同的孩子，它的效果是不一样的，我们应该根据孩子的年龄、性格等真诚而恰当地赞扬和鼓励。

该书给了我很多启示，让我在经后的工作中学习更正确、正面的方法管教孩子，让孩子在自信、自立的环境下快乐健康的成长。

这个暑假，很有幸拜读了“让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作”——《正面管教》。“和善而坚定”这五个字是我读完《正面管教》这本书之后，在我脑海中印象最深的几个字。这本书带给我的感觉就是，作者用平时的语言讲解他的观点，通过具体的案例进行分析，并且还给读者提供了许多行之有效的方式和方法，也就是作者所说的“正面管教工具”。对于家长来说，这本书可以教会他们成为更加称职的父母，对于教师来说，它可以教会我们如何成为更加合格的老师。

阅读这本书的过程是我作为一个青年教师不断回顾和反思的过程。封面正中的三行红字，“如何不惩罚、不娇纵地有效管教孩子”，这一问句一下子吸引了我的眼球，因为它问出了无数家长和老师的心声。虽然我走上教学岗位才短短两年的时间，作为老师几乎每天都要跟学生相处。当学生犯错误

的时候，如何有效处理常常是困扰我的问题。若是处罚过严，肯定会对学生的身心健康造成不良的影响；若是不处罚，或惩罚不力，学生又会认为老师是在娇纵犯错误的学生。这本书提出了“正面管教”这样一种既不惩罚也不娇纵的方法，让我产生了深深的疑问，这样的方法到底是一种什么样的方法，对孩子来说是否真的有效呢？带着这个疑问，我随着作者踏上正面管教之旅。

在处理学生问题的时候，我们会犯很严重的错误就是急躁，尤其是在面对那些叛逆、顽劣的孩子时，往往会火冒三丈，并且仍然深信自己是对的，觉得都是学生的错。一番指责之后，能解决问题倒还好，怕就怕学生更加极端地为自己辩解，使小问题变得一发不可收拾。其实，当我们要求学生控制自己情绪的同时，我们更应该学会控制自己的情绪。现在的孩子大多数还是很听话的，都想要在老师面前当个好学生，但是当他们犯错的时候，却往往不能十分坦然地面对。在大多数人的眼中，犯错都是一件不光彩的事，而且老师和家长往往更加关注于惩罚而不是问题的解决。犯了错误的学生为了避免责罚和保持良好的形象，于是短期性地表现良好，以达到弥补过错，重新获得认可的目的。但是这样的表现只是暂时性的，时间一长，就可能会“好了疮疤忘了痛”，继续犯同样的错误。然而，我们希望看到的是学生能够正视自己所犯的错误，并且在以后遇到类似问题时能做得更好。不过，首先我们自己就得学会把错误看做一个让人兴奋的学习机会。之前当班主任，无意间看到论语中的一句话：“子曰：君子不重，则不威；学则不固。主忠信，无友不如己者。过，则无惮改。”我让班里孩子将这句话写在黑板上，予以勉励，目的就是让孩子认识到犯了错之后，得到的不是自己的懊悔和老师的斥责，而是从错误中得到了哪些收获。

在书中，作者给我们提供了一条行之有效的方法——用启发性的问题引导犯错的孩子。启发性的问题的首要目的就是让老师会和家长停止告诉孩子答案。当孩子的思想或是行为不恰当时，帮助孩子分析接下来应该做什么，让孩子学会自己

分析和总结，最终与孩子一起选择最佳的解决方案。这种方式的好处就在于，可以减少孩子的负面情绪，从内心深处认识到自己的错误，并且还能对解决方式更加认同。作者还认为，将启发式问题运用在班会当中，效果也很不错。对我们教师来说，正面管教既不会让学生感到屈辱，也不会让老师感到屈辱。它建立在互敬与合作的基础上，教会孩子学会对他人理解和宽容，对自己的一言一行负起责任。这样好的教育方式，确实值得我们在平时的教育教学工作中进行大胆的尝试。

这本书，还有很多理论和例子，启发人在教育上着重细节、采取正面的方法管教孩子，让孩子在和谐、友爱的环境中快乐健康的成长。这本书真正的好书，以后在工作中，我会经常拿出来拜读，相信它能引领我的教学之路越走越宽广。

早就听说过《正面管教》但是一直没有拜读，最近迎来了这本被无数家长、老师所推崇的书。拿到手首先翻看序言，原来作者竟是7个孩子的母亲，29个孩子的祖母，着实吃了一惊。无意中看到书里的一句话：总有几个孩子，能让二年级的老师想提早退休，能让四年级的老师想赶紧放暑假。看到后忍俊不禁，会心一笑。很想看看书中有什么方法来“管教”这一类孩子呢。正面管教是一种既不惩罚也不骄纵的管教孩子的方法，孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力。才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能获得良好的学业成绩。如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力，就是这本书的主要内容。

拿到新书先看目录是我的习惯，我一下子被第三章的“出生顺序的重要性”吸引了，不管其它先看看这章再说。书中说在家中排行最大的孩子和排行最小的孩子，在性格上具有一定的相似性。老大的特征是负责任、独立、好胜、循规蹈矩、保守等，因为老大是第一个出生的孩子，他们往往错误地认为必须成为第一或是最好的，才能显得自己重要。老小最明

显的特征是娇惯，很多老小不但被父母娇惯而且被哥哥姐姐娇惯，这使得他们很容易错误地认为，他们必须不断操纵别人为自己服务，才能显出自己的重要性，常常善于利用自己的魅力来激励别人为自己做事。相比较而言，最小的孩子可能很难适应学校生活。独生子既可能像老大，也可能像老小。在我们现在的社会里，多数孩子是独生子女。随着二胎政策的放开，越来越多的家庭有两个孩子。所以我们的学生基本上都会呈现出老大或老小的心理特征。从我现在所教班级的学生来看，去年一年级刚入学时，有个别孩子呈现出任性、规则意识差的状态，对小学校生活的适应相对较慢，甚至有一两个孩子到现在也无法按照学校的规则要求去做，非常自我。看了书中所写，再回想一下这些孩子的家庭状况，确实存在孩子在家中排行最小，或者父母十分娇纵孩子这种现象。

书中还提到，教师的出生顺序也会影响个人的执教风格。身为老大的老师通常喜欢负责。偏爱条理和秩序，最乐意看到学生们坐得整整齐齐，按照他们说的去做。我就是独生女，而且偏向于老大的心理特征。看到这里，我更加觉得自己特别需要这本书了，希望能够从本书介绍的正面管教的方法中汲取智慧和力量，努力通过相互尊重和相互理解来达到让学生们有秩序的目的，切忌成为权威型的老师。

## 正面管教第四章读后感篇四

临近寒假，学校推荐给老师们一套教师读书书目，其中美国教育家、心理学家简·尼尔森所著的《教室里的正面管教》一下子吸引了我。轻轻地翻开扉页：“正面管教是一种不同的方式，是让学生们参与专注地解决问题，而不是成为惩罚和奖励的被动接受者……”“正面管教是一种思维方式的改变……要改变孩子们的行为，必须处理其行为背后的信念……”“在纠正之前先建立情感联结……”简·尼尔森仿佛知音、更像一位智慧的长者，娓娓讲述着我一直渴求、一直探寻的教育真谛。

《教室里的正面管教》中指出：“正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的. 管教孩子的方法。孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会他们受益终生的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。”

书中“和善而坚定”五个字出现的频率很高，让我印象深刻。书中说道：“在和善而坚定之中，把有价值的社会技能和生活技能教给孩子。”“许多家长把和善而坚定看成了非此即彼的两个词。”“和善能抵消过于坚定所造成的反叛、抗拒、对自尊的挫伤等。坚定则能抵消过于和善所造成的娇纵、操纵父母、被宠坏的小孩，对自尊的挫伤等。”其实，简单说来，“和善”就是表达自己对孩子们的尊重，这样可以“赢得”孩子，让孩子得到尊严，获得孩子心甘情愿的合作，而“坚定”却是让我们尊重自己，并尊重当时情形的需要，减少“赢了”孩子而带给孩子的伤害，让孩子们学会自我约束。

现在我对“和善与坚定”的理解更深一层了，我认为“和善”是说一个人如同和煦的春风给他人的心田带来温暖与舒适，能够理解和接纳对方，能够有“在错误中学习”的豁达，能够有“静等花开”的耐心；“坚定”是说一个人如同深沉的大山给他人可靠的支持和帮助，是执着于爱的教育，相信每个人都会成长，是能够有改变自己的勇气，相信自己有无穷的正能量。

当然对《正面管教》很多理念与方法的只是粗浅的了解，希望和大家在相互沟通中能够不断领悟，在与孩子的成长中不断实践、不断完善，共同陪伴孩子快乐、健康成长。

## 正面管教第四章读后感篇五

在这次的心理健康教育学习中，我们不仅学习到了对学生的心理健康教育的方法，而且还学习到了老师的人格的力量。

健康不仅是身体上没有任何疾病，而且是能正确了解和接纳自我，克服职业倦怠，能正确地感知现实并适应现实，良好的适应及良好的人际关系，能平衡过去。原来身为一个教者，我们自身的心理或多或少存在一些有问题，我们自己竟然浑然不觉，试想长此以往，接受我们教育的学生心理上是不是也存在问题想到这里，不仅有些汗颜。天真无邪的孩子若在阴暗的心理影响下那后果不堪设想。学习后，我要重新调整心态，以一个健康心理走进学生的心里，将心理学的理论联系实际，融入到日常教学中。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

在这短短几天的时间里，各位教授结合自己丰富的心理辅导经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，我不仅掌握了不少心理辅导理念，而且学会了个体心里辅导和团体心理辅导的基本方法。从各位专家的讲解中，我更深深的明白，学生的心理健康教学，不是一朝一夕，能一蹴而就的事情。要培养学生良好的、健康的心理，需要每一位老师参与，需要学校整体环境渲染。我们的每一门学科，每一堂课上，都可能或多或少地渗透心理健康教育。教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，因此每一个教师都因具备心理健康的相关知识，在自己的教学过程中关注学生的'心理健康，引导他们“发现自我，认识自我，超越自我”，形成健全的人格。

十二天的时间里，我又回到了学生时代按时上课，听老师讲课，做好笔记，分组活动，完成作业课后，和其他来学习的老师们一起，我们也会对听课内容或是教者做一番评论“这节课讲的真好”“这个老师真幽默”“今天老师说的内容太枯燥了，我都不想听了”静下心来一想，我们的学生是不是也会这样议论我们呢原来，是自己的课堂不够吸引人才有孩子开小差，是自己的讲解不够生动孩子们才没有弄明白今天，我们是站在学生的立场，再看自己，给平日的许多疑惑找到

了答案。一个充满魅力的教者，一个生动有趣的课堂，如同一块磁铁，能将学生的注意力牢牢抓住。当我们的课堂失去活力，当我们的学生兴趣转移，责任往往在我们自己。

十二天，开始时也许觉得漫长，结束时发现它的短暂。我觉得这十二天是我工作和学习中成长的一个重要阶段，是我正式踏上心理健康教育路程的起点，因此，未来，还有更长的路要走。我只知道，我们这个队伍会越来越壮大，为了培养学生拥有健康的心理这一目标，我们将携手前行。

## 正面管教第四章读后感篇六

这个暑假，很有幸拜读了“让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作”——《正面管教》。“和蔼而坚决”这五个字是我读完《正面管教》这本书之后，在我脑海中印象最深的几个字。这本书带给我的感觉就是，用平时的语言讲解他的观点，通过具体的案例进行分析，并且还给读者提供了许多行之有效的的方式和方法，也就是所说的“正面管教工具”。对于家长来说，这本书可以教会他们成为更加称职的父母，对于教师来说，它可以教会我们如何成为更加合格的老师。

阅读这本书的过程是我作为一个青年教师不断回忆和反思的过程。封面正中的三行红字，“如何不惩罚、不娇纵地有效管教孩子”，这一问句一下子吸引了我的眼球，因为它问出了无数家长和老师的心声。虽然我走上教学岗位才短短两年的时间，作为老师几乎每天都要跟学生相处。当学生犯错误的时候，如何有效处理常常是困扰我的问题。假设是处分过严，肯定会对学生的身心健康造成不良；假设是不处分，或惩罚不力，学生又会认为老师是在娇纵犯错误的学生。这本书提出了“正面管教”这样一种既不惩罚也不娇纵的方法，让我产生了深深的疑问，这样的方法到底是一种什么样的方法，对孩子来说是否真的有效呢？带着这个疑问，我随着踏上正面管教之旅。

在处理学生问题的时候，我们会犯很严重的错误就是急躁，尤其是在面对那些叛逆、顽劣的孩子时，往往会火冒三丈，并且仍然深信自己是对的，觉得都是学生的错。一番指责之后，能解决问题倒还好，怕就怕学生更加极端地为自己辩白，使小问题变得一发不可收拾。其实，当我们要生控制自己情绪的同时，我们更应该学会控制自己的情绪。现在的孩子大多数还是很听话的，都想要在老师面前当个好学生，但是当他们犯错的时候，却往往不能十分坦然地面对。在大多数人的眼中，犯错都是一件不光荣的事，而且老师和家长往往更加关注于惩罚而不是问题的解决。犯了错误的学生为了防止责罚和保持良好的形象，于是短期性地表现良好，以到达弥补过错，重新获得认可的目的。但是这样的表现只是暂时性的，时间一长，就可能会“好了疮疤忘了痛”，继续犯同样的错误。然而，我们希望看到的是学生能够正视自己所犯的错误的，并且在以后遇到类似问题时能做得更好。不过，首先我们自己就得学会把错误看做一个让人兴奋的学习时机。之前当班主任，无意间看到论语中的一句话：“子曰：君子不重，那么不威；学那么不固。主忠信，无友不如己者。过，那么无惮改。”我让班里孩子将这句话写在黑板上，予以勉励，目的就是让孩子认识到犯了错之后，得到的不是自己的懊悔和老师的斥责，而是从错误中得到了哪些收获。

在书中，给我们提供了一条行之有效的方法——用启发性的问题引导犯错的孩子。启发性的问题的首要目的就是让老师会和家长停止告诉孩子答案。当孩子的思想或是行为不恰当时，帮助孩子分析接下来应该做什么，让孩子学会自己分析和总结，最终与孩子一起选择最正确的解决方案。这种方式的好处就在于，可以减少孩子的负面情绪，从内心深处认识到自己的错误，并且还能对解决方式更加认同。还认为，将启发式问题运用在班会当中，效果也很不错。对我们教师来说，正面管教既不会让学生感到屈辱，也不会让老师感到屈辱。它建立在互敬与合作的根底上，教会孩子学会对他人理解和宽容，对自己的一言一行负起责任。这样好的教育方式，确实值得我们在平时的教育教学工作中进行大胆的尝试。

更加认同。还认为，将启发式问题运用在班会当中，效果也很不错。对我们教师来说，正面管教既不会让学生感到屈辱，也不会让老师感到屈辱。它建立在互敬与合作的根底上，教会孩子学会对他人理解和宽容，对自己的一言一行负起责任。这样好的教育方式，确实值得我们在平时的教育教学工作中进行大胆尝试。

## 正面管教第四章读后感篇七

在这次的心理健康教育学习中，我们不仅学习到了对学生的心理健康教育的方法，而且还学习到了老师的人格的力量。健康不仅是身体上没有任何疾病，而且是能正确了解和接纳自我，克服职业倦怠，能正确地感知现实并适应现实，良好的适应及良好的人际关系，能平衡过去。原来身为一个教者，我们自身的心理或多或少存在一些有问题，我们自己竟然浑然不觉，试想长此以往，接受我们教育的学生心理上是不是也存在问题想到这里，不仅有些汗颜。天真无邪的孩子若在阴暗的心理影响下那后果不堪设想。学习后，我要重新调整心态，以一个健康心理走进学生的心里，将心理学的理论联系实际，融入到日常教学中。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

在这短短几天的时间里，各位教授结合自己丰富的心理辅导经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，我不仅掌握了不少心理辅导理念，而且学会了个体心里辅导和团体心理辅导的基本方法。从各位专家的讲解中，我更深深的明白，学生的心理健康教学，不是一朝一夕，能一蹴而就的事情。要培养学生良好的、健康的心理，需要每一位老师参与，需要学校整体环境渲染。我们的每一门学科，每一堂课上，都可能或多或少地渗透心理健康教育。教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，因此每一个教师都因具备心理健康的相关知识，在自己的教学过程中关注学生的心理健康，

引导他们“发现自我，认识自我，超越自我”，形成健全的人格。

十二天的时间里，我又回到了学生时代按时上课，听老师讲课，做好笔记，分组活动，完成作业课后，和其他来学习的老师们一起，我们也会对听课内容或是教者做一番评论“这节课讲的真好”“这个老师真幽默”“今天老师说的内容太枯燥了，我都不想听了”静下心来一想，我们的学生是不是也会这样议论我们呢原来，是自己的课堂不够吸引人才有孩子开小差，是自己的讲解不够生动孩子们才没有弄明白今天，我们是站在学生的立场，再看自己，给平日的许多疑惑找到了答案。一个充满魅力的教者，一个生动有趣的课堂，如同一块磁铁，能将学生的注意力牢牢抓住。当我们的课堂失去活力，当我们的学生兴趣转移，责任往往在我们自己。

最近参加了中小学教师健康教育培训，受益匪浅，感受颇多。先听了刘老师的师德修养杨老师的发展心理学，周老师的社会心理学。她们都通过不同案例结合理论解决了一些实际问题。过去自己一些百思不解的案例变得眉目疏朗了许多。

## 正面管教第四章读后感篇八

这学期我一直在读《正面管教》一书，在读的过程中，我对于“管教”一词有了新的理解。在我原来的认识里，管教应该是一种威严，是约束，是赏罚分明的，首先要管，之后才是教。而这本书中谈到一个词语“正面管教”。

书中指出：“正面管教是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法。孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会他们受益终生的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。”如何运用正面管教的方法使孩子获得这种技能，就是这本书的主要内容。

“孩子们需要鼓励，就像植物需要水。鼓励对于孩子们的健康成长和发展是至关重要的”。很多人认为学校的目的就是学习功课，而各种纪律规定应该以学生取得优异的学习成绩为目的。因此，老师们普遍实行的是以奖励和惩罚为基础的管教方法，其目的是为了控制学生。然而，研究表明，除非教给孩子们社会和情感技能，否则他们学习起来就会很艰难，并且纪律问题会越来越多。

《教室里的正面教育》中“在接受过正面管教的教室中，学生们能受到尊重的对待，有热爱学习的勇气和激情，并有机会学习人生成功所需要的技能。正面管教的方法，是让学生们参与专注地解决问题，而不是成为惩罚和奖励的被动接受者。

正面管教的愿景是，孩子们在学校里遭遇失败时永远不会被羞辱，而是通过有机会在一个安全的环境中从自己的错误中学习。在这种没有威胁的环境中，孩子们会愿意为自己的行为承担责任。他们会知道一种感受是什么，以及如何将自己的感受与自己的行为区分开。以往的管教形式和正面管教的的不同，前者是告诉孩子们去做什么；后者是邀请孩子们思考应该做什么。

从小培养学生自主思考的能力，不仅是学习，更是做人。让教室不是一个老师管教的场所，而是一个学生内求、自律的乐园。

## 正面管教第四章读后感篇九

近段时间读了《正面管教》这本书，也看了邓老师写的读书心得，当时很是心动，很认同书中提出的正面管教和善而坚定的理念，认为与我的`组织上课理念很是接近，但系统、完善、深刻的太多了。后来由于上班期间太忙，一直没能有时间仔细读这本书。后来，我迫不及待地买来这本书，仔细研读了一个多月，一边读，一边勾划，一边回顾和反思，记录

自己的感悟。感觉自己以前的认识真是太肤浅了，此次阅读，对于正面管教有了一个更深刻、更全面的认识，现将我这段时间的学习体会整理下来。

《正面管教》这本书出自美国教育学博士、心理学家简·尼尔森博士，是一本让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作。书中反复强调：正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种“和善而坚定”的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩。书中主要介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力，并且用了非常多的案例来告诉我们如何有效地与孩子沟通，以及为什么这样做背后深层的原因。书中令人信服地讲解了家长和老师为什么必须这么做的深层蕴涵，以及如何正确解读孩子的错误行为背后的信息，该怎样采取最有效的应对方法。

成年人对孩子的引领和指导是很重要的，但是孩子应该得到同等的尊严和尊重；他们也应该有机会在和善而坚定而不是责难、羞辱和痛苦的氛围中发展自己所需要的人生技能。我们常常剥夺孩子以负责任的方式作出贡献来获得归属感和价值感的机会，然后却反过来埋怨孩子，嫌他们没有责任感。这也正是我们的现状，我们大人制定了规则而不是由孩子们讨论制定却要求孩子们必须遵守，否则就要受到惩罚，而且是以“我爱你，我这是为你好”的名义。我们嘴里说着爱，却面目狰狞，怪不得孩子们疑惑，反叛。我们必须明白，给孩子们提供机会，培养他们的责任感和上进心，是我们不可推卸的责任。

书中几次提到这样两句话：“我们究竟哪里得到这么一个荒诞的观念，认定若想要孩子做得更好，就得先让他感觉更糟？”“孩子们在感觉更好时，才会做得更好。”我很受触动。面对孩子的不良行为，劝阻不起作用时，我一向认为“做错了就应该受到惩罚”，惩罚会促使孩子做得更好并

成为更好的人。我像很多人一样被惩罚的当时效果所愚弄，同时疑惑着孩子们为什么“不长记性”。

正面管教不以任何责难、羞辱、或痛苦（肉体上的或精神上的）作为激励手段，它以相互尊重与合作为基础，把和善与坚定融合为一体，并以此为基石，在孩子自我控制的基础上，培养孩子的各项人生技能。对比有效管教的4个标准，特别是对管教子女方面，我很惭愧，我所采用的教育管理方法，并不都能满足这些标准。很多时候我作为一名家长，帮孩子报兴趣班也没有考虑到孩子喜不喜欢就帮他报了，常常强迫他做一些他不喜欢做的事情。

尼尔森告诫我们，我们言行背后的感觉比我们做了什么或说了什么更重要，我们做了什么永远不如我们怎么做的更重要。如果我们能时刻问自己，“我这样做是在给予孩子力量，还是在挫伤他们？”我们在对待孩子时就会更有效。怎样对待孩子的不良行为？德雷克斯强调鼓励，并且认为这是大人在帮助孩子时应该学会的最重要的技能。他说过多次：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水，没有鼓励，他们就无法生存。”尼尔森认为，通过鼓励来帮助一个行为不当的孩子是最好的方法，这确实是不容易做到的事。鼓励不是赞扬，鼓励是给孩子机会，让他们培养“我有能力，我能贡献，我能影响发生在和身上的事情，我能知道我怎么回应”的感知力。鼓励是教给孩子们在日常生活和人际关系中所必需的人生技能和社会责任感。鼓励可以是简单到一个帮助孩子感觉好起来从而做得更好的拥抱。

我很遗憾到现在才看到这本书，才了解正面管教的教育理念。心底无私，天下宽。我的孩子们都在慢慢长大，如果早些了解，我们的亲子关系可能会更好，我们的相处可能会更快乐。所幸，我发现书中所提到的一些原则和方法可以继续运用于我们的生活或工作中，比如积极的暂停、相互尊重等，遇见另一个自己，我相信我的工作和生活会因之更和谐。

## 正面管教第四章读后感篇十

寒假期间我又读了一遍《正面管教》这本书，读完之后我对“和善而坚定”这几个字有了更深层次的理解，首先要尊重孩子的态度坚持已同孩子商定的规则。其次是两者相辅相成，缺一不可，只有将两者结合起来，才能避免过度控制或骄纵。

孩子出现不良行为，是因为他们在以错误的方式追求归属感和自我价值感。当孩子出现不良行为时，很可能是因为家长没有给予孩子足够的归属感和自我价值感。因此对于孩子的不良行为，作为家长不要生气，而需自我检讨。

### （一）赢得合作的四个步骤

- 1、表达对孩子感受的理解。
- 2、表达对孩子的同情，而不是宽恕。
- 3、告诉孩子你的感受。
- 4、让孩子关注于解决问题。

（注意：当孩子犯错时，千万不要啰嗦，不要说“我早就说过……”。这样的话语，对于解决当前的问题无益，只会增加孩子的反感）

### （二）多问启发性问题

在孩子犯错时，不直接告诉孩子要怎么做，而是多问启发性问题，如“发生了什么事？”“你觉得原因是什么？”“你觉得该怎么办呢？”“下次怎么避免呢？”。这不但可以提高孩子的表达能力，还能引发孩子思考如何解决问题。

### （三）积极的暂停

当发生冲突时，给双方情绪缓冲期。如果孩子还小，家长可以同孩子一起“暂停”，如一起阅读。如果孩子比较大，可以提前和孩子沟通，如果发生冲突时，你会先暂时离开现场，等你们都冷静下来了，再一同商量解决方案。

### （四）决定自己做什么，而不是孩子做什么。

当孩子反复出现某些不良行为时，不要去唠叨孩子该怎么做，而是告诉孩子你自己会做什么。如孩子总是将脏衣服乱扔时，不要去强制要求孩子把脏衣服放到脏衣篮里面，你只需告诉孩子你只会洗脏衣篮里面的衣服，并和善而坚定地实施。

### （五）教孩子从错误中学习

首先我们自己要做到把错误当成学习的机会，而不是在犯错后垂头丧气。在犯错后勇于承认错误，并积极寻找解决方案，便是给孩子树立了正面的榜样。鼓励孩子说出自己的错误，接受自己的错误，同孩子一同寻找解决方案。

### （六）定期开家庭会议

每周可以设定固定的一天开展家庭会议。由家庭成员轮流主持。

家庭会议的内容如下：

- 1、表达对家庭成员的感谢，并举出实例。
- 2、专注于前段时间出现的问题，并达到全员一致意见。如未达到一致意见，该问题推迟至下次家庭会议。
- 3、讨论家务事分配，鼓励孩子承担家务活。

4、计划家庭活动。

5、分享错误经历，并一同讨论解决方案。

我们往往对孩子有着诸多评判、期望、指责、失望、愤怒。但事实上，爱和快乐才是我们管教孩子的全部目的，向他们表达无条件的爱，承担起自己的责任，把错误当成学习的机会，寻找积极的方面，和善而坚定地对孩子说“不”，帮助他们找到真正的“是”，是我们为人父母、师长可以、更应该采用的正确教养方式。