

最新分米毫米的认识教学反思 认识分米和毫米教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

分米毫米的认识教学反思篇一

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米，这一内容的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

在这堂课中，教学分米这个概念时，我让学生测量自己的文具盒的长，（大约20厘米）然后就直接让学生来观察自己的直尺上的刻度，告诉学生：由于人们经常要以10厘米作标准去估计、度量一些物体的长度，所以把10厘米换成了一个新的长度单位：分米，从而来引入其中10厘米就是1分米，让学生体会到了分米产生的过程和必要性，再来让学生说说刚才测量的文具盒的长和宽各是几分米，最后让学生用自己的手来比划一下1分米是多长，建立1分米的表象。

在教学毫米时，我收集了电话卡、一分硬币、钥匙等等。通过估一估、量一量，让学生建立起毫米的表象。接着我就介绍了毫米，然后让学生用毫米来测量两枝铅笔分别有多长，再来比一比到底是谁长谁短。让学生感到毫米这一长度单位的引入显得十分需要，同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地需求。

通过这一课的学习，学生基本都能比划出1分米、1毫米大约有多长，并能很快地说出1分米=10厘米、1米=10分米、1厘米=10毫米。学生在头脑中对四个长度单位都有所感知，也建

立起了分米、毫米及米和厘米的长度表象，但多数学生仅仅停留在表面，遇到将这些知识运用到实际物体的长度中就缺乏了解决的策略。在完成书上的第5题时，题目中数字比较小，而且都是2，填上一个合适的单位名称，问题还不大。但是在补充习题还有其它的练习中，由于数据变大，学生的空间想象能力各有不同，所以练习中问题就比较多了，发现有一小部分学生在填写单位名称时错误百出。例如：铁钉长2毫米，课桌高65分米，文具盒长23毫米等。学生头脑中已有了长度单位的表象，可有时和实物却对不上号，闹出了一些笑话。

看来我们在教学中要注重引导学生用数学的眼光观察生活，主动思考，正确地用所学的数学知识去解决生活中的一些实际问题，这样才能更好地理解与掌握所学的知识。

《认识分米和毫米》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

分米毫米的认识教学反思篇二

教学中设计的问题小而具体，是根据低年级学生的认知特点。但细细思考还是觉得所设计的问题过细、过碎，有老师领着

走之感，学生的思考空间较小，可能会影响学生的自主探究和有效建构。

在上面认识毫米这一环节中，不到1厘米，到底是多少？要想精确地知道它的长度，有什么好方法吗？只用厘米这个单位还能不能精确地表示出它的长度？那怎么办？比厘米小的单位是什么呢？有知道的吗？毫米藏在哪儿？这把尺子上怎么没见到？如果想把毫米从这每个厘米间表示出来，你想用什么办法？你能不能按你的想法在尺子上01之间把毫米给表示出来？你能用手势表示出1毫米的长度吗？通过刚才我们真正地接触这1毫米，你有什么感受？课后我思考是否可以把上面的这些问题适当整合一下，拓宽学生的思考活动空间，课堂上可能会有更多的生生互动，学生可能会带给我们更多的惊喜，也可能会有利于学生的自主建构和数学能力的提高。

学习是一辈子的事。学习的目的并不仅仅是为了让学生学会一节课的新知，而是要使学生在学习的过程中得到更多的时间去探究，并为他们提供探究的空间，激发他们探究欲望，培养他们获取新知的能力，这样就为学生创新意识的称张提供了一个无比辽阔的空间，我觉得这对于学生来说才是最宝贵的。

在教学毫米的学习时，结构清楚，先产生毫米的需求，再通过找1毫米，认识1毫米，再找生活中的1毫米，然后再通过估一估，量一量，进一步深化好摸的认识，整个层次是鲜明的。在分米的设计过程上也和毫米是类似的，我思考在教学的过程中，可以适时调整：在毫米的认识学习以后，教师应引导学生进行总结我们是如何学习毫米，说出刚才我们学习毫米使我们都使用了哪些策略，说一说我们是怎样学习的。把学习的方法交给学生，再放手由学生自己有针对性的、有目的性的进行自主探究与小组合作探究进行分米的学习，这样可能更好的体现学生学的主动，这样达到的学习效果也许会更好。

分米毫米的认识教学反思篇三

分米和毫米的认识是在学生已经认识了长度单位米和厘米的基础上进行教学的。分米和毫米不仅是认识长度单位的基本内容之一，也是学生逐步掌握测量方法和技能过程中的重要一环。本节课的重点是帮助学生初步建立1毫米、1分米的长度概念，会用分米、毫米做单位测量或描述物体的长度。

课的开始，我通过简单的复习，让学生回忆已经学过的长度单位米和厘米，明确他们之间的关系，并且用手比划出他们的长度。这样可以为后面1分米和1毫米长度的建立打下基础。

在教学分米时，我通过例题里文具盒的宽大约是10厘米，直接告诉学生10厘米也就是1分米，这样是引入了1分米，但是我感觉没有让学生产生学习分米的需要。接下来我通过认一认、比一比、画一画、找一找等一系列有层次的活动帮助学生建立1分米的概念。在认一认时，我通过让孩子在直尺上找出其它的1分米以完善学生对1分米的认识。新课改强调对单位实际意义的理解，所以在让学生比划1分米时，我通过让学生在直尺上比划，试估等过程让学生反复操作以加深对1分米长度的概念。课前我没有准备什么长度是1分米的物品，但是孩子还是找出了不少，比如：手机的长度、两只眼睛眼角之间的距离、粉笔、卡片、铅笔的长度、手掌的宽度等等。关于米与分米的关系，我是让学生通过讨论得出的，学生通过自己的推理说的非常好，然后再让学生在米尺上验证。

在教学毫米时，我是通过让孩子估测数学书的厚度，然后直接告诉孩子因为用厘米已经不能直接准确地量出数学书的厚度，这就需要比厘米更小的单位——毫米。但是，这些都是我告诉孩子的，他们没有亲身体会毫米的小、短、薄，没有产生学习毫米的需要。在引入毫米时，我可以让孩子测量带的卡的厚度，通过描述自己的感受，然后引入毫米这一长度单位，这样孩子理解会更深刻。然后我通过一些操作让学生感受1毫米有多长：量1分硬币的厚度，比划1毫米的长度，

捏10张的厚度，但是我没有让孩子说出他们的感受，而是我自己在感慨1毫米的短。

这节课基本算是成功的，孩子都是经过自己的努力获得了知识。但是仍有需要改进的地方，在以后的教学中，我要更细致地考虑孩子的情感目标，不是我在教，而是他要学，变被动为主动。

分米毫米的认识教学反思篇四

分米和毫米是数学中的长度单位，认识它是一个从表象到抽象的过程，单位只有在与数字结合时才有意义，也只有在实际测量中才能被感知。在本节课的设计中，我注重突出以学生活动为主，让学生在独立活动、小组合作活动中，自主地探究和学习知识。具体做法如下：

陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木工教学法”，让学生看一看、摸一摸、找一找、量一量……课程标准中也指出：要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释应用的过程，因此在本课的教学一开始，我就联系学生的生活实际，从学生已有的生活经验出发，通过创设一定的情境，让学生初步认识分米和毫米。教学中我收集了电话卡、一分硬币、课桌、钥匙、字典等等。通过估一估、量一量，让学生建立起分米和毫米的表象。让学生多“做”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。

在教学中，选取了学生熟悉的课桌和硬币为观察和研究对象。安排了多次观察、测量课桌和硬币的实践活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问

题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米和1毫米的感性认识，为形成正确的空间观念积累实践经验。

在本节课的教学中，学生在实际操作中遇到的各种问题，学会自己想办法解决或小组合作商量解决。学生学会了估计、观察、测量、比较，并运用所学的知识解决实际问题，充分体验成功的乐趣。例如，在测量课桌的长度时，由于课桌比较长，有的学生把直尺量得一边高一边低，结果测量的结果出现了偏差。这时小组的其他同学通过观察，发现了这一问题，并及时纠正。有的同学直尺不够长，小组同学协作作上记号，再将几次测量的结果相加。有的将两把尺子合在一起测量，再将测量的结果相加。学生通过解决这些问题，加强了学生与学生之间的合作和交流，锻炼了自己的能力，也提高了学习数学的兴趣。

分米毫米的认识教学反思篇五

本节课的教学目标是让学生认识新的长度单位分米和毫米，建立1分米和1毫米的长度观念，并且体会米、分米、厘米、毫米之间的关系，这是小学阶段的一个重要的基础，并为学习千米做准备。被借壳的教学我认为比较成功的就是：灵活地去处理教材，创造性地使用了教材，并合理地安排教学层次，设计教学过程。

课前通过简单回顾学过的长度单位，为学习心得长度单位做好铺垫，在用这些长度单位过程中是学生感受到认知上的冲突，用厘米作单位不能量出数学书的厚度，使学生产生学习更小的长度单位的需要和必要性。这样引入新知识的教学，不是为给学生知识而教，而是把知识建立在他们需要的基础上，更能激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力。

最有效的学习是学生对学习过程的体验，它能给与学生自主建构知识和情感体验的时空，解惑学生的思维，激发他们的

创新意识。新知的学习直接导入新的长度单位分米。然后通过测量、在学生尺上只1分米、画1分米长的线段、用手势比划、闭眼想1分米长的、折1分米长的纸条、进而找生活中大约是1分米的物体，多种方式帮助学生建立牢固的长度观念，比较符合学生的认知规律。在认识1分米以后，构建新旧知识，使学生明确米和分米之间的关系，然后回应刀客是提出的问题，估计课桌的高让学生在此找到答案。再如，体验1毫米的长，伸出你的手，比划1毫米，说说你的感受，学生说太小了，只有一张电话卡那么厚这些感觉就说明了学生在头脑中已经形成了1毫米的初步感受，同事，也体验到毫米的作用，在测量很短小的物体的长度、还当不是整厘米时也可以用毫米作单位。另外，被借壳我还为孩子们提供大量动手操作，组织探索的机会。学生动手亮数学课本方面的长和宽，还有厚度，亮所带纸条和毛线的长度，以及动手画1分米、几毫米的线段，目的都是让孩子们经历了认识分米和毫米的过程。

在练习设计中、我注重新旧知识的练习和发展，设计了将所学长度单位在楼梯上排队的练习，在南郊、整理中强化对长度单位的认识，也增强了长度单位之间的练习。在掌握新知的基础上，设计了小明的日记，让学生结合生活经验选择正确的长度单位，有培养了学生的感恩情怀。

回想本节课，学生参与的积极性比较高，效果也还不错。但也有不尽人意的地方如：由于是星期一，孩子们的纪律意识比较弱，虽然有客人老师在听课，又是需要大量动手的课，孩子们活跃的个个想一试身手，收也收不住。由此可见我的课堂组织和调控方法上还需不断努力学习。另外，这是一节概念课，内容比较抽象，如果能把多媒体课件用上，直观形象的演示会让这节课更别样了！