

2023年平均数教学反思不足 平均数教学反思 反思(汇总10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

平均数教学反思不足篇一

平均数是统计中的一个重要概念，对于三年级的学生来说它也是一个非常抽象的概念。以往在教学平均数的概念时，教师往往把教学重点放在平均数的求法上。新教材更重视让学生理解平均数的意义。基于这一认识，我在设计中突出了让学生在具体情境中体会为什么要学习了解平均数，注重引导学生在统计的背景中理解平均数的含义，在比较、观察中把握平均数的特征，进而运用平均数解决问题，了解它的价值。这节课我注重了以下几个方面：

结合实际问题（比较两组同学的踢键水平）踢键比赛是男生赢了还是女生赢了，引导学生展开交流、思考。让学生感受到数学就在我们身边，从而深刻认识到数学的价值与魅力。在学生的讨论中，在认知冲突下，认识到比较其中的一人不合理，一人不能代表男女生的整体水平；在人数不同的情况下，比总数显然也不公平；而平均数能代表他们的整体情况，因此产生了“平均数”，感受平均数是实际生活的需要，也产生了学习“平均数”的需求。教学只有组织了这个过程，学生对平均数的统计意义以及作用才有比较深刻的理解，也才能在面临相类似问题时，能自主地想到用平均数作为一组数据的代表，去进行比较和分析。

教师应从多方面向学生提供充分从事数学活动的机会，让每一位学生主动从事数学活动，让学生自己探索出求平均数的

方法。一种是先合再分，一种是移多补少。由于生活经验和知识基础，学生中有一部分已经知道用移多补少的方法找出平均数，其实这种方法也能够利用教材上的统计图很好地进行过程的演示；还有一部分数感较强的学生，能够根据提供的一组数据感觉出平均数大概是多少；而用总数除以份数得到平均数的计算，也不难，学生肯定会有这种思维。因此，在教学过程中，我让学生自主探索，找到求平均数的方法，再小组合作学习，互相将自己探索的方法交流，达到共识。学生虽然求出了平均数，但概念也是非常模糊的，“平均数”的概念比较抽象，很多人对平均数的含义不理解。移多补少对理解平均数的意义很有帮助，让学生在移多补少中建立平均数的表象，通过学生移一移、说一说，教师直观板书，从感官上理解平均数的由来，理解平均数的意义。怎样让学生理解平均数是一个虚拟的数，不仅从比较两个“7”的含义，还原统计图的过程中理解它的“虚拟”，而且课件设计上最多，最少用实线，平均数用虚线，让学生直观辨别虚拟数和真实数。如何感知平均数的区间，让学生观察课件上最多最少平均线3条线之间的关系，再闪烁最多最少两条线，学生直观感知了平均数的区间，为什么平均数会出现在最多最少之间，学生用“移多补少”来解释可以看出学生对于“平均数”的表象已经逐步清晰起来。

平均数教学反思不足篇二

《平均数》是小学数学人教版第六册统计方面的教学内容，是在学生已经具备一定收集和整理数据能力基础上，从生活实例出发，让学生充分产生求平均数的需要，进而自主探究平均数的意义，掌握求平均数的基本方法，并能运用平均数的知识解释简单实际问题，体验运用统计知识解决问题的乐趣。教完这堂课后，觉得有以下收获与不足：

学生的学习过程，是一个把教材知识结构转化为自己认知结构的过程。本节课我把平均数学习放入一个完整的统计活动中，让学生充分经历了“平均数”的产生、形成、发展和应

用的过程。以仔细观察这两幅统计图，你想说什么、引出一系列问题，最总引出当两组人数不相等时比什么可以比出投篮水平的高低为引领，通过层层深入的探究，激发了学生的认知水平，激起学生的思维火花，引出了平均数。接着通过放手让学生自己动手画一画、算一算过程中得到两种求平均数的方法，并在此过程中逐步感悟和理解平均数的意义，体会平均数的实际应用。并在讲解练习的同时，不失时机地渗透：平均数处于一组数据的最大值和最小值之间，能反映整体水平，但不能代表每个个体的情况。这样一来，学生对平均数这一概念的认识显得更为深刻和全面。

家庭环境、特定的生活与社会文化氛围，形成了同学的差别。教师在教学中应持一种客观的态度，使不同的同学得到不同发展，最大限度地满足每一个同学的发展需求，对有特殊数学才干和喜好的同学可以为他提供更多的发展机会。

本课整个练习设计分为四个层次，既有巩固性的只列式不计算、列式计算的例题原型的还原，又有较高层次的拓展练习，层层递进，满足了不同层次同学的学习需求。在练习的方式上，既有笔算题、又有估算题，更符合《新课标》提出的培养同学估算能力这一宗旨，可谓匠心独具，令人流连。

在求平均数应用题中，同学经常将几个数相加除以几，而不去看题中的具体情况，这是平均数应用题中极易出错的典型问题。一般情况下，同学能认识错误，选择出正确答案就行了，但我对题目进行了深度挖掘，引导讨论：.如果，这里要除以6，题中的问题又该怎么改？然后再教育学生要仔细审题。这样挖掘，有意识地对同学思维进行深度引领，让同学享受到数学思维带来的乐趣。

但在这堂课的教学中，令我更多思考的是我的不足：虽然这节课我作了精心的设计，由于我过重关注学习结果，而忽视了学生的情感体验、学生在学习过程中的需要、疑惑、困难等。另外教师的教育机智还远远不够，没有及时捕捉学生的

契机，学生多好的回答竟然不理睬，还是按自己的路往下走，课堂上对于学生肯定的回答或精彩的回答不给予表扬等。因此，在以后的教学中我还要不断地努力探索，力争让自己的课堂有更多的精彩，让学生有更多的收获，有更多思维碰撞的火花！

平均数教学反思不足篇三

【导语】本站的会员“remarkaboy”为你整理了“《求平均数》教学反思”范文，希望对你有参考作用。

上了求平均数这节课，与以往的传统教学相比，感觉有几方面的不同：

1、课程目标着眼点不同。以前的课关注的是知识点，是结果，是让学生会做题，会解题，会考试。而现在的课着眼于经历、体验、感受平均数的产生，理解平均数的本质意义，关注的是学习过程，让孩子学会思考，学会解题的策略，更加关注学生的情感态度和价值观。

2、呈现方式不同。以往的课是出示例题——分析解答——总结规律——机械练习。而现在的课是让孩子在数学活动中学习，首先让孩子在拍球活动中产生对平均数的强烈需求，体验平均数产生的过程。在经历平均数产生的过程之中，自然而然地理解了平均数的本质意义，学会了求平均数的方法，然后再去用之解决生活中的实际问题，进一步感受平均数在生活中的作用，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

3、教学方式、学习方式不同。过去的课是一人讲，大家听，师演示，生观察，孩子们是在被动地听数学、看数学。而现在的课是让孩子在活动中“做数学”，给孩子提供大量的讨论合作、独立探索、实践操作的时间和空间，充分发挥学生的主体作用，让孩子们在“做中学”。

4、师生交往方式不同。过去的课只有老师和学生之间的纵向交流，总是教师提问，学生回答，教师处于绝对的权威地位，没有学生之间的横向交流。而现在的课堂不只是师生互动，更有生生互动，老师以一个朋友的身份参与到孩子的学习活动中去，成为学生学习活动的指导者、组织者和合作者。孩子通过师生、生生之间的互动交流，思维自由发展，不仅学会了知识，形成了能力，同时学会了与人合作，与人交流。

《求平均数》教学设计

听求平均数教学心得体会

小学四年级求平均数教学设计

平均数教学设计及教学反思

平均数教学设计

平均数教学反思不足篇四

教学中,我培养学生多角度地思考问题,迁移类推能力,很注意学生在什么知识点上会产生思维障碍,就在这个地方解决,为了弄清例2怎样计算,让学生运用例1探索的方法,类推迁移,尝试做,增强学生的感性认识。然后类推到“做一做”练习之中。

积极引探,发挥两主作用。课标指出:教学过程中,要充分发挥教师的主导作用和学生学习的积极性、主动性。教学时,教师通过积极的“引”,来激发学生主动地“探”,使教与学产生共振,和谐发展。教师出示例2时,问与例1相对有什么不同?启发学生积极思维;让学生主动探索出:求平均数先算什么,后算什么,同时注意培养学生的归纳思维能力。

精心设计练习。大纲指出：“练习是使学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。练习主要在课内进行，练习要有层次，有针对性，讲究方式，使全班学生都得到较多的练习机会等。”我在课堂练习中，除基本训练打基础外，还出示了“尝试题”，诱发学生学习的积极性，边算边讨论，成功地解答尝试题后，教师还根据本节课的教学重、难点，设计了三个层次的专项练习：1. 基本训练。2. 变式练习。3. 游戏练习。为学生设计多层次的尝试思维情景，让学生看有所思，练有所想。

加强了信息交流，促进尝试成功。尝试成功的重要条件之一是学生讨论，是在学生获得自己的努力结果之后进行的生动活泼、独具一格的“语言和思维训练”，这种讨论使师生之间、学生之间在情感上得到交流和满足，有利于培养学生的数学语言表达能力和分析推理能力，发展学生思维，加深理解教材。我在课堂教学中设计了三次学生讨论，教师根据学生输送的信息，针对学习新知识的缺陷，作画龙点睛式的讲解，确保学生系统地掌握知识。与此同时，我也参与讨论，及时了解情况，并根据学生反馈的信息，及时进行针对性的讲解，以“教”促“学”，“学”中有“教”，密切了教与学的关系，保证了尝试成功。

平均数教学反思不足篇五

在平均数的教学中，核心概念是加权平均数，概念的核心是学生对权的意义的理解。权即权数或权重，是一个相对的概念，是针对某一指标而言。某一指标的权重是指该指标在整体评价中的相对重要程度。权重表示在评价过程中，是被评价对象的不同侧面的重要程度的定量分配。

本节课的导入部分，第一题是计算七年级两个班的平均成绩，通过教师的演示和学生的讨论，没有出现预想的效果，学生没有出现老师预想的两种计算方法，都是直接用加权平均数的方法计算出来的，很准确。因此，我觉得这个引例的设计

是不合理的，不适当的，即使改变班级的人数，同学虽然都能正确的计算出来，但是始终没有体会能不能权的意义和重要程度。

这两个问题是让学生第二次体会加权平均数的意义和权的概念，在此基础上师生共同归纳出加权平均数的概念。

因此，我在引例中的分析阶段，设计了两个体现概念的问题，以此展开活动。

在得到加权平均数的概念后，在例题的处理中，就缺少有效的问题提问：在此处除了课本中的问题外，还应设计以下的问题，帮助学生更好的理解加权平均数的概念和权的意义。

(1) 如果以四项测试成绩同等重要的标准进行招聘，你认为合理吗？

(3) 比较两个问题的结果，谈谈你对数据权的的作用的认识。

若在此课中出现上述的问题串，围绕权的实际意义而设计，环环相扣，不仅能有效地帮助学生加深对权的意义的理解，而且激发了学习数学的兴趣，充分调动了学生的积极性和主动性，产生了学习的动力使其智力活动达到最佳激活状态，促进师生有效互动，提高信息交流效益，大大增强了课堂教学的实效性。最后在展示权的不同表现形式的基础上，生成问题情景，创造性地激发学生主动参与探究，引发深层次思考，体会权的本质属性。

平均数教学反思不足篇六

上了求平均数这节课，与以往的传统教学相比，感觉有几方面的不同：

1、课程目标着眼点不同。以前的课关注的是知识点，是结

果，是让学生会做题，会解题，会考试。而现在的课着眼于经历、体验、感受平均数的产生，理解平均数的本质意义，关注的是学习过程，让孩子学会思考，学会解题的策略，更加关注学生的情感态度和价值观。

2、呈现方式不同。以往的课是出示例题——分析解答——总结规律——机械练习。而现在的课是让孩子在数学活动中学习，首先让孩子在拍球活动中产生对平均数的强烈需求，体验平均数产生的过程。在经历平均数产生的过程之中，自然而然地理解了平均数的本质意义，学会了求平均数的方法，然后再去用之解决生活中的实际问题，进一步感受平均数在生活中的作用，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

3、教学方式、学习方式不同。过去的课是一人讲，大家听，师演示，生观察，孩子们是在被动地听数学、看数学。而现在的课是让孩子在活动中“做数学”，给孩子提供大量的讨论合作、独立探索、实践操作的时间和空间，充分发挥学生的主体作用，让孩子们在“做中学”。

4、师生交往方式不同。过去的课只有老师和学生之间的纵向交流，总是教师提问，学生回答，教师处于绝对的权威地位，没有学生之间的横向交流。而现在的课堂不只是师生互动，更有生生互动，老师以一个朋友的身份参与到孩子的学习活动中去，成为学生学习活动的指导者、组织者和合作者。孩子通过师生、生生之间的互动交流，思维自由发展，不仅学会了知识，形成了能力，同时学会了与人合作，与人交流。

平均数教学反思不足篇七

求平均数是在学生已经具备一定收集和整理数据能力基础上，从生活实例出发，让学生充分产生求平均数的需要，进而自主探究平均数的意义，掌握求平均数的基本方法，并能运用平均数的知识解释简单实际问题，体验运用统计知识解决问题的乐趣。教完这堂课后，觉得有以下体会：

情境的成功运用。课一开始，我创设了一个生动有趣口算竞赛，调动了学生的学习兴趣。他们注意力特别集中，兴趣盎然，既而我抛出一个实质性的问题：同一时间内是男生算的多还是女生算的多？然后进行全班交流：有的学生用最多个体进行比较，有的学生用最少个体进行比较，有的用总数进行比较，还有的用求平均数的方法进行比较。这时候我鼓励他们将自己的矛盾展示出来，让他们充分地争论，使学生切实感受到用求平均数的方法来解决这一问题的合理性。一石激起千层浪，学生们议论纷纷，有的认为男生组，有的认为女生组，学生们各抒己见，各自发表了自己的意见。这一情境的创设为新课的教学做好了铺垫，同时也为求平均数的方法（移多补少法）起到了迁移的作用。

数学与生活紧密联系。在教学中，我还结合教材内容，遵循学生认知规律，把学生对生活的体验融进课堂，引导学生领悟数学与生活的联系，发掘现实生活中的数学素材，利用身边有效的数学资源学习数学知识。在我所选取的四个练习，由浅入深，层层深入，所选的内容都与学生生活贴近的题材。在平均水深120厘米的河水中，小明下河游泳有没有危险？这个讨论中，让学生受到了安全教育。这样的教学实现了数学教育的多重价值，使各学科起到了有效的整合作用。

但在这堂课的教学中，我也有困惑：虽然这节课我课前作了精心的设计，由于我过重关注学习结果，就是关注学生知识的掌握，而忽视了学生的情感体验，学生在学习过程中的需要、疑惑、困难等。另外小组合作的学习方式，有流于过场的倾向，怎样实现这一学习方式优化及发挥其最大功用，这些问题仍值得不断探究和实践。我们应该更多地关注学生的学习过程及学生在学习过程中的情感体验。所以，在以后的教学中还要不断地努力探索，力争让自己的课堂有更多的精彩，让学生有更多的收货。

平均数教学反思不足篇八

在教学求平均数这一课时，我是这样设想的：课一开始，我以学生熟悉而又喜欢的套圈游戏导入，把学生一下子引入了课堂。这一情境的创设为新课的教学做好了铺垫。在例题教学中，学生注意力特别集中，兴趣盎然，各自发表了自己的意见，然后进行全班交流。有的学生用最多个体进行比较；有的学生用最少个体进行比较；有的用总数进行比较；还有的用求平均数的方法进行比较。这时候鼓励他们将自己的矛盾展示出来，让他们充分的争论，使学生切实感受到用求平均数的方法来解决这一问题的合理性。我并没有着急让学生讨论或者讲解平均每人套中个数的含义，而是让学生用移一移，画一画，或者用计算的方法求出平均数。

平均数教学反思不足篇九

在教学平均数的问题时，我结合学生刚刚考完的单元成绩，让学生计算了男生和女生的总成绩，由于男生16人，女生8人，男生的总成绩高。我说还是男生得到的分多，考试考得好。女同学很不服气地说，不公平，男生人多。那怎么才能公平呢，还能比出胜负呢，这时学生说计算平均分合理，从实践中学生理解了平均数在生活中的意义。

又以比比哪个小组成绩好的理由进行了以小组为单位的计算每个小组的平均分练习。学生的积极性很高，都认真计算着自己小组的平均分，唯恐算错，影响成绩。平均分高的小组，其他小组的成员对他们的成绩进行验证，通过计算平均分，学生无意中掌握了计算平均数的方法。在比较平均分，分析平均分与个个数据的关系，来鼓励成绩较差的同学，要努力学习，不给小组拖后腿。通过这样的实践活动学生不仅学会了数学知识，而且增加了团队的合作意识。因此在教学中要多利用学生生活中的例子进行教学，会收到很好的教学效果。

平均数教学反思不足篇十

本课时学习目标：

1. 通过操作和思考体会平均数的意义，学会计算简单数据的平均数（结果是整数）。
2. 能运用平均数的知识解释简单的生活现象，解决简单实际问题，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。
3. 进一步增强与同伴交流的意识与能力，体验运用知识解决问题的乐趣，建立学好数学的信心。

本课时重点难点：平均数的意义及求平均数的方法。

学习过程

自学准备与知识导学：

2、通过预习，我认为男生与女生相比，套得准，因为小组内交流预习情况

学习交流与问题研讨：

1、要判断男生套的准还是女生套的准，为什么要分别求出男、女生平均每人套中的个数？

2、出示学习菜单：

（1）书中有几种方法求男生平均成绩的？谁能给大家介绍介绍？

（2）仔细看统计图的变化过程，思考是如何分的？

（3）怎样列算式计算？

归纳总结：要求平均数，可以先求出（ ）数，再。

3、研究平均数的意义。

(1) 这个7分就是男生每人实际得分吗？你是怎么理解的？

(2) 请你仔细观察平均数与原来的这一组数，你发现了什么？

4、算女生平均分。

(1) 先估计女生平均每人套中多少个？你是怎么想的？

(2) 大家估计得准不准呢？用什么方法验证一下？

(3) 说说你的验证方法。

(4) 为什么要除以5？

小组讨论菜单中的问题

点拨：这种方法叫：“移多补少”

点拨：这种方法叫：“求和均分”

小组交流，教师巡视，给予指导。

练习检测与问题延伸：

1、出示“想想做做”第一题

(1) 怎样移动笔筒里的铅笔？

(2) 你还有其他的方法吗？

(5) 关于笔筒的三个平均数，有变化吗？为什么？

2、“想想做做”第二题

说说你是怎样做的？

3、小林参加了三场套圈比赛，下面是小林套中个数的统计：

第一次

第二次

第三次

平均成绩

小林

12

11

10

小林第三次套中的个数是多少呢？

4、教材第97页的“你知道吗？”

5、检测：想想做做第3、4题

小组交流、汇报

根据学生解决实际问题中出现的问题，进行进一步的明确指导。

学生独立完成检测，教师巡视，给予差生适当的帮助。

课后反思或经验总结：

平均数是统计中的一个重要概念，对于三年级的学生来说它非常抽象。以往在教学平均数的概念时，教师往往把教学重点放在平均数的求法上。新教材更重视让学生理解平均数的意义。基于这一认识，我在设计中结合实际问题（男女生套圈比赛）哪个队会获胜？要判断男生套的准还是女生套的准，为什么要分别求出男、女生平均每人套中的个数？引导学生展开交流、思考。在学生的活动讨论中，认识到平均数能代表他们的整体情况，因此产生了“平均数”，感受平均数是实际生活的需要，也产生了学习“平均数”的需求。教学只有组织了这个过程，学生对平均数的统计意义以及作用才有比较深刻的理解，也才能在面临相类似问题时，能自主地想到用平均数作为一组数据的代表，去进行比较和分析。

另外，我采用了小组合作，自主探究的方式让学生自己探索出求平均数的方法。一种是移多补少，一种是求和均分。然后引导学生感受到这两种方法的本质都是让原来不相同的数变的相同，从而引出平均数的概念。并在讲解方法的同时，不失时机地渗透：平均数处于一组数据的最大值和最小值之间，能反映整体水平，但不能代表每个个体的情况。这样一来，学生对平均数这一概念的认识显得更为深刻和全面。