

# 一年级小学数学教学计划 一年级数学统计教学案例(模板8篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 一年级小学数学教学计划篇一

一、看谁算的又快又准。(24分)

二、数一数，涂一涂，填一填。(18分)

1、三种图形一共有个。

2、个数最多，的个数最少，它们相差个。

3、增加4个就和同样多。

三、下表是一(1)班学生喜欢看的动画片。(17分)

节目西游记喜羊羊与灰太狼加菲猫葫芦娃蓝猫

人数610379

(1)在下面的格子里涂色表示看各种动画片的人数。

(2)一共调查了人，喜欢看()的人数最多，喜欢()的`人数最少。

(3)喜欢看《西游记》和《喜洋洋与灰太狼》的一共()人。

四、根据下列算式的得数完成统计表。(涂一涂)(12分)

五、跳绳比赛。(15分)

姓名笑笑淘气小红小明月月欢欢

成绩7498881008395

名次

- 1、把他们名次排出来，填在表格里。
- 2、最多的跳了()下，最少的跳了()下，相差()下。
- 3、第一名比第五名多跳了()下。
- 4、第五名再跳()下和第四名同样多。

六、解决问题。(14分)

- 1、车上原有乘客54人，到站后下去28人，又上来17人，现在车上有多少人？

参考答案：

一、13824034

50444650

二、1、24

2□4

3□

三、(1)图略

(2) 35喜洋洋与灰太狼加菲猫

(3) 16

四、略

五、1、624153

2□1007426

3□17

4□

答：车上现在有43人

答：应找回36元钱。

## 一年级小学数学教学计划篇二

教学1：

师：今天楚老师给小朋友上课，大家欢迎吗？

生：(齐)欢迎！

师：小朋友们怎么欢迎呢？来，表示一下。(学生热烈鼓掌)

师：谢谢你们的掌声！小朋友们在鼓掌时是怎么拍手的，谁来示范一下？

(一个学生主动示范，但动作比较快)

师：做得很好，就是有点儿快。谁再来示范一次，要越慢越

好!

(又有一个学生主动示范，样子有点滑稽，引得一些小朋友笑了起来)

师:大家为什么笑了?

生1:他拍得太慢了，不像鼓掌。

生2:他拍得太慢，都听不到掌声了。

师:那大家也照样子慢慢地做几次拍手动作，好吗?(集体模仿)

师:现在你能说一说我们鼓掌时是怎么拍手的吗?

生:两只手先分开来，再合起来，然后又分开来，再合起来。

师:(点头认可)看来两只手要有分有合才能拍响。

在数学王国里呀，也经常用到分与合的知识，这节课我们就来学习数的组成。(板书课题:几和几)

教学2:

生:4个。

师:你能把自己竖着的4个手指分成两部分吗?(学生在小组内尝试着分一分，再组织全班交流)

生1:(举起左手)我把4个手指分成1和3。(教师画出手势图1)

生2:(举起左手)我把4个手指分成2和2。(教师画出手势图2)

生3:(举起左手)我把4个手指分成3和1。(教师画出手势图3)

师:还有不一样的分法吗?(没有)那我们把4的三种分法先按顺序排一排,再请大家相互说一说。(教师边说边在相应的手势图下板书)

生:4分成了1和3。

师:分法没有变,怎么看到的结果却不一样了呢?

生1:因为手反过来了。

生2:刚才3在左边1在右边,现在1在左边3在右边。

师:(指第一种分法)这种分法反过来看结果是怎样的?

生:把4分成3和1。

师:第二种分法呢?

生:还是2和2。

师:为什么还是2和2?

生:(边说边做动作)因为原来左边是2、右边是2,所以反过来看是一样的。

生1:1和3可以合成4。

生2:2和2可以合成4。

生3:3和1可以合成4。

师:看看我们的教室,你能用教室里的东西来说一说4的分与合吗?

生1:墙上有4块黑板,左边2块右边2块。

师:4分成一

生1:4分成2和2, 2和2合成4。

生2:我们小朋友坐成4大组, 除了我们组还有3大组, 4分成1和3, 1和3合成4。

师:还可以怎样说?

生3:4分成3和1, 3和1合成4。(教师打开教室里4台电扇中1台的开关。)

生4:我们教室里装了4台电风扇, 4可以分成t和3, 1和3合成4, 也可以说4可以分成3和1, 3和1合成4。

师:(再打开一台电扇的开关)现在呢?

生4:4分成2和2, 2和2合成4。

教学3:

师:(伸出左手五指)小朋友的一只手共有几个手指?

生:(齐)5个。

师:下面就请同桌的两个人一起来分手指, 想5的分与合, 把你们想出来的结果写出来(出示方格图5)。

生1: 5可以分成4和1, 5可以分成3和2, 5可以分成2和3, 5可以分1和4。

生2: 5可以分成1和4, 5可以分成2和3, 5可以分成3和2, 可以分成4和1。

.....

师：再看看我们的教室，你能用教室里的东西来说一说5的分与合吗？

教学反思：

几和几，就是教学5以内数的组成，这主要是为了学习5以内的加减法打下基础。在听取了指导老师的意见之后，我决定不用实物操作，采用每个人都有的手指这一天然教具，将其贯穿可的始终。细细反思这次教学，主要有以下几方面的感受：

一、“创”情“激”学“。

的问题情境。本节课我巧妙地把数学教学内容转换成趣味性的问题情境，引起学生的学习兴趣，将学生地思维在不知不觉中引领。

二、营造探索氛围，激励自主探索。

1、本节课充满着探索与创造、猜测、调控，充满了欣喜，也充满了曲折，这些正是数学的魅力所在。而传统的数学教法，使学生无法感受体验到数学的魅力、数学的乐趣，给人留下的是“数学太抽象、太枯燥。”正如我刚开始上的课。

这次的教学例子使我真正认识到：学生一而再，再而三的错误，很大原因就出现在我们教师的身上，症结就在课堂教学这一环节没有充分让学生参与教学，使他们在追求知识的过程中没有亲历亲为，能力没有得到锤炼和提高。因此，我们应让课堂充满激情、充满活力，应使课堂上高潮迭起，淋漓尽致，应使学生的思维在老师的引导下，像鱼儿在知识海洋里自由自在的遨游。

2、在智力问答中进行思维训练。

智力问题具有科学性、目的性、趣味性特征。我们可以根据自己的需要，选择相应的例题进行有目的、有方向性的训练，使自己在思维品质的某一方面得到迅速的强化。当我们遇到问题时要充分利用自己的知识经验反复思考，想想种种可能性，如果进行了结合实际广泛思考，训练头脑，使思维活动具有灵活机动、随机应变。师向学生提出自己课前设计好的研究内容：“小朋友们真聪明！自己学会了4的几种不同分法。再请小朋友反过来想一想，几和几可以合成4呢？”活动中，我就是充分利用这一活动，做足学生的思维训练，让学生展开充分的思考。“在科学学习中能注重事实、克服困难、善始善终、尊重他人意见，敢于提出不同见解、乐于合作与交流”等科学探究及情感态度与价值观方面等目标得到较好实现。

### 三、几点思考：

1、如何向学生提出能让他们听得懂的问题，是我当前应该努力思索的一个重要问题。我想还是得多从学生的角度来看待问题，而不应以成人的眼光来衡量学生，想当然地认为学生什么该懂。学生如果不懂，教师就应该尝试用各种方法让学生明白，而不是一味地埋怨学生的。基础差或是态度不认真，我们应该思考的是：我如何说，如何做才能使学生听得懂我们说话，了解我们想让他们回答什么。一年级还处于起步阶段，对于学校中的生活、学习都茫然无知，对于上课常规、作业要求都不知道该如何做好，面对这样一群孩子，我们要做的不是抱怨，而是该正确去引导，去培养。首先要做的便是该去了解他们，寻找最佳的教学方法。

### 2、教师没有有效地对学生进行引导

在整堂课中，学生的主体地位没有突出，我想这主要是我没有做好引导工作。教师是课堂的组织者、参与者、引导者，学生才是学习的主体，学生的主体地位是否突出，主要还是在教师的引导。对于学生进行有效的引导，首先要做的便



是课堂语言的运用，如何说得简单易懂，清楚明白，是成功引导学生的第一步，学生只有在清楚地了解到教师的意思之后，才能进行有效地学习。成功引导学生的第二步，是要进行适当的总结，在让学生进行了一系列的操作与练习之后，应该及时让学生学会观察与总结，找到所学知识中所呈现出的一些解题规律，先让学生用自己的话来说一说，然后教师进行适当的总结，再让学生说一说，尽可能让学生多说，让每个学生得到锻炼的机会，只关注个别学生是不可取的，应该关注每一个学生。当然，课堂中没有那么多时间让每一个学生都能得到有效地锻炼机会，所以，通过总结，关键是要让学生掌握普遍的、一般的方法，这样，他们在课后便能自己进行实际操作。成功引导学生的第三步，是要关注学生的后继学习，在本堂课的教学内容中可以适当渗透接下来的一些教学内容，留给学生思考的余地。即为以后的教学打下了基础，同时也拓展了学生的思维能力与独立思考能力。

通过本堂课的教学，使我认识到了自身存在的诸多问题，如何有效地去解决这一系列的问题，是值得我去努力思索的，同时也希望自己能够有机会多向一些优秀的教师学习，多听听优秀教师的课，借鉴优秀教师的教学经验，学习他们的课堂教学策略与学生管理方法，从而尽快地提高自身的教学水平。

## 一年级小学数学教学计划篇三

课题

### 9、统计（1）

课时教学目标

1. 通过学习数据整理，感知数学在生活中的作用。
2. 经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的

画正字方法收集整理数据，体会事件发生的不确定性。

3. 使学生初步认识条形统计图，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

## 教学设想

让学生在具体的操作活动中，体验数据的收集、整理、描述和分析的整个过程，从中掌握一些基本的统计知识，并学会一些基本的统计方法。

## 教学程序与策略

### 一、创设情景

师：大家喜欢看动画片吗？老师这里有一段非常有趣的动画片，想不想看？（播放）

1. 提问：这些小动物在干吗？（参加运动会）

2. 他们各有几只？（不知道，没数清楚，那我们再来看一遍，这次你可要数仔细了。）（播放）

3. 你都数出来了吗？（没有数出来，大家数的只数不一样）

4. 看来光靠数是不行的，还要用笔记一记，我再给大家放一遍，但你们要想出一个又简便又好记的记录方法，把小动物的只数记下来，行不行？小组讨论下。

### 二、合作探究，体会过程

1. 小组讨论统计方法。

2. 汇报整理数据的方法。

师：谁来说说你们想用什么方法记录？（画正字，涂格子，写数字等）

同学们真爱动脑筋，想出了这么多的记录方法，你认为哪种方法好记就用哪种方法，好吗？（再次播放）

4. 学生汇报、整理结果。

请你说一说，你是用什么方法记录的？

实物投影出学生整理的结果。

问：从图中你知道了什么。先同桌说说再指名说。每划一笔（格），表示数量多少？

5. 比较。同样是用符号来统计，哪种统计方法简便？为什么？

6. 用统计图表表示数据。

出示统计表，提问：你能把这些数据填到这个表中吗？学生在练习纸上填写统计表，展示，集体订正。

7. 用条形统计图表示数据。

三、创设时间和空间，体会事件发生的不确定性

1. 现在我们来做个口算热身好吗？（学生开始做口算，计时半分钟）。

2. 我想让一位小朋友帮我统计一下全班同学的口算，好吗？指名一位学生上来统计。

3. 说一说从图中你知道了什么？

四、加油站

一张日历的表格。找出xx年的3月份有几个星期日，星期六等。

## 五、小结

今天，你学到了什么知识？是怎么学到的？

# 一年级小学数学教学计划篇四

教学目标：

1. 使学生通过自己喜欢的情境学习数据整理，激发学习兴趣，感知数学在生活中的作用。
2. 使学生感受、经历数据的整理过程，学会用分一分、排一排、数一数的方法，收集和整理数据，初步认识象形统计图和统计表，能正确填写统计表，能从中获得简单统计的结果。
3. 重视培养学生的分散思维能力和与人合作的交际能力。
4. 初步培养学生的有序观察、有条理思考的习惯和应用的意识，体验与同伴合作的欢乐。

教学重点：经历收集和整理数据的过程，初步认识象形统计图和统计表。

教学难点：感受、经历数据的整理过程，能正确填写统计表，认识统计的意义和作用。

教学过程：

一、课前谈话，激发兴趣。

1、今天，教室里来了许多听课的老师，我们应该跟他们说什么？（老师好）

## 二、创设情境，初步感知。

2、小朋友真有礼貌!大象爷爷为了感谢大家，决定带小朋友们去他的神奇果树园摘水果吃。（出示果树）这些果树可真神奇啊！树上长满了苹果、梨、西瓜、桃子、草莓，小朋友想吃吗？每人摘一个自己最喜欢吃的水果。

3、让学生摘自己喜欢的水果。师：怎样才能很快地看出同学们喜欢的水果的个数呢？

4、让学生贴水果。通过贴水果的活动，初步感知分一分、排一排、数一数的方法。

## 三、合作探究，体会领悟。

1、师：今天是大象爷爷的生日。（出示图）看，很多客人领着全家、带着礼物来到大象家给他过生日(动物们头戴面具依次出现)。你听，他们一起为大象爷爷唱起了生日歌（播放音乐）大家跟着一起唱吧！（学生欢快地唱起了生日歌）

师：看了这张图，你想知道些什么？

（学生提问题。）

2、师：是呀，大象家来了这么多的客人，那么来了哪些客人呢？他们分别有

几只呢？有什么方法能一下子看清楚大象家来了哪些客人，分别有几只呢？

3、小组合作把动物头像整理在卡纸上。指名板演。

4、学生讨论、操作后各组展示作品并汇报整理的过程。

5、比较整理后的`图和整理前的图。师：看了这张图，你知

道了什么？

生1：我知道了小狗家来了4只。

生2：我知道了小猪家来了3只。

生3：我知道了小猴家来了5只。（教师根据口答动画板书4、5、3。）

6、能不能用我们学过的比多比少的知识说说你知道了什么？

生1：我知道了小猴比小狗多1只。

生2：我知道了小猴比小猪多2只。……………。

7、小结。师：小朋友有这么多发现，都是通过我们自己动手分一分、排一排得到的。这是一种很好的统计方法。（板书课题：统计）这样统计，我们一下子就清楚地知道了大象家来客人的情况。

#### 四、统计鲜花情况

生：就是统计。

师：看了这张图，你又发现了什么？

师：看了这张表，你能提出什么问题？

#### 五、巩固应用，拓展延伸。

1、统计学习小组得到“小红花”的情况，给予评价鼓励。

2、学会了统计，课后你们准备统计什么？回家后选择一个项目进行统计，然后与同学互相交流。

## 六、总结评价

- 1、师：今天这节课你有哪些收获？
- 2、你想对你的同学、对老师、对自己说些什么？

## 一年级小学数学教学计划篇五

教学目标：

- 1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。
- 2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

教学重点：

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

教学难点：

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

教法：

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

教学过程：

### 一、情境引入

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？（指名3~5个学生说一说）。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

（指名学生回答，并说明理由。）

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

## 二、互动新授

### 1、讨论收集数据的方法。

（1）教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？（指名学生回答。）

学生讨论收集数据的方法。

（2）出示统计表。

可以用什么方法来完成这张统计表呢？

（3）学生说出各种不同的方法。（学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画“正”；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中……）

（4）教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手



表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？（让学生自由发言，说出自己的发现。）

（1）师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？（把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。）

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义。

### 三、巩固拓展

1、完成教材第3页“做一做”，调查本班同学最喜欢去哪里春游。

（1）要完成这张表格，你准备怎么办？

（要引导学生找出一些容易操作的方法：举手报名，汇报填写等）并说出统计的过程；收集整理数据填写表格进行分析。

（2）采用比较简便的方法，师生合作完成“数据的收集与整理”（强调数据的准确性），学生独立完成“表格的填写”。

（3）小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去（ ）的人数最多，最喜欢去（ ）的人数最少。

最喜欢去植物园的有（ ）人。

你最喜欢去（ ），喜欢去这里的同学有（ ）人。

你还能提出什么问题？（学生提问，全班进行反馈。）

2、完成教材“练习一”的第1题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。

（1）课件出示第1题的表格图。

用“举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活活动，共同填表格。

（2）根据表格内容回答问题。

参加（ ）小组的人数最多，参加（ ）小组的人数最少。

我们班参加计算机小组的有（ ）人。

我喜欢（ ）小组，喜欢这个小组的有（ ）人。

四、课堂小结

师：通过今天的学习，同学们有哪些收获？

学生自由发言。

一年级数学《统计》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 一年级小学数学教学计划篇六

教学目标：

- 1、认识14个生字，学会写6个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、培养良好的家庭美德，争当人人夸的好孩子。

教学重点：认识14个生字，会写6个生字。

教学难点：借助生活经验，理解短文的意思。

教具准备：生字卡片、教学课件

课时安排：二课时

第一课时

一、导入，揭题

我们都有温暖的家。我们爱自己的家，爱爸爸妈妈，爱家里的每一个人。在家中怎样的孩子，才是人人夸的好孩子呢？有一位叔叔就为这样的好孩子编了一首儿歌。

二、初读课文

- 1、读准字音；读课文时你发现了什么？如（三字经）。

- 2、在课文中找出生字，多读几遍。对有困难的音进行指导。
- 3、再读课文，读通句子，选择你最喜欢的句子多读几遍。
- 4、师生正音。

### 三、读文识字

1、出示“生字列车”，指导学生认字。

2、小组合作学习生字。

(1) 自由认读。

(2) 小组长检查。

3、读课文，把字、词放到具体的语言环境中去认识。

(1) 出示三字经，巩固生字。

(2) 小组内交流：在温暖的家中你体味到了什么？你又是怎么做的？

### 四、小结

#### 第二课时

教学过程：

#### 一、复习

(1) 抽读字词卡片，巩固生字。

(2) 指名读儿歌。

## 二、课文教学

### （一）学习第一句话。

- 1、课件出示一幅画,想一想:图上讲了一件什么事情?这是一位怎样的好孩子?
- 2、出示:小朋友,正少年,尊长辈,懂礼貌。生字用红字体标出,用自豪的语气朗读。

### （二）学习二、三、四句:同上教学。

### （三）学习最后一句。

- 1、长辈们为什么对你做错的事进行提醒,让你改正呢?出示最后一句。
- 2、你怎么做才是爱家呢?
- 3、读一读、听一听谁是最爱家的。

### （四）读全文

- 1、生字都认识了,课文应该读的更好,自读全文。
- 2、指名读句子。

## 三、写字教学

- 1、出示田字格中的生字:“洗、扫、认、真、父、母”,学生认读生字。
- 2、指导观察占格位置,学生观察每一笔的占格位置。
- 3、范写、讲解笔顺,抓住关键笔画指导写字。学生一笔一笔

地跟写。

4、学生练习书写，教师巡视指导。

5、总结学生写字情况，表扬写得好的同学。

#### 四、小结

有了你们这些可爱懂事的孩子，我们的家就更幸福、温暖了，班级也是你们的家，我相信你们会在这个新家里快乐地生活长大。

## 一年级小学数学教学计划篇七

### 五年级数学教案

教学目标：

1、通过回顾与整理，使学生进一步加深等式与方程的意义，等式的性质的理解。帮助学生理清知识的脉络，建立合理的认知结构。

2、通过练习与运用，使学生进一步掌握方程的'方法和一般步骤，会列方程解决简单实际问题。

教学过程：

#### 一、回顾与整理

1、谈话引入。

本单元我们学习了哪些内容？

你能说说什么是等式的性质吗？什么是方程？什么是解方程呢？

在小组中互相说说。

## 2、组织讨论。

(1) 出示讨论题。

(2) 小组交流，巡视指导。

(3) 汇报交流。

你是怎么获得这个知识的?我们在学习这个知识时运用了什么方法?

(等式与方程都是等式;等式不一定是方程，方程一定是等式。)

(含有未知数的等式是方程。)

(等式性质：)

(求方程中未知数的值的过程叫做解方程。)

## 3、小结。

同学们对这一单元的知识点掌握得很好，我们不仅要理解概念和意义，还要会熟练地运用。

## 二、练习与应用

### 1、完成第1题。

(1) 独立完成计算。

(2) 汇报与展示，说说错误的原因及改正的方法。

2、完成第2题。

(1) 学生独立完成。

(2) 你用怎样的方法连线的?(解方程求出未知数的值;把x的值代入方程。)

3、完成第3题。

(1) 列出方程, 不解答。

(2) 你是怎样列的?怎么想的?大家同意吗?

(3) 完成计算。

4、完成第4题。

单价、数量、总价之间有怎样的数量关系?

指出: 抓住基本关系列方程 $xy$ 也可以表示未知数。

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)



# 一年级小学数学教学计划篇八

大家都知道计算是学好数学的基础，计算好能够给孩子带来很大的帮助。但是在学校里，一二年级的计算简单，计算要求低，导致了现在的孩子计算和以前的孩子相比，差了一大截。很多时候家长看到孩子在学校拿了双百，感到很高兴，觉得孩子已经学得特别好了。其实数学能力强不强，在三年级之前是看不出来的。这也是为什么都说三年级是个转折点的原因。因为三年级的计算才是真正的考验到学生的计算功底。

## 2适当地学习奥数

## 3将数学带到生活中

我记得以前上学的时候，我经常吐槽，“学数学有什么用，长大我又不当数学家”“学历史有什么用，我又不想当历史学家”，到了大学更是恍然醒悟，很多学的东西，若不是往本专业深钻，也基本没啥用！但，是不是这样就可以不用学习了呢？当然不行啦！比如你要学其他的东西，那么首先你至少得能认字吧？买东西，炒股等等，除了认字以外还必须知道计算吧？所以在生活中，爸爸妈妈们可以尽可能多的对孩子提问，一方面可以知行结合，另一方面，多问“为什么”可以让孩子潜意识地思考，多思考的人看问题会更全面，也会更能够设身处地为别人着想。也许孩子们的回答还会给你带来很多的惊喜呢！

## 4给孩子多一点认可

家长对孩子的肯定是十分巨大的！我记得我上高中的时候，成绩像过山车飘忽不定，但是我父亲给了我很大的信任，他总是鼓励我，这带给了我很大的自信！

我们每一个人都是这样的，兴趣来源于擅长。如果我不会打

羽毛球，我不会爱羽毛球。而是因为我打得很好，我才会喜欢它。大部分孩子也是这样的，他们不是因为喜欢数学，才会学得好；而是因为学得好了，自己才觉得自己喜欢数学！