

# 2023年千年梦圆在今朝教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 千年梦圆在今朝教学反思篇一

章的教学目的是一是为了让学生了解中国航天事业的发展历程，中华民族千年梦圆的经过，从中体会中国航天人所体现的团结合作，激发学生的民族自豪感；二是学习默读课文，抓住课文的主要内容，学习在事实的描述中说明道理的写法。设计教学的时候我按照教学建议进行了教学，先让学生自学：千年“梦”指的是什么？怎么圆的，为什么能圆在今朝？然后组织学生讨论，在讨论中进一步理解课文。在讨论的过程中我发现学生对前两个问题理解得比较好。但是梦为什么可以圆，他们理解起来就有一定的难度，不仅仅是因为孩子们的理解能力有问题，更主要的是他们没有多大的兴趣，没有兴趣就没有动力，因此理解对他们而言难度就更大了。经过思考我觉得可以设计这篇课文的教学，我觉得应该应该让孩子带着骄傲自豪的思想感情去学习这篇课文。在导入课文的时候通过课件的展示为孩子们介绍中国在航天事业方面所取得的伟大成就，调动学生的情绪，激发学生的民族自豪感。然后让孩子们自读课文，找找课文中为我们介绍了中国在航天事业方面取得了哪些成就。包括明代的官员万户，尽管他的实验失败了，但是为后人打开了思路，也是值得骄傲的。最后让学生找出课文中自己体会最深的句子，体会是如何从句子中体会到骄傲自豪的，谈谈感受。

《千年梦圆在今朝》自主教学反思

今天，我用自主教学的方式上了《千年梦圆在今朝》一课，课堂上的闪亮点和灰暗点清晰呈现，很多地方值得反思：

### 1、 字词教学放在导学环节还是汇报环节的问题

《千年梦圆在今朝》这篇课文出现大量成语，并在黄冈作业中有习题。为了不让学生忽略这些成语，我在汇报的环节中着重让学生讨论、学习。但失败之处在于，文本容量大，占用了后文讨论的时间。反思：词语的学习要让位于文本的解读，在文本中理解词语更好。

### 2、 学生随机的非相关问题与文本解读的主要问题

学生在探究文本过程中，常常冒出许多于文本关系并不密切的非相关问题，如第一颗人造卫星是哪个国家发射的；万户座椅下是火箭还是烟花……诸如此类问题并不是导学时所要探讨的主要问题，但学生又热衷，可时间又紧凑，怎样处理才能既保持学生的热情又不至于迁移课文解读的主线呢？反思：汇报前的导学阶段让学生多查资料，将学生汇报前的非相关问题一网打尽。

### 3、 文本解读中，学生学习情感与教师讲授情感的契合问题

老师讲得很投入，一些学生感情却很漠然，这是一个很重要并亟待解决的问题，如果不能将全部学生引进教学预设的情感中，教学就失败了。反思：从学习习惯、学习兴趣入手，改变类似的状况！

## 《千年梦圆在今朝》教学反思

《千年梦圆在今朝》是一篇独立阅读课，课文叙述了中华民族几千年来为实现飞离地球、遨游太空的美好梦想所进行的不断的尝试和追求。赞扬了中国航天工作者热爱祖国、团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神。

根据课型特点，我大胆放手让学生自主学习。导入之后，让学生根据本单元学习重点和课前提示，自己确定本节课的学习目标。然后全班交流，明确学习目标。这样的学习方式极大地调动了学生的学习积极性，就连平时最不爱发言的马莉也把小手举得高高。接着，学生带着“载人航天梦想是怎样一步一步实现的？”这一牵一发而动全身问题一边读课文一边做批注，大约七、八分钟后教室里响起了热烈的讨论声，说者有理有据，听者认真细致，我巡视的同时，相机进行点拨、指导，内心充满了喜悦。全班交流时，同学们争先恐后、各抒己见，课堂氛围异常浓厚，超出了我的想象。

这节课的成功之处：在孩子们愉快而默契的合作下，顺利完成了教学任务；学生学习热情高；语言表达能力较以前有了明显的进步，也许是长期训练的结果吧！

不足之处：尽管课堂氛围热烈，但还是有少数同学羞于表达，老师也没有去关注他们；讲完“神舟五号、神舟六号”的成功发射后，如果再加一个想象补白的环节，我想，这课的教学就会更完美一些。

通过这节课的学习，真为自己随机应变能力差，驾驭课堂能力不强感到汗颜。

## 千年梦圆在今朝教学反思篇二

2011年5月，本人执教《千年梦圆在今朝》这篇课文参加校际的优质课比赛，深受评委与同行们的好评，荣获了一等奖。但是反思一直迟迟未动笔，今天，我就从教材简析、设计理念、教学思路、教学重点、教学亮点等几方面进行细细梳理吧。

### 一、教材简析：

《千年梦圆在今朝》这篇课文叙述了中华民族几千年来为实

现飞离地球、遨游太空的美好梦想所进行的不断的尝试和追求，重点记叙了新中国成立以来，中国航天事业的蓬勃发展，在广大科技工作者、工人和解放军官兵的共同努力下，“神舟五号”、“神舟六号”的发射成功，标志着我国已经成为世界上第三个独立掌握载人航天技术的国家，标志着载人航天的千年梦想终于实现了。文章热情地赞扬了中国航天工作人员热爱祖国、团结合作、默默奉献、坚持不懈的科学精神。

## 二、设计理念

《千年梦圆在今朝》这篇课文浅显易懂，六年级学生能理清课文条理，抓住课文主要内容，教学本篇课文重点是揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，领悟文章的表达方法。

（语文课程标准）要求在阅读科技内容的叙事性作品时，要“注意领会作品中所体现的科学精神和科学思想方法”，学习本课要重视工具性和人文性的统一，引导学生感悟现代科技成就的取得除了个人努力之外，还要加强合作，突出团队精神。

## 三、教学思路

### 1、激情导入，创设情境

这样设计，为的是让学生有种身临其境的感受，使学生有种澎湃的心情涌上心头，为祖国感到骄傲，同时也激起了学生阅读本文的欲望。

### 2、初读课文，理清条理

我在谈话揭题后，要求学生快速阅读课文，引导学生理解“数千年来的飞天梦是怎样变为现实的？”引导学生理清课文的线索：古代描绘飞天梦想——明代万户试飞失败——人造卫星的发射成功——“神舟五号”、“神舟六号”载人飞船发射成功。

### 3、集体反馈，品读感悟

在理清了文章的脉络后，我引领学生直奔课文的重点部分。虽然略读课文的教学时间很紧张，但在学习这部分内容时，我还是给了学生比较充分的阅读和思考的时间，引导学生抓住课文的重点语句反复朗读。让学生抓住了能够“辛勤努力”的问句，如抓住“一百一十多个”、“三千多个”体会到参与完成这项工程的单位非常多，工作人员的忘我工作，不努力，默默奉献的精神，在语言感悟的基础上进行情感朗读，不仅感受到语言文学的魅力，而且受到情感的熏陶。

### 4、阅读链接，升华感情

在课堂教学将要结束时，我安排了一个拓展朗读，飞天梦的实现，让富有激情与魅力的炎黄子孙怎能不高兴自豪，怎能不欢欣鼓舞呢？请同学们用真挚的感情、自豪的情感朗读课后的“阅读链接”《炎黄飞天梦》，使学生在阅读中加深自豪，骄傲的情感，再次升华对祖国热爱和赞美的感情。

### 5、总结全文，畅谈感悟

在总结全文时，我深情地根据板书进行总结，中华民族载人航天梦想的实现，是几代人的坚持不懈，锲而不舍的奋斗的回报，是无数航天人辛勤耕耘、团结协作、默默奉献的结晶，那么，同学们有何感想，有何感悟呢？引导学生体会科学技术的科学精神，用这种科学精神来激发学生的学习和未来的奋斗目标，使学生受到教育，受到熏陶，这一设计收到了教书育人的良好效果。

### 6、欣赏歌曲《超越梦想》。

为了让学生在轻松、愉快、充满激情的气氛中结束学习，升华对祖国的无限热爱和对科学技术人员的崇敬，以及对航天员的爱戴，我让学生一起欣赏歌曲《超越梦想》来激发学生

的情感，让学生在美妙的旋律中结束本节课。

#### 四、教学重点

这节课的教学重点是让学生了解中国航天事业的发展历程以及最终实现梦想的原因，体会并学习中国航天人所体现的团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神，激发学生的民族自豪感，从小树立远大的理想，为祖国科学事业的发展贡献力量。

#### 五、教学亮点

- 1、这节课我采用了图文并茂的多媒体教学，让学生有身临其境的感觉，学生易学、易懂、易记、印象深刻。
- 2、以《超越梦想》这首歌作结束，突出本节课实现梦想，超越梦想的主题，让学生余兴未了。

以上是我对这节课的教学反思，不恰当的地方请读者批评指正。

《千年梦圆在今朝》这篇课文主要为孩子们介绍了中华民族几千年来为实现飞离地球、遨游太空的美好梦想所进行的不断的尝试和追求，重点记述了新中国成立以来，中国航天事业的蓬勃发展和所取得的伟大成就。赞扬了中国航天工作人员热爱祖国团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神。

文章的教学目的是一是为了让学生了解中国航天事业的发展历程，中华民族千年梦圆的经过，从中体会中国航天人所体现的团结合作，激发学生的民族自豪感；二是学习默读课文，抓住课文的主要内容，学习在事实的描述中说明道理的写法。

设计教学的时候我按照教学建议进行了教学，先让学生自学：

千年“梦”指的是什么？怎么圆的，为什么能圆在今朝？然后组织学生讨论，在讨论中进一步理解课文。

在讨论的过程中我发现学生对前两个问题理解得比较好。但是梦为什么可以圆，他们理解起来就有一定的难度，不仅仅是因为孩子们的理解能力有问题，更主要的是他们没有多大的兴趣，没有兴趣就没有动力，因此理解对他们而言难度就更大了。

经过思考我觉得可以设计这篇课文的教学，我觉得应该应该让孩子带着骄傲自豪的思想感情去学习这篇课文。在导入课文的时候通过课件的展示为孩子们介绍中国在航天事业方面所取得的伟大成就，调动学生的情绪，激发学生的民族自豪感。然后让孩子们自读课文，找找课文中为我们介绍了中国在航天事业方面取得了哪些成就。包括明代的官员万户，尽管他的实验失败了，但是为后人打开了思路，也是值得骄傲的。最后让学生找出课文中自己体会最深的句子，体会是如何从句中体会到骄傲自豪的，谈谈感受。

我想这样设计教学的话，也许可以更大的程度的挖掘学生的潜力，把骄傲自豪的感情具体话，不再是空洞的说教，这样的话比较适合孩子们。

比如在学习万户实验乘坐火箭的时候，我们为万户的创新精神和勇敢而自豪；谈到1970年发射卫星成功的时候让学生针对“第五个能够发射卫星的国家”来领会骄傲与自豪；在体会发射载人航天飞船成功的时候，抓住航天人呕心沥血，无私奉献，刻苦钻研来谈，为我们中国有这样出色的航天人而骄傲自豪。

这样也就水到渠成地解决了“梦为什么能圆”的问题。这样的教学也许比我最初的教学更能吸引孩子，也更有实效性。我们语文教师往往会犯一个错误，让学生谈体会，谈心得，谈感受，当学生谈得肤浅谈的吞吐的时候，我们往往会埋怨

孩子们积极性不高，往往会抱怨孩子们的基础太差。其实不是孩子们的错，知识我们在带领孩子们品味课文的时候缺乏引导。孩子们觉得茫然觉得困难，他们才手足无措的。

提倡实效课堂，我们在设计教学的时候就要有针对性，每个教学步骤要达到什么样的教学目标都要有明确的指向性，这样才能真正创立实效课堂。

## 千年梦圆在今朝教学反思篇三

《千年梦圆在今朝》是一篇内容较为抽象的，离学生生活距离较远的略读课文。课文叙述了中华民族几千年来飞天梦想在几代人的不懈努力下今朝得以梦圆。热情地赞扬了中国航天人热爱祖国、团结合作、默默奉献、锲而不舍的精神。在本节课的教学中我着力凸显了以下亮点：

“生本高效”是这节课贯穿始终的理念。设计问题是引导学生探索求知的重要手段，也是导学案设计的关键所在。所以本课我依据教学目标、教学内容，依据学情，精心构建了“中华民族的载人航天梦想是怎样一步一步实现的？中华民族圆梦成功，体现了中国航天人怎样的科学精神”的二个主体问题。通过以上问题链，达到“以问拓思，因问造势”的效果。让学生通过自主、合作、交流的方式，读文、悟情、学写法，经历探究问题的思维创造过程，在实现对文本整体的把握的同时得到情感的熏陶，不断提高语文学习能力，最终形成语文素养。

本课中我精心设计了有梯度的学案，将知识点细化为习题或问题的形式，清晰的呈现在学生面前，让学生依据导学案对本课要掌握的语文知识可知可感，当堂训练，一课一得。做到课课清不让学生在在学习上欠账，提高了课堂效率，实现了真正意义上的减负。

“情动而辞发”，开课以“神五”发射视频为突破口，化抽

象为直观形象，旨在激发学习兴趣，让学生从内心先行涌起自豪的情愫，为下文的学习作一个铺垫。课堂中也适时适度地运用多媒体课件，充分发挥出了信息技术在教学中的辅助作用，降低了学生理解文本的难度和知识呈现的快捷，增加了课堂容量。同时，在信息技术支撑下创设的多元教学情境也使学生情感得以激发、宣泄。

我还是给了学生相对充分的阅读、思考时间。引导学生抓住课文重点语句反复朗读，减少一些不必要的分析，始终让读成为课堂的主旋律。在这一过程中，学生通过“勾画、批注、谈感受”三步走的阅读方法，不仅感受到语言文字的魅力，而且受到情感的熏陶。如抓住“一百一十多个”、“三千多个”两组数字，让学生体会到炎黄飞天梦的实现是因为有着航天人团结合作的精神。在语言感悟基础上进行的有感情朗读，学生自然地将中华民族圆了千年飞天梦的骄傲与自豪之情倾注于了朗朗的书声中。此环节重在引导学生读中理解、读中感悟、读中体会。

用好教材这个例子，把学生的语文学习从课内引向课外，让学生在悦读、练笔、综合实践活动中提升语文素养才是语文教学真正的目的。在这堂课的结尾，我安排了一个美读谈感受的“拓展阅读”环节，请同学们阅读课后的“阅读链接”《炎黄飞天梦》，并结合课文说一说自己的感受，进一步深化了学生对文本情感的感悟。此环节体现了“主题阅读”的理念，将课外阅读挤进了课内，是对课文学习的有益补充和总结，也是沟通课内和课外的桥梁。将学生语文学习的触角引向广阔的天地。

分层的开放性作业设置也为不同层次的学生提供了更多语文实践的机会，避免了单一作业枯燥乏味，指向狭窄的弊端。语文学习就是要把学生引向自主、能动的的语文大课堂。

总之，教学永远是一门遗憾的艺术，课堂中还存在诸如对学生评价不够多元、小组合作学习不够深入等问题，在以后的

教学中我将再接再厉，不断锤炼自己的教育教学能力，且研且教，不断践行课程改革，时刻享受幸福教育。

## 千年梦圆在今朝教学反思篇四

《千年梦圆在今朝》它叙述了中华民族几千年来为实现飞离地球、遨游太空的美好梦想所进行的不断的尝试和追求，重点记述了新中国成立以来，中国航天事业的蓬勃发展，在广大科技工作者、工人和解放军官兵的共同努力下，“神舟五号”的发射成功，标志着我国已经成为世界上第三个独立掌握载人航天技术的国家，载人航天的千年梦想终于实现了。教学时以“神五”发射为突破口，通过课件、品读感受千年梦圆的激动、自豪，体会千年梦圆在于中国航天工作人员团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神。

### 一、创设情境，营造情感氛围。

课伊始，我首先播放了20xx年10月15日上午9时，在我国酒泉卫星发射中心发射的“神舟五号”飞船升空的视频，身临其境地感受到那激动人心的时刻，学生内心自然而然地升华起了骄傲、自豪之情。然后让学生说说“此时此刻，你最想对谁说什么？”一石激起千层浪，有的想对杨利伟叔叔说；有的想对航天工作人员说；有的想对祖国说；有的说：“我长大了要当航天工作人员，……”这样一下子就把学生学习的积极性调动起来了，营造了很好的情感氛围。

### 二、理清课文条理，培养学生概括语言文字的能力。

导入课文之后，我再让学生自由读课文，注意读准字音，读通句子，并边读边思考：“中华飞天梦是怎样一步一步实现的？”学生在交流这一问题时，我充分让学生发言，并注意从学生语言的表达及内容全面上加以引导，待大多数学生弄明白之后再请一个中、上等学生加以概括，并要用上“先……再……接着……然后……最后”等词语，老师这时随机出示

课件。这样不仅帮助学生理清了课文条理，同时也培养了学生概括语言文字的能力。

### 三、阅读感悟，培养语感

在研读航天工作者圆梦的艰难历程这一部分时，我引导学生找出描写航天工作者付出辛勤努力的句子，和同桌讨论自己的感想，营造自主、合作、平等的良好学习氛围。在这一过程中，学生通过读读、找找、写写，抓住“一百一十多个”、“三千多个”体会到参与完成这项工程的单位非常多，工作人员具有团结合作的精神；抓住一组带有四个“有的人”的排比句，感受到工作人员的忘我工作、不懈努力、默默奉献的精神，在语言感悟的基础上进行感情朗读，不仅感受到语言文字的魅力，而且受到情感的熏陶。

### 三、不足之处：

1、这篇课文是自读课文，课文篇幅略长，一课时的时间要完成教学，任务很紧张，留给学生静静思考的时间少，不够充分，如果时间允许，可引导学生抓住课文语句反复朗读。只有让学生充分地读，加上自己的生活经验，才能使学生在积极主动的情感活动中加深理解和体验。

2. 教学内容和学生有一定的距离，虽然课堂上教师运用了多种方法，但留存在学生心中的感动还不多，好多学生可能没感受到千年飞天梦实现时的那种激动之情，学习的热情不够，教师在激发学生的学习积极性方面还应多做点文章。

3、教师为主导，学生为主体的关系还没有完全摆正，课堂上我的话说的过多，学生还有很多想说的想谈的，结果被我扼杀了。

## 千年梦圆在今朝教学反思篇五

1. 我导入课题。抓住神舟王号发射成功，激起学生激动、骄傲、自豪的'感情，引导学生带着感情来读课题，营造了情感氛围。
2. 在研读了航天工作者圆梦的艰难历程和体会了航天工作者团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神后，让学生感受到那激动人心的时刻，学生内心自然而然地升华起了骄傲、自豪之情。

在研读航天工作者圆梦的艰难历程这一部分时，我让学生找出描写航天工作者付出辛勤努力的句子。在这一过程中，学生通过读读、找找、写写，抓住“一百一十多个”、“三千多个”体会到参与完成这项工程的单位非常多，工作人员具有团结合作的精神；抓住一组带有四个“有的人”的排比句，感受到工作人员的忘我工作、不懈努力、默默奉献的精神，在语言感悟的基础上进行感情朗读，不仅感受到语言文字的魅力，而且受到情感的熏陶。

- 1、这篇课文是自读课文，课文篇幅略长，一课时的时间要完成教学，任务很紧张，留给學生静静思考的时间少，不够充分，如果时间允许，可引导学生抓住课文语句反复朗读。只有让学生充分地读，加上自己的生活经验，才能使学生在积极主动的情感活动中加深理解和体验。
2. 教学内容和学生有一定的距离，虽然课堂上教师运用了多种方法，但留存在学生心中的感动还不多，好多学生可能没感受到千年飞天梦实现时的那种激动之情，学习的热情不够，教师在激发学生的学习积极性方面还应多做点文章。
- 3、教师为主导，学生为主体的关系还没有完全摆正，课堂上我的话说得过多，学生还有很多想说的想谈的，结果被我扼杀了。

4、法制教育思想渗透力度不够。

总之，教学的道路漫长而曲折，吾将潜心修炼，取人之长，补己之短，在今后的教学生涯中不断完善自己、充实自己。