

最新高中化学教研组学科总结 高中化学教研组教学工作总结(优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高中化学教研组学科总结篇一

下面是由本站小编为大家整理的“高中化学教研组教学工作总结”，欢迎大家阅读，仅供大家参考，希望对您有所帮助。

高中化学教研组工作总结

一学期来，本教研组在学校领导班子、教务处的正确领导和帮助下，在组内全体同志的齐心努力下，较为圆满地完成了学校交给的各项工作任务，现将本学期的工作总结如下：

一、教研组常规工作

依学校和教务处的安排，在本学期内，对本教研组成员成功进行了教学一课一坛活动，教学教学心得、反思的整理，教学论文的撰写等。推出蔡志敏、钟永老师的课堂教学；赵建刚、丁成闯老师的教学论坛，效果突出。

遵照学校对教研组工作的要求，每双周定期在高一办公室召开化学教研组工作会议，检查和督促各备课组及组上所有教师的教学常规的完成情况，加强了教学方法、教学内容和教学进度的了解；根据学校教务处的安排，组织教师进行教学业

务的学习，教材教法的研究和讨论；依据教务处安排，组织教师参加备课组内的创新课堂讲课活动，积极开展评课议课活动，同时组织教师开展新课程改革理论学习，积极探讨新课程改革与课堂教学的整合，促进教师教法和学生学法的转变。

二、加强理论学习，改革课堂教学

本学期组内的全体教师认真学习湟中县“六环节学案导学”课堂教学模式，学习20xx年《考纲》，学习新的教学理念，将学到的先进的教学理念与化学教学实践相结合，大胆探索，勇于创新，优化课堂教学过程，优化教学方法，提高课堂教学效率和质量，并积极参与教务处组织的课堂教学改革的讲课、评课议课活动。

梁杯”课堂教学模式讲课大赛决赛，获得了第一名的好成绩。高三备课组结合高考调研，相互听课，取长补短，相互促进。

通过近一个学期的努力，本组基本上掌握了“六环节学案导学”课堂教学模式。通过教学实验研究，初步证明该模式对激发学生的化学学习兴趣、提高化学能力与学业成绩有一定效果。

三、注重教科研教学研究，使自己成为研究型的老师

开展教学研究是教师促进专业发展，教学、教研水平提高的有效途径。本组研究热情高。化学教研组关注教学实际，开展教学、教研活动，以期形成具有本校特色的化学课堂教学新模式。教学过程中大家相互学习、取长补短，受到很好的效果。在各种研究中，我们每个老师都是在反思中更新，发展，再反思，再更新，再发展，得到了提高和成长，使自己不断向研究型的教师迈进。

五、注重实验教学，培养学生兴趣

化学是一门以观察和实验为基础的科学，传统的实验课堂教学一般采用的模式是：教师依据教材，按照实验原理、实验目的、实验器材、实验步骤、数据记录与处理、实验结论、误差分析等几个环节讲解实验，学生被动的听、接受，并划出实验手册里需注意的操作重点，分组实验，得到教材想要学生得出的实验结论。这样的教学模式存在的弊端有：1、整个实验由教师主讲，由教师手把手教学生“做”实验，学生只能掌握教材上面要求的实验方法，遇到新型的方法就会出现混乱；2、实验器材由教师安装、调试，学生的任务只是“做”。只懂得机械的重复教材的步骤，不懂得器材的基本组装操作，不懂得处理实验中出现的各种器材问题，不懂得选用新的仪器器材等。

传统实验课堂教学造成学生思维僵化，缺乏创新意识，遇到新情况新问题不懂分析，且造成学生做实验依附性过大，离开教师，自己就无法完成一个实验。

新课程教学中要求能真正提高学生的实验动手能力和创新能力，一改传统实验以师为本、以生为辅的教学模式，提倡以学生为主、以师为辅。化学教材主要是两种实验：验证性实验和探究性实验。本组教师在汪明川老师的带领下，尝试从实例出发，探讨这两种实验教学模式的的不同功能。

学生先通过验证性实验的课堂教学和分组实验操作，掌握基本的实验设计思路和实验器材操作技能，进而才能较好的进行探究性实验。验证性实验注重对学生基本实验能力的培养，探究性实验则更加关注学生自我设计自我创新能力的培养。两种实验教学模式相互结合.....合，才能更加有效的提高学生的基本实验操作能力和创新能力。 .

总之，本学期通过全组教师的共同努力，取得了很多教学成果，这些都是教师们团结协作、努力工作的结果，是我们集体智慧的结晶，是我们的宝贵财富。但在工作中还有许多不足的地方，今后我们将进一步加强先进教学理念的学习，教

法的研讨，认真撰写教育教学论文，继续深化课题研究，积极配合学校的活动，更好的承担起全校的化学教学任务，以学生发展为本，以学校荣誉为荣，努力工作。

高中化学教研组学科总结篇二

本学期本教研组坚持学校的有关教育教学计划，在校长室和教务处的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真地完成各项任务。学习和研究课程的教育教学理论，并在教育教学中实施为本学期的工作重点。不仅进一步提升了全组教师的理论水平和教育教学水平，也使学生在获得基本的知识和技能的同时，在情感、态度、价值观等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。现对本学期的教研组工作做简要总结：

我们怎样教化学：《普通高中化学课程标准》对化学的教学内容，教学方式，教学评估，教育理念等都提出了许多新的要求。我们每位化学教师置身其中去迎接这种挑战，是我们必须重新思考的问题。我们利用走出去的机会，组织攻关教师参加省教委在扬州组织的课程标准及教材培训学习，全体教师参加各级各类的网络学习培训。在第一时间内了解、领会教材的精神及其编写意图，初步拿出教学意见和方案。

化学组作为一个强有力的整体，也体现在日常备课之中、本着“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的教学理念。在平时的备课活动中不但注重备教材，备教法，更注重备学生。根据学生具体情况结合教材实际，由备课组长拿出指导性意见，放到每周一次的集体备课活动中进行讨论，全组教师积极讨论，并结合自己的见解各抒己见，提出建设性的意见以及更加合理的建议。尽量做到每一份教案都尽善尽美，更有利于课堂教学。

紧扣课程标准，在有限的时间吃透教材，分组讨论定稿，每

个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。

为保证课程标准的落实，我们把课堂教学营造成学生主动探索的学习环境，学生在获得知识和技能的同时，在过程方法、情感态度价值观等方面都得到了充分发展，把化学教学变成了师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。在平时的教学实践中，我们还注意记下学生学习中的闪光点或困惑，记下自己的所感、所思、所得，积累宝贵的第一手资料。教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教学水平十分有用。

课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的集体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、参与者。”这一观念的确立，满堂灌的教法就没有了市场、无论是问题的提出，还是已有数据处理、化学结论的获得等环节，都体现学生自主探索研究、突出过程性，注重学习结果更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获、实践证明：营造情境，培养学生的主动探究精神是探究性学习的新空间、新途径。

通过新老教师结对子等活动，化学组年轻教师在老教师的悉心指导下，通过自身努力，在课堂教学的各个方面都取得了长足进步，现在已经能够胜任正常的教育教学工作。年轻教师的汇报课得到了上级主管领导及校领导的高度评价和充分肯定，多位教师在校内外的优质课比赛中取得优异成绩。每位教师在做好正常教育教学工作的同时，通过多种途径不断

学习提高，争做研究性、学者型教师。

全体教师参加教育局和学校组织的各级各类活动及研究性学习培训。及时了解高中课程改革的最新动态，认真研究课程标准，立体建构起课程改革下的化学教学框架，并在以后的教学工作中收到了良好效果。在学校的统一安排下，多人次到苏州、吴江等地听公开课、专家报告和讲座，及时在集体备课活动中与同组成员分享讨论共同提高。本学期内教育教学成果丰硕：有多位教师的教研论文在省级刊物上发表，两位老师在吴江区2a课的比赛中获奖，全体教师高质量的完成了学校科研任务，撰写了一篇教学论文。

一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴、我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作搞得更出色。

高中化学教研组学科总结篇三

一学期来，本教研组在学校领导班子、教务处的正确领导和帮助下，在组内全体同志的齐心努力下，较为圆满地完成了学校交给的各项工作任务，现将本学期的工作总结如下：

依学校和教务处的安排，在本学期内，对本教研组成员成功进行了教学一课一坛活动，教学教学心得、反思的整理，教学论文的撰写等。推出蔡志敏、钟永老师的课堂教学；赵建刚、丁成闯老师的教学论坛，效果突出。

遵照学校对教研组工作的要求，每双周定期在高一办公室召开化学教研组工作会议，检查和督促各备课组及组上所有教师的教学常规的完成情况，加强了教学方法、教学内容和教学进度的了解；根据学校教务处的安排，组织教师进行教学业务的学习，教材教法的研究和讨论；依据教务处安排，组织教师参加备课组内的创新课堂讲课活动，积极开展评课议课活动，同时组织教师开展新课程改革理论学习，积极探讨

新课程改革与课堂教学的整合，促进教师教法和学生学法的转变。

本学期组内的全体教师认真学习湟中县“六环节学案导学”课堂教学模式，学习20xx年《考纲》，学习新的教学理念，将学到的先进的教学理念与化学教学实践相结合，大胆探索，勇于创新，优化课堂教学过程，优化教学方法，提高课堂教学效率和质量，并积极参与教务处组织的课堂教学改革的讲课、评课议课活动。

组织全组教师认真学习“六环节学案导学”课堂教学模式的根底上，进行备课组内的听评课活动，然后推出吕东雷老师参加全校“栋梁杯”课堂教学模式讲课大赛决赛，获得了第一名的好成绩。高三备课组结合高考调研，相互听课，取长补短，相互促进。

通过近一个学期的努力，本组基本上掌握了“六环节学案导学”课堂教学模式。通过教学实验研究，初步证明该模式对激发学生的化学学习兴趣、提高化学能力与学业成绩有一定效果。

开展教学研究是教师促进专业开展，教学、教研水平提高的有效途径。本组研究热情高。化学教研组关注教学实际，开展教学、教研活动，以期形成具有本校特色的化学课堂教学新模式。教学过程中大家相互学习、取长补短，受到很好的效果。在各种研究中，我们每个老师都是在反思中更新，开展，再反思，再更新，再开展，得到了提高和成长，使自己不断向研究型的教师迈进。

化学是一门以观察和实验为根底的科学，传统的实验课堂教学一般采用的模式是：教师依据教材，按照实验原理、实验目的、实验器材、实验步骤、数据记录与处理、实验结论、误差分析等几个环节讲解实验，学生被动的听、接受，并划出实验手册里需注意的操作重点，分组实验，得到教材想要

学生得出的实验结论。

这样的教学模式存在的弊端有：

2、实验器材由教师安装、调试，学生的任务只是“做”。只懂得机械的重复教材的步骤，不懂得器材的根本组装操作，不懂得处理实验中出现的各种器材问题，不懂得选用新的仪器器材等。

传统实验课堂教学造成学生思维僵化，缺乏创新意识，遇到新情况新问题不懂分析，且造成学生做实验依附性过大，离开教师，自己就无法完成一个实验。

新课程教学中要求能真正提高学生的实验动手能力和创新能力，一改传统实验以师为本、以生为辅的教学模式，提倡以学生为主、以师为辅。化学教材主要是两种实验：验证性实验和探究性实验。本组教师在汪明川老师的带着下，尝试从实例出发，探讨这两种实验教学模式的不同功能。

学生先通过验证性实验的课堂教学和分组实验操作，掌握根本的实验设计思路和实验器材操作技能，进而才能较好的进行探究性实验。验证性实验注重对学生根本实验能力的培养，探究性实验那么更加关注学生自我设计自我创新能力的培养。两种实验教学模式相互结合，才能更加有效的提高学生的根本实验操作能力和创新能力。

总之，本学期通过全组教师的共同努力，取得了很多教学成果，这些都是教师们团结协作、努力工作的结果，是我们集体智慧的结晶，是我们的珍贵财富。但在工作中还有许多缺乏的地方，今后我们将进一步加强先进教学理念的学习，教法的研讨，认真撰写教育教学论文，继续深化课题研究，积极配合学校的活动，更好的承担起全校的化学教学任务，以学生开展为本，以学校荣誉为荣，努力工作。

高中化学教研组学科总结篇四

总结就是对一个时期的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的回顾和分析的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才不会流于形式呢？下面是小编帮大家整理的高中化学教研组教学工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

时间真的过的很快，转眼间我任组长已有近6年了，下面由我就我组这几年的情况向大家介绍一下。

记得刚到玉祁中学的时候，我们老教研员过龙南老师就向我介绍说：玉祁化学组的实力要比锡南强（当时除了三所重点以外，锡南是第二层次的）。现在我们新上任的教研员薛青峰老师第一次到玉祁来对我说的第一句话就是：王明局长向他介绍说玉祁高中化学组在惠山区是个实力很强的组。我知道这些成绩的肯定与我们组两位前辈的努力是分不开的，尤其陈国兴老师连续几年高三所创下的成绩，真是墙内开花墙外香。

我组现在一共有7人（五男两女），我感觉最深的是我们高中化学组的人虽然人不多，但都是精华，也许是理科中选择化学的人一般都认为不是很聪明，所以我们就用加倍的努力来弥补，不露山不露水，都只会勤勤恳恳、踏踏实实的做好自己那一份工作。尤其是我组的那些男教师哪个不是工作中一把好手，在家又是个模范丈夫。勤奋、刻苦是我组的一个特点，也正是我们的这一特点，一直以来我们化学组在历年的高考中，可以说为玉中作出了一定的贡献。陈国兴主任连续几年的`高考成绩有目共睹，我今年也是第四次带高三，今年不好说，但前面三次我所带的班的高考成绩在同类学校中也是数一数二的。

在青年教师的培养上，我组这几年始终没有出现青黄不接断层现象，老带新工作开展得很好，老的毫无保留地带，新的谦虚勤奋地学，现在我们的吴伟新老师通过自己的努力已完全可以胜任高三教学，我们可以说每个年级都有把关老师，高中三个环节没有一个薄弱。这一点学校领导也是可以对我们放心的。

在教科研方面，我组有一个最大的特点，就是以实验见长，“没有实验就没有化学”，我们始终牢记这一点，我们组的课题研究就是“实验探究模式”，希望运用实验来体现新教材的教学理念。我们组彭辉老师还写了一篇关于自制实验仪器的文章，发表在中国化学协会中心刊物《化学教育》上，我们每年的高二化学实验会考都得到上级的肯定。现在我们的陈波等年青老师又在多媒体上开辟新天地，让一些在课堂上无法操作的实验（如一些有毒实验和微观世界的实验等），都设计成多媒体演示，让学生从感性上升到理性，也养成学化学的一种科学的学习方法。

在自编随堂配套习题上，我组也是启动比较早的，我们在上学期期初就制定了教研组计划，高一年级开始建立试题库，不再用现成的成本参考书，准备三年完善。现在经过一年高一年级四位老师的辛苦努力，高一年级的习题库已基本成型，接下来我们准备是高二和高三了，这样一来我们可以针对不同层次的学生采用分层次设计习题，让每个学生都吃饱。

在教学常规管理上，我们也是一丝不苟得在执行学校的要求，我们每年学期初都会详细的制定工作计划，每学期总要安排组员根据不同课型开讨论课，希望在各种课型上都有突破。备课组活动主要讨论的是每一节课知识点的最佳切入点，以期每一节都让学生有所得，希望让学生用最少的时间获得最大的效率。我们也在探索怎样把化学和社会、生活联系起来，也尽量做到寓教于乐，（我们陈国兴老师的课幽默风趣可是有名的，）我们希望让学生对我们这门课发自内心的喜欢，从学生对我们化学老师的满意程度和近两年选修化学的学生

人数上看，我们正在一步步走向成功。

在这几年中，我组的每个人都在不断的完善自我，也取得了一定的成绩，我的一篇《在课堂教学中引进实验探究》在无锡市化学教学论文评比中获得两等奖，今年又有两篇已被省级刊物录用，即将刊出。彭辉老师去年获得镇先进。吴伟新老师去年获得区嘉奖，还在今年的惠山区实验技能比赛中获得两等奖，所写论文在比赛中获得三等奖。陈波老师撰写的教学设计也在区获奖。陈国兴老师去年被评为惠山区首批教学能手。彭辉老师今年考取了南师大在职研究生。

虽然我们现在的的成绩有些微不足道，但我们组有一个很大的财富，那就是我们都很年轻，相信我们有很大的发展空间，并且我们组也私下和真正的研究生彭辉老师讲好，在理论方面请他将来多指导。最后，我要说的是，我们组现在正雄鹰展翅，相信我们，我们会拥有一片蔚蓝的天空。

高中化学教研组学科总结篇五

本学期本教研组坚持学校的有关教育教学计划，在校长室和教务处的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真地完成各项任务。学习和研究课程的教育教学理论，并在教育教学中实施为本学期的工作重点。不仅进一步提升了全组教师的理论水平和教育教学水平，也使学生在获得基本的知识和技能的同时，在情感、态度、价值观等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。现对本学期的教研组工作做简要总结：

我们怎样教化学：《普通高中化学课程标准》对化学的教学内容，教学方式，教学评估，教育理念等都提出了许多新的要求。我们每位化学教师置身其中去迎接这种挑战，是我们必须重新思考的问题。我们利用走出去的机会，组织攻关教师参加省教委在扬州组织的课程标准及教材培训学习，全体

教师参加各级各类的网络学习培训。在第一时间内了解、领会教材的精神及其编写意图，初步拿出教学意见和方案。

化学组作为一个强有力的整体，也体现在日常备课之中、本着“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的教学理念。在平时的备课活动中不但注重备教材，备教法，更注重备学生。根据学生具体情况结合教材实际，由备课组长拿出指导性意见，放到每周一次的集体备课活动中进行讨论，全组教师积极讨论，并结合自己的见解各抒己见，提出建设性的意见以及更加合理的建议。尽量做到每一份教案都尽善尽美，更有利于课堂教学。

紧扣课程标准，在有限的时间吃透教材，分组讨论定稿，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平。

为保证课程标准的落实，我们把课堂教学营造成学生主动探索的学习环境，学生在获得知识和技能的同时，在过程方法、情感态度价值观等方面都得到了充分发展，把化学教学变成了师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。在平时的教学实践中，我们还注意记下学生学习中的闪光点或困惑，记下自己的所感、所思、所得，积累宝贵的第一手资料。教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教学水平十分有用。

课前准备不流于形式，变成一种实实在在的.研究，教师的集体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、参与者。”这一观念的确立，满堂灌的教法就没有了市场、无论是问题的提出，还是已有数据处理、化学结论的获得等环节，都体现学生自主探索研究、

突出过程性，注重学习结果更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获、实践证明：营造情境，培养学生的主动探究精神是探究性学习的新空间、新途径。

通过新老教师结对子等活动，化学组年轻教师在老教师的悉心指导下，通过自身努力，在课堂教学的各个方面都取得了长足进步，现在已经能够胜任正常的教育教学工作。年轻教师的汇报课得到了上级主管领导及校领导的高度评价和充分肯定，多位教师在校内外的优质课比赛中取得优异成绩。每位教师在做好正常教育教学工作的同时，通过多种途径不断学习提高，争做研究性、学者型教师。

全体教师参加教育局和学校组织的各级各类活动及研究性学习培训。及时了解高中课程改革的最新动态，认真研究课程标准，立体建构起课程改革下的化学教学框架，并在以后的教学工作中收到了良好效果。在学校的统一安排下，多人次到苏州、吴江等地听公开课、专家报告和讲座，及时在集体备课活动中与同组成员分享讨论共同提高。本学期内教育教学成果丰硕：有多位教师的教研论文在省级刊物上发表，两位老师在吴江区2a课的比赛中获奖，全体教师高质量的完成了学校科研任务，撰写了一篇教学论文。

一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴、我们将本着”勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作搞得更出色。