

小学语文复习工作总结汇总

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

小学语文复习工作总结汇总篇一

复习（2）

教学目标

1、进一步提高学生除法和乘法的口算能力，提高除法运算的品质；

教学重点：

提高学生除法和乘法的口算能力，提高除法运算的品质；

教学难点：

提高学生解决问题思路和方法的培养，提高解决问题的能力。

教学准备 powerpoint课件一份

教学过程设计

一、 基本复习

1、 口算下面各题。

（1） 先让学生把书本打开至13页，完成复习题第7题；

【要求看谁算得快而且准确】

(2) 课件出示习题集体交流结果，并指名个别学生就几个针对题说说自己在口算时是怎样想的。

(2) 交流运算方法，进一步提高口算能力；

2、出示p14第8题第一行习题

(1) 然学生分组进行运算，最后交流结果，选择平时计算稍有问题的同学说说自己是怎样试商、调商的。

二、对比和提高题

三、解决实际问题四、总结并完成课堂作业

四、解决实际问题

1、书本p14第9题

(1)、出示书本p14第9题，让学生先看题明题意；

(2)、交流解决第一个问题，画出示意图让学生明确第一个栏架与最后一个栏架之间的跑道长就是跑道总长减去起点到一个栏架距离与终点到最后一个栏架距离的和。

2、书本p14思考题

(1) 让学生读题，让学生逐句理解题意；

(3) 然后引导学生自己思考可以怎样解决这个问题，可以同桌讨论；

第8题第二行和第10题

课后感受

小学语文复习工作总结汇总篇二

这学期我任高三两个班的数学课，高一、三班总人数是68人，总体来看，这两个班的基础不太好，学习习惯也不太好，两极分化严重，文科生对数学不太感兴趣，特别是我对教材不熟悉，导致我在这学期的备课、上课、备学生等方面很吃力，虽然是这样，通过我的努力，依据学期初制定的教学计划，已经圆满完成了这学期的教学任务，下面我对这学期的工作进行一下总结。

这学期的教学内容包括，简单几何体，排列、组合、二项式定理，概率，导数。针对学生基础普遍较差，接受比较慢的实际情况，我采取了低起点，小步子的教学方法，根据教材的内容设计课的类型，并对教学过程的程序及时安排，认真写好每一篇教案。每一节课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分准备，课后及时对课上出现的情况进行总结，并认真搜集每节课的知识要点，归纳在一起。在准备课堂练习时，由于我的教学经验不足，备课时需查阅大量的资料，给学生高质量的习题，使每个题都有针对性。由于我是今年才接四班，对于四班的情况不了解，一年以来，我注重和他们的沟通，多和他们谈心，了解他们的学习情况，由于学生对我不太适应，所以在期中考试时成绩不太理想，他们对我的评价不太好，虽然我没有看到最近的学生评价教师的结果，但是我知道他们已经接受了我，并且我也真正的了解了他们。

在讲课时，尽量使讲解清晰化，使课堂教学的内容条理化，做到课堂结构清晰，重点、难点突出。在课堂上，特别注意调动学生的主观能动性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用和老师的主导作用，尽量让学生学得容易，学得轻松愉快；注意习题的数量和质量，精讲精练，在课堂上老师尽量讲的少，学生思考和练习的多。同时在每一堂课上都充分考虑每个层次的学习需求和学习能力，让每个层次的学

生都得到提高。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置适量的课下作业。

我们知道“批改作业、辅导学生与考试评价方面”是六项教学常规中的三项，也是我们平时教学工作的重点。多年来，我一直很注重这几方面的工作。这学期我按着学校的要求每星期让学生做一次作业。在教学中，我要求学生把在做作业中，犯下的错误一一记录下来，然后再一个个整理在错题本上，我很明白地告诉学生，如果你要抄袭作业的话，请你不要上交。因为我们让学生作业的目的是让学生把学习中的问题暴露无遗，否则你的教学辅导就没有了针对性。在布置课下练习方面，我一直坚持要求学生每天做一页练习，并且不定时检查，因为我发现我们的学生太不注重课后的复习和巩固，这样强制性的要求会使中等的学生有所提高，效果很好。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，利用每周的晚自习，进行集体辅导，在第八节课和课活时间进行个别辅导。

我们的学生基础差，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，多和他们交流，课下找他们了解学习情况等。从鼓励着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，但是对于不能按质按量完成练习和作业的学生，做到惩罚有度。在复习备考这段时间内，利用有限的时间，给学生准备了大量的复习题，并且精讲精练，使学生有很大的提高，在复习课上学生学习热情很高，学习氛围很浓，很多学生都有所提高。

这学期我按着学校的要求，听课15节，积极的向有经验的老师学习，向他们请教，使得我的教学工作有了新的提高，在此要向给予帮助的老师表示感谢，在今后的工作中继续这样做，使我的教学工作再上新台阶。

在工作中存在着一些不尽如人意的地方，如对教材不够熟悉，对教材中的重点和难点把握的不好，对于学生也不够有耐性，在辅导中还缺乏经验。

一年的工作即将过去，我会一如既往的努力工作，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

小学语文复习工作总结汇总篇三

20xx年的教学就这样在忙忙碌碌中结束了，每次教高三都有不同的感受，都会遇到新的挑战，也会学到很多新的东西，也在高三教学中摸索着，探寻着更好的教学方法，努力去找到一个更准确的方向，一条更好的路。经过和学生共同奋斗的这一年，确实有些方面值得总结，也有很多方面值得反思。

一、通过比较近几年考题，看高考脉络体系

对于xx年北京英语高考试题，专家给出的评论是：“总体上来讲难易适中，稳中有变。教育部考中心在高考命题上有一个原则：以稳定为大前提。而且这几年自始至终都是稳定的。”通过认真比较近三年的高考试题，我也切身体会到了这一点。

听力：从近三年的听力来看，基本稳定。但是今年考试说明中对于学生听的考查有了明确的要求，即归纳话语主旨要义；获取有助于完成听力人物的事实性信息；根据所获取信息进行推断；理解说话者意图、观点态度。比如在今年高考题中，听

力第5题□what is the woman doing ,答案为making a request(提出请求)，这就是需要理解说话者的意图。再如：17题□what does the woman think good students should be like? 这种题就是要求学生根据所听信息进行归纳。

完形填空：完形或许是高考当中的得分最难的一道题，要想高考考一个不错得分数，必须要做好完型填空。从xx年的a story of gift giving and unselfish love□到xx年的learning to accept,再到今年的ban the band□近几年的完形延续着以记叙文为主，且故事情节性比较强。从整个语篇上来把握主旨大意，理解作者意图依然是对学生考查的重点。如果不能理解整篇文章作者的意图，就会出现平时练习时学生们经常出现的，一错错一片，思路与作者完全相反□05□xx年侧重于夹叙夹议，而今年的文章议论很少，侧重于故事情节，拿点开始引入，点引入，然后线串接，故事性更强。

阅读：这部分在考试所有题型中占分最多，它是要求考生有阅读理解不同文体的语篇能力，国家教育部的大纲说得更明确，希望考生能读懂报刊杂志、各种广告、说明、公告，各种不同文体的简短文章。从近三年的阅读来看，体裁越来越广泛，词汇量也越来越大，话题也越来越新。今年的5篇阅读□a篇为应用文中的广告;b篇为科技说明文;c篇为记叙文;d篇为议论文;e篇为议论文。内容涉及到健身器，网络百科全书，孩子与父母的和谐相处等，应该说和我们的生活联系的还是非常紧密并且息息相关的。

作文：高考在书面表达上一向是贴近学生生活的，容易表达所叙述的事可能发生或者是正在发生的事。关于情景作文，前年的题目是描述美国中学生到中国后的一些活动安排，去年是个人简历，今年是要写一封书信，内容是介绍两位同学竞选班长的经过。避开考查应用文体的格式，而是侧重对考生语言运用能力、表达能力以及逻辑思维能力的考查，这似乎是近几年的一种命题趋势。

这些描述性文章难度不大，但要想写出彩需要真功夫，要使用较复杂的语言结构和较高级的词汇才能获得高分。关于开放作文□xx年的照镜子□xx年的街头雕塑，再到今年的大鸟与小鸟。这部分一直是以图片形式出现的。开放式作文需要考生不仅有一定的语言能力，还要有一定的发散思维能力，并能把图片与现实生活结合起来。这或许也是今后的考查趋势。

词汇：词汇在高考中并没有作为单独的一项来考查，但所有题型中都离不开词汇□xx年高考大纲英语单词增加了58个，其中有33个单词是中学教材中没出现过的词汇□xx年增加了91个词。增加词汇中有90个词为高三学生所用的高中教材中出现过的，1个(tonight)为初中教材中出现过的□xx年在xx年的基础上新添了93个单词，这些单词主要为科技、奥运、社交、学术、礼仪类单词。显而易见，英语词汇量的增加是一个趋势。

二、需要改进和调整地地方

虽然，在高三的复习中，我们老师也帮助学生积累词汇，给他们汇总试卷中经常出现的单词。但是，我觉得对于词汇的积累，我们应该更加系统化，语境化，不能只是让学生简单的记住单词，如果这样，在很短的时间之后，学生就很容易忘记。所以如果时间允许的话，对于单词，尤其是考试说明上的单词，我们老师应该有针对性的讲解它们使用的语境，否则，光靠背单词表，左边英文右边中文背来背去，这样结果是一个个孤立的单词，不能变成灵活的语言。

除此之外，我们可以看到，在整个英语高考当中各项能力都重要，但完型填空30分，阅读理解40分，说明阅读的能力是最重要的。在高三教学中，我们也通过做大量的阅读和完形来提高学生的能力，也通过作四级阅读来拓宽他们的知识面。但是，如果能够在选择阅读和完形方面再做的精细一点就更好了。我们应该选择更贴近学生生活，并且话题更新的阅读材料。我们应该更多的选择那种文章——通过做题，可以让

学生掌握一定的阅读技巧的文章。在写作方面，如何避免中文式的英语始终是我们所探讨的问题，而大量的背诵模仿是关键，这一点，我想我们还做得不够。

三、经验与案例

在高三的英语学习中，写作似乎永远是学生最头疼的一件事情，不愿写，没什么可写，不知怎么去写。所以对于每次的作文，我必然会做到全批全改，也尽可能做到给更多的学生面批，然后汇总所有的问题，分类讲解，之后，带着学生一起总结，写这种类型的文章，需要有哪些套路，让学生明白以后写这种文章，应该从哪切入，使用哪些结构会得高分。除了这些日常的讲解和练习之外，我更多的建议学生能加强相互之间的交流，每次作文练习之后，我会挑选好的句子和文章展示给大家，这就是一种交流。

此外，我还会鼓励他们课下的交流，在面批作文的时候，我会把几个人的作文放在一起，然后让学生们自己对比，看看别人的哪个句式用得好，哪个词语更准确，自己哪方面描述得更好，这样相互学习交流，有助于大家的提高。而且，学生之间相互的讲解，有些时候，要比老师讲解的角度更好，更容易接受。所以学生们已经养成一种习惯，看到别人的好句子好段落，哪怕是一个很好的单词，都会拿笔记录下来。每个人都会有一个“好句子本”，用来积累好句子。这样一年下来，有时候，不需要刻意的背诵，不少好的句式，他们都能铭记在心。

在高考前，每个人都会总结出自己比较擅长使用的句子，它们会很夸张的把那些句子叫作“无敌英语15句”“高考写作无敌12句”，不管怎样，在不断的交流中，学生可以看到，好的句子每个人都可以写出来，这样他们都很愿意去主动写作文，去多背单词背句子，更希望自己写的句子能够成为别人“无敌句式”中的一个，有了动力去练习，作文自然就能提高。

四、新课程理念在考卷中的体现

由此可见，新课标已经把英语作为一种语言素质和技能，所以对于学生英语的考查就不是单纯的语法，而是使用的能力。要求学生知道并掌握在什么样的语境，说什么样的话，使用什么样的语气，选用哪些单词。现在的高考题，哪怕是一道单选，都会创设一种语境，更不用说完形和阅读了。所以，我们要培养学生在具体语言情景下，准确自如使用英语的能力。

综上所述，高三这一年，我学到了很多，也发现了自己在教学方面的很多不足。在以后的教学中，我会不断向其他老师学习，依据新课标的理念，积极的为学生创设语言运用的真实情境，培养学生的语言应用能力，帮他们将语言的学习与解决实际问题密切结合。我会为此而不断努力的！

共2页，当前第2页12

小学语文复习工作总结汇总篇四

1. 加强学校心理咨询室的宣传工作。通过黑板报、橱窗、红领巾电视台等途径，努力普及心理健康知识。本学期，红领巾电视台“成长快乐”节目开辟了《健康快车》这一版块，内容主要包括学生的身体健康、饮食健康，还有心理健康方面的知识，内容贴近学生的生活实际，起到了一定的教育作用。
2. 积极开展大课间活动和体育活动。我校每天坚持大课间活动（分室内和室外两套活动），学校提供充足的活动器材，并根据实际情况，让各年级四个班之间定期交换器材进行活动，这样不但丰富学生的活动内容，还充分调动了学生的积极性，让学生在活动中陶冶情操，放飞心情，同时也缓解了学习压力。

3. 加强了良好行为规范的培养。本学期，我校结合每月雏鹰争章活动进行“八礼四仪之星”的评选活动，评选内容结合《小学生日常行为规范》《小学生守则》《雏鹰争章》，评选活动面向全体学生，结合学生的日常表现，月底进行考核，并推荐出每月的一小之星。每月每班产生4位八礼四仪之星，在班内表彰，期末颁发荣誉证书。通过这样的活动，激励学生，树立榜样，也促使了学生身心健康地成长。

在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了巨大的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然有部分班主任、集体备课组长、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。总之，在学校心理健康教育这条路上，还需要我们地一步步摸索，多学习，多实践，多思考。

小学音乐课线上教学计划 推荐度：

老师线上教学总结 推荐度：

本学期我第一次教授心理健康课程，并有幸在赵英老师、陈纳老师的指导下，顺利完成了xx级共6个班级的心理健康教学任务。

大学生由于心理发展不成熟，情绪不稳定，面临一系列生理、心理、社会适应的课题时，心理冲突矛盾时有发生，特别是当代大学生，为了在激烈的高考竞争中取胜，几乎是全身心投入学习，家长的过度保护、学校的应试教育、生活经历的缺乏使这些学生心理脆弱、意志薄弱、缺乏挫折承受力，进入大学这个新环境，面对全新的人际关系，学习、生活、交友、恋爱、择业等方面小小的挫折就足以使他们中的一些人难以承受，以致出现心理疾病，甚至离校出走、自杀等。

作为一名每天接触学生的辅导员，在工作中我更能深刻的体会到，这些冲突和矛盾若得不到有效疏导、合理解决，久而久之会形成心理障碍，会随时被引爆，危害大学生的身心健康。作为高等院校，我校不仅重视学生的理论学习、技能培训，更注重人才的全面发展、综合素质，我们拥有心理咨询室、发泄室，配备了相关的仪器设备，在新生入学时进行心理测验。而开展大学生心理健康课程，是为了进一步帮助学生更全面的学习心理健康知识，学会自我调节心理状况。

本期我们结合新生入学时的心理健康测验分析结果，针对xx级新生存在焦虑、人际关系紧张等现状设置了气质、人际关系、知己知彼构建和谐、挫折教育4个单元的教学任务，旨在让新生从心理角度更加了解自己，更好地与同学、老师和睦相处，更从容的面对各种挫折，提高自身心理承受能力。同时针对xx级即将走入社会、公司进行顶岗实习的情况，设置了就业心理准备与心理调适、生命教育与心理危机应对2个单元的教学任务，帮助学生摆正心态，积极应对就业择业，并珍视生命、敬畏生命、感恩生命。课堂上，我严格遵照课程计划，结合ppt、视频、图片、心理测验多种方式向学生展示心理健康知识，鼓励学生讨论、发言，在上课过程中能感受到，学生对自身心理健康的关注以及对心理知识的兴趣。每节课我通过布置思考问题让学生在课后进一步消化课堂知识，把学到的东西慢慢运用到生活、学习中，发挥心理健康课的实际效用。

本学期的课程已经结束，在教学中我不断成长，除了专业知识的提升，在教育学生的同时我也在调整自己的心态，让自己更加平和、积极。同时，我也发现了自己的不足，比如对大课堂的把握还不够自如，掌握的相关事例还不够多等等。总的来说，讲授心理健康不仅让学生受益，也让我自己得益，这也许就是心理的魅力吧！

在心理健康教育方面，除了做好教研组的教学常规工作，积极开展心理咨询和心理辅导，做好来访咨询等工作，加强心

心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。心理辅导室（开心屋）于每天中午向学生开放。对个别存在心理问题的学生及时进行认真、耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除困惑，并做好详细的辅导过程记录。

认真负责的关注班主任们转给我的每一位有困感情绪异常的学生，力求通过交流谈心、沙盘游戏、行为记录卡、同伴监督等方式解决他们的困惑。

例如，对一年级两个孩子的新生学校适应问题进行了疏导；对三年级8班一个女生因生病休息一段时间对学习有些跟不上产生厌学倾向，其母亲为此想了很多办法也没有用，后来找到了心理辅导室，我对这位母亲进行疏导与指导，在班主任老师的配合下，该女生有了较好的改变。10月中旬，五年级有个男孩因为放学回家了目睹了从小把自己带大的奶奶倒在楼梯口，虽马上送医院，但还是没有再醒来。此事对孩子打击非常大，导致孩子创伤后应激障碍，出现惧怕、睡眠障碍；头痛、头晕，难以入睡，半夜总是起来发呆忍不住流眼泪；课堂上注意力不集中，思想恍惚，影响学习成绩。

我就对该生进行了多次疏导，通过第一步情绪宣泄，哭出所有的伤心，第二步因为爱，坦然面对，第三步冥想放松，能量注入的三步疏导方法帮助学生走出困境，克服障碍。老师的共情与关注对学生来说是积极的社会支持，有助于学生产生积极的生活信念，帮助其获得成长。第二学期，四1班的某一男生由于学习不认真，调皮捣蛋，每天一早到校就不好好上自修，影响班级，经常被同学告状，被老师批评，导致同学之间、师生之间出现矛盾，甚至家长和老师之间也有了些许意见，导致该生心理上出现逆反状态，在行为上更加为所欲为，所以在跟班主任沟通以后对该生进行心理疏导与行为干预，还跟其母亲进行多次交流与沟通，到期末该生有所改变。

本学期组织老师参加了区第十六届心理健康教育案例、论文评比。《儿歌在培养小学低年级学生良好的心理品质中的作用》获三等奖，《提高小学一年级新生学习适应研究》获得区第八届教师教学小课题研究一等奖。

三年前，通过努力我校评上了第一批上海市中小学心理健康达标校，今年10月底，又迎来了xx区综合督导过程中同步开展中小学心理健康达标校的验收，我校心理健康教育定位准确，工作细致扎实，获得了区教研员的好评。

发现有不爱学习、有厌学情绪、好动多动冲动、脾气暴力等等状况的学生比较多，如果除了小问题的我们学校这个层面还能帮助到的我们尽量提供帮助，但是对于问题严重的，老师们可以建议家长带孩子去医院心理科或精神卫生中心进行测试检查或者药物辅助治疗。最后希望老师们在面对这些奇葩发作时，老师自己先控制好自己情绪，不要太激动，不要用刺激的话语或行为去激惹他们，我们可以先安抚他们的情绪，先冷处理，然后再去处理事件或者与家长联系。

今天是线上教学的第四天，马王堆小学师生和家长都熟悉了线上的操作流程和方法，线上教学工作渐入佳境。教师不断优化线上教学方式，运用信息技术的能力越来越强。学生的线上学习习惯也越来越好，自我管理能力在不断增强。看到学校周到的安排，老师们尽心尽责指导孩子落实线上学习，家长们的焦虑和紧张的情绪都已完全消除。

一、整合资源，优化课前准备工作

在年级组长的组织下，各学科教师填写本周的具体课程表。结合家长的建议，将前二天的授课链接统整，由班主任负责在当天第一节课之前统一发布到班级群，避免因群里消息多被覆盖。每天，各年级语数外教师会对孩子们一天的学习情况进行了认真细致总结，梳理了知识重难点，并对第二天的学习内容和要求进行了预布置。数学组教师录制了解说微视

频，在微课中强调学生作业中出现的疑难问题，并对学生进行心理疏导，鼓励同学做错了题也不要太着急，要学会查找原因尽快更正。

二、线上教学更顺畅

(一)晨读时光书声琅琅

早读时段，老师们在班级群里提前发布温馨提醒，就晨读内容作出明确指导。同学们按照要求自主晨读，坐姿端正，大声朗读，家庭里书声琅琅，家长们很满意。语文老师会表扬坐姿好、诵读流利的孩子，英语组教师就孩子们朗读的流利度、准确度给予评价。

(二)“两操”参与习惯好

经过了三天的训练，孩子们无论在家里还是父母店里都能积极参与“两操”，提前做好相关准备。各班级由班主任在群里及时发布提醒和相关视频，提醒孩子做眼保健操前要洗手，运动前穿好运动鞋，注意运动时的安全。学校建议“两操”时段家长可以和孩子们一起动起来，让孩子当小老师，调动他们的积极性。

(三)学科教学有妙招

课上，各班老师能及时与孩子互动，纠正孩子们坐姿；及时表扬上课认真的孩子。课后，班主任都会提醒孩子们注意眼睛休息，细心提醒孩子注意个人卫生。各学科教师课前5分钟左右再次在班群推送上课链接，并发布作业内容，便于学生在课前了解学习目标。

英语组教师均发布课前“温馨提醒”，提醒学生准备好文具，听课时坐姿端正、及时做好笔记或者认真思考。王晔老师为学生推送与课文相关的资源拓展学习面。邓超老师运用

了“快乐看”平台上的英语课资源，孩子们在电视上观看更护眼。董清清老师提前录制了希沃知识胶囊的微课视频，提前在群里发布课堂内容和作业，家长纷纷为董老师的课堂点赞。

数学刘凤鸣老师根据学生作业中的集中错题，制作了微课视频进行讲解。科学张蒙果老师运用了umu互动学_台上科学课。为督促学生的线上学习，教学结束后语文周若娜老师在班级群随机点名请学生回答问题。张航老师在课堂上还设置了一个数学小游戏的作业，孩子们纷纷尝试打卡，激发了孩子的学习热情，更进一步帮助孩子们理解知识点。

三、作业布置与批改及时高效

任课教师在课前发布作业，指导学生明确学习目标。邓楚军、蒋洁老师等在班级群反馈前一天作业的提交和完成情况。曹静、杨虹霞老师对学生的更正作业反复多次进行批阅讲解，尽量做到让学生当堂知识当天消化。仇菁、黄娟、董清清、周金旭、王佳琪老师在年级组群讨论批改作业存在的一些操作问题，邓阳老师在线上给予帮助，确保老师们高效地完成线上教学任务。

各学科教师批改作业使用等级制或星级制，评价方式多样，有文字评语还有语音评价。朱斌、王韵、朱蕾等老师能及时将优秀作业分享到群里。伍丹、黄珍老师将居家学习期间的作业情况进行详细登记，熟悉每一个孩子的作业完成质量。舒钰老师将试做的题目发群里，供孩子们进行回顾和更正。

四、特色课堂有创意

(一)数学小讲师上线

李珂、李灿两位数学教师能充分发挥孩子们的聪明才智，利用美篇每次推出四位数学小讲师，发布小讲师的讲题视频，

充分调动孩子们的数学学习积极性。

(二) 科学课堂乐趣多

春天是养蚕的季节，三年级科学组的老师们结合教学内容和学生的兴趣点，指导孩子们了解蚕宝宝、观察蚕宝宝，学会近距离研究小动物的一些基本方法。柳淼淼同学用粘土制作了蚕宝宝和桑叶，做得惟妙惟肖。在一年级的科学课上，许悦老师带领孩子们看视频、做实验，试验成功的孩子们乐得哈哈大笑。六年级的科学课上，孩子们和家长或兄弟姐妹一起完成科学小实验。

(三) 学科融合有创意

近两天，美术组教师调整了教学内容，结合疫情让学生在在家里体验独特的融合实践课，这样的安排正好与综合实践课不谋而合，实现了学科融合。三年级的美术课为《自制颜料》，孩子们用玫瑰花瓣、胡萝卜等自制绘画颜料。孩子们一个个兴致盎然。为什么可以用蔬菜和水果制出五颜六色的天然颜料？奥秘在哪里？这节“美术+科学”的学科融合课太有趣。

高年级的美术教师指导学生利用家里现有材料进行绘制和创作，这种“开发式”的作业让学生脑洞大开，孩子们的创意满满，作品精彩纷呈。

五、“一对一”云辅导

为了帮助班级中的个别学生紧跟班级教学进度，老师们采用了“一对一”云辅导，让孩子们及时巩固所学知识，感受到老师们的关心和温暖。

六、宅家时光很温馨

现如今，大多数学生家中有兄弟姐妹。宅家期间，孩子们能

主动和兄弟姐妹一起阅读、运动、劳动等，减轻父母的负担，营造良好的家庭氛围。孩子们自己整理书桌，或主动收拾电子产品，打扫房间，养成良好的生活习惯。

七、注重倾听家长和学生的心声

黄燕燕老师制作了“居家调查表”，从自主学习、课程安排、是否存在学习困难等方面进行调查，以便老师们下一阶段进行精准指导和帮助。

八、关爱教师有行动

为了做好线上教学的各项准备工作，老师们的工作量一下子倍增。班主任除了负责自己的语文课，还要做好班级当天的课前提醒、“两操”提醒等工作，手机桌面都变成了闹钟。科任老师的线上授课班级多、作业批改量大，一天大部分时间盯着屏幕，很辛苦。为了缓解老师们的紧张情绪，调整身心状态，学校各年级的蹲点行政各出奇招，从宅家运动、亲子手工等方面分享资源，倡导学会放松身心，积蓄精力更好地为孩子们服务！

停课不停学，师生共成长。在疫情防控期间，我校全体师生齐心协力，共同奋斗，尽全力完成每日的线上教学任务。马王堆小学全体教师将满怀责任感与使命感，做到防疫、教学两不误，全力助力学生健康成长。阳光会穿过云层，疫霾终会过去。让我们静待春暖花开，早日回归到美丽的校园！

小学语文复习工作总结汇总篇五

今天我们复习用括线和问号表示实际问题、求未知加数、连加、连减、加减混合式题的计算。

二、 巩固深化、应用拓展

1、 完成复习的第1题

看清题意，你可以列出什么算式呢，你能解释你列的式子吗？

2、 完成复习的第2题

看清图画的意思，独立思考，列出算式。

3、 完成复习的第3题

看加法表，竖看看，你发现了什么规律？横看看、斜看看呢，你又发现了什么？同桌互相说说看。

4、 完成复习的第4题

看减法表，回想刚才的加法表，现在又你发现了什么规律？

5、 完成复习的第5题

同桌互相考察，从3、4两题的表中任意找一道题，快速说出答案，看谁说的又快又准。

6、 完成复习的第6题

(1) 在2-3分钟内完成，然后

(2) 了解学生的计算情况

(3) 对一些共性的错误，可以适当组织学生对计算过程进行反思，以便找出错误原因。

7、 完成复习的第7、8、9题

(1) 在2-3分钟内完成，然后

(2) 了解学生的计算情况

(3) 对一些共性的错误，可以适当组织学生计算过程进行反思，以便找出错误原因。

7、完成复习的第10、11题

认真观察、弄清图意，你能列出什么算式，并说出你的思路。

小学语文复习工作总结汇总篇六

期末考试多是对前一阶段所学知识的考察，重在基础知识的考察，在考察知识的同时侧重对能力的考察。基础知识是解决问题的工具和依据，因此考试结束后，每个学生都应该做一个总结，看一看自己这一段时间以来的复习效果如何，基础知识掌握的是否扎实，关键是要分析一下自己哪些环节做得不够，并确定改进的方法和措施，复习中注意抓基础，抓复习的针对性。

二、对照去年《考试说明》，夯实基础

《考试说明》是说明考试大纲的，《考试说明》中说明了考什么？怎么考？考多难？每年的《考试说明》会稍有变动，因此在新的《考试说明》没有出来之前，我们可以对照去年的《考试说明》，抓住高考中必考的基础考点，认真复习，夯实基础，例如：阿伏加德罗常数，阿伏加德罗定律及其推论；原子结构；离子方程式判断正误；离子共存的判断；，氧化还原反应；电解质溶液中微粒浓度的关系；化学平衡的移动和判断；化学实验的基本操作、仪器的使用、物质的检验和分离；有机物的结构和性质等等。

三、提高效率、抓落实

动笔才是思维真正的开始，为了使你假期的复习任务落实到

每天的学习之中，我建议同学们首先要制定出切实可行的计划，一是要有假期整体计划：学习的计划，休息的计划。二是要有每天具体复习的计划。长计划，短安排，为了避免随意性，真正把学习任务落到实处，应把每天的学习任务、学习时间具体化。最好细化出每个时间段做什么，去做行动的巨人，真正把复习计划落到实处。同时可以按照考试时间有要求限时做一些成套试卷，在答题过程中作到：“慢做会的求全对，稳做中档题一分不浪费，舍弃全不会。”提高复习和答题效率。

四、调节心态，张弛有度

健康的身体是紧张复习的基础，良好的精神状态是高效复习的保证。考生经过一个学期的紧张复习，身心疲惫。因此应充分利用寒假这一难得的休整期，在适当兼顾学习的同时，缓解精神压力，调整身心状态，使紧张的心情放松、使疲惫的大脑得到缓冲。另外，还可以进行适当的体育锻炼，张弛有度，使身心在寒假都得到调理，以保持旺盛的精力，为迎接下半学期的挑战及高考最后阶段的冲刺做好充分准备。

小学语文复习工作总结汇总篇七

转眼间已经进入高三，高三是广大学子奋勇拼搏的关键节点，十几年的寒窗苦读即将得到检验，学子们即将怀揣着梦想迈入大学去书写不同的人生。根据湖北省2006-2013年考纲，联系我们**七中2014届高三文科学生的现状，2014届高三地理复习备考的工作计划是：夯实双基、落实重点，规范训练、提升能力，滚动式地精练精讲，科学备考、人文备考。

1、针对实际，认真备考。

我们高三地理备考组通过研究湖北省历年《考试大纲》及《新课程标准》，备考教师向上届高三地理教师取经，积极参加省市高三地理复习备考会，研究高考试题特点，精选、

精炼试题，以计划为指导、调控，落实好各个阶段的复习目标和任务。在教师的指导下注重学生地理思维能力的培养，回归课本，让学生把薄书读厚，认识到书本是练习题的“母亲”，以课程标准为准绳，从源头抓起，把握高考方向，提高复习效率，培养学生的综合能力。

近年来地理高考试题凸显考查学生的地理思维，呈现目标突出选拔性、试题注重原创性、内容体现思想性的特点；综合题考查内容是区域性的综合，考查方式探究性居多，命题趋势具有时代性。针对学生看不懂、想不全、写不清的基本情况，新任高三教师整体把握高考特点，老教师探索落实具体知识的途径。整个备考过程，坚持以地理组教师合作为单元的备考策略，坚持集体备课，把个别优秀教师的工作经验转化为集体的财富，集体选题，集体交流归纳、总结和反思的答题技巧，提高地理备考效率。

2、步步为营，细化备考

高三地理复习分三个阶段进行，第一个阶段从2013年8月-2014年12月，通过教师带领学生回归课本，对课本进行整合，按照合格高中生的标准和考试大纲提取知识的范围，建构和完善地理知识体系，能够融会贯通。

（1）明确课程思路

课程标准在课程设计思路中指出“高中地理课程内容的设计以可持续发展为指导思想，以人地关系为主线，以当前人类面临的人口、资源、环境、发展等问题为重点，以现代科学技术方法为支撑，以培养国民现代文明素质为宗旨，从而全面体现地理课程的基本理念”。构建新的知识观、教材观、教学观。第一轮复习是课程的复习，而不是教材的复习。

整个课程复习一定要贯穿人地关系这一主线，环环相扣，层层递进，构成一个有机整体。所以，必须把整个教材作为一

个整体，以区域为对象，以理论为指导，以综合为方法，注意内容的前后联系，注重知识的重新整合。

（二）强化课堂的开放性

第一轮复习要注重学生地理知识的生成过程，让学生真正认识地理学的核心价值。一是在学习地理知识的过程中，需要学生动手、动脑，需要学生进行实际操作；二是许多地理知识可在实践活动中获取或得到验证；三是大量的地理知识可直接用于指导生产和生活实践。比如地理观测、地理考察、地理实验、地理调查、地理演示、地理制作和地理专题研究等。

（三）形成正确的地理核心价值观

科学的人口观、资源观、环境观、可持续发展观的培养和形成就体现在我们每一个人的身边，就体现在我们的日常生活之中。协调人地关系是人类社会的不懈追求，强调可持续发展是科学处理人地关系的最高境界，人地关系是地理教育的永恒主题，是地理学最重要的思想，也是一种哲学思想。

（4）以区域地理进行统整

以典型的区域地理为案例进行重点分析，体现地理学的综合性和地域性。地理学不仅研究地理事物的空间分布和空间结构，而且阐明地理事物的空间差异和空间联系，并致力于揭示地理事物的空间运动、空间演变的规律，所以，综合性和地域性是地理学有别于其他学科的两个最显著的特征，也是地理学重要的研究方法。

课程标准在内容标准的活动建议中提出了许多用高中地理知识和原理分析区域地理特征的建议，如必修1中建议：收集家乡某条河流的资料，分析其变化的主要原因，并对该河流的治理和开发提出自己的设想等；又如必修2中建议：联系本地

实际，讨论某一工业企业的布局特点，以及该工业企业的原料供应和市场联系等。在教学过程中，教师要以教材列举的典型区域为案例并有机结合区域地理内容进行分析，以培养学生综合分析区域地理的基本方法。

（5）运用系统论的方法进行复习

地理环境是一个十分特殊的立体空间，具有极强的综合性、区域性、规律性和动态性，体现了整体性、层次有序性和动态性这系统论的三大基本原则。用系统论的原理和方法来认识和分析地理环境，把地理环境看成一个庞大的系统，是当今地理学重要的研究方法，也是地理学重要的学科思想。

（六）全面、辩证地分析地理事物和地理现象

课程标准中关于宇宙是客观存在的物质世界，宇宙、天体及地理环境是运动和变化的，地理事物和地理现象的运动与时空分布是有规律的，地理环境的各要素之间是相互联系和发展变化的，人类社会与地理环境之间的对立与统一，地理环境具有自身的发展变化规律，地理环境从量变到质变的发展，人类在认识环境、利用环境、改造环境、保护环境的过程中必须遵循客观规律等都是地理哲学思想的具体内容。

比如在讲到台风、火山、沙尘暴、寒潮等内容时，不仅要强调其灾害性，还要全面、客观、辩证地分析其好处。教师在教学活动中，要善于从宏观到微观引导学生全面、辩证地认识地理环境以及地理环境和人类社会的关系问题，以培养学生用辩证唯物主义的观点和方法分析地理事物和地理现象的成因、分布、演变等，建立正确的世界观、人生观和价值观。

第二个阶段从2014年1月-4月，通过专题复习，强化训练，提高学生分析问题的能力，提高解题能力。在这个阶段按考试大纲的能力考核目标与要求，加强知识联系与运用，完善综合能力结构，能够触类旁通。

(1) 统揽全局、突出重点

地理学科内容多，考试范围广，如果实行的是“求全”的复习思路，似乎面面俱到，但实际上只能是浅尝辄止，最后什么都不能落实，“求全”导致不落实，不如化繁为简，突出重点、难点，就某些核心问题举一反三，不断训练，或许能取得事半功倍的成效。

(2) 落实区域差异思想

区域差异思想是地理学的重要思想，在落实此方面的知识时使用比较法容易落实。特别是在复习中国地理和世界地理这部分知识时要尤其关注学生的两种倾向，其一是掌握比较好的学生，他们学的得心应手，其二是对空间感比较差的学生，他们学的浑浑噩噩，不知身在何处。故在复习区域地理知识时要强化区域差异思想。

(3) 紧扣图像、图表，强化单项能力

地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用多种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化的过程。在高考试题中每年不乏大量图像、图表的内容，这些资料不仅具有时代气息的内容，还包括现代信息技术产生的图像。由于试题把地图和图表作为表达知识的信息载体，所以基本上把地图和图表作为试题的切入口。一方面可以引用地理学最新的研究成果，避免试题雷同和猜题押宝；另一方面有利于考查考生知识的掌握程度和思维分析能力。

在地理备考中特别强调熟练使用各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘主要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像、各种自然要素和社会经济的统计资料和图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。在复习时应注意引导学生自己梳理知识建立各

章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行迁移突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变转换思维角度，推导地理规律和原理。平时复习中，首先要认真地读好书及配套图册中的每幅图表，弄清图表的基本构成要素及绘制方法，图表所要表现的地理事物特征是什么，以及此类图表还可以表现哪些其他的地理要素以及此类图表的一些变式。

（4）关注热点，拓宽视野

目前地理与现实生活有关的热点、焦点问题主要有：人口的过度增长与人口迁移、城市化、水土流失、沙漠化、全球变暖、臭氧层空洞、大气污染与水污染、厄尔尼诺与拉尼娜、生态灾难等等。这些是世界和我国正在或已发生的重大事件，我们应有一个基本的、正确的认识，用所学知识去分析、阐释和评价当今热点、焦点、重大社会问题及人类面临的诸多问题，真正做到学以致用。

第三个阶段从2014年5月-6月，通过整理提升，查漏补缺，调整状态，达到从容应对。一方面通过对错题的自我总结：自己做题的思路与正确思路有哪些不同，高考中避免错误思路重现；另一方面指导学生可再系统地浏览历次模考、作业和易错题集，调整心态，听听轻音乐，适当放松心情，轻装上阵，迎接高考。

3、合理筹划，人文备考。

“人是社会关系的总和。”高三地理复习中不仅要注重知识的生成过程，而且要注重学生的情感世界。在高三地理复习备考中坚持人文备考，坚持地理复习三观：一是整理观（全年统一布局、年级相互协调、教师形成合力）；二是学科观（内容进度统一、方法百花齐放、资料全员共享）；三是现实观（学生智力水平、整体学习氛围、教师职业操守）。处理好高考备考过程中的重要关系：一是宏观与微观的关系

（培优、提中、补差）；二是讲课与练习的关系（少讲精讲、精讲精练）；三是记忆与理解的关系（注重知识的生成过程）；四是主动与被动的关系（主动观察与被动倾听）；五是选题与出题的关系（精选精练）；六是心理与生理的关系（劳逸结合、提升心理素质）。

如果说，高中三年的生活是一首歌，那么，高考就是这首歌最重要的音符；如果说，高中三年的生活是一首诗，那么，高考就是这首诗的诗眼所在；如果说，高中三年的生活是一篇文章，那么，高考就是这篇文章的点睛之笔。在这如诗似歌的岁月，希望我们能够成就更多的星。

小学语文复习工作总结汇总篇八

考研数学11-12月复习的关键目的在于 查缺补漏，模拟训练；强化记忆，保持状态。复习时间大致是11月-12月。下面跨考教育数学教研室刘老师将为考生讲述数学复习冲刺阶段复习要点，仅供考生参考。

主要目标：利用套题对前面的复习做一个总体的检验，练习答题规范，保持卷面整洁，增加信心，练习掌握考试时间的分配，增强临场应变的能力，要对自己前两个阶段复习中出现含糊不清，掌握不牢的地方重点加强。

经过上面两轮的准备，考生的能力和思维储备已经足够应付考研试题了。在这个阶段里，考生应该开始进行模拟试题或者真题的实战演练，在这个过程中，注意答卷时间的分配，重视考场心态的'调整。无论自己的模拟考试成绩如何，都要保持良好的心态：分数考高了，不要洋洋自得，毕竟真实的考场上压力和环境都和平时不太一样；分数考低了，也别灰心丧气，认真总结经验教训，况且一般来说模拟题都要难于真题。

这个阶段的复习中我们需要特别注意的一点就是对真题答题规范的研究。因为考试题量大，时间紧，很多同学都会有时间不够的感觉，再次强调研究真题主要是针对整张试卷和答题规范的把握。按照规范，需要写的不要落掉，不需要写的，我们争取不写，这样的话，一方面我们可以节省时间，另一方面可以规范我们的思路，只有平时养成良好的习惯，考试的时候才能做到心中有数，不至于惊慌失措。由于真题有限，所以我们应该重复这个训练过程，直到我们对自己满意了为止。

第二个问题就是要做好总结与归纳，好的例题，自己犯错的地方，新的解法都要全部记录下来。在这个阶段基本上没有什么不会的知识点，但问题就是知识点还比较乱，还有对个别知识点的理解，解法还没有完全把握，这时候没有什么书能够帮助你，只有自己一点一点地记录，总结和归纳。

主要目标：强化记忆，调整心态，保持状态，积极应考。

由于长时间较为艰苦的复习，到了最后时刻的复习阶段，考生心理和生理都难免会感到疲惫，而此时恰恰是复习最关键的时候。这个时候我们原来书页的空白处还有笔记本上总结的东西就有大用了。因为是自己的总结，所以看这些东西，对我们自己而言更有针对性，让我们可以很快地恢复状态，加深记忆。在此基础上，最好按照考试时间去做一些强度不太大的模拟题或者已经作过的真题，让自己保持手感。在一个良好的复习心态下积极备考，是最后的复习阶段中至关重要的。

小学语文复习工作总结汇总篇九

一、不断学习是工作的根本

二、教学工作

（一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。*时认真研究教材，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对学生特点，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

（二）调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变要我学为我要学，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

（三）做好后进生转化工作

1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。

其次以*常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的*等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到理解二字，即通过学生的眼睛看事物。因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

三、班主任工作

作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着学生，对学生起着言传身教的作用。所以在工作中我一直遵循严要求，高标准的指导方针。

- 1、思想教育常抓不懈：利用班会进行思想品德教育，卫生、纪律、安全等经常讲，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。
- 2、发挥小干部的大作用：大胆放手使用班干部，通过制定班级管理制度，对学生各方面做出了严格要求，班内形成了团结向上的优良班风。
- 3、经常与任课教师取得联系，了解学生的学习情况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好各门功课，并掌握学生的课业负担量。
- 4、关心学生身体健康，注意保护视力，指导开展丰富多彩的班级活动，积极参加学校组织的各项活动，搞好班级的经常性管理工作，对学生进行常规训练，培养学生养成良好的学习、生活习惯。
- 5、经常与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持和配合，

指导家长正确教育子女等。

通过以上工作，本班学生纪律、学习、生活习惯、日常行为规范等都有了较大转变，为今后的教育教学工作打好了基础。

小学语文复习工作总结汇总篇十

教材第38页~5.

教学目标：

1通过复习进一步巩固两位数加整十数，两位数加两位数的口算方法.

教学过程：

计算练习。

1. 老师出示口算卡片，学生直接口报结果。

2. 复习题1。

1) 直接写得数，集体订正。

2) 比一比上下两题在计算时有什么相同的地方，什么不同的地方？

3. 复习题2。

老师先说明题意，先把两叶片上的数相加说出和，再相减算出差。

2) 同桌同学相互练习，集体交流。

4. 复习题3。

二. 应用题练习。

1. 复习题4。

1) 出示第4题，说说题意。(一个班有学生45人，另一班有学生40人，有80个桔子，分给他们两个班每人一个，够不够?)

2) 同桌同学讨论一下你怎么想?集体交流。

(先口算出一共有85人，再比较80与85的大小)集体口答。(不够)

2. 复习题5。

1) 出示第5题，说说题意。(一(1)班浇了20棵花，还剩15棵没有浇，一(1)班一共要浇多少棵花?) (一(2)班一共有27棵花，还有3棵没有浇。一(2)班已经浇了多少棵花?)

3) 集体口答。

三. 作业 布置。

练习与测试复习(1)。

四. 教学后记:时间安排不够合理,学习氛围不好.

第十二课时: 复习2

教材第39页复习6~10

教学目标 :

通过复习进一步提高学生解答实际问题的能力,提高学生的分析能力.

教学过程：

一. 复习.

老师出示口算卡片, 学生直接报得数.

2. 导入 新课:

今天我们继续来上一节复习课. (复习2)

二. 综合练习。

1. 复习题6。

1) 出示第6题表格, 仔细观察表格说说括号里的数应该怎样算, 为什么这样算。

2) 学生填表, 集体交流。

2. 复习题7.

1) 要求学生通过观察不计算来比较两个算式的大小.

2) 集体交流说说你是怎样的?

3. 复习题8。

提问：题中告诉我们什么?求什么?

(做了上衣20件, 裤子32条, 求还要做几件上衣才能和裤子配套.)

3) 集体口答。

4. 复习题9。

1) 出示第9题, 提问: 这道题告诉我们什么?(桌子40张, 椅子4把, 有48人来开会。)

求什么?是几个问题?哪几个问题?(再搬几张桌子?再搬几把椅子?)

2) 学生列式计算后说说你是怎样算的?为什么这样算的?

3) 学生集体回答.

5. 复习题10.

出示第10题, 图中告诉我们什么问题?

根据这三个条件, 你能提出什么问题?

三. 作业 布置.

练习与测验复习(2)

四. 教学后记: 以游戏来激发学生的兴趣, 积极性高.