

2023年亡羊补牢教学设计第二课时 亡羊补牢教学设计(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

亡羊补牢教学设计第二课时篇一

- 1、认读“窟窿，叼、劝”4个生字，会写“寓、则、窟窿、狼、叼”等9个生字。
- 2、联系课文，联系生活实际理解“窟窿、街坊、劝说”和课题“亡羊补牢”的意思。
- 3、引导学生抓住关键词，按照起因、经过、结果的顺序讲述故事大意。
- 4、体会故事蕴含的道理。

一、导入

- 1、板书“寓言”，学生齐读，说一说什么是寓言（小故事，大道理）
- 2、读课题《寓言两则》，怎么理解“则”（篇，两则就是两篇的意思）
- 3、齐读第一则寓言题目：亡羊补牢

二、自读课文，生字过关

1、自读课文，提出自读要求

2、生词过关：羊圈窟窿叼走劝说街坊后悔

(1) 小老师领读，重点关注：窿、坊读轻声，多音字“圈”

(2) 去掉拼音，小组开火车过关

(3) 全班齐读

三、概括大意，总结寓意

1、起因：

(1) 指生读第1自然段

板书关键词：“窟窿”（指导书写，注意“窿”中间有“一”，什么是窟窿？根据“穴”理解，破洞）

(2) 用因为……所以……说话。板书关键词2：“叼走”

(3) 概括：一个人的羊圈破了窟窿，羊被叼走了。

2、经过：

(1) 羊叼走了，谁来帮助他了？（街坊，指导朗读，提醒轻声）怎么帮助的？（劝说）

板书关键词：：“劝说”是怎样劝说的？

ppt出示：“赶快把羊圈修一修，堵上哪个窟窿吧。”指生朗读（有一点点着急，你比她更着急）齐读。

ppt出示：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”他的意思是什么？你赞同他的说法吗？（羊已经丢了，不用修羊圈了）

补充板书“不听”

□2□ppt出示第3、4自然段，关键字：“又叼走”

(3) 用上因为所以把经过说清楚（因为不听劝说，所以羊又被叼走了）

3、结果：

(1) 结果是什么？关键词1：“后悔”

ppt出示“他很后悔，不该不接受街坊的劝告。”你能给他换个说法吗？

出示：他很后悔，应该接受街坊的劝告。男女生读，提问：这两句话意思一样吗？

ppt出示红字提醒“双重否定句”“肯定句”。

师：把不字去掉，双重否定句就变成了肯定句，句子的意思是一样的

男女合作读这两句话，相同句型练习。

(2) 填空：他很后悔，是因为。

接受劝告，他堵上了窟窿，羊也。

(3) 关键词：“堵上” 关键词：“没丢”

(4) 概括全文大意

4、理解“亡”、“牢”的意思

本来“亡”“牢”的意思是什么？那联系课文，你知道他们

在文中是什么意思吗？连起来说一说。

5、读了这个故事，懂得了什么道理？

揭示寓意

ppt出示：一个人有错并不要紧，只要能及时纠正，就不算晚。

四、课后延伸

用同样的方法读寓言，再讲给大人听。

亡羊补牢教学设计第二课时篇二

1、会认会写本课生字。正确理解词语。

2、朗读课文，能用自已的话讲讲《亡羊补牢》这个寓言故事。

3、了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理。

重点难点

了解语言的主要内容，体会寓意。

教学过程

一、导入新课

同学们，我们以前学过寓言，谁能说说什么叫寓言？（寓，寄托；言，讲道理。寓言就是通过一个生动有趣的故事告诉人们一个深刻的道理，使人受到教育和启发。）

这节课我们就来学习寓言《亡羊补牢》。（板书课文题目）

二、解题，引出主要内容

2、你能用一句话说说“亡羊补牢”的意思吗?(养羊人丢失了羊才去修补羊圈。)

三、学习生字、新词

1、出示字词卡片，指名认读。

2、交流讨论，记忆字形。

窟：上面是“穴宝盖”，下面是“屈”。

街：中间最后一笔是“提”。

窿：上面是“穴宝盖”，下面的“折文旁”下面有一横，不要丢掉。

3、口头组词。

四、深入学习，理解寓意

1、默读课文。思考：养羊人丢了几次羊?(丢了两次羊，因为羊圈破了。)

2、学习第一至第四自然段。

(1)指名读，画出第一次丢羊的原因。(原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿里钻进去，把羊叼走了。)

(2)请你用“因为……所以……”的句式说说丢羊的事。(因为羊圈破了个窟窿，狼从窟窿里叼走了羊，所以羊少了一只。)

(3)句式训练。

投影出示填空：

我今天特别高兴，原来_____。

因为小丽生病了，所以_____。

(4) 养羊人第一次丢羊是因为羊圈破了，那么第二次丢羊是因为什么呢?(不听街坊的劝告。)

指名读街坊和养羊人的对话。

(5) 养羊人的这种想法对吗?为什么?(养羊人的想法不对。因为他不修羊圈，羊还会再丢。他只想到已经丢的羊回不来了，却没有想到还会再丢羊。)

同学们分析得对，养羊人没有认真分析丢羊的原因，考虑问题不全面。

(6) 养羊人不听劝告的结果是什么?齐读第四自然段。

“又”是什么意思?(这一次丢羊的过程跟第一次一样。)

由此可见，不听劝告，没有及时补救过失，不好的结果就会重演。同学们，这样的道理适用于学习吗?(比如做作业，如果错了，一定要好好分析原因，及时改正错误，下次不再错。)

3、学习第五自然段。

(1) 指名读，画出第二次丢羊后养羊人的想法。

(2) 理解句子，出示投影：

他很后悔，不该不接受街坊的劝告。

“后悔”是什么意思?说明了什么?(感到自己以前的行为是错误的。说明养羊人认识到自己以前的想法和做法都是错误的。)

)

(3) 养羊人现在修羊圈晚不晚?为什么?(现在修羊圈不晚, 这样以后就不会再丢养了。)

这次, 养羊人思考问题比第一次有了进步, 想问题想得全面了。

(4) 课文中哪一句说明现在修羊圈不晚?(从此, 他的羊再也没有丢过。)

(5) 投影出示插图。

请你用“因为……所以……”句式说说图上的内容。(因为养羊人认识到自己的错误, 所以赶快修补好了羊圈。)

(6) 养羊人这样做的结果怎样?(从此他的羊再也没有丢过。)

“再也”一词说明什么?(强调从此以后他的羊一直没有丢过。)

五、深入理解, 揭示寓意

1、想一想, 在丢羊、修羊圈这些事中, 养羊人做错了什么, 又做对了什么?(做错了: 不听别人的劝告, 考虑问题不全面。做对了: 吸取自己不听劝告的教训, 及时改正错误修补羊圈。)

2、你读完了这个故事后懂得了什么?(一个人做错了事, 只要肯接受意见, 认真改正, 就不算晚。)

总结: 这节课我们不但学习了一则寓言, 懂得了它所告诉我们的道理而且知道了读书要边读边想, 这样才能真正学到知识, 越读越聪明。

六、齐读课文

亡羊补牢教学设计第二课时篇三

《亡羊补牢》是一篇寓言故事，出自《战国策》。讲的是一位养羊人第一次丢了羊，街坊劝告他修羊圈、堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听从街坊的劝告，于是赶快动手把窟窿堵上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没有丢过。

- 1、会认 4 个生字，学写 8 个字。正确读写“亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊”等词语。
- 2、朗读课文，能用自己的话讲讲这则寓言故事。
- 3、了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的道理；学习读懂寓言的方法。

了解故事内容，体会寓意，引导学生学习读懂寓言的方法。

四、教学准备

多媒体课件

两课时

(一)谈话导入

- 1、同学们今天我们来做一个看图片猜故事的游戏，好不好？（坐井观天、揠苗助长、守株待兔、掩耳盗铃）
- 2、这些故事都有什么特点呢？对，这些都是寓言故事，这些短小的故事都能告诉我们一个深刻的道理。
- 3、同学们知道的可真多！今天，老师就和大家走进寓言两则。

齐读 课题，这节课，我们一起学习第一则寓言，伸出手跟老师板书课题《亡羊补牢》。（注意补是衣补旁，左边最后两笔是撇点）（齐读。）

4、理解题目。

亡：丢失；牢：关牲口的圈。在这里指羊圈。

你是怎么知道这两个字的意思的？（查字典和联系课文都是理解词语的好方法。）

这两字个的意思都清楚了，谁能完整的解释一下亡羊补牢的意思？

养羊人丢失了羊，把羊圈补好了。这也是这个故事的主要内容，大家读寓言故事，知道了题目就能了解故事的主要内容。（板书：读 题目 知内容）

（二）检查字词

咱们在课前已经预习了课文，相信字词你一定能读准确。

1、字词学习

（1）第一行，谁来试一试？

叼走 劝告 后悔 羊圈

注意圈的读音。齐读这一行。

（2）第二行，可是有点难了。谁想试试？

街坊 窟窿 结结实实（实在这里读作二声的）

理解“街坊”意思？什么叫街坊？住在一条街上的人，也就是

我们所 说的邻居。

(4)指导“窟窿”大家看这个词，你发现了什么?(穴宝盖) 出示:这就是古代的穴字，多像两块石头拱在一起形成的一个洞啊，穴也是洞的意思，所以跟洞有关的字大多带有穴字头。

这两个字在书写的时候你要提醒大家注意什么?

(字形特点:盖得住漏的出，注意隆中间的小短横不能漏了)

下面把窟窿这个词在你的本子上工工整整的写一遍。

(三)、精读课文，理解内容

1、结合预习卡:课文的哪几个自然段写到了养羊人丢羊的呢?几次丢失羊?

2、作者为什么会两次丢羊呢?让我们赶快走进课文，先请大家自由朗读课文，一边读一边想。

师:有些同学的习惯非常好，读完了课文就坐得端端正正的。

(一)学习第一次丢羊

过渡:“窟窿”这个词不但难写，它还给养羊人带来了很大的麻烦呢。谁来说说它带来了哪些麻烦?找出课文中的句子读一读。(课件展示:原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊 叼走了)

此时，这个人丢失羊，心情是什么样的?谁来带着这样的心情读一读。

(二)研读第二次丢羊

养羊人为什么又第二次丢羊呢?请大家默读 3-5段，画出有关句子。

1、指名读。此时，街坊是一种怎样的心情来劝他，从哪里知道的？师：哪个词看出他着急？（赶快）

师：街坊应该用什么语气劝说呢？现在我就是养羊人，你来劝劝我。（二个孩子）

一起来劝劝我吧。（齐读）

（出示 ppt：赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧）

2、师：你看，好心的街坊情真意切，而养羊人怎样想的呢？谁来做养羊人？

（出示 ppt：羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？）

此时，养羊人是一种怎样的态度或语气来说的呢？（谁能试着填一填）出示：他说：“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”（无所谓，毫不在乎）

总结方法：大家看体会这人物的心情和语气。就能读好人物的对话。

4、所以，结果是：所以，第二天早上（出示：他去放羊，发现羊又少了一只。）

5、这是养羊人第几次丢羊？你是从那个句子中读出来的？两个又

自己读读看。

指名说。（两个又字看出因为他不听邻居的劝告，再次丢失了羊，为他很惋惜。）

让我们带着这样的惋惜再来读。

(三) 理解寓意。 养羊人有没有改正自己的错误呢?他是怎么做的? 我们一起读最后一个自然段。

1、指名读□ (ppt)他很 后悔 ， 不该不接受街坊的劝告， 心想， 现在修 还不晚。 他赶快堵上那个窟窿， 把羊圈修的结结实实的。

(抓住， 后悔， 赶快体会他及时改正错误的做法)

(1)他很 后悔 ， 不该不接受街坊的劝告 ？

这句话还可以怎么说?他很后悔， 应该接受街坊的劝告。 对比句子， 体会原句的好处。（原句更能体会他决心彻底改掉自己的 错误。 带着这样的体会再来读。 从赶快一词中， 你又体会到什么(要 及时改正错误。)

再读这段话。

2、理解寓意□ ppt 出示课文插图:

生:看书姿势， 写字姿势， 学习不认真等。

师:犯错不怕， 只要我们能像亡羊补牢中的养羊人一样知错就改， 就 还不晚， 所以， 人们经常说， “亡羊补牢， 为时不晚” 。

你看， 我们通过联系生活实际更深入地理解了寓言。 板书:联系生活 师总结:和学生一起理顺学习寓言的方法:

(五)复述故事:

1、同学们， 寓言故事读明白内容， 明白寓意还不行， 我们还要能讲述 下来。 你试着根据老师的提示为大家讲讲这个故事吗?自己先练一练。 看着提示能讲下来， 可以是我们的讲

故事小能手。

2、没有了提示，如果能讲出来，那就可以称为“故事大王了”你们能行吗？

3、同位互相试一试。

谁能来讲。

为什么没有了提示，你们也这么快就讲下来吗？因为你们抓住故事的一些重点词句，按照故事发生的过程就很快讲述下来这也是我们学习讲故事的好方法。

(七)、布置作业

1、把这则寓言故事用自己的话讲给爸爸妈妈听。

2、收集、阅读其他寓言故事，班会上与大家交流。

亡羊补牢教学设计第二课时篇四

教学思路：

这是一篇生动有趣的、蕴含着深刻道理的寓言故事。教学安排，首先从问答入手。通过介绍学习方法和组词等形式来激发学生的学习兴趣，由查字典得知“亡”和“牢”的意思，追究“亡”、“牢”这个词到底在文中是什么意思。接着让学生初读课文，深入找证据，抓住文章中的重点词句进行理解，紧接着，精读课文，进一步理解课文内容。之后，教师创设生活情境，结合生活实际来体会本课的寓意。并在此过程中培养学生的表达能力、阅读能力和想象能力。

学习目标：

1、会认5个生字，会写12个生字。正确读写“寓言、亡羊补牢、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告”等词语。

2、朗读课文，能用自己的话讲讲这个寓言故事。

3、了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴涵的道理。

教学重点：

引导学生在体会寓意故事内容的基础上，体会寓意，并能联系生活实际，谈一谈感想。

教学过程：

一、问答导入

师：今天我们学习第9课，请齐读课题。（寓言两则《亡羊补牢》）

师：今天学习第一则《亡羊补牢》

师：你们知道什么是寓言吗？（很有道理的故事）

师：蕴涵着道理的故事。

（它的特点就是用一个短小的故事说明一个深刻的道理或讽刺某种人。）

寓：寄托，包含的意思；言：讲道理则：相当于篇

师：那我们要怎样学好寓言？（学习道理）板书：道理

师：除了学习道理，还要学习什么？（要知道故事）板书：故事

师：今天我们掌握好这两点就能学习好课文。

师：谁能给《亡羊补牢》的“亡”组词？（亡羊补牢灭亡死亡）（板书：死亡）

师：请给“牢”组词。（坐牢牢记牢固监牢）（板书：监牢）

师：“亡羊补牢”里的“亡”、“牢”是什么意思？请把你们查下的情况告诉老师？

（字典中“亡”有3种解释1、逃跑2、死3、丢失）

（字典中“牢”也有三种解释1、养牲畜的圈2、监牢3、结实、坚固）

师：那你们觉得“亡”“牢”是什么意思？让学生猜想。

（“牢”是牢房的意思“牢”是羊圈的意思“亡”是失去的意思）

师：平时，我们学习的“亡”是死亡的意思，有人认为是失去的意思，有人认为“牢”是牢房的意思，到底是什么？请你们到课文中找找答案。

二、找证据，初读课文

师：找证据必须先读课文，下面请同桌一起读读课文，遇到生字多读几遍，听到谁读不准，热心帮帮他。

师：小黑板出示三句话：（目的在于巩固字音）

原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊叼走了。

街坊劝他说：“赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”

他很后悔，不该不接受街坊的劝告，心想，现在修还不晚。

师：老师这里有三句话，分别请三个小朋友来，比比谁读得准。

师：抽生读这三句话

师：分小组朗读这三句话，然后全班再齐读。

三、研读，弄清“亡”和“牢”

师：课文读熟了，但问题还是没有解决，请默读课文，想想“亡”、“牢”是什么意思？你得找出证据，看看从哪个句子找到的，用横线把它划下来。

师：提醒大家，证据可能不止一处。师巡视学习，作适当的点拨。

生：汇报：

（“亡”是丢失的意思：我是从“原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊叼走了。”找到证据的。）

师：刚才读的句子有几个字没有读好。（指名帮助再读这句话。）

师：要读准“圈”、“叼”等字。

师：“亡”不是“死亡”吗？

汇报：

（是羊被叼走，他丢失了羊。）

（“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”）齐读句子

（“第二天早上，他发现羊又少了一只。原来狼又从窟窿钻进去，把羊叼走了。”）

（“他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，羊再也没有丢过。”）

（一直都是说羊丢了，没有说羊死了，可能羊还没有死呢。）

师：（齐读）“他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，羊再也没有丢过。”）

师：小结：现在大家认为“亡”是什么意思？（齐回答：丢失板书在题目“亡”下面）

师：“牢”是什么意思？

（“他赶紧堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。”

（“牢”是“羊圈”意思。）

师：“补牢”就是“修羊圈”。

（街坊劝他说：“赶紧把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”）

师：街坊说修羊圈就是“补牢”。

师：（解说）“牢”的构字意义：宝盖头是表示房子，以前牛、羊住在一起，“牢”就是给牛羊住的地方。

师：请把刚才找出丢羊和补窟窿的句子再自由练读。

四：精读课文，理解内容

师：在读这则寓言的时候，老师始终有一个问题不明白，想请你们帮忙解答一下：

师：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

师：请默读课文，思考这个问题。

（生默读课文，思考）

汇报：

（我知道羊圈破了个窟窿。“原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊叼走了。”）

师：请齐读这句话。（看黑板）

（我还知道街坊劝告，他不听。）

（街坊劝他说：“赶紧把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”）

师：“街坊”就是——（邻居），注意“坊”读轻声。

师：街坊是怎么劝的？

（指名读，读出劝告的语气。）

师：他读得怎么样？

（还应该读出劝告的语气。）

（应该读出街坊对养羊人的关心。）

师：街坊对养羊人这样关心，可养羊人呢？

（他说“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”）这句话意思就是说一羊已经丢了，不用修羊圈了。

（指名读，评议。）

师：可以看出养羊人的什么态度？

（可以看出他的无所谓，毫不在意，满不在乎，漫不经心，不放在心上。）

师：养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？（板书想法已经丢）

（养羊人心里想：羊丢了，就算了，羊圈也不用管了。）

（养羊人想：一只羊也不算什么，丢了就丢了呗。）

师：你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告，没有及时补。（板书做法不补）

师：请同桌分角色朗读。

（指名读，评议。）

师：让我们来看看他不听劝告的结果。

（他不听劝告的结果是：第二天早上，他去放养，发现又少了一只，原来狼又从窟窿钻进去，把羊叼走了。）

（养羊人又少了一只羊。）板书（结果又少）

师：刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——（亡羊）。

师：两次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

（同桌讨论交流）

师：养羊人是怎么做的？（请看图说说。）

（他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。）

师：为什么要读好“赶快”？能否去掉？

（不能，因为他要改正错误，不能拖延。）

（加上赶快说明他不想再丢羊了。）

师：养羊人这么做，她在想什么？师：引读描写他心理的句子：他很后悔，不该不接受街坊的劝告。心想：现在修还不晚。）

师：读出他的后悔之情。（板书后悔）

（指名读）

师：将这句话换一种说法。（用上“要是……就”……或者“如果…就”……）

（他很后悔，要是我接受街坊的劝告，就不会丢羊了。）

（他很后悔，如果我接受街坊的劝告，就不会丢羊了。）

师：但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？

（因为修好了羊圈，就不会再丢羊了。）

（因为已经丢了两只羊，不能再丢羊了，不然羊会丢光的。）

师：他的想法对不对？从哪儿读出？

（从此，他的羊再也没丢过。）（板书再没丢）

师：咱们一起读最后一个自然段，读出养羊人的后悔心情。

（生齐读最后一个自然段）

五：明理

（丢失了东西要找出原因。）

师：仅仅是丢失东西吗？

（如果……）

师：养羊人因为自己的一些疏忽而损失了羊。

（要乐于听别人的意见）

师：光听意见就行了吗？小组交流交流。

（不要等东西丢失了才懂得珍惜。）

师：怎样能使珍贵的东西不再丢失？

（做错事要及时补救，以后就不再错。）

师：在我们的生活中，也常常发生类似的事情，联系自己的生活实际，谈谈你的看法。

（我的作业本散了，但为了不让作业本再继续散，我就用订书机把作业本订好了，作业本也就没有散了。）

（这几天我感冒了，妈妈让我去看病，我以为是小病，就没有去医院看病，昨天就发起烧来，为了减少病痛，我早上去看医生，买了药，吃过后，现在好多了。）

师：幸亏去看病了，不然会引起大病的。

师：是呀，这些都告诉我们：一个人做错了事，只要肯接受

意见，认真改正，就不算晚。所以，有一句话是这样说的：
亡羊补牢——为时不晚。

（齐读）亡羊补牢——为时不晚。（板书为时不晚）

六：复述故事

（谢谢、道谢）

2、师：把你的同桌视作街坊，你向他道谢。

（生相互视作街坊，道歉）

亡羊补牢教学设计第二课时篇五

这是一篇生动有趣的、蕴含着深刻道理的寓言故事。教学安排，首先从问答入手。通过介绍学习方法和组词等形式来激发学生的学习兴趣，由查字典得知“亡”和“牢”的意思，追究“亡”、“牢”这个词到底在文中是什么意思。接着让学生初读课文，深入找证据，抓住文章中的重点词句进行理解，紧接着，精读课文，进一步理解课文内容。之后，教师创设生活情境，结合生活实际来体会本课的寓意。并在此过程中培养学生的表达能力、阅读能力和想象能力。

1、会认5个生字，会写12个生字。正确读写“寓言、亡羊补牢、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告”等词语。

2、朗读课文，能用自已的话讲讲这个寓言故事。

3、了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴涵的道理。

引导学生在体会寓意故事内容的基础上，体会寓意，并能联系生活实际，谈一谈感想。

一、问答导入

师：今天我们学习第9课，请齐读课题。（寓言两则《亡羊补牢》）

师：今天学习第一则《亡羊补牢》

师：你们知道什么是寓言吗？（很有道理的故事）

师：蕴涵着道理的故事。

（它的特点就是用一个短小的故事说明一个深刻的道理或讽刺某种人。）

寓：寄托，包含的意思；言：讲道理则：相当于篇

师：那我们要怎样学好寓言？（学习道理）板书：道理

师：除了学习道理，还要学习什么？（要知道故事）板书：故事）

师：今天我们掌握好这两点就能学习好课文。

师：谁能给《亡羊补牢》的“亡”组词？（亡羊补牢灭亡死亡）（板书：死亡）

师：请给“牢”组词。（坐牢牢记牢固监牢）（板书：监牢）

师：“亡羊补牢”里的“亡”、“牢”是什么意思？请把你们查下的情况告诉老师？

（字典中“亡”有3种解释1. 逃跑2. 死3. 丢失）

（字典中“牢”也有三种解释1. 养牲畜的圈2. 监牢3. 结实、坚固）

师：那你们觉得“亡”“牢”是什么意思？让学生猜想。

（“牢”是牢房的意思“牢”是羊圈的意思“亡”是失去的意思）

师：平时，我们学习的“亡”是死亡的意思，有人认为是失去的意思，有人认为“牢”是牢房的意思，到底是什么？请你们到课文中找找答案。

二、找证据，初读课文

师：找证据必须先读课文，下面请同桌一起读读课文，遇到生字多读几遍，听到谁读不准，热心帮帮他。

师：小黑板出示三句话：（目的在于巩固字音）

原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊叼走了。

街坊劝他说：“赶快把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”

他很后悔，不该不接受街坊的劝告，心想，现在修还不晚。

师：老师这里有三句话，分别请三个小朋友来，比比谁读得准。

师：抽生读这三句话

师：分小组朗读这三句话，然后全班再齐读。

三、研读，弄清“亡”和“牢”

师：课文读熟了，但问题还是没有解决，请默读课文，想想“亡”、“牢”是什么意思？你得找出证据，看看从哪个句子找到的，用横线把它划下来。

师：提醒大家，证据可能不止一处。师巡视学习，作适当的点拨。

生：汇报：

（“亡”是丢失的意思：我是从“原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊叼走了。”找到证据的。）

师：刚才读的句子有几个字没有读好。（指名帮助再读这句话。）

师：要读准“圈”、“叼”等字。

师：“亡”不是“死亡”吗？

汇报：

（是羊被叼走，他丢失了羊。）

（“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”）齐读句子

（“第二天早上，他发现羊又少了一只。原来狼又从窟窿钻进去，把羊叼走了。”）

（“他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，羊再也没有丢过。”）

（一直都是说羊丢了，没有说羊死了，可能羊还没有死呢。）

师：（齐读）“他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。从此，羊再也没有丢过。”）

师：小结：现在大家认为“亡”是什么意思？（齐回答：丢失板书在题目“亡”下面）

师：“牢”是什么意思？

（“他赶紧堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。”
（“牢”是“羊圈”意思。）

师：“补牢”就是“修羊圈”。

（街坊劝他说：“赶紧把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”）

师：街坊说修羊圈就是“补牢”。

师：（解说）“牢”的构字意义：宝盖头是表示房子，以前牛、羊住在一起，“牢”就是给牛羊住的地方。

师：请把刚才找出丢羊和补窟窿的句子再自由练读。

四：精读课文，理解内容

师：在读这则寓言的时候，老师始终有一个问题不明白，想请你们帮忙解答一下：

师：养羊人丢了一只羊，为什么还会丢第二只？

师：请默读课文，思考这个问题。

（生默读课文，思考）

汇报：

（我知道羊圈破了个窟窿。“原来羊圈破了个窟窿，夜里狼从窟窿钻进去，把那只羊叼走了。”

师：请齐读这句话。（看黑板）

（我还知道街坊劝告，他不听。）

（街坊劝他说：“赶紧把羊圈修一修，堵上那个窟窿吧。”）

师：“街坊”就是——（邻居），注意“坊”读轻声。

师：街坊是怎么劝的？

（指名读，读出劝告的语气。）

师：他读得怎么样？

（还应该读出劝告的语气。）

（应该读出街坊对养羊人的关心。）

师：街坊对养羊人这样关心，可养羊人呢？

（他说“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”）这句话意思就是说一羊已经丢了，不用修羊圈了。

（指名读，评议。）

师：可以看出养羊人的什么态度？

（可以看出他的无所谓，毫不在意，满不在乎，漫不经心，不放在心上。）

师：养羊人是这样说的，你猜他心里会怎样想？（板书想法已经丢）

（养羊人心里想：羊丢了，就算了，羊圈也不用管了。）

（养羊人想：一只羊也不算什么，丢了就丢了呗。）

师：你看，好心的街坊情真意切，养羊人却漫不经心，不听劝告，没有及时补。（板书做法不补）

师：请同桌分角色朗读。

（指名读，评议。）

师：让我们来看看他不听劝告的结果。

（他不听劝告的结果是：第二天早上，他去放养，发现又少了一只，原来狼又从窟窿钻进去，把羊叼走了。）

（养羊人又少了一只羊。）板书（结果又少）

师：刚才我们学习的片段，如果用题目中的两个字来概括，就是——（亡羊）。

师：两次丢羊后，养羊人又是怎么想、怎么做的？自由读第5节，划出有关句子。

（同桌讨论交流）

师：养羊人是怎么做的？（请看图说说。）

（他赶快堵上那个窟窿，把羊圈修得结结实实的。）

师：为什么要读好“赶快”？能否去掉？

（不能，因为他要改正错误，不能拖延。）

（加上赶快说明他不想再丢羊了。）

师：养羊人这么做，她在想什么？师：引读描写他心理的句子：他很后悔，不该不接受街坊的劝告。心想：现在修还不晚。）

师：读出他的后悔之情。（板书后悔）

（指名读）

师：将这句话换一种说法。（用上“要是……就”……或者“如果…就”……）

（他很后悔，要是我接受街坊的劝告，就不会丢羊了。）

（他很后悔，如果我接受街坊的劝告，就不会丢羊了。-）

师：但是他转念一想，现在修还不算晚，为什么？

（因为修好了羊圈，就不会再丢羊了。）

（因为已经丢了两只羊，不能再丢羊了，不然羊会丢光的。）

师：他的想法对不对？从哪儿读出？

（从此，他的羊再也没丢过。）（板书再没丢）

师：咱们一起读最后一个自然段，读出养羊人的后悔心情。

（生齐读最后一个自然段）

五：明理

（丢失了东西要找出原因。）

师：仅仅是丢失东西吗？

（如果……）

师：养羊人因为自己的一些疏忽而损失了羊。

（要乐于听别人的意见）

师：光听意见就行了吗？小组交流交流。

（不要等东西丢失了才懂得珍惜。）

师：怎样能使珍贵的东西不再丢失？

（做错事要及时补救，以后就不再错。）

师：在我们的生活中，也常常发生类似的事情，联系自己的生活实际，谈谈你的看法。

（我的作业本散了，但为了不让作业本再继续散，我就用订书机把作业本订好了，作业本也就没有散了。）

（这几天我感冒了，妈妈让我去看病，我以为是小病，就没有去医院看病，昨天就发起烧来，为了减少病痛，我早上去看医生，买了药，吃过后，现在好多了。）

师：幸亏去看病了，不然会引起大病的。

师：是呀，这些都告诉我们：一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，就不算晚。所以，有一句话是这样说的：亡羊补牢——为时不晚。

（齐读）亡羊补牢——为时不晚。（板书为时不晚）

六：复述故事

（谢谢、道谢）

2、师：把你的同桌视作街坊，你向他道谢。

（生相互视作街坊，道歉）

七：作业

（出示生字词）

- 1、单独出示生字词能把它读准确吗？自由读、齐读
- 2、老师再教大家一种学习的方法，除了通过道谢基本把故事讲一遍，现在还可以把生字串起来讲故事。
- 3、回家向家长讲《亡羊补牢》的故事。

想法已经丢后悔

亡羊补牢做法不补赶快堵（为时不晚）

结果又少再没丢