

# 2023年化学教师年度工作报告 高中化学 老师工作总结(通用8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

## 化学教师年度工作报告篇一

取以纲为纲，适当拔高，弹性调节的原则，让每层学生都觉得学有所获，学得有味。

### 二、学习方法指导有轻重

根据学生的状况大致可分为三类。第一类学生，他们原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强;第二类学生，他们原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强;第三类学生，他们原有知识基础差、学习方法差、学习没有信心。针对学生这种状况，我对各层学生的学习方法指导轻重有别。

在指导第一类学生时，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，同时配以难度较大的练习如《课课练》，让学生学有余味。在指导第二类和第三类学生时，轻知识的拓展，重点是指导学生养成良好的阅读习惯。我发现这一层次的学生最主要的问题是没有阅读习惯，不会阅读教材。针对这种状况，我分析会考大纲、教材的重点和难点，制定明确、具体、带启发性的阅读提纲，以此为依据进行指导阅读。学生从中能够了解到阅读的重点和需要解决的问题。同时学会旁注以备复习和重点学习之用，记下阅读中发现的疑点，促使学生带着问题用心思维，认真听课。然后，精选习题，以促进学生在解题过程中自觉地阅读，逐渐养成先阅读，后解题的良好习惯，从而提高学习潜力。总之，坚持让

学生自己阅读，可改变他们只做题而不看书的不良习惯，有利于学生用心思维，构成良好的学习习惯和方法。

### 三、课堂教学有异同

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要透过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课时坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科的特点，多做实验，加强了直观教学，减了学生负担。但各层课堂教学又有所不同，表现如下：

1、节奏快慢不同：根据学生状况和目前的高考制度□a班的课堂教学是节奏稍快。而平行班的课堂上给学生必须阅读、思考和练习的时间，调动学生多种器官协调活动。有时宁愿多用时间让学生思考、动手，也要防止教师为了完成教学任务而忙着注入式的教学，这样学生和教师都会很累，引起学生的抵触情绪，其实教学任务也没有完成，反而事得其反。

2、容量大小不同□a班因课堂节奏快，所以课堂的知识容量大，平行班容量相应小些。

### 四、课后教学有主次

课后辅导、作业批改、单元测试等工作是课堂教学的延续，是完成教学任务的重要环节。课后的作业批改，我采用加注提示，评语或面批等方法，对于学生的学习潜力和非智力因素的发展都有用心好处。作业其实就是最好的、即时的检测，能够尽早发现各层问题，对症下药，解决问题。单元测试时我们也有不同层次的题目，使每一层的学生都能有收获，有成就感。便于教师对学生学习方法的指导的延续性，便于后几层次学生的学习信心培养，便于教学。

以上是我在本学年中进行分层教学中的几点做法，目前收效不大，但只要我在工作中从教与学两个方面不断总结、修正，就能逐步缩小各层差距，最后到达优生更优、层而无层。

## 化学教师年度工作报告篇二

本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

### 一、重视双基教学，夯实学生基础，培养学生的化学素质。

重视双基教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习、分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

### 二、激发兴趣，树立信心

九年级化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：

用火点燃后会是什么样子?同学们毫不犹豫地回答说烧坏了,我微笑着没有说话,把一块手帕在酒精灯上点燃,熊熊大火持续了1分钟左右,火灭了,手帕完好无损,同学们惊呆了。紧接着,我又变了几个小魔术:魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等,同学们强烈感受到化学的魅力,带着强烈的好奇心和求知\*,我将他们带入化学的王国。接下来,我就说,同学们我从不打听大家以前的学习成绩,化学是一门新课程,不存在什么基础,在我的化学课堂不存在什么差生。化学是理科,但比数学、物理要好学的多,是理科中的文科,让学生消除恐惧心理,只要想学好化学,从这节课开始,你就能学好,大家有信心么?同学们就举起有力的拳头,高喊有;就在这一声响亮的回答中,我和这些同学的合作就建立起来了,我们的命运就紧紧的联系在了一起。

### 三、精心准备好每一堂课,提高教育教学水平。

以认真负责的态度,强烈的责任心、使命感和敬业精神,精心准备好每一堂课,在课前认真钻研教材和教法,根据学生的实际情况,精心选题,上课时注意突出重点、突破难点,使知识条理化、系统化、网络化,使学生能通过化学课的学习,不仅能系统全面地掌握知识点,更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题,提高技能、技巧,提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长,不但提高了学生的学习水平,而且提高了教师的教学法水平和能力。

### 四、帮助学生改善学习态度,改进学习方法,提高学习效率,提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处,在于它虽然是理科学科,在某种程度上却具有文科学科的一些特点,比如,许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆;同时化学又是一门以实验为基础的自然科学,一定要以科学的态度来认真做好化学实验,以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中,注意向学生传授学习方法,帮助学生

改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的孺子牛。

## 化学教师年度工作报告篇三

下面给大家带来文章——20xx高中化学老师个人教学工作内容总结。

本学期我担任高二1、2、8、9四个班级的化学教学工作和高二化学备课组长工作，现将本学期工作的完成情况做出如下的总结：

一、本学期完成学期初制定的教学任务就是完成文科“选修模块-化学与生活”、的教学和会考的复习；理科“选修模块-化学反应原理”的教学任务，这一个学期高二的教学中，必须从学生的实际出发，结合我们学校学生的实际来开展教学，在教学中必须深入浅出的开展，结合考纲的要求适当调整教学的进度以及教学的难度，特别是在文科会考的复习中，我们根据学生的实际采取多种方法来确保学生能顺利通过会考。

二、这一个学期的教学是一个选修模块的教学，但是从高考

考试大纲的要求中，知道这一部分在高考中所占的比重很大，而且涉及的难度也会比较大，因而在高二年的整个学期教学过程中，我向高三年的老师借了相关的资料和考试大纲，再结合我们教学大纲，认真备好每一堂课，并能在原有教材的教学上补充了高考所要求的内容，在每一次上课完后都进行了反思，来不断提高自己的教学水平。

三、能认真完成本学期初制定的教学工作计划，按时完成备课组的教研活动，在每一次上课前能认真备好课，以及在课堂上能上好每一堂课。因为高二的大部分学生基础知识相对来说比较薄弱，在教学过程中我不断改变自己的教学方法来激发学生学习的热情，达到教学的效果和目的。

四、作为高二化学备课组长，每一个学期能与同伴展开集体备课，并形成统一的教案，这样能从各方面提高我们实际教学的能力，能按时出好每一份练习，对于每个专题学习完之后能及时进行专题的考试，及时检查自己在教学中的不足，及时改进。

五、有时间我就去听同组老师的课，在听课的过程中我学到了非常多的知识，及时纠正了自己教学上的不足之处。作为一个老师经验和方法真的非常重要，在平时教学中要不断给自己充电，不断提高自己，不能有所怠慢，学生的问题不能忽视，他们的问题提出，不仅体现了他们对知识的渴望，另一个方面也是对我的提高。

六、在对学生作业的批改过程中，采用多种方式，比如面批，学生在对化学用语这一方面经常出错，所以在这一方面我下了比较大的工夫，在布置学生作业之前我总是先进行题目的筛选，让学生在做题的过程中有所收获，在本学期高二基础年段的教学中，我能引导学生回顾已有的知识，在新旧知识之间架起“桥梁”，设置了一系列问题情景，引导学生展开积极的讨论，在教学中提高学生学习的兴趣。能帮助学生巩固知识，应用知识解决某些实际问题。

七，在教学教研中，能积极配合教研组的安排开展有关《新课程背景下的作业设计》的课题研究等工作。本学期积极进行“化学反应原理”课时作业设计，并协助同组老师顺利进行《新课程背景下的作业设计》的结题。

虽然在平时工作过程中有所收获，但是也有很多不足，我将做深刻的反思，争取在以后的教学工作中有更大的进步，能在以后的教学中使自己有更大的提高。

## 化学教师年度工作报告篇四

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《优化探究》作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。

### 2. 重视基础和培养能力的关系2016年高三化学教学工作总结

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三化学备

课组一学期来对高三化学教学有详细的计划,注重教学过程,常总结和反思,根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

怎样着手进行化学总复习,复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题,也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题,就必须对一些信息进行研究,从中领会出潜在的导向作用,看准复习方向,为完成复习任务奠定基础。

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题,可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性,始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式,重点研究一下全国近几年的高考试题,就能发现它们的一些共同特点,如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等,因此开学初我们共同研究了十年高考,把握命题方向及命题特点,从而理清复习的思路,制定相应的复习计划。

2. 关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较,现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化,如内容的调整,实验比重的加大,知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法,增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然,这些变化将体现在高考命题中,熟悉新教材和新课标的这些变化,将有利于把握复习的方向和深难度,有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试说明。考试说明是高考的依据,是化学复习的“总纲”,不仅要读,而且要深入研究,尤其是考纲中变化的地方,以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此,在整个复习过程中要不断阅读,进一步增强目的性,随时调整复习的方向。

4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外,获得信息的途径、方法还很多,



如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是,这些资料的使用必须合理,这样对教师提出了很高的要求,老师自身必须投入题海,然后筛选训练题和资料,备课组内老师资源共享,进度统一,皆以广泛收集信息为主要目的,以免干扰复习、浪费时间。

进入高三化学教学,很容易走进总复习的怪圈:“迷恋”复习资料,陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力,但收效甚微,效果不佳。对此,高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑,努力处理好下面几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本,它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导,以教材为主体,通过复习,使中学化学知识系统化、结构化、网络化,并在教材基础上进行拓宽和加深,而复习资料的作用则是为这种目的服务,决不能本末倒置,以复习资料代替教材。我们以《优化探究》作为主要参考书,供整理知识、练习使用,在复习的过程中应随时回归教材,找到知识在教材中的落脚点和延伸点,不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分,弄清自己的不足,上课做到有的放矢。

2. 重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的,没有基础,能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此,化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块:化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。

如对化学概念、理论的复习,要弄清实质和应用范围,对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化,对元素及其化合物等规律性较强的知识,则应在化学理论的指导下,进行总结、归纳,使中学化学知识和技能结构化、规律化,从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反

应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等),规范语言文字的表达能力,力争使基础知识和技能一一过手。

3. 化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学,与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系,不仅在知识上有相互融合和渗透,而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现,而且在近几年的高考试题中也有充分的体现,如化学与社会生产、生活实际,化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。

因此,在复习中可以化学知识为主干,找出化学与其他学科的结合点、交叉点,并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散,实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化,促进综合素质的提高,切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4. 练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分,是运用知识解决问题的再学习、再认识过程,也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径,但练习量必须合理,以保证质量为前提,避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的,从而提高复习效率。

化学总复习的范围是有限的,要想在有限的的时间里达到最佳复习效果,只能采用科学的方法,在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋,多思善想。在化学教学过程中采用分层教学,有平时的正常面上的教学,有优秀生的提高,和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1. 精读教材,字斟句酌。

础加强课时间);对知识点之间的相互关系及其前因后果。如

与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法,如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富,可以进行元素位、构、性相互推断,预测未知元素的性质,比较各种性质的强弱等。此外,要重视对化学实验内容的复习(包括教材中的演示实验和课本后的分组实验),而且尽可能地亲自动手操作,通过这些典型实验,深入理解化学实验原理(反应原理、装置原理、操作原理)、实验方法的设计、实验结果的处理等,切实提高实验能力。

## 2. 学会反思,提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务,它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力,其中思维能力是能力的核心。值得注意的是,能力的提高并不是一天就能办得到的,要经过长期的积累和有意识的培养。因此,在复习过程中,特别是做题、单元考试、大型考试后,要常回头看一看,停下来想一想,我们的复习有没有实效,知识和技能是否获得了巩固和深化,分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。

要善于从学生的实际出发,有针对性地进行知识复习和解题训练,而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了,而是进一步思考:该题考查了什么内容,其本质特征是什么,还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫,不仅一题一得,更要一题多得,既能促使知识得到不断地弥补、完善,又能举一反三,从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等,以此培养良好的思维品质(严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性)。

长期坚持,就能化平凡为神奇:能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系,善于抓住关键,灵活地解决化学问题;能驾御化学问题的全貌,抓联系、作比较、会归纳、能延伸;能另辟蹊径、不拘一格地实际问题。

健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证,也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。

1. 正确对待考试。在高三复习过程中,考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响,许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用,把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会,都能够暴露学生存在的问题,有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺,总结经验教训,以便学生在高考中不犯错误或少犯错误,所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁,也不能因成绩进步而沾沾自喜。

2. 合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情,我们的身体就像一台精密的仪器,决不能超负荷使用,相反地,必须加以维修和保养,这样,它才能经久耐用。因此,我们要动静结合,既要勤奋学习,也要学会放松、休息、锻炼,只有劳逸结合、生活得有规律,才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。

3. 创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响,对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了,如果处理不好就可能带来消极影响,这对复习是极为不利的。因此,在化学教学过程中要使学生正确地认识自己,从自己的基础和实际出发,扎扎实实地复习;愉快地接纳自己,充分肯定自己的进步,找出存在的问题及时弥补;自觉地控制自己,以明确的目标、良好的意志力调节自己,变压力为动力,全面提高自己的素质。

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题,可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性,始终保持稳中有变的原则。因此我与其他高三化学教师仔细分析了近几年来课改区的高考试题,结合历年来新课标高考化学试题的特点,如对比试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等,从而理清复习的思路,制定相应的复习计划。因此在我校暑

期举行的教师业务考试当中我与其他同备课组的化学老师全部获得优异成绩。

2. 关注新教材和新课标的变化。熟悉新教材和新课标的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试大纲。考纲是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。

因此在12月我省考试大纲公布之后，我与备课组老师仔细研究，并准备在今后教学中不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。二、抓纲务本，摆正关系进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。

对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。1. 教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。

## 化学教师年度工作报告篇五

教师能否真正把握好课堂教学，很大程度上决定于教师能否把自我作为意识的对象，以及在教学过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对自我及教学进行用心、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节，亦即教师的自我监控。因为在教学活动中，无论是教学目标的确立与修改，教

学资料的安排与组织，教学策略的选取与变换，教学活动的检查以及教学信息的反馈与评估等，都需要教师综合各方面信息进行分析与决定，做出相应的决策，并付之于教学过程中。

## 一、多总结、多体会，善于发现问题

善于发现问题，是实现“反思性教学”的首要任务。教学中的问题，往往具体表此刻教师教学设计的合理性，以及课堂的组织与管理，即在课堂上密切注视学生的反应，努力调动学生的学习用心性和学生在课堂教学活动中的参与性，这个过程是教师课堂教学的核心。在这一过程中，教师应对自己的教学目标、教学资料、教学方法、学生的参与和反应等方面随时持续有意识的反思，并及时地调整自己的教学活动，使之到达最佳效果。

### 1、对教学目标的体会反思

教师应在每一个单元甚至每一个课时教学前，均应对教学中教师和学生要到达的目标有一个清晰认识，因为教学目标具有导向和控制功能，是教学工作的出发点和归宿。在教学前的教学设计中，教师应根据课程标准的要求以及学生的实际状况来确定教学目标，以免目标过高或目标过低，使教学效率低下，达不到培养学生潜力的要求。

在新的课程理念下设定教学目标，第一，要体现目标设计的人本观，即一切为了每一个学生的全面发展。第二，要体现目标的整体性，应将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标同时作为我们的教学目标。第三，要突出重点目标。课程目标由系统的教学目标来体现，每一章节的目标服务于教学目标，每堂课的目标要突出重点，强调目标的整体性，并不是说每节课是平均使用力量，没有重点目标。

### 2、对教学资料的体会反思

首先是对教学资料的深度反思。例如，在高中化学盐类的水解的教学中，对于弱酸弱碱盐的水解状况不应作太多的涉及，但也不可只字不提。

其次是对教学资料广度的反思。《基础教育课程改革纲要(试行)》鼓励各地按照新课程标准的要求开发地方课程、校本课程，教师选用教材的余地进一步扩大。对于选定的教材，教师也可根据实际状况，挖掘教材的教育内涵，或对教材顺序作适当的调整。

### 3、对教学方法的体会反思

“教无定法，贵在得法。”说明了没有适合所有教学对象，教学资料的方法，教师应根据自己的教学经验和教训、自己的教学水平、学生的基础对教学方法作适当的调整。

例如：对盐类的水解教学时，把教学方法改为以问题为中心、以学生实验探究为形式，教学效率明显提高。在教学活动中，我们要关注和反思自己教学行为的明确性，教学方法的灵活多样性，调动学生学习用心性手段的有效性，教师在课堂所有活动的取向性，学生在课堂教学活动的参与性等诸多方面。

总之，只有对教学各环节进行细心体会，才能发现问题，为进一步解决问题打好基础。

## 二、加强交流沟通，不断尝试改善

尝试改善是在反思教学的问题所在后，教师对自己教学中存在的问题所进行的主动寻求原因，并尝试改善、纠正和调节的过程。这一过程主要表此刻此刻老师对教学各环节的用心体会，根据发现的问题寻求问题出现的原因，并据此有针对性地及时调整自己的教学活动，尝试使用新教学方法或补助措施，使课堂教学到达最佳效果。

## 1、教学理念的反思改善

新课程标准理念要求教师从片面注重知识的传授转变到注重学生学习潜力的培养。教师不仅仅要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习、探究学习，让学生感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学素养和创新思维习惯，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的潜力。

## 2、教学过程的反思改善

### 3加强师生间的沟通和交流

教学中的细心体会，善于寻找出问题症结所在，往往与教师和学生沟通程度有关。只有悉心沟通，才能及时发现问题，并准确把握住问题出现的原因，提出有效的改善方案。师生间沟通能够是言语的，也能够是非言语的，在课堂教学中，教师言语与体态语言是沟通师生双方信息、情感的重要手段。

。

## 三、认真研究，勤于调整反思

课堂教学中的“反思性教学”有效运用，还要求教师勤于调整反思，即观察、反思新的教学方法或辅助措施的实际效果。能够说，调整反思是尝试改善的延续。在这个过程中，教师首先要研究原有的问题是否已经较好解决，如果已解决，教师则应针对尝试改善的成功方法，主动寻求进一步强化的方式和手段，以巩固自己已经构成的好的教学行为，防止原有问题再次出现。例如，在学习“铁及其化合物”一节中，我们往往发现学生缺乏知识迁移的潜力，对铁在不同强弱氧化剂作用下的氧化产物，能较好掌握，但一碰到铁与稀硝酸、锌与氯化铁溶液等反应，涉及到因量的关系而引起产物不同现象，往往思考问题就不周全了。意识到这个问题，再进行教学时，引导学生抓住铁的变价特点，掌握 $Fe^0$ 价、+2价、+3



价的相互联系和转化规律，0价Fe的还原性，+3价Fe的氧化性，以及它们之间的反应等。由此引导学生掌握铁及其化合物之间的反应规律，这样就能够强化学生的认识。

实践证明，“反思性教学”在课堂教学中的有效运用，首先要求教师对教学有自觉的意识，在不断尝试“反思性教学”过程中培养自己对教学活动的自我评价的习惯和潜力。此外，教师反思潜力结构中的自我监控潜力与教学监控潜力是相互影响、彼此促进的，以教学监控潜力的培养为切入口，能够进而提高教师的自我监控潜力，以及对教学过程进行修正和控制的方法和技能，同时养成对学生的敏感性。这样，教师的监控潜力不断得以提高，应对教学过程中各种问题都能够应付自如。

化学教学中要求我们反思的层面是很多的，我们应在新课程改革的理念下，加强对教学情节的回顾、反思和分析，总结教学得失，改善教学方法，使自己的教学理念与时俱进。

## 化学教师年度工作报告篇六

本学期我担任高二四个班级的化学教学工作，本学期主要的教学任务就是完成“选修模块—化学反应原理”的教学任务，而化学反应原理是一本比较抽象的模块，它是继必修课程《化学1》、《化学2》之后的选修课程，她从化学反应与能量、化学反应速率与化学平衡以及溶液中的离子反应等方面入手，引导学生研究化学反应现象，探索化学反应规律。对于这个模块的教学，必须建立在学生有一定的基础知识的基础上面来展开教学的，这一个学期高二的教学中的确面临了很大的压力和问题是一个收获的学期，下面我对本学期的教学做以下几点总结：

一、能认真完成学期初制定的教学工作计划，完成备课组的教研活动，在每一次上课前能认真备好课，以及在课堂上能上好每一堂课。因为高二的大部分学生基础知识相对来说比

较薄弱，而化学反应原理又比较抽象，在教学过程中我不断改变自己的教学方法来激发学生学习的热情，达到教学的效果和目的。

二、作为高二化学备课组长，每一个学期能与同伴展开集体备课，并形成统一的教案，这样能从各方面提高我们实际教学的能力，能按时出好每一份练习，对于每个专题学习完之后能及时进行专题的考试，及时检查自己在教学中的不足，及时改进。

三、这一个学期的教学是虽然是一个选修模块的教学，但是从高考考试大纲的要求中，知道这一部分在高考中属于必考的内容，而且占的比重也是比较大，所以在高二年的整个教学过程中，我向高三年的老师借了相关的资料和考试大纲，再结合我们教学大纲，认真备好每一堂课，并能在原有教材的教学上补充了高考所要求的内容。

四、有时间我就去听同组老师的课，在听课的过程中我学到了非常多的知识，及时纠正了自己教学上的不足之处。作为一个老师经验和方法真的非常重要，在平时教学中要不断给自己充电，不断提高自己，不能有所怠慢，学生的问题不能忽视，他们的问题提出，不仅体现了他们对知识的渴望，另一个方面也是对我的提高。

六、在本学期高二基础年段的教学中，我能引导学生回顾已有的知识，在新旧知识之间架起“桥梁”，设置了一系列问题情景，引导学生展开积极的讨论，在教学中提高学生学习的兴趣。能帮助学生巩固知识，应用知识解决某些实际问题。

高二年已经过去了一学期，虽然在平时工作过程中有所收获，但是也有很多不足，我将做深刻的反思，争取在以后的教学工作中有更大的进步，能在以后的教学中使自己有更大的提高。

# 化学教师年度工作报告篇七

本期以来，我继续担任九年级一个班的化学教学工作。经过一学期紧张、有序的教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果，到期末已经完成本期的教学任务，现就本期的教学工作做如下总结。

## 一、本期开展的主要工作

2、为了进一步提高化学课优秀率、平均分，完成学校下达的教学任务，教者自知任务艰巨，长期以来，对工作扎扎实实，兢兢业业，坚持超前3课时备写教案，做到备课充分、实用高效、教法学法灵活。为此，教者树立奋斗目标，确立推进对象，从课堂教学入手，认真细致的备好课，确保上好每一节课。落实课堂教学环节，讲授知识重点、难点突出，努力实践学校提出的“先学后教，当堂训练”的教学模式，在教学过程中积累了必须的教学经验。

3、考点训练及时、准确，单元过关检测落得实，坚持以学生为主体，充分调动学生的积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点、考点，严抓训练，做到教师精讲，学生多练，进一步突出合作学习的地位和作用。

4、本期以来，教者完成化学下剩4单元的新授课资料，同时对教材进行了系统的复习，完成5个专题训练及会考模拟训练题。

## 二、教学工作取得的成绩

1、注重常规教学，提高教学效率。

本期以来，教者按授课计划进行授课，顺利完成化学下册新授课的全部资料及复习资料。学校先后举行三次质量检测考

试，教者所任班级成绩稳步提高，同时，教者认真分析，寻找差距，及时解决教学中存在的问题，对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，利用好现有资料，对习题进行精选，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。在课堂教学结构全面改革的情景下，教者积极探索，学习新理念，结合自己的教学实际，有力的促进了教学成绩的提高。

## 2、注重提高学生学习的兴趣，调动学生的学习积极性。

在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学中多思考多动脑筋，多留心多做好准备课前的工作，精心备课，不仅仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生渴望上化学课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

## 3、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的本事。经过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识资料，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的本事。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

## 4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学是一门实践性很强的学科，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会职责感和使命感。要强调和培养学生的发现问题，解决问题的本事，更重要的是培养学生对科学的热爱和自觉地运用科学，尊重科学规律的精神和

思想，要着力于知识与生活的联系与结合。让学生产生对化学知识的贴近与亲切之感，也促进学生对化学知识与本事的提高。从这两年的试卷来看，试题中涉及的生活、生产实际中问题较多，从多种角度对学生的知识与本事进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

## 5、研究中考试命题方向，讲究复习策略。

研究近几年中考试题，会发现试题均以新课程标准的目标、理念、资料为依据，全面体现了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的要求。在此基础上，讲究复习策略，重视学生的个体差异，注重培养学生的好学习兴趣、学习习惯。在历次模拟考试中，教者所任班级化学成绩比较优秀，基本完成了学校下达的教学任务，其中及格率为70.2%，优秀率为33.9%，平均分为49.25，经过师生的共同努力，基本完成本期的教学任务。

## 三、教学中存在的问题

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难以完成，加之教学时间紧，部分学生实验（酸碱盐的性质）只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有关溶液中溶质质量分数的计算，探究实验，计算等，而这些题目要求的本事较高，比较灵活，所以，一部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无

望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，应对诸如问题，教者严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、对特殊的个体关心不够。由于学生个体之间存在差异，部分学生理解知识很快，一小部分学生理解知识较慢。对这些相对困难的学生尽管给予了不少的帮忙，但关心的还不够，异常是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能给出更好的指导。

#### 四、对今后教学工作的打算及措施

搞好九年级教学工作有十分重要的意义，在压力大、任务重的情景下，教者始终努力坚持工作，把教学质量放在首位，为了进一步搞好今后教学工作，教者打算采取以下措施：

1、认真细致的备写教案，钻研教材，研究教法，突破重点、难点，把握考点，抓好课堂教学，落实课堂教学环节。详细及时批改作业，深入教室及时跟班辅导，解决当天学习存在的问题。在教学过程中，严管学生、严抓训练，对学困生多鼓励，多指导，给予他们上进的信心和勇气。

2、培养学生学习化学的兴趣，把教材知识与生活实际联系起来，引导学生采用探究式、启发式、合作式的学习方法。教者在课堂上做好演示实验，培养学生观察、分析、解决问题的本事，对有条件的学生实验，教者应组织学生进入实验室完成。

3、虚心向别人学习，采取灵活多样的教法，调动学生的积极性，力求课堂教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

## 化学教师年度工作报告篇八

本学年我担任的是初三1--4四个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中及时根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下：

### 一、激发和保持学生学习化学的兴趣。

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识繁杂，尤其学到化学用语、基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。为此我就对学生进行了化学史教育，讲一些化学家不畏困难危险探索化学奥秘的轶事；讲中国古代的伟大成就和近代的落后，讲中国的崛起也需要化学，多数学生都能感到学好化学知识重要。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室制氧气的两种方法：高锰酸钾制氧气，固固加热的装置，集气首选排水法，向上排空也可以，操作步骤7个字，“查装定点收离熄”。

“过氧化氢制氧气，固液不加热的装置。常温可行节能源，操作安全又简单：“查装定收”只4字。”

再比如：学生对分子原子离子较难理解，我将之归纳为“构成物质有三子，分子、原子、和离子，其中原子是根本，3条路径构物质。”“金属单质、固态非金属单质，稀有气体这3类，都由原子直接构。”“非金属原子先组合，构成分子种类多，多数物质分子构：双原子分子单质，非、非组成的化合物…”等等。

## 二、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，例如，本学期我开的组内公开课“探究氧气的制取方法、氧气的化学性质”学生动脑、动手，气氛严肃活泼，取得较好的效果；平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

## 三、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

## 四、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别



异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

## 五、不足与反思。

今年由于春节时间较早，学生接受能力出乎意料，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。