

人教版小学语文六年级教学计划 小学语文 文六年级教学计划(汇总7篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人教版小学语文六年级教学计划篇一

本班几个学生语文能力比较突出，但是有一部分的学生基础知识薄弱，阅读理解能力差，习作能力差。大部分学生都自觉主动进行课外阅读，因此要在广泛课外阅读的基础上，做到学以致用，在训练的广度和深度上下功夫，提高学生的阅读水平、理解能力和习作水平，力争在原有基础上作进一步提高。

本册教材按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。本册要求会写120个字。要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。本册教材的注音方式与五年级保持一致。精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音；同一篇课文中同一个字只在第一次出现时注音。其他部分中出现的生字不再注音。生字注音用圆括号标出，多音字随文注音，用方括号标出。为便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，教师在教学中要给予一定的提示。

（一）知识与能力

1、准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间

的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

2、识字、写字教学

本册教材没有安排识字，要求会写120个字，安排在精读课文中，随课堂教学完成。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。

3、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括，抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、作文的能力。

（二）过程与方法：

继续凭借字、词、句、段、篇进行听、说、读、写的训练，提高学生的语文综合能力和综合素养。

（三）情感态度与价值观：

要使学生受到热爱党、热爱人民的思想教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐的教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强保护环境的意思和社会责任感。

1、词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高训练要求，要引导学生自觉运用查字典，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子。

2、朗读训练也是语文教学的基本功，课上一定要有朗朗的读书声，课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练

习朗读。

3、阅读能力的培养始终是小学阶段的一个重点，同时也是一个难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。

4、习作训练既是小学阶段的重点，也是一个难点。要切实培养学生写文尤其是写记叙文的能力。

5、积累语言也是一个教学重点。本学期安排了名言警句、古诗、成语、对联、谚语，重在引导学生了解中华优秀传统文化和积累语言，做到熟读成诵。

第一组：

1、培养学生热爱自然的美好情操；

2、引导学生体会作者如何进行观察、如何展开联想和想象，表达自己独特的感受；

3、品味优美的语言，通过背诵、练笔等形式不断丰富语言的积累。

第二组：

1、让学生在字里行间感受着中华儿女的爱国情怀，增强对祖国的热爱之情，并为自己是一个中国人感到自豪，更为祖国的日益强盛而骄傲。

2、让学生通过多种途径、多种形式感悟、表达自己的爱国情，强调语文的熏陶感染作用和培养学生的搜集信息和处理信息的能力、培养学生的爱国主义情感。

第三组：

1、让学生阅读课文，感受文中人物的美好心灵，体会真情给人们生活带来的感动，树立讲诚心，动真情，乐意用自己的爱心帮助别人的风尚。

2、在读懂课文的基础上，学习作者通过环境、人物心理活动等方面的描写，刻画人物形象，抒发真情的写作方法。

第四组：

1、感悟人类的生存与自然资源、生态环境的密切联系，懂得人类应珍惜资源，保护环境。

2、引导学生注意把握课文的主要内容，能运用“联系实际，深入思考”的读书方法，加深对课文内容的理解。

3、鼓励学生积极行动起来，为地球家园美好的明天，尽一份自己的力量。

第五组：

1、初识鲁迅，了解鲁迅先生的文学成就。

2、感受鲁迅先生爱憎分明，为自己想得少、为别人想得多的崇高品质。

3、感受鲁迅关怀进步青年的高尚品格。

4、懂得为人民的人将获得永生，与人民为敌的人必然灭亡的道理。

第六组：

1、通过搜集和阅读诗歌，增强对诗歌的兴趣，感受诗歌的特点。能搜集并按一定标准给诗歌分类。

2、能诵读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。

3、通过朗诵诗歌、欣赏诗歌、学写童诗等活动，感受诗歌的魅力。

4、能写简单的活动总结。

第七组：

1、继续练习用较快的速度阅读课文，把握课文主要内容，体会课文表达的感情；

2、学习作者将这种真挚的情感写真实、写具体的方法。

第八组：

1、欣赏音乐、绘画、戏剧等各种艺术形式的美，受到美的熏陶，培养热爱艺术的情操；

3、积累课文中的优美语言，体会课文表达的感情；

4、从实际出发，根据各自条件，通过阅读和其他渠道尽可能多地了解各种艺术。

1、教学中努力体现新课标的理念，注意把握同组各部分内容的内在联系，创造性地使用教材。并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。

2、在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

3、上课前，认真钻研教材内容，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每

一堂课的教案。

4、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5、课后，注意有针对性地对对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、认真、及时地批改学生的作业。

7、平时注重向别的老师学习，积极参加备课组的集体备课和教研组的各种教研活动，以此丰富个人的教学经验。

人教版小学语文六年级教学计划篇二

一、班级情况分析：

本班共有学生41人，其中女生16人。大部分同学学习自觉，态度端正，上课认真、专心，作业及时，书写端正。但在班内也存在着一些致命的弱点：大部分学生发言不积极，胆小，回答问题声音欠响亮。少数学生学习目的性不明确，得过且过，心不在焉。作业马虎，字迹不清楚，甚至懒做或拖拉作业现象。还有的上课不专心，影响了上课学习的效果，因而成绩不理想。至于朗读水平和写作水平，班内大部分学生还达不到高段学生的要求。自学能力较差，不善于思索、归纳，知识面狭窄。

二、本册教材分析：

本册教材是根据教育部2000年颁发的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲〈试用修订版〉》编写的。

全册包括“导读”“课文”“读写例话”“积累·运用”(读读背背、阅读、口语交际、习作、实践活动)等内容。本册共有讲读课文14篇，略读课文12篇，选读课文6篇。本册要求学会100个字。

三、教学目标

识字写字

- 1、会写常用字100个。认识常用字700个左右。
- 2、硬笔书写楷书，书写有一定的速度。
- 3、能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

阅读

- 1、能用普通话正确、流利、有感情地读课文。
- 2、能背诵指定课文。
- 3、默读有一定速度。默读一般读物每分钟不少于300字。
- 4、对含义较深的词句或结构复杂的句子，能联系上下文理解含义或体会感情色彩。注意欣赏文中的优美语句。
- 5、能初步理解句、段、篇之间的联系，能归纳段意，能概括课文主要内容和中心思想。
- 6、能预习课文，了解课文内容，提出疑难问题，养成预习的习惯。
- 7、学习浏览，扩大知识面，根据需要收集信息。
- 8、利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行研究性阅读。扩展

自己的阅读方面，课外阅读量不少于25万字。

习作

- 1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。
- 2、养成细心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。
- 3、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。
- 4、学写读书笔记和常见应用文。
- 5、修改自己的习作，并主动地与他人交换修改，做到语句通顺、行款正确、书写规范、整洁。
- 6、课内习作8次左右。40分钟内完成不少于400字的习作。

口语交际

- 1、与人交流能尊重、理解对方。
- 2、参与讨论，敢于发表自己的意见。
- 3、听他人说话认真耐心，能抓住要点并简要转述。
- 4、表达要有条理，语气、语调适当。
- 5、能根据交流的对象和场合，稍做准备，作简单发言。
- 6、在交际中注意语言美，抵制不文明语言。

综合性学习

- 1、为解决与学习生活相关的问题，利用图书馆，网络等信息

渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。

2、策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动总结、计划。

四、减负提质措施：

1、准确把握教学目标，做到正确、适当、集中；

2、围绕教学目标，进行扎实的语言文字训练；

3、注意听、说、读、写能力的协调发展；

4、培养学生预习和自学习惯，加强读书方法指导；

5、调动学生学习的积极性和主动性；

6、教学中做到五认真，做到经常性的培优补差。

人教版小学语文六年级教学计划篇三

我班现有学生50人，其中男同学22人，女同学28人。学生思想表现良好，在学习方面，大部分同学很认真，却缺少学习的主动性。班中学生基础良莠不齐，学生成绩参差不齐。要想提高本班复习效果，针对上述情况，必须夯实基础，以激发学生的学习主动性，加强语文“双基”能力的培养，使他们在原有的基础之上加深理解、加深认识，培养良好的学习方法，树立学好语文的信心，力争使全班同学的语文成绩有一定幅度的提高。

1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、行万里路、读万卷书、在实践中运用等习惯。

2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。

3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课较难记的词语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句；将练习上的“诵读与积累”的成语做到能理解、会默写、会运用。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

7、能阅读程度适合的少儿读物，了解其主要内容，能用自己的话叙述其主要内容。

8、加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

1、由于本学期的时间短、任务重，所以只能用边练习边巩固边讲解。同时把基础性的字词、课文内容的背诵记忆及积累性的内容同时进行。

2、切实减轻学生负担，力求让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

3、多参考教育教学资料，借“他山之石”，来提高、充实自

己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4、不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

5、充分利用教研室的十套试卷，讲、练结合，在练习中发现问题并采取相应的措施。

复习初定为三个阶段：

1、第一阶段，把市教研室十套卷的前三张练习一下，同时进行基础复习。以课文为单位，抓住课文重点词语和重点段落进行复习。

2、第二阶段，以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习。将全书中的知识进行归类，循序渐进，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。同时完成四到八张试卷的练习考查。

3、第三阶段，全面检测，查漏补缺。在前两个阶段的复习基础上，对第十二册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题再进行重点指导、讲解，帮助学生克服困难，解决疑难问题。进行九十张两张试卷的完成工作。

优生：（略）。

学困生：（略）

六、复习时间和内容安排(6月1日-6月28日)约28天

第一~三天：复习字形、字音。

方式：进行百字竞赛。对成绩不理想者单独默写。试卷一到二。

第四~六天：复习课文内容的理解及背诵部分。

方式：抽背和练习卷。试卷三到四

第七~九天：继续复习课文内容。配合学校进行第一次摸底测试。

第十~十二天：完成综合(三)的考试。

第十三~第十五天：复习阅读短文。分段概括段意、回答问题、联系上下文解释、检查方法（相关试卷测试）

第十六~第十八天：完成自测卷的考试，配合学校进行第二次摸底练习。

第十九~第二十天：复习作文。人、事、物、景、信（格式）、审题、组织语言。

方式：列提纲。

其他：学生自由支配。教师进行考前教育（仔细审题，认真答题，反复检查，独立完成）。模拟考试及试卷评讲。

人教版小学语文六年级教学计划篇四

- 1、介绍自己喜欢的一种美味，可以用它的名字为习作命题。
- 2、写的时候，要从色、香、味、形几个方面有重点的'介绍这一美味，突出其特色。
- 3、适当地介绍这一美味的做法，增加习作的感染力。
- 4、交代清楚自己喜欢这一美味的原因，表达自己的思想感情。

写的时候，要从色、香、味、形几个方面有重点的介绍这一

美味，突出其特色。

交代清楚自己喜欢这一美味的原因，表达自己的思想感情。

一、图片导入

二、学例文，掌握方法。

赏美食（色香俱全）

做美味（动作准确）

尝美味（写出情趣）

补充：美食传说、趣文

三、创设情景，介绍美味

1、介绍自己喜欢的美味。

2、小组讨论

（1）代表发言

（2）集体评议

三、现场采访，表达感受

你听后有什么感受？

四、集体习作。

一、交流习作，指导修改

1、指名读习作，师生共同评议。

2、小结提出修改意见。

3、学生修改。

二、佳作欣赏。

人教版小学语文六年级教学计划篇五

六年级语文教学旨在激发学生的学习兴趣，培养认真预习、及时复习等良好的学习习惯，逐步促进学生语文素养的整体提升。下面是本站小编整理的20xx年小学语文六年级教学计划，希望对大家有所帮助！

一、教材分析

九年义务教育六年制小学教科书六年级语文注重培养学生的美好道德情操和人文精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，并根据学习语文的规律和儿童身心发展的需要，设计、编排了丰富多彩的语文实践活动，使学生在语文实践活动中提高语文素养，为学生的终身发展打基础。

二、教学要求：

1. 在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到孝敬父母、关爱他人、助人为乐等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强保护环境的意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2. 能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3. 培养独立识字的能力。学习260个生字，要求读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

4. 能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5. 能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。

能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。

6. 能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7. 乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8. 能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写读书笔记和其他常见应用文。练习从内容、语句、标点等方面修改自己的习作。

三、教学措施

1、 课堂教学设计要体现以学生的发展为本，具体做到：由以教师的教为本位的教学观转向以学生的学为本位的教学观；由以书本知识为本位的价值观转向以学生发展为本位的价值观；由以静态教案为本位的备课观转向以动态方案为本位的设计观。

2、 加强课前预习的指导，养成良好的预习习惯。教学中努力创造愉悦的学习课堂氛围，并注意培养学生的观察力、想象力、创造力，以适应时代发展的需要。重视朗读的教学，要采用多种办法转变学生“读”书不足的现状。课文的教学要求

人人能够读通顺、流利。

3、创造性地组织语文实践活动，鼓励学生亲近大自然，走入社会，学会合作的团队精神。（要充分利用小组，培养合作的能力，促进自身学习能力和水平的提高。）

4、重视课外阅读，本学期要求达到规定的量，利用好每天中午的时间，在班级里形成比较浓厚的阅读氛围。

6、为激发学生的作文兴趣，发挥好学校现代化的教学条件的作用，本学期准备在因特网上开辟“学生习作园地”，让每位学生的优秀习作都能得到及时的发表，以成功感激发作文兴趣。

一、指导思想：

本学期的语文教学主要着眼于学生的发展,提倡个性培养.坚持语文知识学习与能力培养相结合,开展好以名篇阅读为主体的读书计划,加强阅读积累,狠抓现代文阅读理解、作文教学和写字教学,全面提高语文教学质量。

二、班级情况分析：

本班共有学生37人，其中男生20人，女生17人。语文水平不平衡，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习的能力较差。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；学生的独立阅读能力及写作能力有待于进一步提高。

三、教材分析：

按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际”“习作”“回顾”“拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际”“习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾”“拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

四. 教学目标：

(一) 识字与写字教学。

本册教材没有安排识字，要求会写80个字，安排在精读课文中，随课堂教学完成。对于学生在课内外阅读中遇到的不认识的字、不懂的词语，鼓励学生勤查字词典，养成使用工具书的习惯，在此过程中不断提高独立识字和理解词语的能力。

(二) 阅读教学

(1) 指导朗读、默读。

(2) 把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。

(3) 抓住重点句段，引导学生加深理解。

(4) 积累语言，鼓励运用。

一是内容上，理解要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点，帮助学生大体理解内容即可，词句的理解不作为重点。二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

(四) 口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的口语交际能力，培养良好的语言习惯。

(五) 习作教学

本册教材的习作安排有两种形式，一是“口语交际”习作”中安排了5次习作，二是结合课文的学习，安排了6次小练笔。

共2页，当前第1页12

人教版小学语文六年级教学计划篇六

本班本学期共有40人，学生来自本镇的各个村寨，大多是少数民族，由于它的特殊性，在智力水平上参差不齐，从语文学习情况来看，学生的语文基础知识不扎实，学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。学习态度不够端正，上课听讲不够专心，对一些简单的抄抄写写能完成，但要求动脑、动手等思维性较强的题目大部分学生不知所措。课外阅读习惯差，知识面狭窄，语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想。学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，语勉励不够通顺。

本册教材是以语文知识能力训练为序编排。共六个主题，分别是寓言童话之旅，爱我中华，温暖的记忆，民族之魂，科学与发展，民著之旅。教材编写时，本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元，力求做到每个单元听说读写训练目标明确。

- 1、在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育，受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育，培养热爱科学、勇于实践和创造的精神。
- 2、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读、学习普通话，能正确认读学过多音字，能辨别形近字。
- 3、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁，养成认真写字的习惯，培养独立识字的能力，学习本册的100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。
- 4、能正确、流利、有感情的朗读课文，能借助中心句，正确领会课文的中心思想，能分清文章中的事物与联想，有提高

默读速度，能选择句子的表达方式。

5、能有中心有详有略的记一件事，能用先概括后举例的方法写人，练习从内容、词语、标点等方面修改自己的习作，把自己及写不具体的作文改具体，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体、感情真实，有一定条理。

1、扎实进行语言训练，本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他积累词汇和句式，掌握基本的表达方法，朗读、默读是阅读教学中最经常最基本的训练，本册教材有两个单元着重进行默读和背诵和训练，课堂教学中要保证学生有充分读书时间。

2、注意听说读写能力协同发展，阅读教学中要让学生注意表达的方法。从读中写，在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事。提高他们的语言表达能力。

3、落实各单元训练重点。重视学习方法的指导，在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学。在进行阅读训练时，要发挥“学习提示”的作用，适时地指导学生掌握学习方法。

4、继续做好辅优补差工作，大力提高中等生。

人教版小学语文六年级教学计划篇七

二、班级状况分析

三、教学要求

2、复习巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气语调适当

四、双基教学要求

继续凭借字词句段篇进行听说读写的训练，提高学生的语文综合潜力和综合素养

五、思想品德教育结合点

六、教学措施

- 1、看图学文教学时要将事物的形象和文字描述紧密结合起来
- 2、讲读课文教学时要突出重点训练项目的训练，
- 4、加强信息反馈，注意师生沟通
- 5、读写结合，以读促写
- 6、要充分发挥学生的用心性和主动性充分运用电教设备，提高课堂教学效率
- 7、用心开展各项活动，让学生多一些体验教育，为语文学习带给实践经验