

2023年八年级生物教学总结与反思(优质9篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

八年级生物教学总结与反思篇一

转眼又紧张又愉快的教学过去三个月了，我在教学中有许多收获。

其实，我们应从传统的教学方法、观念中解脱出来，运用新的教学理念在教学中大胆创新，勇于探索，注重运用多种方法和形式，强化对学生各种能力的培养。以下是我个人对教学的几点反思：

二、教学中“教师为辅，学生为主”的自主式学习

要使学生掌握生物学习基本功，并在学习中不断地实践和应用，教师在教学活动中就必须改变传统教学的重教不重学、重记不重做等以教师为中心的灌输式教学方式，确立学生的主体地位，重视和发挥学生的主体性、自主性。应做到洋思中学的“学生自主学习，学生会的不教，学生教学生”。洋思中学一直认为“没有教不好的`学生”，而且制定了自己的一套教学方法：先学后教，当堂训练。短短的八个字，却体现了该校的教学理念。为此我们学校也结合本校的实际情况，制定了自己的教学方法“六步教学法”，而且收到了较好的效果。

三、在生物课堂教学中要渗透素质教育

八年级生物教学总结与反思篇二

距九月一日开学已经将近一个月了，纵观这一段时间自己的表现，可圈可点，既有做的好的地方，当然有些地方也存在着一些问题。下面我将从以下几个方面来反思我近期以来的生物教学。

首先先从有利的方面说起，我会在每次上课前去去听取指导老师的课程，然后根据指导老师的`对课程的讲解加上自己的理解，再去给学生讲解；积极向指导老师请教本章本节的重难点，借鉴他人的经验。我认为这样可以汲取他人优秀的地方。还有关于我在教态上还算比较自然，并且我的讲课声音比较大，不需要用扩音器；而且我在上课过程中，经常来回走动，方防止他们走神，睡觉。对于课堂气氛方面，我所教的两个班都比较活跃，但有时过于活跃，致使课堂显得比较乱，所以我经常提醒他们安静一些。总体来说他们还算比较乖。

其次是关于不足点，需要改进的地方。第一点是，我在备课方面，有时往往抓不住重难点，重难点讲解不够透彻，说明我还应该继续多听课，多准备。第二点，我说话语速较快，一方面可能是我平时说话语速较快；另一方面可能是一开始上课比较紧张，所以语速就不自觉的加快了。第三点事是我在课上每个环节之间的过渡把握不好，有些生硬，这需要我不断琢磨，研究。

综上所述，近一个月以来我在教学方面既有优点又有缺点。我需要不断努力，在接下来的月份中绽放出自己的光彩！

八年级生物教学总结与反思篇三

经过五个班的教学，对第一节的教学有几点心得：

1. 在新课标培训阶段，认识到分组的重要性，在上课之前就

对学生分组，并培训了小组长，教学过程中证明作用非常大。没有出现“摠不下去”的情况，分组对于组织探究教学非常重要。

2. 利用学生的年龄特点，调动学生参与教学活动的效果比较好，4个班的课堂气氛都非常活跃。

3. 还存在照顾不到的学生，分组时对学生的了解不够，“组内异质，组间同质”原则没有充分体现，有的组同学始终没有发言，课后还要了解情况，如果存在问题，就有重新分组的必要。

教学反思

每堂课后，我都有很多的感想。这堂课后，我又一次感觉到教师只是学生学习中的帮助者、指导者、促进者。教师的作用体现在教会学生在学习的道路上获得知识的方法。这节课我利用多媒体给学生提供了丰富的学习资料，让他们通过观察来整理、获取信息。让学生在学习过程中联系生活实际，做到学以致用，如：学习生物的应激性特征时，学生看完教师提供的素材后，引导他们结合已有的生活经验，举例体会生物的应激性特征。同时，让学生进行分组讨论，学习新陈代谢问题时，让学生以自己为例讨论其具有的特征。从学生熟悉的事物和生活出发，会使他们讨论时产生兴趣、有的放矢。课堂中给学生设置一些有挑战性的讨论活动，还可以激发学生的学习动力。再者通过小组讨论交流，可以相互带动、相互补充、相互完善，增进友谊和了解，培养团结友爱、与人合作的精神。更重要的是培养创造性思维，真正做到百花齐放。

八年级生物教学总结与反思篇四

相对于原有教材[20xxxx]版新七上教科书的《单细胞生物》一节有如下改动：

1、增加了关于眼虫的介绍，并作为该节的引入，提出了单细胞生物为何能够独立生活的问题。在课后练习中，对眼虫的分类地位进行了开放性的讨论。

2、草履虫的结构示意图进行了重新绘制。新图更大，更清晰，更有立体感。该节的另一重点内容：对单细胞生物与人类关系的讨论没有变化。华附的董鸣鸣老师将怎样实施教学呢？带着这样的疑问，我走进了华附初一（1）班教室。

在课前，是学生自定主题的演讲。这是董老师课堂的一个特色。一位男生演示了自己做的ppt《《鸢萝》》，也就是那种丝状裂叶，开五角星型红色花，俗称“五角星花”的攀援花卉。该生由“闪闪的红星”中潘冬子头上红军帽的五角星引入，图文并茂介绍了这种植物的生活史、特征和相关文学作品，水平相当高。该活动需时约五分钟。

随后，董老师组织学生复习了多细胞动植物体的结构层次（口述），简介了常见多细胞生物的名称，然后介绍了草履虫的细胞结构名称与作用。在介绍完毕后，董老师要求学生在草稿纸（学生代表在黑板）绘制草履虫结构图并标注结构名称，教师本人也同时在黑板上绘制。华附学生很厉害，过目不忘，普遍画得很好。

接下来，师生讨论两个问题：

1、草履虫怎样生活。

2、草履虫对环境有怎样的影响。学生发言很热烈。最后，董老师播放了一段介绍各种原生动物的视频。

对于眼虫，董老师的课堂上并没有提及。虽然单细胞生物的身体结构有很多相似的地方，但我觉得还是应该围绕眼虫开展一些学习活动的。例如可以在讲完草履虫后，比较一下眼虫和草履虫结构上的异同，再推测一下眼虫的生活方式，这

应该是很有意义的。

另外，在课堂上主要使用的是静态图片和文字叙述值得商榷。对于肉眼无法观察的单细胞动物，学生并没有相应的生活经验，教师应提供尽可能多方面反映单细胞生物的直观教学材料，例如模型、视频，既能使学生有直观的体验，也为下一节在实验室观察草履虫打下了一个基础。

最后，草履虫的应激性反映也是一个教学重点，在本节课堂上应该分配更多的时间和精力进行讨论。

当然，世上没有最好的教学设计，只有最合适的，以上想法，也许只适合我自己的工作吧。

八年级生物教学总结与反思篇五

核心提示：一位成功的教育者说：课的第一锤要敲在学生的心灵上，激发起他们思维的火花，或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。我觉得他说的很对，所谓课的第一锤也就是课的导入部分。我一直很重视课的导入，希望我的每节课的导入都...

一位成功的教育者说：课的第一锤要敲在学生的心灵上，激发起他们思维的火花，或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。我觉得他说的很对，所谓课的第一锤也就是课的导入部分。我一直很重视课的导入，希望我的每节课的导入都很精彩，都能够吸引学生们眼球，达到一个良好的教学效果。可是在实际的教学我却很难做到使我的每节课的导入都起到良好的效果。

在我刚开始讲课的时候，由于过于重视导入，结果事与愿违，我的导入语内容过长，有时说着说着就与中心内容游离了，违背了导入语的本旨——激发学生对学习内容的兴趣。学生们没有学习的兴趣，导致接下来新课的学习也枯燥无味。

有的时候我自认为我的导入还是成功的，如在讲“练习测量”一节时，刚开始我就拿出了许多测量工具，学生们都觉得很新奇，所以兴趣很高。我还尽量地使导入贴近学生们的生活实际，我让他们测量他们手中生物课本的长宽高，学生们都很有兴趣测量，很快就测量完了。就这样很自然的导入了新课，收到了很好的教学效果。

经过了这些日子的教学实践，我积累了很多经验，得到了很多感悟。导入的方式多种多样，不一定非得老师用语言引入，当然如果老师要设计导语，那么导语一定要有启发性，吸引学生。导入还可以通过实物展示，学生们对直观的事物最好奇了，如果老师在课堂上展示一些物品，学生们便会很专注，很捧老师的场。

还有一种导入方式就是设计一个小游戏，寓教于乐，学生们不仅愿意参与其中，而且对于老师而言还会赢得学生的欢迎喜爱。

八年级生物教学总结与反思篇六

我通过本堂课复习课的教学，收获还是颇多的。

首先我感到多媒体教学的方便、快捷、容量大，使复习内容能及时、清晰地呈现给学生，并且通过课件中动画及不同颜色字体的设计来突出相关重点知识。

其次，对这堂课在课前进行了充分的准备，认真学习并熟悉了大纲和考纲对这一内容的要求，认真分析了近三年的有关高考题，有争对性地选择了几个高考题用于课堂上的巩固练习。并且在设计的课件中将考纲对这节内容的要求首先展示给学生，使学生对这一节的复习目标更明确。

第三，复习中能准确把握重难点知识，通过图形展示、图解归纳，再配合高考题的分析，练习强化，基本上突出并突破

了重难点知识。通过练题及时反馈知识。

第四，复习中对前后知识有一定联系，如通过抗体的合成和分泌过程的练习，将细胞的亚显微结构和生物膜等知识联系起来。

第五，整堂课课堂气氛较活跃，能与学生进行充分的交流。

但是，这节课也有一些需要改进和完善的地方，本堂课内容可不必设计这样多，像“免疫类调引起的疫病”就可放在第二节课来复习。虽然复习内容设计细，但像非特异性免疫和特异性免疫的比较内容可不必打在幻灯片上，直接让学生回答，再配以实例练习能区别即可。由于将作息时间搞错，使复习中时间安排不合理，教学速度太快，使学生回忆、思考的时间不足，对基础较差的学生理解掌握知识肯定不足。教学的主体是学生，教师要多关注学生。在整个复习中，由于时间把握不准，练习多采用了集体回答的形式来检查反馈知识，使学生的过手练习不足。如果能单独让学生回答问题，而且能让不同基础层次的学生来回答有关问题，就能更好地反映学生接受知识的情况。

精选出来的练习题最好注明是哪一年的高考题，这样更能引起学生重视，又能让学生清楚高考题的题型的呈现方式是怎样的，对抗原、抗体、体液免疫、细胞免疫还可多举实例帮助学生理解。由于这部分知识难度较大，而且与人类生活健康密切相关，又是高考命题的热点，所以在复习中最好设计出与此知识相联系的内容：如单克隆抗体、禽流感等。这样使学生的综合知识能力得到提高。

八年级生物教学总结与反思篇七

进行教学反思，是提高教育教学能力的有效手段，是加快教师成长的重要途径。在实施新课程改革的今天，作为生物学教师，为提升自身素质，在教学中有必要围绕以下六个方面

进行教学反思：

反思一、教学过程中，我们教师的教学有没有引导学生积极、主动地参与学习；

反思二、教学过程中，教师与学生、学生与学生之间是否保持有效的互动；

反思三、教学过程中，教师是否为学生的主动建构提供了学习材料、时间及空间上的保障；

反思四、教学过程中，学生对知识是否真正的理解；

反思五、教学过程中，学生是否获得对生物学科学习的积极体验与情感；

反思六、教学过程中，教师是否引导学生有对自己的学习以及他人的学习进行了反思。

八年级生物教学总结与反思篇八

很多学生在初中学习生物时不是很重视，进入高中后就会感觉吃力。一方面是因为高中知识难度提高了不少，并且对学生的逻辑思维推理本事也要求较高，另一方面学生没有找到适宜的学习方法。我觉得基础知识的记忆，以及错题集在提高学生成绩方面有很重要的作用，关键是怎样去做细很重要。

带这一届学生，我经常思考的问题就是“怎样提高学生的本事以及成绩”。每一个高考状元谈及自身学习经验时都会说到错题集，虽然成功经验不能完全复制，可是说明错题整理的重要性。整理错题不仅仅能够完善知识漏洞防止错题再错，还能够帮忙自我梳理知识点。

操作提纲，在一旁进行一些相关的批注。其实生物题和其他

理科科目一样，都有具体的模型，要能够看出不一样外表下考查的同一类问题，同一种解题思路和方法，就需要将错题进行总结。

最终就是要经常复习错题，不能为了看错题而看，只是形不走心，翻翻看看不动脑子不行。多思考多动脑，一道题是否掌握，看你是否能完整清楚的讲出来，一类题是否掌握，要看看在看似新题中能否看出它的同与不一样。磨刀不误砍柴工，这样整理总结错题可能会用较长时间，可是总结在精不在多，坚持做三年积少成多，相信对生物成绩的提高是显著的。

八年级生物教学总结与反思篇九

我从事生物教学也有好几年了，在教学过程中有很多收获。也经常在教学过程中不断进行反思。思考在教学过程中存在哪些不足，有哪些地方是可以改进的。然后再应用到课堂教学中去。通过这几年的磨练，我对初中生物教学有一些心得：

第一：我认为必须从教学实践出发

分析如何充分发挥学生的主体地位，学生学会合作学习，独立完成作业，让新课程理念下的生课堂充满生机活力，提高教学效率。新的课程标准强调：“学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者”。教师要从一个支配者的权威地位，向生物课堂活动的组织者、引导者、合作者的角色转换，表面上看似乎压缩了教师的“空间”，实际上是对教师提出了更高的要求。传统的生物教学只是告诉学生“是什么”和“如何做”就行了。现在则要求“从学生实际出发，创设有利于学生自主学习的问题情景，引导学生实践、思考、探索、交流，经历生物知识的形成和应用的过程，并在这个过程中鼓励学生自主探索和合作交流，促进学生个性发展，使他们真正成为学习的主人。

第二：初中生物科学的教学对象是面向全体中学生的

他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在讲拒绝毒这一讲时会让学生观看中国拒毒的宣传片等。总之，在初中生物教学过程中，要进行不断的教学反思，一切以丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养的教学理念为指导。

第三：作为老师，教材是必须要了解掌握的

，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程第四：生物课堂教学应以问题为主线，通过创设问题情境来调动学生思维的参与，激发其内在动力，使学生真正参与学习活动之中，达到掌握知识、训练思维的目的。众所周知，生物具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性，被公认为“锻炼思维的体操”。因此，如何在生物教学活动中加强学生的思维训练，就成了生物教学改革的重要课题。在教学活动中，学生总是以“问题中

心”的心理参与学习活动的，教学过程也就是解决有关问题的过程。通过创设有效的问题情境，一方面可以激发初中学生的学习兴趣，充分调动学习知识的积极性和主动性，产生学习的内在动力，使其智力活动达到最佳激活状态并主动参与教学活动；另一方面可以激发学生的思维活动、诱发思维、引导思路，交给学生如何思维的策略和方法，从而提高解决问题的能力。因此，教师必须认识学生是学习的主体。中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。