

2023年二年级数学第二单元 二年级数学第二单元教案(实用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级数学第二单元篇一

教学目标：

1. 加深对表内除法、有余数除法的认识，进一步理解两者之间的关系。
2. 巩固混合运算的运算顺序，提高混合运算的计算能力。
3. 经历整理过程，构建表内除法、有余数除法间的知识体系，培养思维能力。
4. 在解决问题中感受除法和混合运算的价值，提升学习数学的兴趣。

目标解析：

在问题中经历表内除法、有余数除法的整理过程，更有利于学生理解除法的意义，巩固计算的方法；在对比中明辨混合运算的顺序，更有利于学生理解小括号的作用，提高计算能力。

教学重点：

1. 熟练掌握用乘法口诀求商的方法，巩固有余数除法试商的过程，进一步体会余数为什么要小于除数。

2. 巩固同级、不同级及带小括号的四则运算的运算顺序，深化对运算及其之间关系的理解，提高计算的能力。

教学难点：通过问题引导，学生自主整理除法相关知识，逐步学会整理的方法。

教学准备：课件

教学过程：

一、活动导入，揭示课题

(一) 游戏活动：

教师选12个小朋友上台。

1. 分组。

让其他同学给他们分分组，要求每组人数同样多，且每组不止1人。

(可以每组2人，分成6个组；可以每组3人，分4个组；可以每组4人，分3个组，可以每组6人，分2个组。)

2. 抢答。

分好组后，开始抢答游戏。

(课件依次演示：)

(二) 揭示课题：

今天我们就一起复习除法的有关知识。

(板书课题)

设计意图：通过活动形式，既引导学生复习已学的知识，即除法的意义和乘法口诀，从而揭示课题，又调动学生参与复习的积极性，提高复习的效率。

二、回顾梳理，构建联系

(一)复习表内除法和有余数除法

1. 课件出示：

(1) 16枝铅笔，装在4个盒子里，平均每盒装多少只？

(2) 16枝铅笔，每8枝装一盒，需要几个盒子？

(3) 16枝铅笔，装在7个盒子里，平均每盒装几枝？还剩几枝？

2. 学生分析后列式并计算。

3. 学生汇报

(1) 三道题如何列式，为什么用除法列式？

(2) 计算时用什么乘法口诀？

(3) 第三题余数是多少？余数与除数有什么关系？

4. 学生自主提问。你还能提出什么除法问题？并解答。

例如：每3枝装一盒，至少需要几个盒子？

5. 说一说：表内除法与有余数除法的异同。

6. 练一练：

(1) 出示习题：如果每枝铅笔8角，小英带了6元钱，她最多能

买几枝?还剩多少钱?(列式并用竖式计算)

(2)汇报交流,并说说用竖式计算的注意事项。

(3)比较: $60 \div 8 = 6(\text{枝}) \cdots \cdots 12(\text{角})$ $60 \div 8 = 7(\text{枝}) \cdots \cdots 4(\text{角})$

让学生通过对比,明白第一种错误的原因,为什么不能剩余12角,(因为12角里面还有1个8角,还能买一枝铅笔。)从而进一步理解为什么余数一定要小于除数。

设计意图:通过创设问题情境,将表内除法和有余数的除法串在一起,让学生在解决问题中,经历知识的整理过程,更好地理解除法及有余数除法的意义和计算方法,进一步提高计算的能力。

(二)复习混合运算。

(1)说一说:先请学生说说这些混合运算的顺序。

(2)分一分:让学生将这些算式按运算顺序进行分类。

(3)根据分类结果分别计算。并让学生自己尝试举出类似的例子。

2.练一练:

(1)课件出示: $18-6 \div 3$ $(18-6) \div 3$ $18 \div 6 \times 3$ $18-6 \times 3$

(2)学生计算。

(3)汇报交流计算方法:先看运算顺序,然后计算。

设计意图:混合运算的重点是先看运算顺序,因此在复习前出示三类不同的混合运算让学生说运算顺序再分类,既突出

运算顺序的重要性，又给学生复习混合运算指明了方向，在此基础上，通过有针对性的练习进一步提高混合运算的计算能力。

三、巩固练习，深化理解

(一) 基础练习。

1. 完成练习二十二第1题。

结合直观图巩固对除法及有余数除法意义的理解，沟通两者间的关系。

2. 完成练习二十二第2题。

巩固除法竖式计算的方法，强化试商的技能。

3. 完成练习二十二第3题。

以说出“先算什么，再计算”的方式，突出对混合运算的运算顺序的巩固，同时培养认真审题的能力。

(二) 实践应用。

1. 40个图形如下排列：……第34个图形是()，40个图形中有()个。

设计意图：本环节复习题的选择突出了不同层次，由简单巩固到实际应用，不仅培养学生思维的严谨性，还充分注重培养学生思维的灵活性。

四、畅谈收获，总结提升

谈话：通过本节课的复习，你掌握了哪些知识？学会了哪些方法？还有哪些疑问？

年级数学第二单元篇二

认识时间单位时、分、秒，相邻单位间的进率，认读钟面上的整时或了解24时记时法，进行两种记时法的相互改写，计算经过时间。

学生在前几册教材里学习了时、分、秒，本单元继续教学年、月、日。全单元教材共编排了两道例题、两次想想做做和一次实践活动。在你知道吗里介绍了一年的春、夏、秋、冬四季，指导学生看课外书籍、上网查找资料，搜集有关年、月、日的知识。教学内容大致分成三段：第一段教学年、月、日以及相关的大月、小月等内容，第二段教学平年、闰年、季度等知识，第三段是实践活动。

这一段内容涉及许多知识，学生在日常生活里或多或少都有过接触，积累了一些经验。教材尽量利用学生的已有经验，提供观察材料，组织学习活动，激活已有经验，引导发现规律，适当解释点拨，帮助学生理解知识并建立自己的知识结构。

教材让学生从年历卡上找自己的生日切入，既引起兴趣，又提供了学习用具。设计的学习活动有观察整理、填表分类、涂色记忆、计算交流等，让学生在动手实践、自主探索的同时接受年、月、日的知识。

首先要求学生观察20xx年的年历从中获得信息。年历卡里的内容十分丰富，要结合观察与交流指导有困难的学生学会看年历。如年历里的1、2、3、12表示一年里的1月、2月、3月12月；每月都有一张月历，其中的日、一、二、三、四、五、六都表示星期几，1、2、3、4表示每月的1日、2日、3日、4日在年历卡上能查到每月有多少天，各天分别是星期几。

接着要求学生把各个月的天数填入一张表格。填表活动能让学生更清楚地知道一年有12个月，各个月的天数并不都相同。

填表还能引发学生把12个月按天数进行分类，在此基础上接受大月、小月的知识。

然后指导学生在填各个月天数的那张表格里涂颜色。涂色活动实际上是分类活动，通过再次分类记忆一年里的大月和小月。教材要求每个学生都能记住一年里哪几个月是大月、哪几个月是小月，鼓励他们自己设计记忆方法。同时，也介绍了利用拳头帮助记忆的办法。

最后突出2月的天数既不是31也不是30，它既不是大月也不是小月。教材还让学生计算20xx年全年的天数，通过计算重温这一年各个月的天数，检查记忆效果，弥补记忆中的缺漏。学生计算全年天数的方法必定是多样的，交流并比较各种算法，体会比较简便的方法，有利于学生建构有关年、月、日的知识。

想想做做在年历上圈出重大节日和有纪念意义的日子，一方面巩固知识，另一方面进行思想、情感的教育。

平年和闰年的教学分四步进行。

第一步发现现象，初步知道平年和闰年。第19页例题让学生同时观察20xx年2月和20xx年2月的月历，比较这两个2月的天数是否相等。让学生发现不同年份的2月天数不同，然后告诉他们，什么是平年、什么是闰年。

第二步同时观察从1997~20xx连续十二年的2月月历，从中寻找天数的规律。教材特地把这些月历分成三行，每行是连续的四年，方便学生发现每一行的四张月历里只有一张是29天，另三张都是28天。从而明白通常每四年里有1个闰年、3个平年。教材里讲解了判断平年、闰年的一般方法，至于公历年份是整百数的，安排在底注里讲解。

第三步在想想做做里巩固平年、闰年的知识。第1题通过把公

历年份除以4进行判断，虽然教材只教过三位数除以一位数，但学生完全能够自己进行四位数除以4的计算。第2题计算平年的全年天数，合几个星期零几天，结合计算再次温习前面学习的年、月、日知识。教学时还可以让学生说一说闰年全年有多少天以及怎样算的，再次清晰地认识平年与闰年。第4题回答并解释一种比较特殊的生日现象，巩固连续四年里一般有1个闰年的知识。

第四步是你知道吗，引导学生通过课外阅读了解为什么通常每四年有1个闰年的原因。

这次实践活动以学生的生日为题材，活动形式新颖有趣，紧扣年、月、日的知识，运用了统计方法。活动分两段进行：第一段是学生相互介绍自己的生日是哪天。教材鼓励学生用不同的方法间接地讲述，让同伴猜一猜是几月几日。这里会涉及年、月、日的许多概念，学生一定很感兴趣。第二段是用统计的方法调查、整理并用图表呈现班级里学生的生日分布情况，是一次联系实际的活动。最后是记住爸爸妈妈的生日，进行孝敬长辈的教育。这次活动要认真组织，让每名生都有机会说话，然后请几名学生在全班交流，落实对学生的品德教育。

年级数学第二单元篇三

本单元的教学内容包括三个部分，即加法、减法和加减法的验算。根据《标准》的要求，笔算加减法限定于三位数加减三位数，因此本单元主要讲解三位数的加减法。本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上来进行教学的，学生在此之前已经学习了几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要介绍三位数加减三位数中连续进位和连续退位减，这是学生学习笔算加减法的难点。

1、采用小组和合作学习方式，熟练掌握三位数加三位数的计算方法。

2、通过多种形式练习，调动学生的积极性，提高计算能力。

3、培养学生养成认真审题的好习惯。

掌握三位数加三位数连续进位的计算方法。

口算卡、投影片

谈话、讲授、练习法、合作学习法

一、设置情境、揭示内容

（把两箱物品加起来）

师：请你动手列竖式算一算，这六艘船的排列顺序是不是和你估计的一样？

二、课本第19页，直接在表格中写出上下两个加数的和。

师：有什么办法即不用在稿纸上列竖式有能够将上下两个加数的和算得准确呢？

问：在这道题目中哪座建筑高？我们应该怎么考虑问题？

四、算出玉米上算式的得数

五、开锁游戏

锁头上有得数，钥匙上有算式，请将算式和相应的得数连起来。

六、判断，课本20页第7题，判断各题有无错误，说说错在哪里。

七、536、915、351、85、464、208、649、873、792、127

上面哪两个数加起来得1000？说说你是怎么想的？

八、共同分析21页第9题。

年级数学第二单元篇四

1. 在拼搭和观察立体图形的实践活动中，培养学生的观察、操作和空间想象能力。

2. 在拼搭立体图形的实践活动中，体验并初步学会用上、下、左、右、前、后等词描述正方体的相对位置。

学会用上、下、左、右、前、后描述正方形的. 相对位置。

能根据一定的指令正确搭出立体图形。

正方体

正方体，彩笔。

(1) 引语：今天我们来玩游戏，好吗？

我用4个正方形木块摆一个图形，但你是看不到我摆的图形，请你根据我的指令，搭出和我一样的图形。

师发指令，生活动。

(2) 两人一组，玩这个游戏。

游戏规则□a.两人不许互相看各自摆的图形。

b.指令尽可能少。

(3) 学生活动。

(4) 学生汇报。

(1) 我们在来做第二个游戏。

师：我摆了一个图形，请你们向我提问题，然后根据我的回答，搭出和我一样的图形。

(2) 两人一组，玩这个游戏。

游戏规则□a.两人不许互相看各自摆的图形。

b.指令尽可能少。

(3) 学生活动。

(4) 学生汇报。

(三) 小结。

你有什么收获？

搭一搭

游戏一

游戏二

练习三

二年级数学第二单元篇五

多媒体课件。

让同学们试着计算两位数乘法： $35+53=$ ； $35+39=$ ； $59+93=$

（要求用竖式计算），并让同学们说出各有什么特点。（教师引导学生说出它们的进位次数不同。）

出示本节课要学习的内容：两位数连续进位的加法。

出示课本第15页图片，让同学们认识这些动物，并引导学生回答这四种动物分别属于哪个种类。

接着让同学们看图下面的《中国部分动物种数统计表》，试着分析。教师让学生试着讲解“已知种类”、“中国特有种数”以及“濒危和受威胁的种数”各是什么意思。

在此过程中，教师向学生渗透保护动物的思想，让同学们接受全面的教育。

例1。

让同学们试着从15页的《中国部分动物种数统计表》找出问题“中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？”所需要的已知量，而不是去看16页上面的简化表。这样做的目的就是让学生初步学会观察统计表。

由学生列出算式： $98+25=$ _____（种）

再让同学们不用笔算，是这估计一下结果是多少？（教师指导估算的方法。）

再让同学们用笔算计算出，让一名同学上黑板列式计算并点评。

□□

+□1□

□□□

最后提示同学们在解决实际问题时要写“答”。并根据学生计算的实际情况做单独指导。

让同学们先估算、后用竖式计算第16页“做一做”第1题。

$$65+7839+8667+9543+88$$

教师巡视，并对所发现的问题给与提示与解答，特别是不要忘了进位，计算要认真……

着重提示计算两位数连续进位的加法的方法，渗透估算的思想。

1. 第16页“做一做”第2题（用竖式计算）；

2. 练习四第2、3题。

□□

+□1□

□□□

二年级数学第二单元篇六

三位数加三位数连续进位加例2及做一做。

1、根据《标准》提出的“加强估算，提倡算法多样化”的要

求，在加法的教学中按照先估算，再计算的顺序，以增强学生的估算意识，培养学生的数感，并结合例2，体现算法多样化的思想。

2、能进行三位数的加法，结合具体情境进行估算。

1、本节内容涉及到两次进位及三位数之间的加法，这些是学生学习的难点，在教学过程中可以通过让学生独立计算、口算、估算等方式来对这些内容进行重点教学。

2、本班学困生多，在学习时，引导学生提出数学问题和学习计算方法；应给学生足够的时间，让学生进行自主探索、讨论和交流。

3、通过对加法计算的教学，使学生养成谨慎仔细的办事态度；三位数的连续进位加法计算是学生学习的障碍。

1、使学生进一步理解加法计算法则，会笔算三位数的连续进位加法。

2、学会结合具体情境进行估算。

3、提高学生计算的速度和准确性，养成良好的学习习惯

1、掌握三位数加三位数连续进位加法的计算方法。

2、结合具体情境进行估算。

1、列竖式计算：

$$59+77$$

$$85+68$$

59+89

问：谁还记得两位数连续进位加法列竖式时要注意些什么？你注意到了吗？

2、口算：

$600+800+900+100+1000+100$

3、估算：

$599+800+900+101+989+112$

问：不用笔算，你能很快地算出大概的答案吗？你是怎么想的？

1、估算

师：刚才同学们通过把数字转化成整百整千的数字进行计算，很快估计出了上面的3道算式的大概得数，这也是一种估算的方法。下面让我们再估算一道算式的得数。

爬行类 3 7 6 两栖类 2 8 4

师：你能估计出中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种吗？

四人小组讨论，要求每人都要发表自己的意见和方法。

师：3 7 6 最靠近哪个整百的数字？（4 0 0）

师：2 8 4 最靠近哪个整百的数字？（3 0 0）

问：中国已知的爬行类动物和两栖类动物大约一共有多少种？

(7 0 0)

问：如果精确计算，你认为会比 7 0 0 多还是比 7 0 0 少呢？为什么？

(3 7 6 不到 4 0 0 ， 2 8 4 不到 3 0 0 ， 所以它们的和肯定不到 7 0 0)

2、笔算

师：请同学们列竖式做精确计算，看看中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种？

指明学生板演，集体讲评

教师强调：哪一位上的数相加满十，就要向前一位进 1 ， 在计算到前一位的时候不能忘记加进位 1 。

学生自由找出表中的数量关系，形成问题，并列竖式解决问题。

2、做一做：课本 1 8 页做一做，学生独立完成。

二年级数学第二单元篇七

教学目标

1、结合具体情境，发展提出问题的意识和能力，进一步体会除法计，与实际生活的联系，感受数学在实际生活中的应用。

2、探索并掌握整十、整百数的除法的口算及两、三位数除以一位数的计算方法，并正确进行计算。

教学重难点探索并掌握整十、整百数的除法的口算及两、三

位数除以一位数的计算方法，并正确进行计算。

教学过程课程标准中相对应的`知识技能目标：

- 1、结合具体情境，体会除法的意义。
- 2、能熟练地口算整百整十数的除法口算
- 3、能计算两、三位数除以一位的除法。
- 4、能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。
- 5、经历与他人交流各自算法的过程。
- 6、学习验算的方法。
- 7、能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

教材分析：本单元以风筝厂的见闻为大的学习背景，使学生学习用一位数除多位数的方法，内容包括口算除法、估算、笔算除法、验算四部分。

本册教材中的除法，每个例题都有配有不同的情境图，引导学生在生活中学习数学，并在学习体验解决问题的不同策略和方法。

单元教学建议：

- 1、创设情境，引导学生在具体情境中提出问题并解决问题。
- 2、探索计算方法，鼓励算法多样化。
- 3、结合教学内容渗透思想品德教育。

利用课件创设情境和学生一起“走进风筝加工厂”。

让学生整体观察画面后，重点去仔细品读情景图提供的文字信息，并引导学生根据信息联系实际提出“保证按时交货”“各种风筝平均每天要做多少只”等一系列问题，引入对新知的学习。

教学时先让学生根据问题列出算式，再让学生在独立思考、动手操作的基础上，小组讨论，交流出计算方法。

教学中教师注重体现算法多样化，让学生体会估算在现实生活中的作用，达到初步培养学生估计的能力。

建议教学课时数：11课时个人补充意见
年级三年级课题两、三位数除以一位数上课教师第二单元(组)课时第一课时课型
新授教学目标1、探索并掌握整百、整十数的除法的口算方法，并能正确地计算。

2、能结合具体情况进行估算，判断计算结果的对错，逐步养成验算的习惯。

3、结合具体情境，发展提出问题和解决问题的能力，体会到数学与生活的密切联系。

教学重难点掌握整百、整十数的除法的口算方法

教学过程

二年级数学第二单元篇八

《小小商店》(教材第14、15页)

二、教学目标

- 1、在具体情境中学会购物，能解决相关的实际问题；
- 2、体会数学与生活的密切联系，领悟学习数学知识的价值。

三、重点难点

重点：在具体情境中学会购物。

难点：在购物情境中学会解决相关的实际问题。

四、教具学具

课件

五、教学过程

(一)问题情境

课件出示：教材第14页情境图。

师：今天老师就带领大家一起来到了小小商店，看你从图中发现了什么数学信息？

学生可能会说：

- 我知道了1架玩具飞机的价钱是12元。
- 我喜欢的玩具坦克价钱是9元。
- 画画用的水彩笔一盒是15元。
- 1个足球72元，1个篮球68元，足球比篮球贵。

师：同学们观察得很仔细，发现了这么多的数学信息。

【设计意图：给学生足够的时间和机会，交流各自的发现，为信科的教学奠定了基础。】

(二) 自主探究

生：1架玩具飞机12元，1辆玩具坦克9元，一共就是

$$12+9=21(\text{元})$$

师：回答得非常准确，真棒！

2、师：看第二幅情境图，奇思付给售货员20元，买了

1盒水彩笔，找回多少元？

3、师：说得真好！如果你有30元，可以买哪两样物品呢？在小组内说说你的想法。学生在小组内交流，教师巡视，了解学生交流的情况，在组织汇报。学生所选物品只要是两样且总价没有超过30元都可以，对于回答正确的学生给予肯定。

4、师：淘气想买一个花皮球，他有3张1元和2

张2元，他可以怎么付钱？先在小组里说说你的想法。学生在小组里交流各自的想法，教师巡视，即使知道个别有困难的学生。学生可能会出现的方法有两种：

3张1元和1张2元，正好是花皮球的价钱5元。

- 我可以付1张1元和2张2元，也正好是5元。

师：这两种方法都是正确的，说得很好。

5、师：请你算一算：足球比篮球贵多少元？说一说你是怎么想的。生：算足球比篮球贵多少元，就是计算足球比篮球多多少元，用减法计算， $72-68=4(\text{元})$ 。

师：思路很清楚，说得非常正确，真棒！继续努力哦！

6、师：你能再提出一个数学问题，并尝试解答吗？先在小组里说一说。学生小组交流后，请小组代表汇报提出的不同问题，请其他同学解答，并组织交流想法及计算结果。

(三)总结提升：本节课的学习你有什么收获呢？

六、板书设计

小小商店共需要多少钱？用加法

应找回多少钱？用减法

如何付钱？凑钱数