

2023年大班语言我的情绪小怪兽教案 幼儿园大班语言活动教案种萝卜含反思(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

大班语言我的情绪小怪兽教案篇一

作为一名无私奉献的老师,总不可避免地需要编写教案,编写教案有利于我们弄通教材内容,进而选择科学、恰当的教学方法。我们应该怎么写教案呢?下面是小编精心整理的幼儿园大班语言活动教案《种萝卜》含反思,欢迎阅读,希望大家能够喜欢。

1. 学习使用较连贯的语句来描述同伴的发式、衣着等外部特征。
2. 能认真听同伴讲述,并能根据语言描述作出正确的判断。
3. 帮助幼儿体验和理解故事内容,尝试讲清简单的事情。
4. 感知故事中象声词运用的趣味性。

1. 洋花萝卜一个。
2. 幼儿已学儿歌。

一、幼儿围坐成半圆形,教师出示萝卜。

指导语：春天到了，我们要在地里种萝卜，过一段时间，它就能发芽，长出叶子。今天请小朋友扮演地上的泥土，老师将这棵萝卜种到泥土里，大家玩一个“种萝卜”的游戏。

二、教师讲述规则及玩法。

扮泥土的小朋友必须将眼睛闭起来，不能偷看，待儿歌念完后才能睁开眼睛。种萝卜的人在儿歌结束前，必须将萝卜放在一个小朋友的手里，并用简短的语言描述该幼儿的特征，让大家来猜，被猜出的幼儿必须重复说出自己的外貌特征。

三、幼儿进行游戏。

幼儿围作成半圆形，手背在身后，手掌向上，眼睛闭起来，教师边念儿歌边从每一位幼儿的身后走过，并将萝卜悄悄地放在一个幼儿的手里，最后走到中间，描述此幼儿的外貌特征。如：“我将萝卜种在一个男孩子的手里，他穿着白毛衣，蓝裤子和黑皮鞋。”然后此幼儿就成为下一个种萝卜的人。

注意：在教师带领玩几遍游戏后，可让幼儿自主进行游戏，教师可请一能力较强的幼儿来种萝卜，大家一起念“种萝卜”儿歌，教师在旁指导，提醒幼儿声音响亮地描述人物的外貌。若猜不出，可再描述一遍，使游戏能顺利进行。

附儿歌：《种萝卜》

小朋友，快快来，大家快来种萝卜。

你一个，我一个，萝卜种在谁手中？

活动经过设计的改变后，幼儿们的积极性也跟着提高了，在活动中可以看到有些幼儿由于平时缺少锻炼，各方面能力都比较弱，在以后的活动中要多加加强个别锻炼。

大班语言我的情绪小怪兽教案篇二

活动目标：

1引导幼儿欣赏童话故事，理解作品中人物的伤心、快乐的不同情感。

2使幼儿懂得帮助别人和被别人帮助都是快乐的。

3学习作品中的对话：“大象，我的小花伞借给你，给你的挡挡雨”。

4通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动重难点：

活动重点：欣赏并理解故事内容。

活动难点：学习对话。

活动准备：

图片：小猴大象熊乌龟兔子大树伞若干。实物小伞一把伤心与高兴的表情图动物头饰若干。

活动过程：

一、出示实物伞，引入课题。

提问：这是什么？什么时候要用伞？你们喜欢下雨天撑着伞在雨地里走来走去吗？可是有一只小动物一点也不喜欢下雨天，这是为什么呢？我们一起来听一听。

二、欣赏童话，教师演示教具。

幼儿练习对话，表现出小动物的热情及大象烦恼的语调。

提问：大象用朋友的伞了吗？

三、再次欣赏故事，感受伤心和快乐的不同情感。

1欣赏童话，带问题去听：大象没伞时的心情及有了大树伞后大象又是什么样的心情？

提问：下雨天，大象没伞时，心里感觉怎么样？是什么样的表情呢？（出示表情图，幼儿模仿）

在平时遇到什么事情会让你伤心难过？

2大象有了大树伞心情是什么样的？送伞的小动物心情是怎样的/为什么高兴？（出示表情图模仿）平时你遇到过什么高兴的事？让幼儿知道帮助别人和被别人帮助都是快乐的。

四、师生共同戴头饰表演，加深对文学作品的理解。

活动反思：

幼儿语言是在一定的语言环境，语言交流中发展起来的。多样化的语言教育活动，有利于促进幼儿口语的发展，语言技巧的提高，情感的培养。鉴于这种情况，开展了此次活动《送你一把伞》，体验帮助别人的快乐。引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。感受故事中乐于助人的情感。初步懂得适合自己的东西并不一定适合别人的道理。

大班语言我的情绪小怪兽教案篇三

作为一位刚到岗的教师，我们要在课堂教学中快速成长，借助教学反思我们可以学习到很多讲课技巧，那么写教学反思需要注意哪些问题呢？以下是小编帮大家整理的大班语言活动教案及教学反思《聪明的乌龟》，欢迎阅读与收藏。

- 1、了解故事的内容，学习故事里的对话，学习词：缩、硬、壳。
- 2、能大胆的表达表达自己的意愿表演故事。
- 3、遇事能动脑筋、想办法。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

《聪明的乌龟》教学挂图一幅，狐狸、乌龟、青蛙的图片及头饰，乌龟的手偶。

(一) 谜语导入

幼：乌龟。

师：你们知道乌龟主要生活在哪里吗？

幼：乌龟主要生活在水里。

师：小朋友觉得乌龟聪明吗？

幼：不聪明，因为它做什么都很慢。

师：叶老师今天要给小朋友讲一个关于乌龟的故事，故事的名字叫《聪明的`乌龟》。

(二)完整讲述故事，幼儿了解故事的基本内容。

师：故事听完了，老师有一些问题要问小朋友了。

提问：(1)故事的名字是什么?(《聪明的乌龟》)

(2)这个故事里都有谁?(乌龟、狐狸、青蛙)

(3)故事里发生了什么事情?

(三)看图讲述故事，理解故事内容，并学说故事里的对话。

师：小朋友看一看这是在哪里?(池塘边)我们来看一看在池塘边发生了什么事情。

(教师讲述故事)

提问：(1)这个故事发生在什么地方?(池塘边)青蛙在池塘边干什么?(捉害虫)这时候谁出现了?(狐狸)狐狸想干什么?(想吃了青蛙)狐狸是怎样靠近青蛙的?(轻轻地跑过去，(请幼儿模仿狐狸的动作))

(3)青蛙逃跑了，狐狸想干什么?乌龟是怎样做的?

(4)乌龟躲在壳里，狐狸吃不到它，狐狸说了什么?

(6)狐狸要把乌龟扔进池塘里，乌龟真的害怕吗?为什么?

(7)狐狸把乌龟扔进水里后发生了什么事情?狐狸最后怎么样了?

(8)小朋友觉得故事里的乌龟是一只什么样的乌龟呢?(聪明的)

乌龟，遇到事情的时候很冷静、能动脑筋)

(9) 乌龟很聪明，表现在哪些地方?(可以用故事里的对话来表现)

(四) 表演故事

师：小朋友们喜欢这个故事吗?小朋友们自己把这个故事表演出来。在表演的时候要把小动物的动作、表情都表现出来。

总结：小朋友们小动物们谁更聪明呀?我们遇到困难或者危险的时候要怎么做呢?

这节活动中，我通过让孩子观察乌龟、倾听故事、启发提问等形式，帮孩子理解了故事内容，感受了乌龟的聪明，懂得在遇到危险时，有时可以用善意的谎言来保护自己。

大班的孩子大多能够对一些简单的故事进行复述，特别是故事中的语言，更能惟妙惟肖地进行模仿，但是对于一些比较长的故事，幼儿的复述能力相对小了很多。所以，针对本班孩子的实际情况，这个课时，我让孩子们来表演这个故事，通过对故事的表演，加深印象，从而能更好的记住故事内容和其中的语言。对孩子来说，表演故事是他们感兴趣的，但单调的模仿对话也会降低孩子的积极性。在活动前，我便准备了相应角色的胸饰，并设计了场景。活动中孩子的积极性很高，我首先让孩子来练习角色对话;再请个别能力强的孩子在集体前表演，从我说旁边变为其他看的孩子说旁边;最后到小组分角色表演。这样一层一层环环相扣，孩子更加直观地理解了故事内容，感受了故事中角色的情绪变化。从而复述故事也就变得更加容易了。

大班语言我的情绪小怪兽教案篇四

活动目标：

- 1、使幼儿在宽松、自由的环境里初步了解动词，会说动词。
- 2、使幼儿体会参与活动的乐趣，鼓励幼儿大胆探索和发现。
- 3、幼儿能用完整的语言表达自己的活动过程。

活动准备：

- 1、录音机、磁带
- 2、汽球、毛绒玩具、呼拉圈、报纸、皮球、铃鼓若干

活动过程：

一、引出课题，激发幼儿参与活动的兴趣。

- 1、教师与幼儿一起听音乐跳舞。
- 2、教师提问：你都做了什么？

二、引导幼儿在宽松、自由的环境下边游戏边说动词。

（一）教师和幼儿一起示范玩球。

- 1、教师出示皮球问：这是什么？球是什么样子的？可以怎么玩？
- 2、请幼儿表演玩球并提问：他在做什么？（幼儿说出动词）

（二）幼儿自选物品进行游戏。

- 1、教师提出要求：选择自己喜欢的物品玩一玩，看谁玩的花样最多，提醒幼儿不要碰到其他人。
- 2、幼儿自选玩具进行游戏，教师指导。
- 3、教师提问：你在玩什么？你是怎么玩的？（指导幼儿与小同伴一起游戏）
- 4、教师和幼儿一起玩“打人”游戏。
- 5、指导幼儿整理玩具。

（三）进一步学习动词。

- 1、教师拿皮球和报纸问幼儿：你刚才是怎么玩的？（幼儿讲述并表演）
- 2、教师向幼儿说明表示动作的词就叫做动词。
- 3、幼儿继续表演，讲述自己活动的过程。

活动延伸：

引导幼儿观察汽球并提出新的问题：是什么东西让汽球鼓起来的？

大班语言我的情绪小怪兽教案篇五

- 1、学习感受诗的意境美和语言美。
- 2、理解诗歌所展现的风与大自然的关系，萌发爱大自然的情感。
- 3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

带领幼儿到大自然中感受风的存在，观察风吹过来时周围事物的变化；电脑软件。

1、引导幼儿回忆寻找风的感受。

“前几天，我们去寻找风，风在哪里呢？你是怎么知道的？” 幼儿讨论

2、学习诗歌，风在哪里

(1) 你们都发现了风，今天，我们一起来学一首关于风的诗歌，听听，诗歌的名字是什么？诗歌里有谁？ 幼儿完整欣赏。

(2) “树儿、花儿、草儿它们说了什么？分段欣赏第一部分。

树儿说了什么？翩翩起舞的样子是什么样的？谁来学一学。

花儿说了什么？一起学一学频频点头的样子。完整说花儿说

草儿说了什么？加动作完整说草儿说

(3) 我们一起把树儿、花儿、草儿说的话说一说，幼儿随电脑软件完整欣赏第一部分。

(4) 风在哪里呢？我们一起来听一听，幼儿完整欣赏第二部分。

春天风一吹，变得怎样了？ 幼儿讨论

小结：春天，它吹绿了大地。

夏天天气怎样？风儿一吹，你觉得怎样？一起学一学夏天，它送来了凉爽。

秋天到了，风儿一吹，你看到了什么？

秋天它飘来了果香。幼儿齐说。

冬天天气很冷，风儿一吹，它怎样了？小结：它带来了银妆。

(5) 师幼随软件完整欣赏第二部分

(6) 这首诗真美，我们一起来学一学。

(7) 如果用好听的声音，再加上动作那就更好了。幼儿表演。

3、除了诗歌里说的`风在哪里，风还会在哪里呢？幼儿讨论后回答。

4、下次我们把刚才说的编到诗歌里去，现在，我们一起到外面去寻找风吧。

幼儿语言能力的培养是一个长期、连续性的过程，需要教师把幼儿语言的发展渗透到各个领域的教育中去，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，促进幼儿语言发展。所以，我要更加努力有效地去做个专业的老师！