

最新神的一滴教案(优秀8篇)

初一教案的编写需要充分考虑学生的学习进度和学习能力，以确保教学内容的合理安排和学习效果的最大化。接下来，请看小编为大家整理的幼儿园教案样例，一起来学习吧。

神的一滴教案篇一

本课是西师版教材小学语文一年级下册第三单元的口语交际内容，本着低段对口语交际的要求，训练孩子的用普通话交流，并让孩子养成认真倾听的习惯。从孩子们所熟悉的去年大旱灾出发，让孩子们谈水的宝贵，从而激发孩子对水的认识。此外，充分利用文本又超越文本，充分利用平时生活中的资源，引入课堂教学，贴近孩子们的生活实际，更好地完成教学。

1、 通过交流，让孩子们知道水的可贵，咱们应想尽办法珍惜每一滴水。

2、 逐步培养学生用普通话交流，认真倾听的习惯。

3、 在活动中增加孩子表达的自信心，让孩子乐于说出自己的方法。

1、 让孩子了解水的可贵及咱们要珍惜水的原因。

2、 让孩子用普通话交流，养成认真倾听的习惯。

：师：收集旱灾给人们带来苦难的图片，并制作成。生：通过各种途径，了解水的作用。

：一课时

一、 情境创设，激发兴趣。

1、出示旱灾时各种灾难的图片。

2、展示火灾时人们用树枝灭火的图片。激趣，从刚才的图片中，你有什么样的感受？（让孩子自由表达）

3、是啊，在这种情况下，假如有一场雨，有足够多的水那该多好呀！小朋友的脸上一定会露出笑容，庄稼可以美美地喝个够，火苗也可以在很短时间内扑灭，人们所受到的损失也会少得多。但是，在我们平时的生活中呢，你瞧，那边是什么声音？（播放：水龙头哗哗直流）这一现象大家一定很熟悉吧！看到这一情境，你想说点什么？（孩子们自由说，当说到要珍惜水时，揭示课题：珍惜每一滴水）

二、 图片引路，探寻方法。

1、出示书上插图，让学生自选一幅图，说出图画的意思，并用自己的话编一编。

2、全班交流汇报。（其他同学认真倾听，细细评价，多多鼓励）

3、小结：是呀，图画中的小朋友多么能干呀，他们用自己的方法来珍惜每一滴水，那么在我们的生活中，珍惜水的方法一定比他们多，让我们也来说说吧！

4、小组合作交流自己平时节约用水的方法。（可多平时生活用水，扫地擦窗等方面介绍，教师巡视点拨，启发思维）

5、全班交流。（其余生认真听，认真评，评出金点子小组）

三、 拓展应用，内化升华。

孩子们，你们的方法还真多，但是生活是无尽的，相信在以后的生活中，你们还会找到更多

更好的珍惜水的方法，让我们从现在做起，从我们的身边事做起，珍惜每一滴水，让我们的生活不因我们的浪费而感到遗憾！

神的一滴教案篇二

教学目标：

- 1、 正确、流利、有感情地诵读课文、背诵课文。
- 2、 能够讲述雷锋故事，并谈出自己的体会。
- 3、 通过重点句，体会修辞的效果、转折的作用。
- 4、 引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

教学重点：

- 1、 通过重点句，体会修辞的效果、转折的作用。
- 2、 指导学生有感情地诵读课文。

教学难点：

- 1、 通过重点句，体会修辞的效果、转折的作用。
- 2、 通过探究对“一滴水”的理解，引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观。

教学过程：

一、 畅谈英雄，揭示课题。

- 1、 导入：同学们，告诉大家，你心目中崇拜的英雄是谁？

2、小结：是呀，翻开历史长卷，无数英雄用博大的胸怀、豪迈的气概谱写了人类最壮丽的诗篇，古今中外，多少英雄让我们为之感动！

作出惊天动地业绩的是英雄，为寻求真理献出生命的是英雄，在平凡岗位上作出不平凡事迹的也是英雄。

3、揭题：今天我们就来了解一位平凡岗位上的英雄。请大家齐读课题：你，浪花的一滴水。

4、“你”指的是谁？说说你对雷锋的了解。（随便说一些）

二、仔细聆听 感悟诗情。

听录音范读，注意“呵”的不同读音。

三、用心诵读 进入情境。

请同学们正确、流利、深情地诵读全诗，注意重音，体会破折号、感叹号所表达的语气。

四、勇于展示 品读辨析

1、出示第二小节，指名朗读。

2、辨析：其中的“渗透”能换成“湿透”吗？

3、小结过渡：（滴水藏深海。本小节把雷锋比作一滴春雨。写出了雷锋的平凡与年青微小，但产生的作用很大，像春雨一样）像这样的句子，文中还有很多，请大家赶快找一找，说说你的体会。

五、深入研读 合作探究

1、找出文中的比喻句，结合雷锋的生平事迹谈谈自己的体会、感受或联想。

2、指名读句子。

3、出示四个比喻句。

句子1： 他呵，是一滴水，却能够反映整个太阳的光辉！

(1) 谈体会

(2) 师讲解：雷锋同志觉得他活着的全部意义就在于全心全意为人民服务，把毫不利己专门利人看做是一个人最大的快乐和幸福，多么崇高的思想境界！

(3) 朗读指导：（女1人，女齐。）轻读，赞颂

句子2：他呵，是刚展翅的鸟，却能够一心向着党飞！

(1) 谈感受或联想

(2) 师讲解：雷锋同志干一行爱一行，在农业战线上，是治水模范，优秀拖拉机手；在鞍钢，连续3年被评为先进生产者，18次被评为标兵，5次被评为红旗手；在部队，多次立功，被评为优秀战士、节约士兵、荣获模范共青团员的称号，可以说，在任何工作岗位上，在任何环境中，都能做出显著的成绩。多么高强的工作能了呀！

(3) 朗读指导：男1，男齐。声音比前一句稍高，敬佩！

句子3：他呵，是才点亮的灯，只不过每一分光都没浪费！

(1) 谈联想或感悟

(2) 读出你的赞颂。

(3) 师讲解：（雷锋始终保持着艰苦朴素的作风，永不忘本。他把一切可以节省下来的钱，积蓄下来支援国家建设或帮别人解决困难，想爱惜生命一样爱惜公共财物，抓住每一个机会帮助别人，而且不留姓名，不计个人荣誉地位。多么高尚的情操！）

句子4：他呵，是刚敲响的鼓，却能把每一声都化成雷！

(1) 说说你对“鼓”与“雷”的看法。

(2) 师讲解：对于组织上分配的各项工 作，不论大小、条件好坏、是不是合口味、是不是熟悉，他都全心全意去做，并且精益求精，做出成绩后从不骄傲自满，真正做到了有一分热发一分光。令人可敬可叹。）

(3) 自己读一读，读出赞颂与敬佩。

4、交流探究：读了这首诗，你对“一滴水”有哪些新的认识？

(1) 同桌交流。

(2) 全班交流

(3) 出示填空：

一滴水意味着雷锋的（平凡、微小和年轻），但就是这一滴鲜活的水，却产生了（巨大的影响）。雷锋精神在于（小中见大）

六、师生合作 配乐诵读

学到这里，老师一被深深的感动了，让我们一起来合作配乐朗诵全文。

七、拓展延伸，走进英雄。

雷锋在心中 楷模在身边。展示个个英雄画面，走进英雄人物。

钱学森中国航天事业奠基人

孟祥斌为救落水者牺牲的年轻军人

惊世华彩张艺谋奥运导演团队

背着妹妹上大学的洪战辉

好村官沈浩

好公安任长霞

八、读中学写，盛赞英雄。

1、激情：诗人闻一多说：“有的人死了，他还活着，有的人活着，他却死了！”正像雷锋的战友乔安山说的一样，雷锋永远活在每一个人的心里。让我们拿起笔，写写我们心中的雷锋吧！

2、练笔提示：啊，雷锋

你是，

却能够 。

啊，

你是，

却能够 。

3、 范文欣赏（呵，雷锋！）

我心目中的雷锋

你，

是一声雷，

却能够

惊天动地！

你，

是一阵春风，

却能够

唤醒沉睡的大地。

啊，雷锋，雷锋

你既是雷也是风，

你的灵魂将得到永生。

我心目中的雷锋

你，是一朵小花，

却能够使世界遍地芳香。

你，是一阵微风，

却能够让所有的人感到凉爽。

你，是一缕阳光，
却能够燃烧整个沙漠。

你，是一只春蚕，
却能够为人类编织五彩衣裳。

九、课堂总结：

雷锋叔叔有户口，永远留在我们心里头！我们都是新世纪的文明志愿者，我们也会向雷锋叔叔一样为祖国、为人民做出自己的贡献！

神的一滴教案篇三

教学目标：

- 1、领会诗的中心思想，学习雷锋忠于党，大公无私的精神品质。
- 2、有感情地朗读诗歌。
- 3、自己尝试写一写赞美雷锋和他的追随者的诗。

教学过程：

一、亲切地呼唤一声——雷锋

导入：有一个人，他的名字叫“解放军”，他的家在“中国”，知道“他”是谁吗？（课件出示雷锋图片，板书：雷锋。）

引导学生用激动、自豪、敬佩的感觉呼唤雷锋的名字。

二：深切地怀念你——雷锋

师：雷锋这个名字已经深深地印在了我们的脑海里，雷锋的故事大家又知道多少呢？咱们来讲讲雷锋的故事，回忆雷锋所说的话，所做的事吧。

三、我来赞一赞你——雷锋

学生作比，并说明理由。

四、品读诗歌，抒发情怀

师：作家魏钢焰他把自己心目中的雷锋写成了一首诗《你，浪花的一滴水》。

- 1、师声情并茂地朗诵整首诗。
- 2、生自由朗读。
- 3、指名逐节读诗。（6人）读后评价
- 4、再次自由地读，读出自己的情感。选一节精读。
- 5、朗读交流指导。

选择喜欢的小节读给大家听。同时对学生的朗读给予评价与指导。尤其是最后两节排比句式的朗读要多下功夫，读出渐强的气势。

6、师：读着读着，你发现雷锋变成了，变成了，变成了……

交流：一滴水，刚展翅的鸟，才点亮的灯，刚敲响的鼓，一个音符，一根纤维，红花一瓣。

师：作者把雷锋比作了这么多的事物，你觉得哪个比得最确切？

学生发表观点：选择事物——读一读原句——说明理由

（如：把雷锋比作一滴水很确切，雷锋是一名普普通通的人民战士，但他的事迹确实伟大的，他是党和人民军队的杰出代表，把雷锋比作刚展翅的鸟，因为雷锋的年轻，他才22岁。）

7、师：就是这样一个普通的战士，就是这样一个年轻的生命，就是这样一段短暂的人生，却把自己所有的光华都献给了他人，让我们来深情地赞一赞他，可以用自己的话，也可以用课文中的语言。

8、 朗读训练：

——曾经得到雷锋帮助的大嫂（深沉地）说：

——曾经与他朝夕相处的战友为有雷锋这样的同志（自豪地）说

——40多年过去了，缅怀雷锋，依然感动。作为祖国建设的接班人我们（充满信心地）说：

五、小结：

司马迁说，人故有一死，有的轻于鸿毛。有的重于泰山；文天祥写道：“人生自古谁无死，留取丹青照汗青。”闻一多也说：“有的人死了，他还活着，有的人活着，他却死了！”雷锋没有死！正像他的战友乔安山说的一样，雷锋永远活在每一个人的心里。

我们要永远记着他，让他的精神长存！他在他的日记中写道：

人的生命是有限的，可是，为人民服务是无限的，我要把有限的生命投入到无限的为人民服务中去。

（出示）：雷锋日记——人的生命是有限的，可是，为人民服务是无限的，我要把有限的生命投入到无限的为人民服务中去。

（齐读）

五、我心目中的雷锋。

1、范文欣赏（呵，雷锋！）

2、师：孩子们，你心目中的雷锋又是怎样的呢？把它写下来。

《浪花里的一滴水》教学反思(汇报)

《浪花里的一滴水》是北师大版小学语文六年级下册第六单元“英雄”中的第一篇主题课文。这篇课文是一首雷锋的赞歌。该诗言简意赅，以流畅明快的诗句，生动形象的比喻点明了雷锋年轻、短暂而光辉的一生，热情歌颂了雷锋忠于党，大公无私的崇高精神。

如何上好这一堂课？关键在于学生个体情感能否与文本的情感达到某种程度的共鸣，感染学生，从而触动学生用心去品读课文。

这样，学生不仅仅是作为一个读者，而是置身于其中的一个音符；文本也不单纯的为文本，而是学生学习的灵魂。两者相融，跳跃着学生的灵魂，闪烁着文本的精华。故此，引导学生，激发学生的情感，扣动学生的心弦是本堂课的关键之所在，也是重点、难点的突破口。

而“雷锋”是大家都熟识的名字，每到三月学生都知道学雷

锋，一提起做好事就会自然而然地想到雷锋，但雷锋到底为何人，他到底做过哪些事情，学生都一片模糊，因为，这些离学生的生活太远了。因此，课前，通过我针对我班学生设计的整体式自主学习作业设计本，通过第一环节引导学生去搜集更多的资料，让他们从大量的资料中追寻雷锋的足迹，了解雷锋的内心，继而感受雷锋的精神，并在现实生活中寻找他的身影，以至于产生深深的感悟，通过第二环节在课堂中赞雷锋、品雷锋、悟雷锋，在交流、品读文本的基础上激发心灵，升华情感，并通过第三环节进行延伸和巩固。以达到一个整体性自主学习的目的。课已经展示给大家，这只是我的个人浅见，用以抛砖引玉，期待我区的高效课堂能在各位领导的指导和帮助下开出灿烂的花，结出硕大的果。

我愿以我微薄的力量去呼唤，让我们的高效课堂快点到来，让我们的学生茁壮成长！

谢谢大家！

另外，希望今天听课的老师能对我上的这节课多提宝贵意见，本人不胜感激！

我心目中的雷锋

你，

是一声雷，

却能够

惊天动地！

你，

是一阵春风，

却能够

唤醒沉睡的大地。

啊，雷锋，雷锋

你既是雷也是风，

你的灵魂将得到永生。

我心目中的雷锋

你，

是一朵小花，

却能够

使世界遍地芳香。

你，

是一阵微风，

却能够

让所有的人感到凉爽。

你，

是一缕阳光，

却能够

燃烧整个沙漠。

你，
是一只春蚕，
却能够
为人类编织五彩衣裳。

神的一滴教案篇四

教学目标：

- 1、领会诗的中心思想，学习雷锋忠于党，大公无私的精神品质。
- 2、有感情地朗读诗歌。
- 3、自己也来写一写雷锋的诗。

教学过程：

一、亲切地呼唤一声——雷锋

导入：有一个人，他的名字叫“解放军”，他的家在“中国”，知道“他”是谁吗？（课件出示雷锋图片，板书：雷锋。）

引导学生用激动、自豪、敬佩的感觉呼唤雷锋的名字。

二：深切地怀念你——雷锋

师：雷锋这个名字已经深深地印在了我们的脑海里，雷锋的故事大家又知道多少呢？咱们来讲讲雷锋的故事，回忆雷锋所说的话，所做的事吧。

三、我来赞一赞你——雷锋

学生作比，并说明理由。

四、品读诗歌，抒发情怀

师：作家魏钢焰他把自己心目中的雷锋写成了一首诗《浪花里的一滴水》。课件出示全诗。

1、师声情并茂地朗诵整首诗。

2、生自由朗读。

3、指名逐节读诗。（6人）读后评价

4、再次自由地读，读出自己的情感。选一节精读。

5、朗读交流指导。

选择喜欢的小节读给大家听。同时对学生的朗读给予评价与指导。尤其是最后两节排比句式的朗读要多下功夫，读出渐强的气势。

6、师：读着读着，你发现雷锋变成了，变成了，变成了……

交流：一滴水，刚展翅的鸟，才点亮的灯，刚敲响的鼓，一个音符，一根纤维，红花一瓣。

师：作者把雷锋比作了这么多的事物，你觉得哪个比得最确切？

学生发表观点：选择事物——读一读原句——说明理由

（如：把雷锋比作一滴水很确切，雷锋是一名普普通通的人民战士，但他的事迹确实伟大的，他是党和人民军队的杰出

代表，把雷锋比作刚展翅的鸟，因为雷锋的年轻，他才22岁。
)

7、 师：就是这样一个普通的战士，就是这样一个年轻的生命，就是这样一段短暂的人生，却把自己所有的光华都献给了他人，让我们来深情地赞一赞他，可以用自己的话，也可以用课文中的语言。

五、我心目中的雷锋。

师：孩子们，你心目中的雷锋又是怎样的呢？把它写下来。

神的一滴教案篇五

教学目标：

- 1、 了解课文思想内容，学习多种描写方式的运用
- 2、 学习多角度对比体现主题的方法
- 3、 初步认识人性这一永恒的话题，做出自己的理解

教学重点：

感受爱斯梅拉达身上体现出来的人性美

教学设想：

《巴黎圣母院》是体现雨果浪漫主义特色的代表作品。《一滴水换一滴眼泪》节选原著的第六卷第四章，考虑到学生的认知情况和教学时间，课前让学生预习。如何在文本研习中让学生体悟人性美，应是本课的教学重点。如何在教学过程中让学生理解作者的多角度对比手法，进而揭示出本文的主题是本文的教学目标。因此，我紧抓小说三要素，以题眼入

手，层层推进分析人物形象，进而得出对比，揭示真善美这一人生真谛。

教学时间：一课时

教学过程：

一， 情感导入

只要有人，只要有生活，人性就会演绎出多彩的故事。无数的艺术作品用丰富的形象表达了人们对人性的理解，展现出人性的复杂与美丽。在优秀的作品中，一滴眼泪也能折射出人性世界的多彩光辉。今天，让我们一起来到这个美与丑的看台上，随着法国浪漫主义大师雨果一起走进《巴黎圣母院》，走进伽西莫多的一滴眼泪！