

幼儿园集体活动记录表 幼儿园集体活动方案(通用19篇)

生活中的每一天都是新的起点，我想我们需要思考一下，开始一个新的篇章了吧。怎样才能在生活中找到自己的幸福感？“总结让我们更清晰地认识到自己的长处和不足。” - 王小波

幼儿园集体活动记录表篇一

为了进一步落实市教体局提出的`学校安全工作要求，学校十分重视安全工作，有计划、有组织、有措施地开展幼儿集体活动，使每一次幼儿集体活动既生动有趣又安全规范。我园为继续安全有效地开展幼儿集体活动，学校领导高度重视，经常深入检查集体活动方案，确保活动安全顺利。

组长：（负责全面工作）

副组长：（全面负责、指挥偶发事件处理工作）

（负责学生、家长、家属的协调、安抚工作）

组员：（具体负责幼儿集体活动方案实施及总结）

1、加强上下楼梯安全工作

做到每月楼梯均有老师负责，幼儿有序地上下楼梯，避免楼梯上的拥挤，并且固定分流，即规定班级每天走规定的楼梯，确保幼儿上下楼梯的安全。

2、加强医疗保健工作

如有幼儿在集体活动时出现身体不适等情况，由该班教师及

时把生病幼儿送到学校医务室检查，由该班教师通知家长。

3、加强集体活动结束的分流工作

集体活动结束时，由各班教师组织幼儿有序地离场，避免一哄而散地离场，避免拥挤、推倒等不安全因素，确保幼儿安全。

若集体活动出现安全事故，该班教师应立即向学校行政报告，并立即把受伤幼儿送到校医务室或正规医院接受治疗，并由该班教师照顾、守候，并立即通知家长取得家长的理解和支持，力争把损失降低到最低限度。

幼儿园集体活动记录表篇二

发展幼儿腿部肌肉力量和同伴间相互合作的能力。

可供幼儿安全使用的竹竿。

- 1、将竹竿放在地上，幼儿双脚踩在竹竿上，侧身走。
- 2、将竹竿放在地面上，幼儿双脚在两侧行进跳。
- 3、两根竹竿平行摆放，幼儿在中间走。
- 4、两根竹竿平行摆放，幼儿两腿分开，在两竹竿外侧向前行进跳或分开、并拢行进跳。
- 5、若干竹竿间隔一定距离平行摆放，幼儿逐一立定跳过。
- 6、竹竿离地面一定高度，幼儿双脚跨跳，或从竹竿下钻过或爬过。
- 7、教师手持竹竿掠过幼儿头上方，幼儿逐一跳起，用手触竿。

8、教师手持竹竿掠过幼儿脚下，幼儿逐一跳起。

9、两幼儿手持竹竿两端蹲下，反复将竹竿并拢、分开，其他幼儿相应分开、并拢跳。

幼儿园集体活动记录表篇三

经过一年的集体舞教学研究，孩子们积累了一定的舞蹈经验，能较好地演绎单圈、双圈集体舞、队列舞等有固定队形的舞蹈。但对于更为自由、开放的广场舞却从未接触过。在平时的音乐活动中我还发现，孩子们不太会合理利用已有空间，经常挤在一起活动。基于以上原因，我设计了此次活动。

1、初步学跳散点结伴舞，感受俄罗斯民间舞蹈轻快、幽默的风格。

2、能在固定空间中自由穿行、舞蹈，不与同伴碰撞。

3、在手腕花的帮助下与同伴合作舞蹈，体验集体舞活动的快乐。

引导幼儿在音乐的伴奏下，快速地找到舞伴，并两两合作舞蹈。

会合理利用空间，并在音乐结束前找到朋友。

1、音乐《萨沙》；

2、幼儿每人右手上戴一个手腕花。

活动过程

学习表现朋友见面时的惊讶动作

1、直接导入。

师：“今天我们要一起跳一个好玩的朋友舞。”

2、表现惊讶的动作。

师：“当你某天出门散步的时候，突然碰到了很久没有见面的好朋友，你会怎样”

师总结幼儿的回答，并示范指着对方说：“是你是你就是你！”

（动作：单手叉腰，右手伸出食指，身体后仰，指着对方说：“是你，是你，就是你。”）

3、师幼互动，练习碰面后的惊讶动作。

引导：“很惊讶地说话时，身体会怎样”（身体向后仰，表情很惊喜）

提示：用戴手腕花的手指着朋友说。

4、幼儿互动，两两练习。

（评：活动开始，老师利用语言创设了一个有趣的情境，通过师幼、幼幼互动，让孩子不知不觉地融入到情境中，自然、愉快地学习表现惊讶的动作。语言节奏的加入，更使幼儿兴趣浓厚，表现到位。）

学习听辨音乐找朋友

1、欣赏第一段音乐（找朋友的音乐），师用动作带领幼儿听辨乐句。

“音乐有几句你能听出来吗一起听着音乐用动作告诉大家。”（再次听辨音乐）

（评：听辨乐句是活动的难点，老师利用手指走路的动作，让幼儿清晰地感受到了四个乐句。幼儿通过模仿学习，在“动”的过程中进一步感受了音乐，学会了听辨乐句，为下一环节的活动打下了基础。）

2、讲解找朋友的规则。

“音乐响起，我们都在大街上散步，各处的风景都要去看看。等到音乐快结束的时候，找一个离你最近的朋友，面对面，互相指着对方说：是你！是你！就是你。”

3、幼儿尝试跟着音乐散步、找朋友。

师鼓励幼儿散步时充分利用教室空间。

4、讨论：有什么好办法能在音乐快结束时找到朋友

5、幼儿再次尝试听音乐找朋友。

6、完整表现找朋友及找到朋友后的惊讶动作。

（评：散点结伴舞需要培养幼儿自如找空间的能力，老师利用散步这一情境，引导幼儿多观赏周围的风景，从而帮助幼儿明白：找朋友时不要扎堆，要善于寻找空地方。“如何根据音乐迅速找到朋友”老师没有直接告诉幼儿方法，而是鼓励幼儿大胆表述自己的想法，并进行尝试，最终明白：第三句音乐结束后去找朋友。体现了尊重幼儿的教育观。）

学习两两合作动作

1、两位老师示范合作舞蹈动作。

问：“我和朋友跳了哪些动作”

2、和老师空手练习互拍动作，提示从戴手腕花的手开始。

3、幼儿两两结伴练习。

讨论：怎样快速地转换动作

4、听音乐练习。

（评：大班下学期的幼儿学习能力显著提升，在早操锻炼中幼儿也有了两两舞蹈的经验，所以老师采用了模仿学习的策略，让幼儿学做动作，符合幼儿的年龄特点，满足了幼儿主动学习的需要。舞蹈过程中需要快速转换动作，这时幼儿碰到了困难，老师充分尊重幼儿的想法，鼓励每个幼儿用自己的方法解决问题，并给予支持与建议，使幼儿获得了自信与满足。）

完整舞蹈

集体舞是全体幼儿共同参与的，强调在队形变化中进行人际交流的舞蹈形式。它的价值体现在让幼儿获得合作交流的快乐、感受表达的快乐、自我成长的快乐。该活动创设了富有情趣的教学情境，结合幼儿的已有经验，层层展开，自然累加，让幼儿充分感受了集体舞的独特魅力，取得了良好的效果。

1、体现了快乐舞蹈的理念

活动情节设计简单，充满情趣，以找朋友为线索，表现了碰到朋友时的惊喜场面及一起舞蹈的快乐场景。在老师略带夸张的肢体动作及语言情境的带领下，幼儿的舞蹈热情被极大地激发出来，很自然地表现出了惊喜、快乐等情绪。孩子们在轻松、愉快的参与过程中，体验了集体舞所特有的合作、平等、积极、自然的情绪交流，充分享受了舞蹈的快乐。

2、关注个体，指导有效

活动中师幼互动频繁、有效，老师关注了不同层次幼儿的发展，使孩子们在活动中都得到了愉悦和满足。当个别幼儿动作学习有困难时，老师能及时给予帮助，帮其化解难点；当动作转换频率较快、幼儿来不及反应时，老师能给他们充分的自主练习的时间，让他们自己找到好方法，掌握转换动作的要领；当一些幼儿表现出好的方法或有新的发现时，老师能及时捕捉，给予肯定，并在集体面前交流、分享，在此过程中，幼儿获得了自信与满足。

幼儿园集体活动记录表篇四

1练习侧走的潜力及动作的协调性。

2探究用身体各部位夹球侧行的方法以及与同伴合作方式。

1人手一只球2箩筐四只3螃蟹头饰一个

一、热身运动

2、此刻我们沿着线慢慢的侧行，好，此刻加快速度侧行，回到原点，集合。请螃蟹宝宝们跟着妈妈坐下。

二、探究练习：

1、教师：那儿有一堆瓜，请螃蟹宝宝们把它们运回家，但是运的时候不能用到我们的`大钳子，你想怎样来运？想好之后，请螃蟹宝宝每人去拿一个瓜（强调不能用手），然后沿着线把它们运回家。

2、集合，请个别幼儿进行交流示范，请螃蟹宝宝们说说刚才是怎样运瓜的？

3、教师：此刻请螃蟹宝宝们再运一次瓜，这次用的方法和刚才的不一样。

三、合作运瓜

1、教师：刚才是一位小螃蟹运瓜，此刻请两位螃蟹宝宝合作运瓜，我们的钳子还是不能碰到瓜，想想看，能够怎样运？

（运的时候注重两位宝宝的步子要整洁，大家要一齐走，不能让瓜掉下来）。

2、个别幼儿进行交流示范。

3、再次练习，请螃蟹宝宝用和刚才不一样的方法运瓜，看哪一队宝宝运的又快有稳。

四、游戏运瓜比赛

2、再次比赛。

此刻请宝宝们把瓜搬回家吧。

幼儿园集体活动记录表篇五

发展幼儿腿部肌肉力量和同伴间相互合作的能力。

可供幼儿安全使用的竹竿。

1、将竹竿放在地上，幼儿双脚踩在竹竿上，侧身走。

2、将竹竿放在地面上，幼儿双脚在两侧行进跳。

3、两根竹竿平行摆放，幼儿在中间走。

4、两根竹竿平行摆放，幼儿两腿分开，在两竹竿外侧向前行进跳或分开、并拢行进跳。

5、若干竹竿间隔一定距离平行摆放，幼儿逐一立定跳过。

- 6、竹竿离地面一定高度，幼儿双脚跨跳，或从竹竿下钻过或爬过。
- 7、教师手持竹竿掠过幼儿头上方，幼儿逐一跳起，用手触竿。
- 8、教师手持竹竿掠过幼儿脚下，幼儿逐一跳起。
- 9、两幼儿手持竹竿两端蹲下，反复将竹竿并拢、分开，其他幼儿相应分开、并拢跳。

幼儿园集体活动记录表篇六

- 1、教会幼儿夹包跳的动作，培养幼儿的弹跳力和动作的协调性。
- 2、培养幼儿与同伴间的相互合作能力。
- 3、发展创造性。

1、开始部分

(1) 队列练习。队形变化：走圈、开花、六个小圆、切断分队。

(2) 准备操，听信号做相应动作。如：口令向前走，幼儿向后走；口令向左走，幼儿向右走、高人走、矮人走等。

2、基本部分

(1) 幼儿依次取沙袋在场地自由分散进行一物多玩活动，例如：自抛接沙袋，互抛接沙袋，头顶沙袋，手托沙袋走，脚背托沙袋走，投运等。老师巡回观察指导，对玩法新颖有趣的及时给予肯定，并向其他幼儿推广。

(2) 学习夹包跳。集合幼儿，让幼儿站成大圆圈。老师交代活动名称，进行示范讲解：两脚前部夹紧沙袋，跳起用力抛出。幼儿练习。老师巡回辅导，让动作完成好的幼儿做示范。鼓励幼儿间展开比赛，看谁的沙包投得远。

(3) 集体夹包跳比赛。让幼儿站立于斜线上，交代比赛规则：听信号，每队第一名幼儿开始连续夹包跳行进至前方，拿起沙包快跑回来，交给下一位同伴，哪队先跳完为胜。

3、结束部分

教后感：此活动还可以在户外活动中鼓励幼儿自创玩沙包的多种方法。以达到培养幼儿与同伴间的相互合作能力。

幼儿园集体活动记录表篇七

1、了解腊八节的来历和习俗；

2、知道腊八粥的主要材料，幼儿尝试用语言表达自己的'认识和感受；

3、通过学会看日历，知道腊八节是哪一天；

4、集体活动体验腊八节的快乐；

1、腊八粥；

2、腊八粥图片、材料；

3、日历。

一、介绍腊八代表的日期

2、教师引导：今天是十二月初八，你们知道是什么日子吗？

（幼儿自由交流，教师告诉幼儿：每年农历十二月初八是传统节日腊八节）。

二、介绍腊八风俗

腊八是十二月初八，古代称为“腊日”，俗称“腊八节”。“腊八”最早可追溯到先秦时代，以祭祀祖先，祈求丰收为主要活动。到了宋代，逐渐形成在“腊八”当天熬粥和喝粥的习俗，并延续至今，腊八粥也成为百姓日常享用的传统美食。

三、介绍腊八粥

1、教师引导：你们吃过腊八粥吗？吃过的腊八粥里面有哪些食材？（幼儿自由交流）；

2、教师以图片方式介绍腊八粥的食材（红枣、红豆、绿豆、桂圆等八种食材）。

四、教师展示腊八粥实物材料，让幼儿从视觉、触觉上认识这些材料

1、教师具体展示腊八粥材料；

2、请幼儿形容见到的食材，进一步了解腊八粥食材的名称，例如圆圆的桂圆，胖胖的花生等。

五、品尝腊八粥

幼儿集体品尝腊八粥。

幼儿园集体活动记录表篇八

幼儿在和同伴交往的过程中，不仅学习如何与人友好相处，

也在学习如何对待自己和看待他人，不断发展适应社会生活的能力。现代家庭，大都是一个孩子，部分孩子有霸道，唯我独尊的一面，不善于进行友好的沟通与协作，我们可以通过一系列的活动改善并提高幼儿的. 交往能力，使他们更好地适应社会生活。

- 1、喜欢和小朋友一起游戏，并有自己的好朋友。
- 2、愿意并主动参加群体活动。
- 3、感受规则的意义，并能遵守游戏规则。

儿歌、歌曲、音乐、相关游戏。

适合年龄：4—6岁

游戏名称：认识新朋友

游戏目标：

- 1、积极主动地加入游戏。
- 2、学习简单的交往技能。

游戏场地：

活动室围圈、活动室散座、户外围圈。

游戏规则：

儿歌可以是小朋友和老师一同说，但介绍自己的话，必须幼儿自己大方的说出来。

游戏玩法：

1、参加游戏的小朋友围成半圈或圆圈，一名幼儿站在半圈或圆圈中，走到一名小朋友前面，准备游戏。

2、老师或全体小朋友说儿歌，根据歌曲内容“你呀（指向小朋友）我呀（指向自己），你呀（指向小朋友）我呀（指向自己）”，按照一定方向走，“我们是一对好朋友”结束后，停在一个小朋友前面，“握握手呀，转个圈，点点头呀”与小朋友握手、拉手转圈、点头。

3、“我叫xxx□认识你呀真高兴”向小朋友介绍自己，相互交换位置，新的幼儿继续游戏。

附儿歌：你呀我呀，你呀我呀，我们是一对好朋友，握握手呀，转个圈，点点头呀！真高兴，我叫xxx□认识你呀真高兴！

幼儿园集体活动记录表篇九

喜欢上幼儿园，体验与教师、同伴共同活动的乐趣。

物质准备：录制“幼儿在园一日生活”的录像或拍摄幼儿园活动的照片。资源利用：请几个大班或中班的`幼儿参加。

材料配套：幼儿活动操作材料《_幼儿园里真快乐》。

1、引导幼儿观看录像或照片，说说幼儿园里的一日活动。

提出问题：小朋友在幼儿园里做什么？你最喜欢玩什么？

引导幼儿自由交流自己的想法，鼓励幼儿大胆地说出自己的想法。

2、操作《幼儿园里真快乐》

中、大班幼儿幼儿看一看、说一说图片内容。

鼓励幼儿在自己喜欢的活动下方的小圆脸上画笑眯眯的嘴巴。

幼儿园集体活动记录表篇十

喜欢上幼儿园，体验与教师、同伴共同活动的乐趣。

物质准备：录制“幼儿在园一日生活”的录像或拍摄幼儿园活动的照片。资源利用：请几个大班或中班的幼儿参加。

材料配套：幼儿活动操作材料《_幼儿园里真快乐》。

1、引导幼儿观看录像或照片，说说幼儿园里的一日活动。

提出问题：小朋友在幼儿园里做什么？你最喜欢玩什么？

引导幼儿自由交流自己的想法，鼓励幼儿大胆地说出自己的想法。

2、操作《幼儿园里真快乐》

中、大班幼儿幼儿看一看、说一说图片内容。

鼓励幼儿在自己喜欢的活动下方的小圆脸上画笑眯眯的嘴巴。

幼儿园集体活动记录表篇十一

发展幼儿腿部肌肉力量和同伴间相互合作的能力。

可供幼儿安全使用的'竹竿。

1、将竹竿放在地上，幼儿双脚踩在竹竿上，侧身走。

2、将竹竿放在地面上，幼儿双脚在两侧行进跳。

3、两根竹竿平行摆放，幼儿在中间走。

- 4、两根竹竿平行摆放，幼儿两腿分开，在两竹竿外侧向前行进跳或分开、并拢行进跳。
- 5、若干竹竿间隔一定距离平行摆放，幼儿逐一立定跳过。
- 6、竹竿离地面一定高度，幼儿双脚跨跳，或从竹竿下钻过或爬过。
- 7、教师手持竹竿掠过幼儿头上方，幼儿逐一跳起，用手触竿。
- 8、教师手持竹竿掠过幼儿脚下，幼儿逐一跳起。
- 9、两幼儿手持竹竿两端蹲下，反复将竹竿并拢、分开，其他幼儿相应分开、并拢跳。

幼儿园集体活动记录表篇十二

- 1、感受歌曲的欢乐，体验与朋友一起跳舞的愉快情绪。
- 2、能根据歌词自编动作，并初步学会跳邀请舞。

1、歌曲录音

2、熟悉歌曲，初步会唱。

3、场地准备一个大圆圈。

1、熟悉歌曲，演唱歌曲。（幼儿能够熟悉歌曲的曲调，会唱歌曲，理解歌词的含义。为幼儿创编动作作准备。）

2、启发幼儿创编动作，并在此基础上集体讨论，确定邀请舞的动作。（从幼儿创编的动作中选取优美的动作作为集体舞但是动作，激发幼儿参与活动的积极性。）

3、指导幼儿随音乐边唱歌边练习表演，要求动作合拍、优美。

（给幼儿充分的时间感受动作，学习动作，为集体邀请舞做好准备。）

4、指导幼儿学习跳邀请舞。（重点引导幼儿分清乐句，找准音乐的最后一拍。）

游戏可以反复多次，开始的时候每做一次教师给予评价，纠正幼儿存在的问题。幼儿熟悉舞蹈以后，可以连续进行。教师参与游戏，增加游戏的欢乐气氛。

延伸：此游戏可以在日常活动中进行，让幼儿有更多的机会和同伴、老师一起游戏。

这是一首活泼欢快的歌曲，可前已经听赏多次，对歌曲的旋律、节奏已经比较熟悉了，所以小朋友在学习歌曲的时候是很顺利的。在进行舞蹈动作探索的时候，小朋友也能根据已有经验积极进行尝试。在活动中，很多小朋友出现了这样的情况：前奏结束，朋友还没有找好，慢了哪怕是一小会儿就影响了下面的整套动作，因为音乐很快，除非跳掉动作才能赶上。但是小朋友都只会按部就班地一个一个动作进行下去。所以活动中最主要的还是听辨前奏，因为前奏部分是小朋友找朋友的部分，前奏结束，小朋友必须已经找到朋友。歌曲开始就已经要开始邀请了。

幼儿园集体活动记录表篇十三

一、活动意图：

12月22日就是冬至节，冬至是农历二十四节气之一，是我们中国传统的民间节日。节前家长督促孩子理发，闽南地区人们会用糯米、梗米粉做红白双色汤圆，但随着社会的进步，人民生活水平不断提高，汤圆的地位也随之被取代，幼儿对节日和相关习俗的了解也越来越少。为了使幼儿了解传统节日的习俗，感受节日的气氛，在冬至到来之际，我园将开

展“过冬至幸福至”活动。

二、活动目标：

- 1、了解冬至节这一传统节日的习俗和由来。
- 2、知道制作汤圆的过程，积极参与活动，品尝自己制作的汤圆。
- 3、通过参与集体的活动，感受传统节日热闹的气氛。

三、活动时间：

20__年12月22日下午

四、活动内容：

- 1、周一升旗仪式国旗下的讲话，以“冬至、圣诞双节”为主题进行宣传。
- 2、各班根据实际，开展民俗文化活动、集中活动、亲子活动、搓汤圆、尝汤圆等相关活动，引导幼儿体会到劳动与分享的乐趣。
- 3、通过学园微信公众平台，及时转发学园、各班级针对冬至开展的相关特色活动。
- 4、家园共育：
 - (1)请家长冬至节当天带领幼儿感受闽南地区冬至的传统习俗，将传统文化继承下去。
 - (2)讲讲关于冬至的故事或进一步了解关于冬至的相关文化。

幼儿园集体活动记录表篇十四

一、 活动设想：

为了让孩子们充分了解中国传统文化，培养动手能力，我们热情的邀请家长走进班级，与幼儿一起开开心心包饺子，热热闹闹过冬至。希望这不仅是一次庆祝冬至的包饺子活动更是一次增进亲子感情，感受班级大家庭的温暖，培养孩子们礼貌、大方、分享、合作、参与动手、品尝美味、继承中华传统等的良好教育契机。

二、 活动目标：

- 1、通过开展饺子的亲子活动，体验劳动的快乐，增进亲子间的感情，营造过新年的热闹、快乐气氛。
- 2、通过活动锻炼幼儿的生活能力和动手能力，同时培养孩子爱劳动的好习惯。
- 3、借此机会，促进家长间的沟通交流，增进亲子、家园相互之间的情谊，增强班级的凝聚力。

二、 活动时间：

20__年__月__日 下午2:30——5:30

三、 活动准备：

- 1、事先召开家长会，选出桌长3名家长(负责整个组的管理，工作分配);副桌长3名家长。以自荐或老师推荐的方式选出，较有组织能力的家长组织幼儿开展游戏。自荐选出会和面、擀面皮的家长6名。
- 2、家长带擀面杖6跟、面板、电磁炉3个、电磁炉配套锅具3

个

- 3、一次性桌布、幼儿用碗、家长用餐盘、筷子、菜盆、大餐盘
- 4、制作各1、2、3大组分组标记及幼儿名单标志
- 5、将活动流程单贴在教室和餐厅门上，便于家长参与活动
- 6、制作任务卡四张，根据各组任务由教师分发给各组桌长
- 7、两个电磁炉在教室、一个在餐厅
- 8、游戏材料——每个家庭一副扑克牌

四、活动地点

学校食堂

五、活动要求

- 1、本次亲子活动尽量是孩子的爸爸或妈妈参加，在整个的活动过程中家长们不仅要照顾好自己的孩子，还要力所能及的帮助、照顾班级的其他孩子，家长们要给孩子起好示范、榜样的作用，活动中积极主动、团结合作、有谦让精神。活动结束后，大朋友和小朋友一起，通力合作一起收拾，把教室整理的干干净净。
- 2、由于使用了电磁炉烧水，家长要照顾好自己的孩子，避免烫伤事故发生，成饺子、添饺子都请家长操作，幼儿不靠近电磁炉。
- 3、为保证食品卫生安全，和面、擀皮、制作馅料的家长要戴口罩操作。

4、教师监督家长及孩子在制作饺子和进餐前做好手部清洗工作。

5、家长可以和孩子一起吃饺子，但是由于人员较多，不能保证能让大朋友吃饱，希望家长谅解。

六、活动大致流程：

由杨老师向大家宣布游戏活动内容，介绍各组桌长，组员，向桌长们分发任务单。

1、家长孩子一起在教室摘韭菜，收拾整理场地。（指导教师：杨、孙）

2、请负责和面的家长在餐厅和面，擀皮。（指导教师：董）

3、四个桌长家长负责布置教室包饺子场地。（拉桌子、椅子、铺桌布）（指导教师：孙）

4、和馅料家长组织幼儿洗韭菜、并送到厨房处理，回教室后和饺子馅。（指导教师：董）

5、幼儿与家长一起坐在教室包饺子。（指导教师：杨、孙）

6、大家一起收拾整理，布置就餐环境。（指导教师教室：杨、孙 餐厅：董）

7、欢欢喜喜吃饺子。

幼儿园集体活动记录表篇十五

1、给孩子们营造宽松、快乐的心理环境，物质环境，使他们充分感受到幼儿园生活及成长的幸福与快乐。

2、引导幼儿积极主动地参加生日庆祝活动，培养幼儿在活动中大胆表现自己。大胆与同伴交往的能力，增加自信心。

1、各班组织该月过生日的幼儿做好自我介绍(可老师引导)

2、预订蛋糕，邀请该月过生日小朋友的家长参加(需提前通知)

3、准备好生日礼帽、生日歌曲、小礼物及音响、化妆品、场地。

1、活动开始致词。

2、过生日小朋友的自我介绍(班别、姓名、今年几岁、爱好等)

3、送礼物给生日的小朋友并带上祝福语。

4、唱生日歌，许愿、分享生日蛋糕。

5、拍大合照留念。

幼儿园集体活动记录表篇十六

冬至的这一天是全年中白天最短、夜间最长的一天。由此，白天开始一天天变长，夜间开始一天天变短。是冬天真正来临的日子，这一天，全国人民都要吃饺子“以防天冷冻掉耳朵”，为了让小朋友既感受到冬至的节气，又能感受到自己动手包饺子的气氛和乐趣，培养小朋友集体生活的乐趣，我们特举行了本次集体活动。

一、目的：

1、锻炼小朋友的动手能力，培养自力更生的意识。

2、感受集体劳动的快乐。

3、和父母一起包饺子增进父母亲情

二、时间：

冬至日，__月__日

小 班9：40开始

中 班9：50开始

大 班10:00开始

大大班10:10开始

三、准备阶段：

1、请家长准备：擀面杖、锅拍、围裙(班主任合理安排)以校讯通、黑板报形式告知家长时间、地点、家长需要准备的物品(提前三天通知家长)

3、班级准备:洗手、带好围裙

四、包饺子阶段：(30分钟)

以班级为单位亲子活动开始包饺子

分工：

1、家长孩子分别擀皮、包饺子

4、家委会指定专人：负责拍照、指导、维持秩序、

五、煮饺子阶段：(20分钟)

- 1、生活老师和指定家委会专人：集中包好的饺子送进厨房并负责把煮好的饺子送回班里
- 2、班主任和配班教师协同家委会：组织孩子开展儿歌、唱歌、故事等活动(班主任设计好)(等待饺子煮熟)
- 3、家委会指定专人：负责维持家长秩序

六、吃饺子阶段：(30分钟)

- 1、生活老师和指定家委会专人：负责把煮熟的饺子分发到小朋友的餐盘中，请小朋友们品尝自己包的饺子。
- 2、邀请家长品尝——家委会指定专人负责分发和维持秩序

七、结束阶段

- 1、家长品尝完毕家委会指定专人：负责组织家长回到班级门口填写表格、顺序离开幼儿园
- 2、班级整理、餐后散步、午休——活动结束

八、活动总结、找补不足

幼儿园集体活动记录表篇十七

1. 积极参加生日策划活动，并能大胆地表达自己的想法。
2. 学习站在他人的角度思考问题。
3. 感受集体的快乐与温暖。

《生日会》海报一幅，小组记录纸若干，月历一张；生日活动的ppt内容包包括过生日幼儿的照片、以往幼儿集体生日活

动的照片等；展示板；《生日歌》。

活动过程

1. 教师指导语：今天老师请来了几位小嘉宾，我们一起来看看他们是谁。（随着ppt的播放，师幼共同念幼儿的名字，活动在热烈、欢快的气氛中开始。）

师：猜猜为什么他们是今天的小嘉宾？我们要做什么呢？

（这是一个开放性的问题，教师没有任何指向性的暗示。因此，幼儿的回答完全凭借个人的已有经验。也正因为如此，幼儿的讲述才是丰富而多样的，如：我们要为他们画像：他们表现好，老师表扬他们；他们要为我们讲故事……幼儿的不同回答，教师的亲切微笑，激起了幼儿猜想讲述的积极性以及对今天活动的期待。）

2. 播放《生日歌》，教师与幼儿一起随音乐拍手唱歌。

3. 教师指导语：这些小朋友马上就要过生日了，今天我们就一起商量为他们准备一个生日会，过一个集体生日。

1. 提问：什么是集体生日？集体生日可以怎么过？

（这一问题对幼儿具有一定的挑战性，因为幼儿虽然经历过多过生日活动，但在班级中过集体生日也许是第一次。因此，在这里教师有必要让幼儿了解什么是集体生日。如何过“集体生日”，教师把活动的决定权交给幼儿，启发幼儿大胆设想与讲述。为了使幼儿对集体生日有一个更直观的了解，也使活动中的师幼互动更为有效，教师将以前幼儿过集体生日时留下的资料制作成ppt，活动中根据幼儿的讲述随机播放，如：唱生日歌、吃蛋糕、小寿星许愿、跳舞等。）

（这一问题的抛出，是对幼儿既有思维的一种突破，也提出了

幼儿园集体过生日与家庭单个过生日的不同，其目的在于唤起幼儿的主体意识。活动过程中教师鼓励幼儿大胆讲述，不要轻易否认。)

1. 教师指导语：集体生日活动可做的事情真多，那你们最想做的是什么呢？现在我们就分成小组来商量。

(小组商量给予了幼儿争辩的机会，同时能让更多的幼儿参与其中。)

2. 提问：你们觉得商量的时候可以征求谁的意见？为什么？

(这是教师精心设计的问题，其目的在于初步引导幼儿学习站在他人的角度思考问题。活动中当教师提出商量时要征求意见的时候，好多幼儿都提出要征求小寿星的意见，理由是小寿星过生日，要让他们开心，做他们喜欢的事情。可见，活动中教师的巧妙设问非常重要，教育的理想境界就是教育无痕。)

3. 提出要求：每组推选一名组长，由组长把大家的想法记录下来；以音乐为信号，音乐结束就回到座位上，各组长把记录纸贴在展示板上。

4. 幼儿分组讨论。教师关注幼儿讨论的情况，及时了解讨论的内容以及对小寿星意见的征询与采纳情况。

(活动过程中教师切记自己仅仅是一名观察者与倾听者，不要过多干预幼儿的讨论。)

5. 集体交流：每组由一名幼儿介绍策划的方案，教师提醒介绍的幼儿声音要响亮，让大家都能听清楚。同时，要求其他的幼儿认真倾听。

(这一环节非常重要，它是对教师实践智慧的考量。因为，幼

儿的讨论方案可谓五花八门，是教师不可预想的。因此，需要教师根据幼儿的介绍现场作出及时而适宜的判断与反应，既要尊重幼儿，又要给予积极而合理的引领，使幼儿的设想在以后的活动中得以实现，这样才能凸显此活动的价值与意义。活动前与活动中对幼儿提出讲述与倾听的要求，这是培养幼儿能力与习惯的需要，同时，也是建立有序课堂，保障活动有效的需要。)

6. 小寿星选择活动：请每个小寿星在所有活动中选择一个自己最喜欢、且最想参加的活动，并粘贴在《生日会》海报上。

(这一环节设计非常巧妙，在强化小寿星主体地位的同时，更使幼儿懂得生日活动要顾及寿星的喜好与感受，这样小寿星才能体验集体生日活动的快乐。此外，让小寿星选择活动也较好地解决了活动方案太多而无法一一落实的现实。活动过程中，教师可通过追问“你为什么选择这个活动”来了解小寿星的真实想法，也可让小寿星说说自己的感受等，以此渲染活动的气氛。)

(在教师的引导下让孩子决定准备时间，这既是教师对幼儿的放手与尊重，也是教师有意识培养幼儿规划与安排的能力。虽然幼儿不能像成人那样周密安排，但却能引起幼儿的思考。)

2. 根据幼儿提出的准备时间，教师与幼儿一起在月历上找出相应的日期，即几月几号星期几，并在《生日会》海报上填写日期和班级。

教师结语：我们班为几位小朋友共同准备的生日聚会，时间是×月×号星期×，到时大家在一起吃蛋糕、送礼物、玩好玩的游戏……下面我们就一起精心准备，我们要让这个集体生日成为小寿星们最难忘的一次生日。

1. 教师与幼儿一起根据所确定的内容有计划地准备，并与幼

儿园相关部门联系，一一落实所有既定内容。

2. 此次活动之后，可定期在班内举行集体生日活动，如一个季度举行一次，从而让每一个幼儿都有机会在幼儿园过一次集体生日。

一般孩子们过生日，祝福主要来自于自己的长辈，如果孩子能在生日时得到同伴和老师的祝福，他们获得的感受与体验将更为丰富与深刻，因此，幼儿园为孩子们举行“集体生日会”意义非同寻常。整个生日会的策划过程，幼儿自主地选择与决定，在讨论与协商中学习换位思考，学习与人合作。他们感受到了活动的快乐，集体的温暖，同时，也感受到了自我的价值。而教师则是幼儿活动的引领者、协作者，很多时候教师的职责与任务就是唤起幼儿的主体意识。从活动的延伸中我们可以推断，此次生日会的策划活动仅仅是集体生日活动的开始，在以后的一段时间内，孩子们或制作生日礼物、或排练节目、或准备道具等，也许这些事情并没有什么特别，但对于幼儿来说意义却大不相同，因为这是他们策划认同的，是他们向往的，他们在实现着自己的美好愿望。我想这就是我们所期望的有意义有质量的幼儿园生活，作为教育一线的教师，我们应将此作为终身的教育追求。

首先，要将学习置于有意义的事件中。有意义的事件对幼儿来说是真实的，有着具体的、特定的情境，它既是幼儿有效的学习资源，又是幼儿有效的学习途径，蕴含着各种发展机遇和丰富的学习可能性。因此，教师要与幼儿共同架构有意义的事件，使幼儿能积极地投入和真正地参与。而有意义的事件源于幼儿的生活，需要教师及时捕捉、整合运用，并努力转化成幼儿想参与的活动。也只有这样，幼儿的身体与心灵才能协调参与，幼儿的学习与发展才能成为可能，学习才能使幼儿获得有益于身心发展的经验。

其次，要将幼儿置于学习的主体位置。教师所需关注的不仅仅是活动的种类，还应关注是否是幼儿的主体性活动。因

为，只有幼儿的主体性活动，才能称其为幼儿真正的活动。活动的有效并不在于教师教了什么，而在于幼儿在活动中经历了什么，体验了什么。因此，设计组织活动时，教师首要考虑的是活动中幼儿能做什么？如何做？活动能否引起幼儿的认知冲突？是否对幼儿具有一定的挑战性？能否让幼儿获得有益的经验等。理清这些关系非常重要，因为，它能保证幼儿真正成为学习与发展的主动者。大班社会活动“策划生日会”较好地诠释了以上理念。

幼儿园集体活动记录表篇十八

- 1、知道“3月12日”是植树节。
- 2、通过活动的开展，让幼儿懂得保护植物就是保护环境的意思。
- 3、活动中培养幼儿的耐心、爱心，体验同伴间相互劳动的喜悦。

- 1、介绍植树节的相关活动。
- 2、各种花盆、水杯、蒜、土豆。
- 3、植树节儿歌《爱护小树苗》。

3月12日下午2:30

- 1、交代具体要求，告诉幼儿今天是植树节，我们将为园内的植物浇水，为环保出自己的一份力。
- 2、幼儿拿着水杯出发到室外园里。
- 3、教师讲解栽种植物的过程，先往水杯里放上土，然后把蒜、土豆种到土里，最后浇水，注意要按顺序给植物浇水、不碰

断小树、不摘小花蕊。

4、幼儿开始给植物浇水，教师巡回观摩并给予指导，引导幼儿用正确的方法。

5、教师对幼儿的劳动给予肯定并进行评价。

6、幼儿收好小水杯回室内。

带幼儿到户外观察春天已经来了，让幼儿感知美丽的春天。

幼儿园集体活动记录表篇十九

1、知道“3月12日”是植树节。

2、通过活动的开展，让幼儿懂得保护植物就是保护环境的意思。

3、活动中培养幼儿的耐心、爱心，体验同伴间相互劳动的喜悦。

1、介绍植树节的相关活动。

2、各种花盆、水杯、蒜、土豆。

3、植树节儿歌《爱护小树苗》。

3月12日下午2:30

1、交代具体要求，告诉幼儿今天是植树节，我们将为园内的植物浇水，为环保出自己的一份力。

2、幼儿拿着水杯出发到室外园里。

3、教师讲解栽种植物的过程，先往水杯里放上土，然后把蒜、

土豆种到土里，最后浇水，注意要按顺序给植物浇水、不碰断小树、不摘小花蕊。

4、幼儿开始给植物浇水，教师巡回观摩并给予指导，引导幼儿用正确的方法。

5、教师对幼儿的劳动给予肯定并进行评价。

6、幼儿收好小水杯回室内。

带幼儿到户外观察春天已经来了，让幼儿感知美丽的春天。