

2023年小学英语微课教学反思 微课教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学英语微课教学反思篇一

在“教育新常态”下，我校大积极推进校园信息化建设，为我校的教学改革注入了新的活力，随着我校对我们进行的微课、翻转课堂等新概念的普及，微课作为翻转课堂的课前预习环节的重要载体，备受关注，微课已经成为日常教学中的热点话题之一。随着我校教学改革的深入，“微制作课”被提上日程而且予以高度重视。

为了实现翻转课堂，跟上先进学校的步伐，我校进行了微课培训也举行了微课大赛，通过这些活动让我知道了微课到底是什么该怎么用，从思想上给了我们一次启示与引领。包括后期的微课在课堂中的运用，让我校教师大开眼界。为了实现翻转课堂，我校打造了智慧校园即微课云平台。此平台的运用，主要要求教师上传制作的微课，平台功能很强大，教师、学生、家长都有各自的空间。

教师可以上传微课，供学生观看，学生有疑问时师生之间可以互相沟通，且可以利用题库布置作业从而实现翻转课堂。目前，由于条件所限不能让全部的班级实现翻转课堂，但已建立了翻转课堂实验班，让教师、学生和家長逐渐熟悉、理解和认可这种教学方式，我们一起努力尝试着改变，每踏出一小步，就意味着进步了一大步。

对于信息技术的运用，许多老教师感到力不从心，这也成为

我校信息化建设的一种阻力，在这个问题上我校充分发挥了年轻教师的优势，成立了信息化建设小组，以点带面，让信息技术方面较强的年轻老师去帮扶、培训那些在信息技术方面较薄弱的教师们。很荣幸，我也成为了信息化小组的成员，这是领导对自己的肯定也是一种鞭策，所以自己要不断地在信息技术方面给自己充电，然后将这种能量传递给其他教师，为我校信息化建设出把力。为了能跟上学校改革的步伐，我还要继续不断的学习不断的创新，在教育信息化的浪潮中乘风破浪，打出属于自己的一片天地！

小学英语微课教学反思篇二

1. 微课程时间控制在10分钟之内，注重图像清晰，学生能阅读明白的不要讲。
2. 恰当运用多媒体，激发学生的学习兴趣。
3. 教育理念和教学模式注重创新，创造有乐趣的学习。
4. 一个学校开发微课程首先对教师进行培训，掌握方法，按照学科系统设计一门课程。比如初中的数学。
5. 学习对象是学生，不是为了参加评奖设计，考虑学生的需求。
6. 一个微课程，只说一个知识点。时间最好是3-5分钟。
7. 不要轻易跳步，即使是一个很简单的步骤，也应该一步步讲，应该考虑学生的学习。
8. 要给学生一个提示性信息，比如：颜色线标识，标注，关键点等帮助学生有效的学习。
9. 不能代替现有的教学，必须与其他的教学活动配合起来。

适当设置学习单。

10. 有恰当的提问，基本问题，灵活使用多样化提问策略，促进学生思考。一定有简短的总结，概括要点，强调重难点。

小学英语微课教学反思篇三

机械能守恒定律在物理学理论和应用方面十分重要，是高中物理的重点内容。《验证机械能守恒定律》属于人教版普通高中必修2第七章第9节，从前后联系来看，这节课的内容有利于学生对功能关系的进一步认识；在理论推导的过程中，有利于强化学生对动能定理的理解；从思维方式上分析，有利于学生建立守恒的观念，为今后学习动量守恒、电荷守恒等守恒定律打下基础，起到承上启下的作用。本节内容安排在学习机械能守恒定律之后，目的是为了使学生理论上对机械能守恒定律有所了解的基础上，通过实验测量及对实验数据的分析处理，对机械能守恒定律及条件有深刻的认识。

教材这样的安排，较好的体现了理论与实践的统一，使学生明白物理规律不仅可以用已知的规律从理论上导出，也可以直接由实验得到。上一节课通过传统的打点计时器在物体自由下落的过程研究机械能守恒，但传统的实验方法存在几点不足：

- 1、纸带和打点计时器表面、限位孔不可避免的摩擦，影响实验的精度；
- 2、提纸带时手会有抖动，很难保证重锤在速度从零开始计时；
- 3、纸带上的点存在拖痕而较粗，影响处理精度；
- 4、数据获取（测量）和处理比较繁琐，学生实验时间较长。

我们的学生理论知识薄，实验能力更弱，必须充分正视这个现状，否则实验课将变得一厢情愿，完全达不到效果，甚至浪费时间。同时实验对认识物理、学习物理是非常必要的，我们应提倡实验，所以我们应当在实验课前做好充分的分析和准备。

在上一节的学习中，已经理解并掌握了机械能守恒定律及内容，本节内容的主要目的是给学生增加实验探究与体验的机会，培养学生实验探究的能力，提高学生理论联系实际的水平。但这种思想和有关的概念、规律，由于其抽象性强，学生要真正的掌握和灵活运用还是很困难。

因此，本节选择了一个简单而有效地特例：自由落体运动来验证机械能守恒定律。要求学生要掌握实验方法和技巧、实验数据的采集与处理及实验误差的分析，要求学生不仅从理论上了解机械能守恒定律，而且通过实际观测从感性上增加认识，深化对机械能守恒定律的理解。

高中物理侧重学生物理思维能力的培养，思维方法是解决问题的灵魂，亲自实践参与知识的发现过程是培养学生能力的关键。实验中根据教材和学情调节了实验进程，符合新课改以学生为本、开放型课程观等新课改理念。最后感觉微课还是代替不了实际的实验教学过程。如果在教具和实验仪器不充足的条件下，我们可以采取实验微课教学。

小学英语微课教学反思篇四

在上这节课之前，我让学生做了预习工作，可是真正让学生自己动手做起来时，却出现了许许多多的问题。下面是我上完课后所总结的一些经验和教训。

首先，学生对于实验的心理准备工作没做好，没有达到我所期望的目标。在进行实验探究一：什么是浮力？这个问题时，只有一两个小组顺利完成了实验，其他的小组只是机械的模

仿，却没有真正的去贯彻实验精神。把所有的时间放给学生去完成根本不可能，有很多学生面对提供给他们的实验器材，却不知道如何进行实验。如果我提前讲解一下实验步骤的话，可能不会出现这种情况了。可是在实验之前如果都告诉他们了，还有自主探究的必要么？这也是很难两全其美的。

第二，在做第二个实验学生对于怎么去承接溢杯流出的水不知所措，怎么去处理实验数据上也是感到很茫然。我本以为学生在经历了第一个试验后会把“称重法”测浮力的计算方法学以致用用到“阿基米德原理”的探究的实验数据处理上，可是仅有极个别学生想到了。在我的一再引导下，学生才慢慢的明白了。还有在处理排开水所受的重力时又被卡了一下。有很多学生不知道杯、水总重减去杯子的重力就是要求的结果。

第三，课堂引导方式要更具体化。

我发现笼统的提问引导方式会让学生感到无所是从，根本不知道怎么做。比如刚开始，“你怎么去验证一下你所做出的猜想呢？”问完这问题后，学生不知道怎么做，不知道自己学要测量哪些物理量，也不知道该怎么去设计实验计划。之后我换了一种方式“如何去收集溢杯排开的液体并测出它所受的重力呢”。这样一来，学生会有目标，有目的去做了。

其实从我这个角度来看并不觉得这一节课是失败的，因为从中我有所收获和体会，更多的是教训，这对于我以后教学能力的提高会极有帮助的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学英语微课教学反思篇五

在上这节课之前，我让学生做了预习工作，可是真正让学生自己动手做起来时，却出现了许许多多的问题。下面是我上完课后所总结的一些经验和教训。

首先，学生对于实验的心理准备工作没做好，没有达到我所期望的目标。在进行实验探究一：什么是浮力？这个问题时，只有一两个小组顺利完成了实验，其他的小组只是机械的模仿，却没有真正的去贯彻实验精神。把所有的时间放给学生去完成根本不可能，有很多学生面对提供给他们的实验器材，却不知道如何进行实验。如果我提前讲解一下实验步骤的话，可能不会出现这种情况了。可是在实验之前如果都告诉他们了，还有自主探究的必要么？这也是很难两全其美的。

第二，在做第二个实验学生对于怎么去承接溢杯流出的水不知所措，怎么去处理实验数据上也是感到很茫然。我本以为学生在经历了第一个试验后会把“称重法”测浮力的计算方法学以致用用到“阿基米德原理”的探究的实验数据处理上，可是仅有极个别学生想到了。在我的一再引导下，学生才慢慢的明白了。还有在处理排开水所受的重力时又被卡了一下。有很多学生不知道杯、水总重减去杯子的重力就是要求的结果。

第三，课堂引导方式要更具体化。

我发现笼统的提问引导方式会让学生感到无所是从，根本不知道怎么做。比如刚开始，“你怎么去验证一下你所做出

的猜想呢？”问完这问题后，学生不知道怎么做，不知道自己学要测量哪些物理量，也不知道该怎么去设计实验计划。之后我换了一种方式“如何去收集溢杯排开的液体并测出它所受的重力呢”。这样一来，学生会有目标，有目的去做了。

其实从我这个角度来看并不觉得这一节课是失败的，因为从中我有所体会和收获，更多的是教训，这对于我以后教学能力的提高会极有帮助的。