

# 2023年小学教师资格证教案 小学语文教师资格证面试教案葡萄沟(大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学教师资格证教案篇一

通过重点语句理解课文主题对学生阅读能力的培养至关重要，也是一种十分必要的阅读能力，教学时，我引导抓住文章中的重点词语和语句，深入领会关键词语和语句在表情达意方面的作用，使之准确把握课文的主要内容，从而培养学生的自学能力，提升学生的语文素养。

教学过程

教学环节

激趣导入

教师活动

2、提出问题：葡萄生长在什么地方？出示中国地图，找到葡萄沟的位置。

## 小学教师资格证教案篇二

□1□xx年语文十分钟试讲教案

问题一：教案写好要上交吗？要写多少字才好？

这个问题问的最多；

资格证统考面试要求中教案是算分值的，讲完要交给评委，按照教案的标准流程备课即可，没有字数限制，根据自己抽到的内容，设计完整的授课思路即可，但是具体地方在实施中没有收考生教案的例子也发生过。

问题二：朱老师我们面试是10分钟，为什么都找不到10分钟的试讲教案？

首先考生在题库中抽到内容针对10分钟设置的一个片段或一个知识点，但是我们备课中写的教案都是需要完整环节，从头到尾进行设计教学内容，所以看试讲教案一定要看完整的，看详细的，不是按照时间算。

问题三：朱老师，你给的试讲教案有1000多份，我每一篇都要看吗？

问题四：朱老师，我写的教案要不要把老师和学生的每一句话都写下来？

这也是很多考生在撰写教案的时候问的比较多的；

首先，大家抽到的内容是片段，现场随机的，其次给您的是20分钟备课时间，这种情况是没有条件写这样细致的教案思路。

教案是思路，真正走进试讲室，按照思路即兴现场发挥，而不是照着教案逐字去念，切记！

小贴士：

20分钟的备课时间内，建议15分钟写出完整授课思路，剩余5分钟留给自己，看下重点环节，或者自己要突出的一些方法，

在备课室内模拟练习。

朱老师，基本的教案框架都包含哪些，我10分钟要写些什么呢？

教学过程一般包括以下几个部分的内容：教学目标，教学重点、教学难点、教学过程，(1)新课导入；(2)新课讲授；(3)巩固提高；(4)小结作业，具体参考给到大家的面试培训班视频中教案讲解。

拿到题目后，在20分钟备课时，要明确自己重点讲什么，难点在哪里，明确在教学过程中内容设计哪些环节，每个环节安排什么内容，用什么方法，花多少时间，提什么问题，板书什么内容，通过怎样的授课方法怎样处理重点和难点问题，各个环节应该如何过渡衔接等问题，不要只顾着埋头去写，到时间还没写完，越是担心自己上台没内容讲，越容易出错。

朱老师只有一个人，这种面试辅导靠的是长时间积累下来的培训经验；

20xx年下半的面试又要开始报名，最近微信里陆续接到一些考生的面试问题，尤其是第一次准备面试的考生，问题比较多，大家关注最多的就是试讲教案的问题，10分钟写什么，写多少，怎么设计，那么今天朱老师和大家聊一聊试讲教案那些事！

问题一：有考生问我，朱老师我们是10分钟的试讲，那10分钟的试讲教案你有吗？

这个问题，不是一个考生这样想，而是很多考生都是这样去理解10分钟试讲，第一次准备面试的考生可能都是根据面试的字面意义去理解10分钟试讲。

这里面存在着一些理解误区，我们先来明确下试讲教案的复

习目的；

首先面试的要求是随机抽题，不限版本，不限内容，随机知识点给到大家，你抽到一个题目，要20分钟备课，去设计教学思路，对于零基础的小白，没有接触过课堂教学，没有备课经验，那么拿到的题目就不知道如何设计重难点，教学过程，这个时候我们就需要参考试讲教案，并且是详细的试讲教案，不是10分钟，记住不是按照时间去找试讲教案。

因为是随机，因为是不知道会抽到什么，那么你需要根据你的科目内容，不同的知识点自己要通过详细试讲教案来做复习，比如语文，可能会给你一篇文章，比如英语，可能给你2个单词，那么也要讲10分钟，对知识点不熟悉，那么10分钟内就没东西讲，知识点也拓展不出，这样解释现在是不是理解为什么要看详细教案，而不是找10分钟的试讲教案。

所以，试讲教案不是按照时间去设计，正确理解10分钟试讲，是根据咱抽到的内容，通过自己的课堂教学手段在10分钟内展示你的授课技能的。

## 小学教师资格证教案篇三

《苏州园林》教案设计 备注：

【上课操作部分】（备注状态）

一、教材分析：《苏州园林》是人教版八年级上册的一篇说明文，主要介绍了中国古代苏州园林的非对称性美，重点围绕“务必使游览者无论站在哪个点上，眼前总是一幅完美的图画”这一总体特征，从整体到局部，从大处到小处，作了富于艺术性的说明，从而使读者不仅了解了苏州园林的总体特征，又得到美的享受。

二、学情分析：八年级的学生才接触说明文不久，《苏州园

林》是一篇相对简单易懂的说明文，适合学生学习模仿甚至练笔，同时，学生学习本课可以感受和领略不一样的中国美。

### 三、教学目标：

#### 1、知识和能力目标

使同学们了解说明文的要素，理解本文说明对象的特征、结构、顺序、说明方法及说明语言的多样性。

#### 2、过程和方法目标

整体感知课文，自主、合作、探究本文特点，探究美，初步学写说明文。

#### 3、情感、态度和价值观目标

领略中国古代园林的建筑美，激发对祖国和艺术的热爱之情。

### 四、教学重难点：

#### 1、把握苏州园林的整体特征和本文的结构、顺序

### 五、课时安排：两课时

#### 第一课时： 教学目标：

1、领略园林的非对称美，结合文章概括苏州园林的整体特征及描述园林时列举的相关方面。

#### 2、结合音频认识园林

师：让我们一起回顾一下【ppt列举说明文说明方法，并详细介绍每种说明方法的作用】（消耗3分钟左右）

师：视频欣赏完了，大家对视频里的地方有什么评价呢？请用一两个字概括一下 生：美丽。幽静。师：俗话说：“上有天堂，下有苏杭”。苏州之所以获得“天堂”的美称，在很大程度上是由于这样一处古典园林的存在。那苏州园林到底美在哪里呢？让我们一起跟随叶圣陶先生的脚步领略古典之美，请大家翻开课本，让我们先疏通一下字词，然后齐读第一自然段，告诉我作者是在开始是如何评价苏州园林的？生：（读课文）

师：好的，课文读了之后有人可以告诉我叶圣陶先生是怎么评价苏州园林的呢？ 生：苏州园林是我国各地园林的标本。

师：那么，苏州园林的特点是什么呢？请同学们带着这个问题大声齐读第二自然段。生：（读课文）

师：没错，这句话是叶圣陶先生对苏州园林特点的总体概括，那么他为什么这么说呢？叶先生有什么理由这样描述呢？请大家继续读第二自然段，告诉我1.叶先生说“务必使游览者无论站在哪个点上，眼前总是一幅完美的图画”这句话的根据在哪里呢。

2.苏州园林的设计者又想游览者有什么样的感受呢？ 生：

1.讲究亭台轩榭的布局、假山池沼的配合、花草树木的映衬、近景远景的层次 2.“如在画图中” 师：我们已经知道了苏州园林的总特征也了解了如何去欣赏苏州园林那种不论站在哪个点上都自成一幅画卷的特点，那么现在请大家通读全文，小组讨论本文的结构和顺序是什么样的呢？明确：整体——局部——细部，并根据学生的回答相应写出序号，概括说明顺序：从整体到局部，从总到分，从大处到小处的逻辑顺序。

## 小学教师资格证教案篇四

(一)师：下面我们一起翻开书，我们找一找新疆葡萄沟是个

什么样的地方，课文里有一句话告诉我们了，让我们把它找出来。

(葡萄沟真是个好地方，师板书)

(二)师：自读课文找出葡萄沟好在什么地方呢?用简短的语言说一说自己的理由。

找生汇报：先说说你汇报的是第几自然段。

1、葡萄沟水果多。课文的第一自然段就向我们介绍了葡萄沟出产的水果多。学生齐读第一自然段，找学生有感情地读一读。

2、师：继续汇报，你找的句子在第几自然段(第二自然段最后一句话。)葡萄沟里的葡萄不但很多，连老乡也非常好客。请大家齐读最后一句话。(“准会”“肯定”要重音读)

师：找一找第二自然段哪里还能表现出“葡萄沟是个好地方!”

(有红的、白的、紫的、暗红的、淡绿的，五光十色，美丽极了。)

师：这么多颜色真美呀!有一个词来形容颜色很多，大家找一找。(五光十色)我可以把“五光十色”换成“五颜六色”吗?(不可以)

师：图片展示阳光下的葡萄，太阳光充足，所以葡萄会发出光芒。所以这里要用“五光十色”。

生齐读这一句。

师：刚才这一句我们可以体会到葡萄沟的葡萄颜色很多，哪一句可以看出那里的葡萄数量多呢?(到了秋季，葡萄一大串

一大串地挂在绿叶底下。)

生齐读这一句。

3、大家再来找一找其他自然段表现葡萄沟好的地方。

(收下来的葡萄有的运到城市去，有的运到阴房里制成葡萄干。)

出示葡萄干请学生品尝说一说葡萄干的特点。

师：谁制成的葡萄干(新疆老乡)，他们是怎样制成葡萄干的呢?出示阴房图片。

师：让我们再读一读赞美葡萄沟的这句话，并且竖起大拇指赞美一下葡萄沟。(生齐读)请大家看一看老师的板书，这棵葡萄架上缺少了什么呢?文中找一找答案，大家是不是忽略了葡萄的生长环境。(第二自然段)找出这句话读一读。

最后请孩子们拿起老师准备好的绿叶挂到板书的葡萄架上。

## 小学教师资格证教案篇五

欢迎来到福建教师招考信息网，福建中公教育考试网提供真实可靠的福建教师招聘、教师资格证考试最新资讯，包括招考公告、考录进程、考试培训、面试辅导、资料下载等。我们在福建教师招考信息网等着你回来。

小编推荐 [教师考试面试备考指导 | 13个学科教案【汇总篇】](#)  
(按住ctrl点击查看)

### 一、教学目标

知识与技能：了解月球表面的基本情况和课文提到的有关月



球的未解之谜。过程与方法：学习课文的一些表达方法，培养依据获取的信息提出问题的能力。情感态度价值观：通过探究本课，激发探索宇宙奥秘的兴趣。

## 二、教学重难点

教学重点：理解课文内容，学习生字、新词，结合课文学习作者的表达方法。教学难点：感受月球的神秘和魅力，启发学生发现问题、提出问题。

## 三、教学过程

### (一)创设情境，导入新课

利用嫦娥奔月的传说导入，提问学生人类第一次登月在什么时候，宇航员是谁以及人类第一次看到月球表面是怎样的，进行一步步导入。

### (二)初读课文，整体感知 1.全班朗读课文，并划出生字。2.生字过关

1.提问学生：首次来到月球，第一眼看到的是什么景色？学生结合课前小组合作学习搜集月球表面图片和文字资料，在课堂上扮演小小宇航员进行面对面讲解。

师生归纳：月球上空是黑沉沉的，表面怎么又洒满了灿烂的阳光呢？真奇妙啊！你们想了解科学家做的什么实验吗？2.自由朗读，想一想人们产生了哪些新的谜，你对哪个谜最感兴趣？每个小组派代表汇报成果，在小组汇报学习成果时，请学生找到相应的段落，教师指导朗读。

谜二：再看看用植物做实验的结果：把玉米种在月球的尘土里，和在地球土壤里生长没有明显不同。可是，水藻一旦放进月球尘土，水藻就长得特别鲜嫩青绿。

引导学生谈谈，他们看了这个植物的实验后，有什么想法和感受呢？看到这么惊奇的发现你想做些什么实验呢？（地球上的生物移植到月球，把月球上的尘土带回地球种植生物，人类可以移居月球等）谜三：一项研究结果说，月球上曾经有过火山活动。从月球采回的一块岩石，估计它的年龄已有46亿年，而在地球上，只能找到40亿年前的石块。难道月球比地球的年龄还大？或者是月球的火山活动比地球还早？这又是一个谜。

3. 月球的谜仅仅只有这些吗？课文的第七段出现了一个省略号，它想告诉我们什么呢？月球真是个神秘的星球呀，还有很多很多的未解之谜。

搜集关于我国在探索月球方面的成就（如图片、文字和视频资料等）

#### 四、板书设计

查看更多教案，推荐您阅读：[教师考试面试备考指导|13个学科教案【汇总篇】](#)（按住ctrl点击查看）