

# 2023年三角形面积 三角形的面积教学反思 思数学教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 三角形面积篇一

本节课的教学成功之处在于把课堂还给了学生，让学生有足够的时间进行自主学习。学生通过直观演示，掌握了三角形的面积计算过程，同时也体验了数学的探索活动的探索性和挑战性。但也有很多的缺点：

首先是创设情景方面有点欠缺。我没有创设一个良好的学习氛围，吸引学生的注意力，使学生产生学习新知识的愿望，以良好的心态进入学习。而是开门见山直奔主题，有点超之过急。

二是教学语言不够简练。重复的太多，简明扼要才是真正的数学课堂语言。三是不能大胆放开学生。在本节课中，几乎所有的问题都是由我提出来的，并不是学生通过交流，思维的碰撞产生的，因而，实际上我在课堂上还是以自我为中心，学生围着我的思路转。传统的教学观念再我的脑里还没有解脱出来。在今后的教学中取长补短，努力学习新的理论知识，使我的教学水平更上一层楼。

本节课的教学成功之处在于把课堂还给了学生，让学生有足够的时间进行自主学习。学生通过直观演示，掌握了三角形的面积计算过程，同时也体验了数学的探索活动的探索性和挑战性。

首先是创设情景。我没有创设一个良好的学习氛围，吸引学生的注意力，使学生产生学习新知识的愿望，以良好的心态进入学习。而是开门见山直奔主题，有点超之过急。

二是教学语言不够简练。重复的太多，简明扼要才是真正的数学课堂语言。三是不能大胆放开学生。在本节课中，几乎所有的问题都是由我提出来的，并不是学生通过交流，思维的碰撞产生的，因而，实际上我在课堂上还是以自我为中心，学生围着我的思路转。传统的教学观念在我的脑里还没有解脱出来。在今后的教学中取长补短，努力学习新的理论知识，使我的教学水平更上一层楼。

## 三角形面积篇二

在这次活动中，我执教《三角形的面积》这节课针对这节课我有如下反思：

由于有了探究平行四边形面积的方法，课堂上我放手让学生利用手中的学具探究三角形的面积计算公式。学生积极思考积极探究，想到了把两个完全一样的三角形，拼成一个平行四边形，三角形的高与底分别与拼成的平行四边形的高与底相等。拼成的平行四边形的面积是三角形面积的2倍，再根据平行四边形的面积公式，推导出三角形的面积公式。同位之间进行交流，进一步理解推导过程。最后通过练习巩固所学。这是这节课的优点，把学生当成了学习的主人，留给足够的时间与空间进行探索交流。

在教学中存在着很多不足：

- 1、时间分配不够合理，留给探究的时间过多，导致后面练习总结的不够，使学生巩固的不够。

- 2、学生在与同位交流时，还算积极，但是在汇报交流时，大部分学生不愿意分享自己的看法，导致老师说得多，学生领

会的不够。我觉得我存在的问题是没有想办法调动学生回答问题的积极性，可能是对学生了解不够造成的。

3、可能受平行四边形面积推导的影响，部分学生也沿着三角形的高剪开，再拼起来，一般的的三角形拼成了不规则的四边形，只有等腰三角形剪开后才拼成了平行四边形或长方形，出现这种情况，我觉得手忙脚乱，心里明白怎样给学生解释，但是力不从心，可能是心理素质的原因，害怕听课的老师笑话。

总之，我觉这节课很不成功，有许多地方值得继续研究，向用经验的老师请教，以这次讲课为教训，反思自己存在的不足，努力提高自己的教学水平，努力做一名合格的教师。

## 三角形面积篇三

三角形的面积计算，是在学生掌握了平行四边形面积计算的基础上教学的。学生已掌握了一定的学习方法，形成了一定的推理能力。因此，本节课教学中，充分利用原有的知识，探索、验证，从而获得新知，给每个学生提供思考、表现、创造的机会，使他成为知识的发现者、创造者，培养学生自我探究和实践能力。

在推导三角形面积计算公式时，通过小组合作，让学生用两个完全一样的三角形拼一拼，看一看能拼成什么图形，然后引导学生思考讨论：三角形与你拼成的平行四边形有什么联系？引导学生发现每个三角形的面积是平行四边形的一半。通过实践活动，学生亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，知其所以然”，在活动中发展，学得主动、扎实，思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。

在本课教学中，也存在一些不足之处，个别学生没有准备学具，不能动手操作，个别学困生手中拿着三角形无从下手，

不知如何进行转化，在推导验证过程中也只是被动地接受。

## 三角形面积篇四

“自主探索、合作交流、亲身实践”是《数学课程标准》大力倡导的学习方式，这种学习方式使学生真正成为学习的主人。本节课在设计时改变了教师“讲”知识，学生“用”知识的教学模式，把学习的主动权交给学生，使学生的主体地位落在实处，使学生学的积极、主动。让学生通过动手实践、自主探索，推导出三角形的面积的计算方法。这也是本节课的一个亮点。

在设计教学环节时我注意了学生已有的知识基础和背景，按照学生的认知规律组织教学，先复习了平行四边形面积的推导过程，然后让学生去探究三角形的面积计算方法。根据学生已有的知识由旧引新，衔接自如。

充分体现“动手做数学”的理念是这节课的又一亮点。纵观本节课，处处都充满了“做”。建构主义认为：小学生数学学习应该是一个主动构建知识的过程。小学生的数学知识不应该完全被动的吸收课本知识，而应该让他们在丰富生动的思维活动中“做数学”。

本节课通过学生的动手操作、实践探索两个环节，时时处处体现了学生在“做数学”，而教师也真正起到了一个好的组织者、引导者和参与者的作用。使学生在一个轻松、和谐、民主的氛围中探索出了三角形面积的计算方法，获得了成功的体验，增加了学好数学的信心，不仅培养了学生的动手操作能力，还培养了学生解决问题多样化的意识。

纵观这个教学过程，初步体现了提出问题——大胆猜测——反复验证——总结规律——灵活应用这一科学探究的方法，让学生通过自身的实践活动对科学探究的方法有了初步的了解，体验到知识的产生都经历了曲折艰苦的过程，由于学生的活动是独立

自主的, 因此面对同样的问题学生会出现不同的思维方式, 让学生在独立思考的基础上进行合作交流, 不仅能满足学生展示自我的心理需求, 同时能使学生从不同的角度去思考问题在合作中互相启发, 互相激励, 共同发展.

## 三角形面积篇五

本节课中, 我觉得比较成功的地方有以下几点:

在课的开始, 学生把一个长方形的花坛平均分成了两个直角三角形, 借助长方形的面积算出一个直角三角形的面积。学生初步感到直角三角形和长方形有一定的联系。课中, 通过两次的实践操作, 学生更加明白了其实三角形可以转化成已学过的图形。在课的结尾, 我再适时进行了总结: 当我们遇到一个新问题时就可以动脑筋把它转化成我们以前学过的就知识。这样, “转化”思想贯穿于课的始终。

在这节课中, 我注重学生间的合作与交流: 以小组为单位让学生对三角形进行拼摆, 再让他们上台展示自己的作品, 并让其他小组的同学对黑板上的图形做及时的补充; 在小组合作推导三角形的面积公式时, 我也尽量让学生对其他各组的推导过程进行补充或提出异议, 让学生在交流中学到了知识, 在交流中看到了可以用许多方法解决同一个问题。

学以致用是数学教学的一个基本原则。课的开始, 我让学生把一块长方形花坛平均分成两半, 你认为应该怎样分开呢? 如果平均分成了两个直角三角形, 那每个三角形的面积又是多少呢? 课中, 我又让学生求红领巾的面积、算出标志牌的大小。这些都让学生认识到了数学在生活中是无处不在的, 体会到了数学的应用性。

当然, 本节课也存在一些不足, 如:

推导三角形面积的方式太过单一, 在推导三角形的面积时,

我只让学生进行了拼摆，其实对于部分学生来说，他完全有可能想出如割补、折叠的方法。我考虑到课堂时间的有限，自己驾驭课堂的能力也不强，就没有设计了这样的环节。