

自我意识教案大班(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

自我意识教案大班篇一

- 1、让幼儿知道长大了应该自己的事情自己做。
- 2、培养幼儿的自我服务意识。
- 3、锻炼幼儿的语言表达能力。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

- 1、培养幼儿的自我服务意识。
- 2、教育幼儿自己的事情自己做。

故事、衣服、音乐

1、讲述故事《谁真的长大了》引出课题故事大概，讲述一对双胞胎姐妹好多地方都一样，就是一个能够自己的事情自己做，一个却依靠父母.....

2、设计提问(让幼儿明白长大了应该自己的事情自己做)

- (1)故事中的两个小朋友谁真的长大了。
- (2)为什没说某某长大了?

(3)教师小结：某某长大了他能自己穿鞋子，自己穿衣服、吃饭。

3、谈话：让幼儿说说自己是怎样做的，自己是不是长大了。(教育幼儿自己的事情自己做)

4、穿衣大赛。(体验自我服务的乐趣)

5、教师小结。

本节课目标基本达到了，通过此节课孩子们懂得了长大了应该自己的事情自己做。穿衣大赛有些单调，准备应再丰富一些。

自我意识教案大班篇二

.初步了解自己的情绪体验。

.分享高兴的事，喜欢做快乐的'孩子。

.乐曲《欢乐颂》(歌曲及音乐欣赏cd或磁带)。

.笑脸图卡(见材料制作)。

学习领域：

形式：集体

1.播放乐曲《欢乐颂》，请幼儿分享欣赏乐曲的感觉。

2.出示四张笑脸图卡，向幼儿提问：

这是什么表情?请模仿给小朋友看看。(笑。)

什么时候你会出现这种表情?(高兴的时候。)

什么事会让你高兴呢?(自由回答。)

3. 老师说出一些欢乐情景，例如和爸爸妈妈到游乐场玩、吃自助餐、和小朋友玩游戏等，请幼儿在四张图卡中，挑选一张笑脸表示开心程度。

4. 把笑脸图卡放在篮子里，幼儿听音乐传篮子，当音乐一停，拿到篮子的幼儿抽一张图卡，并说一件高兴的事情。

5. 请小朋友将高兴的事情画下来并向小朋友讲述。

6. 鼓励小朋友都做一个高兴的孩子。

评价

能了解自己的情绪。

乐于与小朋友分享快乐的经历或事情。

自我意识教案大班篇三

社会领域的目标重点是要培养幼儿乐意与人交往、学习互助、合作和分享，同时《纲要》也指出“幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要过程，应当为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。”

在进行社会领域活动主题“葫芦兄弟”下，其中有制作名片的活动，活动目的是体验与父母一起动手制作，与父母一起用绘画、书写、剪贴等方式制作自己的名片，在实际进行这个活动时，我们感到仅是这样一个活动没能充分挖掘出“名片”作为现代交际工具的教育意义，在此基础上，我们对活动进行了深化、拓展，纵向的活动有收集名片，从而让孩子对名片有一个具体的、外观的，内容上的了解，再自己制作

名片。同时在班级内，利用名片进行交流活动，对名片的作用有所了解，感受。

同时，我们专题组本期研究的'重点是如何利用资源达成社会领域总目标，而同伴资源的利用是我们研究内容其中的一点。

基于以上几个方面的考虑，我们组织了这样一次班际间的交流活动。

活动名称：我的新朋友

- 1、激发幼儿交新朋友的愿望，感受新朋友的快乐。
- 2、进一步了解名片的作用。
- 3、能大胆地介绍自己，与同伴分享、合作。

- 1、录音带：歌曲《友谊舞》《找朋友》。
- 2、幼儿和家长一起制作一张名片，自带一件物品。
- 3、请几位幼儿不认识的老师做客人。

活动前半部分在菠萝班、香橙班两个班上分别进行

一、游戏《猜猜我是谁》，引入活动。提问：

- 1、刚才参加游戏的小朋友，蒙上了眼睛，为什么都能很快猜出后边的小朋友呢？(因为我们都是一个班的同学，天天都在一起，很熟悉了，我们都是老朋友了。)
- 2、我们菠萝班的老朋友天天都在一起，你们快乐吗？
- 3、为什么很快乐？

4、那如果我们有了更多的朋友会怎么样呢？

5、你们想认识新朋友吗？

二、两位邻班教师(本班幼儿不认识的老师)带着礼物出现。

“当当当……”响起敲门声，老师打开门“真巧，一说到新朋友，现在就有新朋友来了。请进！”

新老师与小朋友打招呼，并分别作自我介绍。

三、幼儿做自我介绍

1、刚才我们认识了新老师，现在怎样让新老师认识我们呢？

2、请幼儿分别用名片、口头介绍。

3、名片上面有些什么内容?(姓名、电话号码、住址……)

4、师小结名片的作用。(名片能让别人记得更清楚，更长久。)

以下部分两个班在音乐厅进行

四、自主交往活动

老师听说香橙班的小朋友也在寻找新朋友，老师和他们约好了在音乐厅见面，现在，让我们带上名片和礼物，一起去认识新朋友吧。

1、音乐开始，两个班的小朋友分别从两个门进入。

香橙班：你们好，我们是香橙班的小朋友，香橙香橙，快乐心情！

菠萝班：你们好，我们是菠萝班的小朋友，菠萝菠萝，健康快乐！

两个班老师分别作自我介绍。

2、幼儿自主交往。

五、小结，请幼儿和自己新认识的朋友手拉手在一起。

小结：和朋友在一起真快乐，朋友越多，我们的快乐也多。

六、音乐《找朋友》，结束

老师：认识了新朋友真高兴，现在 we 和新朋友一起唱歌、跳舞吧！

园长点评：

1、因有前期班级幼儿在一起学习生活，相互熟悉了解以及好吃好玩的东西及趣事分享的快乐体验。此活动，教师以“猜猜我是谁”唤起幼儿认识新朋友的激情，好！

2、活动中，教师以情境表演的方式，引导幼儿关注认识新朋友的方法，并设置情境让幼儿亲身参与交朋友的活动，幼儿情感、态度、认知、行为都有一定的发展，好！

3、幼儿社会性中的交往、合作能力的发展是一个长期的过程，社会组的教师关注了“如何利用各种资源达成社会领域目标”的问题，我相信，老师们对资源的理解是全面的，这是涉及影响幼儿社会性发展的人与环境等的多种因素，因此，作为教师必须善于发现和整合幼儿生活世界中的可利用的资源，以幼儿的兴趣为基点，立足于幼儿现实与长远的发展，以幼儿喜爱的方式，预设或生成一些活动，让幼儿在活动中、在原有的水平上得到发展。因而，本次社会活动以“认识新

朋友”应该说在上述问题上得到了突破，好！

自我意识教案大班篇四

人与人之间的冲突总是难以避免的。有的家长教育幼儿“谁打你你就打谁”，这是一种缺乏头脑的教育方法，最终解决不了问题。针对这一情况，特设计本次活动，在活动教师通过讨论、分析等手段，教育幼儿在日常生活中应怎样与人相处。引导幼儿学习先分析问题，然后再选择合适的处理方法。

1. 教育幼儿在日常生活中应怎样与人相处。
2. 教育幼儿能选择一种处理问题的较好的方式方法。
3. 学习初步简单的分析问题。

重点：教育幼儿在日常生活中应怎样与人相处。

难点：学习初步简单的分析问题，教育幼儿选择一种处理问题的较好的方式方法。

看录像

(一) 导入

组织幼儿看一段录像。

两个小朋友在玩一盒玩具，玩着玩着，他们同时发现了一件新玩具。为此吵了起来，后来又动手相互打对方。

(二) 展开

1. 引导幼儿分析解决问题。

1) 教师请幼儿举手发言，知道这是一种不好的行为。

教师：“录像看完了，我请小朋友说说，这两个小朋友做得好不好，为什么？”。

2) 帮助幼儿分析问题。

教师请幼儿动脑筋、想办法，说出自己的看法。

教师小结：幼儿园里这种经常发生，解决的办法：

a小朋友要相互谦让，也可以一起玩。

b可以商量，相互轮流玩。

c可以利用“石头、剪子、布”的游戏轮换着玩。

2. 组织幼儿再看一遍录像，引出新问题。

教师：请小朋友接着看录像，他们两个又发生了什么事儿？

录像内容：户外游戏时，一个幼儿往前跑时朝后面看，不小心撞了前面的小朋友，他赶紧说：“对不起。”被撞的小朋友不原谅他，动手又打了他一下。

1) 看了录像，请幼儿判断：谁做的对，谁做的不对？并请幼儿说出自己的理由。

2) 教师教幼儿学习分析：“如果别人打了你一下，你要看他是不是有意的，如果他是无意碰到你，又向你道歉，应该原谅他，说：‘没关系’。”

教师帮助幼儿分析：

1) 他为什么打你？是不是妨碍了别人？是不是别人和你逗着玩？

2) 他打疼你了吗?疼说明了什么?不疼说明了什么?

3) 他打疼了你, 你怎么做?

4) 他总是那么做, 你怎么办?

教师启发幼儿回答:

a告诉老师, 请老师解决。

b学会躲闪。

c给他以有力的回击, 保护自己。

(三) 结束

在日常生活中, 小朋友要团结友爱、相互帮助, 不允许其父别的小朋友。当别人打了你, 你要了解清楚是“为什么”, 然后再选择合适的好办法。

(四) 活动延伸: 组织幼儿听故事。

自我意识教案大班篇五

. 初步了解自己的情绪体验。

. 分享高兴的事, 喜欢做快乐的孩子。

. 乐曲《欢乐颂》(歌曲及音乐欣赏cd或磁带)。

. 笑脸图卡(见材料制作)。

学习领域:

形式：集体

1. 播放乐曲《欢乐颂》，请幼儿分享欣赏乐曲的`感觉。

2. 出示四张笑脸图卡，向幼儿提问：

这是什么表情？请模仿给小朋友看看。（笑。）

什么时候你会出现这种表情？（高兴的时候。）

什么事会让你高兴呢？（自由回答。）

3. 老师说出一些欢乐情景，例如和爸爸妈妈到游乐场玩、吃自助餐、和小朋友玩游戏等，请幼儿在四张图卡中，挑选一张笑脸表示开心程度。

4. 把笑脸图卡放在篮子里，幼儿听音乐传篮子，当音乐一停，拿到篮子的幼儿抽一张图卡，并说一件高兴的事情。

5. 请小朋友将高兴的事情画下来并向小朋友讲述。

6. 鼓励小朋友都做一个高兴的孩子。

评价

能了解自己的情绪。

乐于与小朋友分享快乐的经历或事情。