

2023年幼儿园环创观察记录报告 幼儿园 中班观察记录与分析措施(通用5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园环创观察记录报告篇一

观察地点：教室

观察幼儿：张妍

观察目的：让幼儿明白小便要告诉老师不能小在身上

观察资料：

这天户外活动的时候，由于孩子们玩的都很兴奋。老师让小便的时候，只有几个小朋友去。过了一会儿，我们就发现张妍的裤子湿了，我想肯定是尿裤子了。我去问他：“你裤子怎样了？”“出汗的”他说，我也没有再说什么，之后回班换裤子的时候，问他是不是尿湿的，他说是的，我告诉他以后想小便必须要先跟老师说。

观察分析：

由于孩子户外时，玩的很投入，有的孩子意识控制不住，尿裤子了，这些是有情可原的。孩子不愿意承认，原因有二：一是因为爱怕老师批评；二是因为自尊心的原因，不愿意让其他小朋友笑话他。

策略及措施：

2、教师应及时的和家长交流与沟通，让家长及时了解孩子在幼儿园的表现，家园合作来帮孩子消除一些不良的习惯。

幼儿园环创观察记录报告篇二

观察幼儿：张璐

观察时间□20xx□10□12

观察目的：帮忙幼儿多开口说话

观察过程：张璐是九月底来我们班的，性格很内向，在班上很少和教师小朋友说话。

观察一：

有一天，吃完饭，我让吃完饭的小朋友端着椅子坐到操场上，只见她坐在椅子上一动不动，在一旁的卞琦小朋友就对她说：“你怎样不出去啊？”张璐看了一眼卞琦，不做声，把头低下去。

观察二：

午时快放学了，我拿出已学的字卡让小朋友来认，我先出示一张字卡对小朋友说，看哪位小朋友还认识这个字宝宝？”我一说完小朋友都很踊跃的把自我的小手举起来了，张璐想举又不敢举的小手，我看着她说：“张璐，你能告诉教师这个字宝宝怎样读吗？她缓缓地站起来，小眼睛一眨一眨地看着我不说话，我微笑地对她说：“不要怕，教师明白你是最棒的！”只见她小声地读：“紫色的紫”我让小朋友为她鼓掌，表扬了她。

措施：

- 1、创造条件，让她多开口说话。
- 2、多鼓励她，并多开设一些谈话活动。

效果：

经过这一个月的观察，张璐的性格活泼开朗了许多，发现眼神里有了光彩，有时候还能看见她高兴的笑容，有时候让她回答问题，也不会向以前那么小声地回答我，和教师小朋友交流比以前明显多。我想，在以后的日子里，我们会更加多对她引导，让她欢乐成长！

幼儿园环创观察记录报告篇三

观察幼儿：龙晓凤

观察时间□20xx.2.24

观察地点：教室

观察目的：帮忙幼儿快速适应幼儿园的学习环境

观察过程：

龙晓凤是我们班新来的一位小朋友，性格很内向，在幼儿园很少和老师小朋友说话。开学已经一周了，我拿出已学的字宝宝让小朋友来认，我先出示一张字卡对小朋友说，看哪位小朋友还认识这个字宝宝？”我一说完小朋友都很踊跃的把我的小手举起来了，龙晓凤只是看了看我手上的字宝宝，我看着她说：“龙晓凤，你能告诉老师这个字宝宝怎样读吗？她缓缓地站起来，小眼睛一眨一眨地看着我不说话，我微笑地对她说：“不要怕，老师明白你是最棒的！”只见她小声地读：“蜜，小蜜蜂的蜜”我让小朋友为她鼓掌，表扬了她。

措施：

- 1、创造条件，让她多开口说话。
- 2、多鼓励她，并多开设一些谈话活动。
- 3、平时在班里我们老师也就应多和她交流主动接近她。

效果：

经过这一个月的观察，龙晓凤的性格活泼活泼开朗了许多，发现眼神里有了光彩，有时候还能看见她高兴的笑容，有时候点她回答问题，也不会向以前那么小声地回答我，和老师小朋友交流比以前明显多。我想，在以后的日子里，我们会更加多对她引导，让她快乐成长！

幼儿园环创观察记录报告篇四

观察人物：幼儿（静静）女孩

观察环境：教室中三班

观察时间□20xx.2.24

观察目的：早晨来园时哭闹。

基本状况：早晨入园时似乎习惯性哭闹要奶奶

早晨入园时静静都会抱着奶奶不让奶奶走，奶奶放下她走后一会她就与小朋友相处的很愉快也能帮忙老师管理小朋友。

但放学时只要奶奶不是第一个来接她，她就会使劲的哭直到奶奶来为止。

措施:

1、鼓励她做小班长，并鼓励她第二天早晨高高兴兴来园。

2、与家长沟通准时接送。

3、请静静在做作业和操作过程中多帮忙潜力偏弱的幼儿，让她感到老师的重视和信任你，小朋友也很愿意得到你的帮忙。

效果：早晨还有哭闹现象。但是我继续盼望和期盼着静静小朋友灿烂的笑容，以及清脆，响亮的声音。“老师，早上好！”。

幼儿园环创观察记录报告篇五

观察时间□20xx.9.22

观察对象：吴俣

观察目标：让幼儿能快乐地上幼儿园

观察记录：

吴俣小朋友虽然上的是中班，但是他因为之前没有进过幼儿园生活，也没有小班的学习生活的经验，他进班时候的表现跟小班幼儿一样。每一天哭闹着说要妈妈，但经过两周的学习适应，吴俣小朋友要妈妈的时间减少了很多，但有时也会不固定的哭闹一阵，透过观察我发现他个性喜欢问一些能得到老师肯定回答的问题，从而获得一种心理安慰。如：“老师，我吃完这顿饭妈妈就来接我了，对吧？”每次得到老师的肯定，他的情绪就会稳定下来，去做自我的事情。有的时候他要做每件事之前都习惯问我们一下，得到肯定答案之后，他就会去安心游戏学习。

观察分析：

他虽然行为时小班幼儿的行为，但是他也具备了中班幼儿的思维潜力，就喜欢用一些肯定的回答来满足自我的心理，寻求一种心理安慰。在加上他是在中班，因为中班幼儿基本都适应了幼儿园的生活，不会哭闹，他也就少了受外界因素的影响，一个人哭闹不成气候，就需要得到肯定的答案来满足自我。

教育措施：

我们利用语言的反复强化来帮忙幼儿进行自我心理的调整，利用一些“个性化”的应答，抓住他喜欢问问题的个性特点，间接地与我们教师进行互动，以获得心理及情感需要的满足，进而缓解分离焦虑。抓住他的个人特点，有针对行的采用适合他的引导方法，让他能尽快适应新环境。

教育效果：

此刻他能够快乐地与其他幼儿一齐学习生活了，问问题的次数也减少了许多。