

家中班语言活动教案反思(通用9篇)

教师通过评价和反馈，对学生的进行学习情况进行及时指导和调整。掌握好六年级教案的编写技巧，对于教师提高教学效果具有重要意义。

家中班语言活动教案反思篇一

《大海》从三个方面用幼儿童话的语言来写大海：大海是动物园、海浪是雕塑家、海滩是玩具广场一下子就吸引了孩子们。动物园、玩具广场是什么样子的，孩子们非常了解，理解起来也就容易多了。所以，在充分朗读的基础上，说说自己读懂了什么，了解到了大海的哪些特点，又体会到了什么；让孩子在读中体会大海的神奇，从而激发孩子对大海的热爱和赞美之情。

家中班语言活动教案反思篇二

2、师：我们可以用什么方式去交朋友？交朋友时应该怎样对朋友说？

3、教师小结：只要有礼貌、尊重别人、热情大方、互相帮助，我们就会拥有很多很多的朋友，自己有好吃的、好玩的要多和朋友分享分享，遇到困难要互相帮助，有了朋友我们的生活才会更快乐。

家中班语言活动教案反思篇三

师：小动物为了感谢你们编了一首好听的儿歌，名字就叫伞，一起来完整地欣赏一下吧！（出示字卡：伞）

2、幼儿有感情地朗诵儿歌。

师：会朗诵这首儿歌吗？试一试吧！幼儿整体朗诵，提出要

求：声音自然、好听，有感情。

3、利用多种方式练习朗读诗歌。

分组朗读、角色朗读、边表演边朗读。

如：师生（教师扮“雨伞”，幼儿扮各种“动物”）边表演边学念诗歌，体验主动学习的快乐感受。

家中班语言活动教案反思篇四

1、海滩是个玩具商场，每天都摆上漂亮的贝壳，让小娃娃把它拾回家。

海绵宝宝：“小朋友们看，这里就是我的家大海了。”

师：“哇，好漂亮啊！孩子们，你们看沙滩上那都是什么啊？”

幼：“贝壳、海星、海鸥、螃蟹、乌龟……”

师：“哦，这里好像个玩具商场啊，小朋友们可以把喜欢的贝壳拾回家。咦？你们看那些小朋友在玩什么呢？”（出示下一张幻灯片）

幼：“玩纸船、堆沙雕、挖沙坑、吃西瓜、打沙滩排球……”

2、大海是个游乐园，供人们观光、钓鱼和游泳，还有各种惊险刺激的水上运动。

海绵宝宝：“小朋友们，我们去海上看看吧，那里比沙滩更好玩哦。”（播放ppt□出示海面幻灯片。）

师：“孩子们看海水是什么颜色的？”

幼：“蓝色的。”

师：“海大吗？”

幼：“大。”

师：“很大、很辽阔。那小朋友们知道海水是什么味道的吗？”

幼：“咸咸的。”

师：“小朋友们真棒！咦。看那边，海上那些人在干什么呢？”

幼：“坐船、游泳、玩帆船、冲浪、骑摩托艇……”

师小结：大海就像个游乐园一样，人们可以在这里观光、钓鱼和游泳，还可以做各种惊险刺激的海上运动呢。

3、认识各种海生植物和动物。

海绵宝宝乘潜水艇而来：“我在带你们去海底逛一圈，好吗？”（好□□ppt海底植物）

师：“这里是植物园。有好多的植物，你们认识吗？谁能说一说他们的名字？”

引导幼儿回答出：“海草、海藻、海带、珊瑚等。”

师小结：大海是个植物园，有海草、海带和海藻，还有五颜六色的珊瑚□□ppt海底动物）

师：“听说大海里最好看的地方是动物园呢，我们一起过去

看一下，好不好？”

师：“哇，好多好漂亮的鱼啊！游来游去真自在，小朋友们这些动物的名字你们都知道吗？”

帮助幼儿认识海底的动物：五颜六色的小鱼、海龟、章鱼、海豚、鲸鱼、海狮……

师小结：大海是个动物园，养了好多海龟、海豹和海马，还有彩色的小鱼和小虾。

家中班语言活动教案反思篇五

最近，我们正在开展“手拉手”主题活动，《找朋友》是这个主题活动中的一节课。这个故事情节生动形象，内容很有教育意义，而且我班的孩子很喜欢倾听故事，我想运用这一故事启示幼儿懂得朋友之间要互相尊重，树立乐于助人的意识。同时在理解故事的过程中发展幼儿的语言表达能力，让孩子们在轻松的环境中将自己的想法大胆地表达出来。

家中班语言活动教案反思篇六

1、师：今天老师要带小朋友们去参观一个地方，现在我们就出发吧，“一二一、一二一”（师幼一起原地踏步走）。

2、出示故事背景图。

师：我们的目的地到了，请小朋友们看看这是什么地方？（树林里）

3、出示小青菜图片。

师：在树林边有一位漂亮的朋友，让我们一起来看看是谁？

师：小青菜想找个朋友，你们知道是谁吗？（鼓励幼儿发挥自己的想象，大胆回答，激发幼儿听故事的兴趣。）故事《找朋友》里面一定有我们想要的答案，一起听听吧。

家中班语言活动教案反思篇七

《幼儿园教育纲要》中指出“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”。本次活动最大的成功就是做到了这一点，为幼儿创设了一个想说、敢说、喜欢说、有机会说的语言环境，充分体现了新《纲要》活动中老师通过语言的渲染、画面展示、音乐烘托、表情、肢体动作，把诗歌中的语言美和意境美表现的淋漓尽致，把孩子们带入诗歌美妙的意境中，去感受去体会。孩子们学说优美的语句的欲望一下就被勾起来了。同时为幼儿提供了尽兴探索、尽情表达的机会，创设了创造性表达、表现的空间，从活动开始到结束，老师始终以鼓励的言行让幼儿大胆想、大胆说，经常听到老师这样说：“说说你的想法，说错没关系的。”不管幼儿的回答是否满意，始终以赞许的口吻激励幼儿。使幼儿活动积极，情绪高涨，如：在为小动物找伞时把自己想到的办法毫无顾忌地表达出来，潜能得以发挥，使孩子们在学习诗歌中想说，敢说，喜欢说。在学习朗读诗歌时，运用了多种方式让幼儿练习，看图片说，分角色说，利用语言游戏说，边做动作边说，有目的地促进每个幼儿的语言兴趣、能力的发展。让每个幼儿都有机会说。

图谱的运用，在本次活动中也功不可没。它不仅可以使幼儿较快地理解诗歌，同时也让孩子对诗歌保持了更深刻、持久的印象。如：学习词语乘风凉，教师通过图谱的演示，孩子很快就弄清了词义。图谱把语言材料简单化、形象化，使活动变得生动、富有趣味性，充分吸引他们的注意力。当老师像变魔术一样拿出图片时，孩子们充满了兴奋和期待，儿童形象思维占优势，这是他们的特点。更重要的是图谱的运用，可以促使孩子自己动脑，发展他们的观察比较能力，让孩子

思维处于最佳状态，从而积极思考，自觉接受新知识。

当然还存在许多问题，如：我的眼神总是更多和那几个活跃的、回答问题积极地孩子交流，看他们的眼神是那种充满着期待、鼓励。在边上的或者是不怎么回答问题的孩子眼神更没有交流，而且让孩子互相交流的机会也特别少，这违背了新《纲要》中指出的“幼儿的言语学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿言语发展具有特殊意义。”

在如：词汇是语言要素之一，对幼儿来说也是需要作为重点理解和运用的要素。虽然在活动过程中老师由词语开始，逐渐向句子发展，引导孩子们用原有的经验和当前的学习内容更好的相结合，学会灵活运用字、词、句。但是在游戏《为小动物找伞》中，孩子们没有按老师的要求把话说完整就开始行动，找完后也没能按要求讲出找该伞的理由。尽管老师再三要求也收效甚微，以至于浪费了许多时间。这是因为老师将幼儿的能力高估了，盲目的对幼儿提出太高的要求。在今后的教学中一定注意从幼儿的实际出发，来培养孩子们的口语表达能力和语言组织能力，绝不拔苗助长。

家中班语言活动教案反思篇八

小花伞变变变幼儿轻轻地、自由地站立在老师周围。老师挥动小“魔棒”，依次念咒语：“每人变成一把小花伞”、“两人变成一把小花伞”、“三人变成一把大花伞”、“大家变成一把超级大花伞”。幼儿根据老师的要求，在音乐声中合作游戏。

家中班语言活动教案反思篇九

1、看图：请幼儿说说这是什么地方？有谁？在干什么？（学习词：捉迷藏、乘风凉）

2、幼儿为图中的小动物找伞，教师出示相应的图片。

(1) 为松鼠找伞

学习句子：大树像把伞，松鼠伞下捉迷藏。

(2) 为小蚂蚁找伞

学习句子：蘑菇像把伞，蚂蚁伞下乘风凉。（出示字卡：蘑菇）

(3) 为鱼儿找伞

学习句子：荷叶像把伞，鱼儿伞下游戏忙。（出示字卡：荷叶）

3、引导幼儿想一想：这几个小动物的雨伞相互交换一下行不行？为什么？（引导幼儿相互讨论，发现动物各自的特点和本领）