

最新课程思政教师育人能力 践行教书育人理念心得体会(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

课程思政教师育人能力篇一

教书育人是教育工作者的使命和责任所在。在教书育人的过程中，我们应该践行教书育人的理念，培养学生的综合素质，培养他们的创新能力和实践能力，使他们成为具有社会责任感和创造力的公民。在这个过程中，每一个教育工作者都有自己的感悟和体会。

第二段：理念践行需要合理的教育理论指导

践行教书育人的理念需要有理论的指导，这样我们才能在实践中更好地实现教育目标。比如，教育的本质是培养人的全面发展，因此我们应该注重培养学生的品德、智力、体质、美感等各个方面。另外，我们要关注学生的个体差异和发展规律，因为每个学生都是独一无二的，他们有不同的兴趣、才能和发展需求。只有站在学生的角度，了解他们真实的需求和追求，才能更好地满足学生的需求，实现教书育人的目标。

第三段：实践中的教书育人

践行教书育人的理念需要我们注重学生的全面发展。这需要我们通过多种教学方法和手段来引导学生，并主动关注学生的成长。例如，我们可以通过讨论、实践、案例等方式，培

养学生的思辨能力和实践能力。同时，我们还应该注重培养学生的创新精神，并给予他们自主性和主动性，让他们能够在实践中获得成长，发现问题并解决问题。在教学中，我们可以以学生为中心，以问题为导向，让学生通过自主学习、合作学习等方式来探索知识，培养他们的学习能力和解决问题的能力。

第四段：教师的角色和责任

教师是学生成长道路上的引路人和指导者，我们肩负着重要的责任。在践行教书育人的理念中，教师需要不断提升自己的教育能力和素质。首先，我们要保持学习的状态，不断学习新的教育理念和教学方法。其次，我们要关注教育研究和教育实践，掌握最新的教育发展动态，提高自己的专业素养。最后，我们要注重培养自己的情感教育能力，与学生建立良好的关系，关心他们的成长和发展，成为他们的朋友和知心人。

第五段：结语

践行教书育人的理念是一项长期而艰巨的任务，但它也是一个充满意义和价值的事业。我们要不断总结经验和教训，不断完善自己的教育方法和手段，为学生的成长和发展做出更大的贡献。只有通过教书育人的实践，我们才能真正培养出具有社会责任感和创造力的公民，为社会的进步和发展做出贡献。

课程思政教师育人能力篇二

各位同志，大家好，我今天演讲的题目是《坚守清贫，教书育人》。

时光流逝，岁月如歌，转眼间来到白花中学工作已经有五个春秋了。在这千百个日日夜夜里，酸、甜、苦、辣，各显其

间。但，我敢肯定的是，在这五年里，我过得很充实，活得很洒脱！因为，我热爱这片土地！我热爱我的工作！我热爱那群可爱的孩子们！

少年强，则国家强！因此，我选择了党的教育事业，选择了教书育人。在我看来，每个孩子都代表着一个家庭，孩子们能否健康成长成才，直接决定了他们家庭的未来，而千千万万个孩子的未来，那就是我们伟大祖国的未来啊！我深感肩上责任重大！但，作为一名普普通通的党员教师，我又该如何去担负责任，履行使命呢？“为民，务实，清廉”——党的群众路线教育实践活动让我找到了答案！

为民，作为人民教师，我们的教育工作首先是为党和人民群众服务的，全心全意为人民服务也正是我们党的根本宗旨。我们不能单单把教师当做一份职业，更不能作为谋生的手段，倘若如此，你大可以另谋他路，因为，凭借你的才华，你定能找到一份收入不菲的职业！教师的天职是教书育人，为人民群众未来的美好生活去教好书育好人！如果把教师当做人民的共同的伟大事业去奋斗，你会发现，原来自己肩负着如此伟大而神圣的使命！

务实，作为共产党人，作为人民教师，我们应该耐住寂寞，求真务实，继续发扬艰苦奋斗精神。正所谓：千教万教，教人求真，千学万学，学会做人！如果自己都不真实，又怎么去要求别人求真？如果自己都不懂为人之道，又谈何育人！我们共产党人，无论身处何方，我们应该在同一条路上迈进，并且喊着同一个名字：同志！职务无贵贱，革命有分工。空谈误国，实干兴邦。作为教育工作者，应该脚踏实地的干好教育工作，做到大胆创新，与时俱进，善于从实践中去总结和摸索教育的规律。

说到清廉，也许，在座的有些同志心里会犯嘀咕：“我是一名普通的党员干部，钱不粘边，手不握权，谈何清廉？从我做起，究竟该从何做起呢？”毛主席曾经教导我们的人民子弟

兵:不拿群众一针一线。作为党员干部,作为党的教育工作者,我们更要做到廉洁奉公,坚守清贫,抵制诱惑,潜心工作!要做到这些,凭的就是一身正气,两袖清风的高尚品格!在许多人眼里,教师这份职业,意味着清贫,更注定了平凡。一点没错!我们教师的工作确实很平凡,生活也很平淡,没有灯红酒绿,也没有洋房别墅,但,正是这些平凡而辛勤的耕耘,才铸就了人类历史上,那无数伟大的灵魂!

前几天,我们党支部的同志们到叶挺将军纪念馆去参观学习,在那里,我看到了石碑上镌刻着这样一句话:人格比生命还要重要!“为人进出的门紧锁着,为狗爬出的洞敞开着,一个声音高叫着:爬出来吧,给你自由!我渴望自由,但我深深的知道,一个人的身躯怎能从狗洞里爬出?”《囚歌》正是叶挺将军那崇高的革命气节的真实写照!正是有着高尚的人格和将革命进行到底的精神,共产党人的本色才得以彰显,共产党人的精神将永垂不朽!

在我看来,教师和军人一样,都是以无私奉献、服务人民为宗旨,选择当教师,正如当年选择从军入伍,我无怨无悔!再富有,不付出,只能成为“葛朗台”,我,不屑做葛朗台!

今天恰逢雷锋月,我想起雷锋同志讲过的一句话:“人的生命是有限的,可是,为人民服务是无限的,我要把有限的生命,投入到无限的为人民服务中去。”同志们,让我们一起,在我们伟大党的领导下,团结广大人民群众,在平凡的工作岗位上,创造出不平凡的人生业绩——振兴中华!

谢谢大家!

课程思政教师育人能力篇三

在阳光的照耀下,跳高的比赛场地格外辉煌,

运动健儿们,用那矫健的身躯,冲刺着一个又一个的高度。

没有尝试，怎会知道自己是否为强者，超越自己，也许会创造一番新天地！

运动健儿们加油吧，去创造一份份奇奇迹，去创造一份份惊喜！

一根细细的杆子横放在半空中，

它细，然而却像你生命中的坎，

不可怕，不要怕，

只要你有决心，

只要你有信心，

这又算得了什么？

没有经历过坎坷就不会有成功的喜悦，

一次次的战胜，

一次次的超越自己，

加油吧，努力跳过这挡在你前面的坎。

去燃烧你的青春！

课程思政教师育人能力篇四

教书育人是教育工作的核心，是培养学生全面发展的重要途径。在长时间从事教育工作中，我深深地体会到践行教书育人理念的重要性。践行教书育人理念不仅仅意味着培养学生的知识和技能，更是要从心智、品德和情感等方面全面培养学生，让他们成为德才兼备的人才。在实践中，我深入思考

和不断总结，形成了自己的心得体会。

首先，教师要以身作则，成为学生的模范榜样。教师是学生的引路人，只有自己立足于高尚的道德标准、正确的价值观念，才能引领学生走向正确的人生方向。作为教师，要本着人格尊严、社会责任感和职业使命感，坚守教育的基本原则，为学生树立正确的世界观、人生观和价值观。只有自己率先践行，才能影响和激励学生，使他们树立正确的价值观，激发他们的追求和进取精神。

其次，教育工作者应注重培养学生的创新精神和实践能力。践行教书育人理念，不仅需要注重学生的知识学习，更重要的是培养学生的自主学习能力、创新思维和实践能力。教师应积极创设多样化的学习环境和活动平台，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。同时，要根据学生的个性特点和发展需求，指导他们主动思考和独立解决问题的能力，培养他们的创新精神和实践能力。

再次，教师要关注学生的情感发展和心理健康。教书育人不仅仅是传授知识，更是要关注学生的情感体验和心理需求。教师要以关心、理解和支持等积极的心理互动方式，与学生建立良好的师生关系，了解学生的成长成才过程中的困惑和挫折。通过与学生的情感交流，教师能够更好地理解学生的内心世界和需求，并提供恰当的指导和支持，帮助他们健康成长。

此外，教育工作者要推动教育改革，使教育更加适应时代发展的需要。践行教书育人理念，既要关注个体学生的发展，也要思考和参与教育的整体改革。教育是社会的重要组成部分，应紧跟时代发展的步伐，面对社会变革提出新的要求，不断更新教育理念和教学方法。教育工作者要积极参与教育改革的实践，通过不断学习和思考，提出切实可行的改革方案，为学生提供更好的教育资源和机会。

总之，践行教书育人理念是教育工作者的职业追求和责任担当。在长期的教育实践中，我深感教师在教书育人中的关键作用和重要影响。只有践行教书育人理念，才能推动学生全面发展，也才能为社会培养更多有德才兼备的人才。我将继续努力，不断提升自己的教育水平和教育能力，以实际行动践行教书育人的理念，为学生的成长和发展贡献力量。

课程思政教师育人能力篇五

、老师，亲爱的朋友们，大家好！

理想是什么？《辞海》中的解释是：对未来事物的想象或希望。但我觉得《

中国

合伙人》中的一句话或许可以更好的诠释这个词：理想就是一种让你感到坚持就是幸福的东西。

儿时的我们总是有许许多多的幻想，成为科学家、发明家、老师等等。随着时光的流逝，我渐渐长大，某一天我突然惊奇的发现儿时成为教师的幻想已经渐渐在我心中生根发芽，成为了我的理想。每当看到讲桌黑板；每当看到老师那被汗水浸湿的脊背；每当看到孩子们那透着渴望知识的眼睛，我心中总有某些柔软地方被触动，这触动就如回音般在我心中久久不能平息，时刻提醒着我，我的理想——教师。

教师，一个神圣而单纯的职业。老师，每个人都说你是培养祖国的栋梁。我却要说，您就是祖国的栋梁，正是您支撑起我们一代人的脊梁。您像一支红烛，为后辈献出了所有的光和热。您的品格可以用两个字形容——燃烧。您讲的课是那样的丰富多彩，每一个章节仿佛在我面前打开一扇窗户，让我看到了一个斑斓的新世界。有了您花园才这样艳丽，大地才充满春意。老师，快推开窗子看吧，这满园春色，这满园桃李，都在向您敬礼！

我很庆幸我的大学专业是教育学，因为虽然这个专业也许不会给我带来荣誉抑或是金钱，但它让我离孩子们更近，离我的梦想更近。曾经看到过这样一段话“我心中的理想教师，应该是一个自信、自强、不断挑战自我的教师；我心中的理想教师，应该是一个善于合作，具有人格魅力的教师；我心中的理想教师，应该是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师；我心中的理想教师，应该是一个坚韧、刚强、不向挫折弯腰的教师。”这也正是我心目中理想的教师，我也要成为的教师。虽然我距离这种境界还很远，但我不会放弃，我会一路坚持下来，因为我有理想，我的理想让我感到坚持是一种幸福。

课程思政教师育人能力篇六

静下心教书育人是一项富有挑战性的工作，它要求教师要具备深厚的学识和耐心，更需要教师拥有一颗宽阔的胸怀和温暖的心灵。在多年的从教经验中，我深深体会到了静下心教书育人的重要性，它不仅对学生的学业和成长有着积极的影响，也对教师的成长和成就起到关键作用。

第二段：培养学生的思维能力

静下心教书育人的第一要素是培养学生的思维能力。当学生被逐渐引导形成自主学习的习惯时，他们的思维能力也会得到有效的提高。因此，我通常采用启发式教学的方法，巧妙地引导学生思考问题，培养他们的批判性思维和创造性思维。例如，在《论语》的课堂中，我会通过提问和让学生分角色讨论的方式，引导他们探究经典中的道理和思想，以培养他们批判性思维，并在讨论中激发他们的创造性思维。

第三段：关注学生的情感需求

同学生相处的过程中，我深深感受到学生对情感的渴求。作为教师，我们需要关注学生的情感需求，从而更好地与他们

建立起亲密的师生关系。我通常会利用班会和个别谈话的机会，倾听学生的心声，帮助他们排解困扰和疑虑。例如，有一次班级里发生了一起欺凌事件，我及时采取了干预措施，并与受害学生进行了深入的谈话，让她感受到关心和保护，从而重新树立起自信心。通过关注学生的情感需求，我深感教育不能只注重知识传递，更需要关爱和温暖的塑造。

第四段：引导学生树立正确的人生观

静下心教书育人不仅仅是传授知识，更是引导学生树立正确的人生观。在教学过程中，我注重在培养学生道德品质的同时，引导他们正确看待人生与价值。例如，在高中的历史课堂上，我经常给学生讲述有关历史人物的故事，帮助他们认识到这些人物的伟大和崇高，从而激发他们对美好人生追求的向往。通过这样的教学方式，我希望能够影响学生，引导他们树立积极向上的人生观和价值观。

第五段：教师应保持学习态度

教育是一个不断学习的过程，作为教师，我们必须始终保持学习的状态。仅仅掌握一定的知识是远远不够的，我们还需要关注教育领域的新观点、新理论，并将其应用于实际教学中。我自己也经常参加各种教育培训和学术交流活动，与其他教育工作者分享经验和成果。只有不断学习和探索，才能提升自己的教学能力，更好地承担起教书育人的责任。

总结：静下心教书育人是一项充满挑战和艰辛的工作，但也是一份有价值和有意义的工作。只有在静下心、全心全意地投入其中，才能真正影响学生的成长和发展。通过培养学生的思维能力、关注他们的情感需求，引导他们树立正确的人生观，同时教师自己也要保持学习态度，我们才能更好地教书育人，为学生的未来贡献自己的力量。

课程思政教师育人能力篇七

下午好：

曾经读过一本关于教育的书，书的名字叫《事说师德》。书中通过一个个感人的教育故事，述说了教育的真谛，其中我体会最深的一句话就是教育是爱的共鸣，我今天想和大家交流的就是——《没有爱就没有教育》。

看过这样一个故事：“智慧”、“成功”和“爱”三位天使来到人间。一位母亲请他们到家中做客，天使们对那位母亲说：“我们只能去一个，你回家商量一下，再做选择。”母亲最后决定把“爱”请回家。奇怪的是，另外两位也跟着进了屋。母亲惊讶的问：“你们两位怎么也进来了？”答曰：“哪里有‘爱’，哪里便有‘智慧’和‘成功’。”

有爱就有了一切，在童话中如此，在教育中更是如此。

高尔基说：“不爱孩子，就不配教育孩子。”作为一名教师，就应关爱每一位学生，认为每一位学生都是最棒的。记得初次登上讲台，面对着一群朝气蓬勃的孩子，我总是板着脸，装出一副严肃的样子，想以“师道尊严”的传统道德威慑他们。可是并没有收到良好的效果。有在课堂上小声说话的，有上课迟到的，还有不交作业的。对此我当然是怒不可遏，经常将他们狠狠地训一顿。此后，我发现，我的训斥大有作用，上课他们正襟危坐，作业也一本不差。可是我同时也发现，学生见了我就绕着走，上课回答问题总是低着头，一言不发。我不禁对我的教育方式产生怀疑，这样的教育方式有用吗？就在我愁眉不展的时候，老教师及时的给我送来了“灵丹妙药”：与学生沟通，用心去爱他们。

慢慢地我用从老教师那里得到的“灵丹妙药”去和学生交朋友。班会、运动会、歌咏比赛、……班级、学校举办的大小活动成为我与学生交流沟通的主阵地。我尽最大努力挖掘每

个孩子的闪光点，让每个学生树立起信心。在多年的. 教学工作中，我逐渐懂得了教师工作最大的特点，就是用爱滋润每一个孩子的心田。只有教师对学生充满爱，教育才算真正的开始。教师对学生的爱应该是真诚的、无私的、要一视同仁。尽管每个孩子的情况不同，但要相信每个孩子都能在老师爱的教育下长大成材。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想的学生，都要去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。虽然有时也会因学生的调皮而苦恼，因他们的退步而急躁，因他们的违纪而失态，但总是时时告诫自己：对孩子多一份理解，少一份责备，多一份宽容，少一分苛求。“春风化雨，润物无声”。我想这应该就是教育对爱的诠释吧。

没有爱就没有教育。师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。当你用心去爱你的每一个学生，你会发现你收获的不仅仅是讲台上那一束束美丽的鲜花，手机中收到的一条条祝福的短信，耳旁那一声声清脆的“老师，您好”，更多的，是一种为人师的幸福和自豪。就让我们把我们的爱，毫无保留的给我们的学生，用我们的爱心、诚心、细心、耐心去换取学生的开心、家长的放心吧。让所有的孩子都感受到师爱的温暖，用无限的师爱，去开启每个学生的心灵。

课程思政教师育人能力篇八

教师的职责是教书育人，教师是知识的传授者，更是引导学生如何做人的引路人。可以说，教师是除家长外，对学生的成长影响最大的人。教师的师德不只是个人的问题，同时，一个教师只有有良好的师德，才能认真对待教学工作，才能取得良好的教学效果，才能得到学生的认可。因此，师德是教师的立身之本。而良好的师德师风，则是一个学校的立身之本。

师德的表现是多方面的，教师经常与学生在一起，教师对工

作的态度，对学生的态度、对社会的看法，甚至其举止等等，其一言一行都会对学生产生影响。所以，我们要时刻规范自己的行为举止，为人表率。如上课时衣冠整洁，精神饱满，不可将个人丝毫的不良情绪表现在课堂上。更不可在课堂上发牢骚，抱怨学校或贬损其他老师。否则，不仅会对学生产生不良影响，同时也会影响自己在学生心目中的形象。正人先正己，育人比教书更重要，知识的缺乏可以后天弥补，但一个人的道德观、世界观一旦形成，就很难再改变。所以，教师的责任绝不是仅仅是讲几节课。

师德也是认真对待工作的前提，没有良好的师德，就不会有对事业的责任心，就不可能对工作兢兢业业。只有视教书育人为自己的神圣职责，视学生为自己的子女，才能有端正的工作态度，饱满的工作热情，吃苦耐劳的工作精神。我在改学生作业时，对每份作业都认真批改，即使是两百多人的大班。这样虽然辛苦些，但可以准确了解每个学生的学习情况，也可以了解整体学生对所学知识的掌握情况和教学是否存在什么问题，再有针对性的改进。学生见老师如此认真，自然也会认真学习，而不会随意糊弄，从而激发其学习的积极性，获得更好的教学效果。

教师要时刻想着学生，一切为了学生。企业的口号是“向8小时要效益”，而我们的一节课才45分钟，对学生来说是极其宝贵的，所以我授课的原则是“向45分钟要效果”，尽力使课堂学习效果最大化。当然，这就需要在课前认真备课，特别是对于专业课程，还要在课外多与学生交流，了解学生对背景知识的掌握情况。如我在对专升本学生授课时，学生来自不同的专科学校，对同一门专业课程，有的学生在读专科时学过，有的没学过，还有的学过一点，掌握程度相差很大。对于这种情况，就需要事先向学生进行了解，然后对没有学过的和掌握差的学生进行课外辅导补课，使他们能尽快赶上本科层次的学习，绝不能不分情况地一味灌输。正如一位老老师所说“功夫到了，教学效果自然就有了”。

时别人的进步也是促进自己不断努力学习动力，正如美国历史学家杜兰特所说“教育是一个逐步发现自己无知的过程”。

树立良好的师风需要每个老师的努力，都要从自身做起，培养良好的师德。希望能借评估的东风，“立师德，正师风，强师能”，使自己的德能更上一层楼，使我们的学校办得更好。

[教书育人演讲稿集锦]

课程思政教师育人能力篇九

作为一名教师，教书育人是我们的使命和责任所在。而践行教书育人理念则是我们持续不断成长和进步的关键。多年来，我一直致力于探索和实践教书育人的方法和途径，我从中获得了许多宝贵的经验和体会。

首先，践行教书育人理念要求我们关注学生的全面发展。教育不仅仅是灌输知识，更包括培养学生的能力和素质。在教学过程中，我注重培养学生的自主学习能力、创新能力和合作能力。我给学生足够的自主权，激发他们的学习兴趣，引导他们主动探索和思考。我鼓励学生参与各种实践活动，让他们学会实际操作和解决问题的能力。此外，我还倡导学生间的互助和合作，通过小组合作等方式，培养学生的团队精神和沟通能力。通过这些努力，我发现学生在知识和技能的掌握上更为全面，更具有创新能力。

其次，践行教书育人理念需要我们以身作则，成为学生的榜样。学生在成长过程中，往往会受到周围环境的影响，而教师是他们最直接的榜样和引领者。因此，我在日常工作中注重自身修养和职业操守的提升。我时刻保持良好的精神状态，尊重学生，与学生平等相待。我善于用理性和温暖的语言与学生沟通交流，严谨的工作作风获得了同学们的尊敬。同时，我注重自身的专业素养和业务水平的提升，不断学习和探索

最新的教育方法和理论，使自己的教学更具有针对性和创新性。通过这样的坚持和努力，我发现学生们更容易接受和理解我的教诲，更加积极向上地进行学习和成长。

第三，践行教书育人理念需要我们关注学生的个性差异。每个学生都是独特的个体，他们在学习兴趣、学习方式和学科特长上存在差异。因此，在教学过程中，我们需要充分尊重学生的个性，因材施教。我常常观察学生的学习习惯和特点，在此基础上灵活的调整教学策略，给予每个学生更多的支持和鼓励。我注重启发式教学，鼓励学生通过问题解决和实践探究，培养他们发散思维和创造力。我也鼓励学生自由表达意见，给予他们更多的选择权。通过这样的关注和引导，我发现学生更加积极主动地参与到学习中来，学习动力和兴趣得到了极大的激发，学习效果也显著提高。

另外，践行教书育人理念需要我们与家长和社会形成合力。学校是孩子们成长的地方，但家庭和社会同样对孩子的成长起着重要的作用。因此，教师需要与家长保持良好的沟通和合作关系。我积极参与家校活动，与家长定期交流学生的学习情况和表现。对于学生的问题，我与家长共同商讨解决方案，形成合力。同时，我也注重引导学生积极参与社会实践，培养学生的社会责任感和公民意识。我组织学生参加社区义工活动、社团实践等，使他们从实践中学到更多的知识和经验。通过与家长和社会的合力，学生在成长中能够得到更全面的培养和支持。

综上所述，践行教书育人理念是我们教师的基本要求和责任所在。在我多年的教育实践中，我深刻体会到践行教书育人理念对于学生发展的重要性和价值。只有关注学生的全面发展、以身作则、关注学生的个性差异以及与家长和社会形成合力，我们才能更好地为学生创造一个良好的成长环境，帮助他们更好地成长和发展。我将继续努力践行教书育人理念，不断完善自己的教育方法和技能，为学生的成长和发展贡献更多的力量。