

# 大班数学数的组成教案 幼儿园大班数学教案(实用20篇)

初一语文教案的设计应注重知识的系统性和逻辑性，提高学生的整体语文素质。推荐阅读以下安全教案，对于制定自己的教学方案会有很大的帮助。

## 大班数学数的组成教案篇一

活动目标：

- 1、认识半圆形，能正确区分半圆形和其他图形。
- 2、感知半圆形的基本特征，初步体验半圆形和圆形之间的关系。
- 3、对图形感兴趣，培养幼儿对图形的观察能力和分辨能力。

活动准备：

- 1、一个较大的圆，中间有切割线，能分成两个半圆；小丑图片。
- 2、大小不同的半圆若干，三角形、正方形、圆形等图形若干。

活动过程：

### 一、认识半圆形

- 1、今天，老师给你们带来了一个好朋友，你们看看是什么啊？
- 2、你们看看老师手上拿的是什么呢？引导幼儿说出圆形名称。
- 3、看清楚哦，老师现在要变魔术了。

4、将圆形拆开成两个半圆形，提问：现在看老师把圆变成了什么形状，你认识吗？引导幼儿发现圆形变成了两个一样大小的半圆形。

5、引导幼儿大胆地说说，生活中有哪些东西像半圆形。

## 二、找出半圆形

1、为了欢迎小朋友，老师还带来了一幅画，一起看看吧。

2、在老师的的道具中，哪些是半圆形的？数一数，一共找到了几个半圆形。

3、认识了半圆形，老师想请你们帮我整理玩具，老师有许多形状不一的玩具，请你帮他把半圆形的都找出来。

4、幼儿操作，教师观察指导。

## 三、摸摸半圆形

1、我们一起来摸摸半圆形，和他做好朋友吧。

2、引导幼儿触摸半圆形的边角，感知半圆形的特征。

3、猜一猜，如果把两个半圆形并在一起会变成什么呢？

4、游戏：制作缺少半圆形的道具，然后邀请小朋友来用半圆形给他们补上。

## 四、圆圆和半圆

1、观察讨论，为什么有的好朋友手中的半圆形拼起来会变成圆形，有的不能？

2、共同总结：两个大小一样的半圆形才能拼成圆形。

3、找一找：带着已有的半圆，从众多半圆中找到一样大小的半圆，并拼一拼看看能否成为圆形。

4、师幼共同验证，跟半圆宝宝再见，结束课程。

## 大班数学数的组成教案篇二

活动目标：

1、通过游戏活动，复习3的组成。

2、激发游戏的兴趣，发展思维的敏捷性。

活动重点：

复习3的组成。

活动难点：

能快速又准确地完成各种游戏。

活动准备：

火柴棒220根、胸卡12各10张

活动过程

一、游戏：碰球师：我们一起来玩碰三球的游戏，老师说的球和你们说的球合起来为三。

师：嗨嗨，我的二球碰几球？

幼：嗨嗨，你的二球碰一球。（先集体后个别）

二、游戏：钻魔洞师：小朋友们还记得我们上次玩的钻魔洞

的游戏吗？

你们还想玩吗？你们还记得钻魔洞的游戏规则吗？我请小朋友来讲一讲。

魔洞只允许数字3过去，我们要去找伙伴变成数字宝宝3才能钻过魔洞，对吗？

那现在我来给你们发数字宝宝卡片，你们把它们贴在胸前，请你们来排好队。

三、复习3的分合式师：你们还记得这是什么吗？（出示3的分合式）我们一起来读一读

四、操作游戏：摆火柴师：小朋友真聪明，那现在我们就来摆一摆3的分合式，好吗？

（幼儿从椅子下面拿出操作盒，教师指导操作。）（怎么摆，自己心中要有数）

## 大班数学数的组成教案篇三

1. 学习用描述和模仿的方法编5以内的加法应用题。
2. 初步获得编加法应用题的感性经验。

活动准备

1. 教具：1个小熊玩具和1个小老虎玩具，玩具苹果4个。
2. 幼儿每人一个小筐子，内分别装有5以内的玩具，如有的装公共汽车3辆、有的装小轿车4辆、有的装小兔2只、有的装水果5个等。

### 3. 分组活动材料：

桌上摆放5辆车，有公共汽车和小轿车、有红色的和黑色的车

教学具图片

活动过程

一、教师边操作实物边描述。

1. 教师：我先买了1个小熊玩具，又买了1个小老虎玩具，我一共买了2个玩具。

听清楚老师怎么说的了吗？

请小朋友照着老师说的也来说一说。

2. 教师出示4个苹果，用同样的方法进行描述。

二、幼儿根据自己筐子里的玩具，学习描述。

1. 幼儿两人一组，根据筐子里的玩具，互相描述，教师倾听幼儿编题情况。

2. 师幼分享交流：筐子里有什么玩具？可以怎么说？

三、教师在幼儿描述的基础上，仿编加法应用题。

1. 教师：如果把“一共有3辆汽车”变成一个问题问大家，应该怎么问？（一共有几辆汽车？）

2. 提出要求：请小朋友根据筐子里的玩具情况编一道加法应用题吧。

3. 幼儿两人一组，根据筐子里的玩具情况仿编应用题。

4. 师幼分享交流：框子里有什么玩具？你是怎么编应用题的？
5. 幼儿分组活动，根据情景自由编加法应用题。

介绍各组材料：

（1）桌上摆放5辆车，有公共汽车和小轿车、有红色的和黑色的车。

（2）桌上摆放4只玩具兔子，有小灰兔和小白兔、有大兔子和小兔子。

（3）桌上摆放3个玩具碗，大小、颜色不同；第四组：桌上摆放4个苹果，大小、颜色不同。

玩法：两人一组，根据桌上摆放的玩具编加法应用题。一个编，一个听，然后交换角色，

继续观察玩上的不同点，编另外一道加法应用题。

（4）幼儿分组自由编加法应用题。

教师倾听幼儿编题情况，特别是最后的问句。

5. 师幼分享交流：你选用什么玩具？怎么编题的？

活动延伸

在数学区投放玩具，引导幼儿根据玩具特征仿编加法应用题。

## 大班数学数的组成教案篇四

幼儿对生活中的“0”，已经有了广泛地接触，对“0”也有了初步地认识。但这些经验是零散的，不完整的。为了使幼儿对“0”有个较全面的了解，我设计了大班数学活动《认识

“0”》。依据《纲要》和课改新的精神，围绕市级《幼儿园数学活动有效师幼互动策略研究》研究的课题，此教学活动选择的内容极具生活化，提供丰富直观、形象的课件、实物，意在扩展幼儿的视野，发展他们的数学思维，采用“主动参与、乐于探索、交流与合作”的教学方式，促使幼儿与教师、与同伴、与材料有效的互动，使之在学中玩，玩中学，从而获得直接的数学的经验，了解“0”在生活中的作用。

1、了解、懂得“没有”可以用“0”表示，并初步了解“0”还可以表示“起点”、“界限”等，探索“0”在生活中的作用。

2、引导幼儿积极参与数学活动，激发他们对数学的好奇心和求知欲。

3、培养幼儿的观察、思维及操作能力。

1、课件：图片

2、教具、学具：3个罐子（内装有硬币、图片）、数字0—6卡片4套；直尺、电话机、门牌号、车牌号、电话号码、计算器、手机模型手机、温度计、秒表、体重器、电风扇、小钩称图片和实物等。

1、以玩游戏的形式复习拍手歌。

师请幼儿各找到一个好朋友玩《拍手歌》游戏，提示幼儿《拍手歌》念到“你拍六我拍六，六只小猴荡悠悠”即好。

2、“小猴子荡悠悠，荡秋千玩累了，肚子也饿了，心里想：妈妈为我准备了什么好吃的？小朋友，我们一起去看看吧。”

展示课件：小猴子逐次吃桃的过程。

猴妈妈为小猴准备什么食物？（桃子）

（1）盘子里有几个桃子？（2个桃子）

我们可以用数字几表示？（数字2表示）出示数字“2”。

（2）小猴肚子饿了，吃了一个桃子，盘子里还剩下几个桃子？（盘里还剩1个桃子）可以用数字几来表示？（数字1表示）出示数字“1”。

## 大班数学数的组成教案篇五

大班小朋友已经开始学习数学知识，在学习数的可分性方面理解不是太好，在学习中、活动中缺少协商合作意识，语言表达能力也不够完整。

### 活动目标

1. 体验数量为5的物体分成两部分有多种不同的分法，能用标记和数字等符号记录分的结果。
2. 能与同伴协商，学习分工合作完成任务。
3. 体验分享的快乐。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系

### 教学重点、难点

1. 理解什么是每次分的数目不相同。
2. 语言的完整描述。

## 活动准备

苹果卡片10张 男孩图片1张 女孩图片1张 操作单若干张 梨卡片若干张

## 活动过程

### 一. 分水果

1老师家里来了两个小客人(哥哥和姐姐)，请小朋友帮老师把五个苹果分给两个小客人，在操作单上记录下来，并给大家完整地讲述分的结果。

2. 出示五个苹果请小朋友来分一分，要求要和刚才分的不一样，并记录下来，并完整地讲述分的结果。

3. 引导小朋友讨论：两次分的结果一样吗?帮助小朋友理解什么叫每次分的不一样。

4. 再将五个苹果分给两个小客人，要和前两次不一样，可以怎样分?

### 二 . 操作活动：分水果

1. 发放梨卡片和操作单。

2. 两个小朋友自由结合，分工合作。引导小朋友尝试用不同的方法记录。(一人分水果，一人记录结果)

3. 展示小组操作单，并向大家讲述一下自己的操作过程和记录结果，同时学习同伴的记录方式。

4. 集体检查是否按要求完成，记得和分的是否一致。再次感受5分成两份有多种不同的分法。

### 三. 活动延伸

- 1, 带领小朋友玩“对口令”的游戏。
2. 请小朋友回家和爸爸妈妈一起玩分东西的游戏。

### 教学反思

在活动的开始我运用了家里来了客人，要给客人分水果，可我不知道怎么分来引导孩子进入课堂，孩子的积极性很高，也很踊跃。

在操作活动时，没有考虑到孩子的个体差异，是一小部分孩子在操作过程遇到了困难，大部分孩子在分工和合作上还是做得很好的，孩子在讲述自己的学习成果是也非常的勇敢大胆。

再重新上这节课的时候，我会把操作活动这个环节加上逛超市，准备各种各样的水果，让小朋友先去超市买水果，然后再分水果，这样会让学习更加贴近生活，不但学习了生活常识，还给小朋友一个更加宽松的学习环境。

## 大班数学数的组成教案篇六

### 《9以内的加减》

大班

数学

1. 学习9的加减，进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。

2. 能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征，快速准确的摆出9的加减算式。

3. 感受生活中蕴藏的数学秘密，愿意参与数学游戏。

1、活动重点：学习9的加减，进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。

2. 活动难点：能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征，快速准确的摆出9的加减算式。

1. 经验准备：幼儿已熟练掌握数字9的组成

2. 物质准备：教学课件，每人一套数字卡片、每组一套9的加减算式。

一、情境游戏“小猪佩奇来做客”，复习9的组成。

1. 出示图片，练习9的八种分合。

提问：9可以分成几和几？

二、根据“乔治弟弟过生日”情境摆出加法算式，进一步理解加法交换律。

1. 观察生日帽的颜色，理解图意摆出加法算式。

(1) 根据图片学习列出加法算式“ $8+1=9$ ”，理解数字及符号代表的意义。

(2) 观察讨论，尝试列出新的算式“ $7+2=9$ ”。

提问：不同图案的生日帽，可以列出怎样的加法算式，请你摆一摆。

2. 观察气球的大小及形状，摆出加法算式。

(1) 根据气球大小不同列出加法算式“ $6+3=9$ ”。

(2) 根据气球形状不同列出新的算式“ $5+4=9$ ”。

提问：不同形状的气球，可以列出怎样的加法算式，请你摆一摆。

(3) 观察“ $4+5=9$ ”与“ $5+4=9$ ”两个算式，进一步理解加法交换律。三、根据“给乔治准备礼物”情境摆出减法算式，进一步理解减数和差的互补规律。

1. 观察小熊图片，学习理解图意摆出减法算式。

(1) 根据图片学习摆出减法算式“ $9-4=5$ ”，理解数字符号代表的意义。

(2) 根据小熊的大小不同，尝试摆出新的算式“ $9-3=6$ ”。

提问：大小不同的小熊，可以列出怎样的减法算式，请你摆一摆。

2. 观察大小及颜色不同的汽车，列出减法算式。

(1) 根据汽车颜色不同列出减法算式“ $9-2=7$ ”

(2) 观察讨论，根据汽车大小不同，尝试列出新的算式“ $9-1=8$ ”。

提问：不同大小的汽车可以列出怎样的减法算式，请你摆一摆。

(3) 观察“ $9-2=7$ ”与“ $9-1=8$ ”两个算式，进一步理解减数和差的互补规律。

三、分组探索“生日会场”中的加减算式，感受其中蕴藏的数学秘密。

小组合作，找出棒棒糖、杯子、彩旗、蝴蝶结中蕴藏的算式。

送生日祝福，引发继续探究寻找相关算式的兴趣。

活动中我以“小猪佩奇给弟弟过生日”的情境，在一步步的推进中，引导幼儿列出9的加减法算式，并进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。活动中我注意引导幼儿细心观察事物的不同之处，能够找出图中蕴含的数量关系，感知总数和部分之间的关系。

1. 目标的调整。

我将目标调整为：学习9的加减，进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律；能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征，快速准确的摆出9的加减算式；感受生活中蕴藏的数学秘密，愿意参与数学游戏。目标借助于游戏情境，易于幼儿理解，达成度更高。

2. 巧用卡通形象及场景，理解加减法的意义。

利用“佩奇给弟弟布置生日会场”“准备生日礼物”的环节，引导孩子观察数量的关系，并且列出算式，在列出算式的过程中，进一步理解加减法的意义。

3. 提供操作材料，给与操作机会，实际操作中进一步理解加减法。为幼儿准备了适合每个孩子使用的教具，让每个人都能够有操作的机会，在操作中认知9的加减法，并且从观察、讨论、操作中进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。

# 大班数学数的组成教案篇七

温州三幼得胜园区 潘雪如

- 1、感知轻重，知道要有两个或者几个物体才可以比较重量。
- 2、学习用自然测量比较两个物体的轻重，用工具测量来比较三个物体的重量，并做好记录。
- 3、体验合作带来的乐趣与成功感。

1、学具筐：面霜瓶、积木、天平8个。

2、皮球、桶、纸盒、水瓶、铅笔盒、杯子、积木、瓶子各两个。

一、提出概念。

1、请一名幼儿上来。

(2) 今天老师带来了跷跷板，看看谁重一点？我给重一点那边贴上箭头向下的标记。

(3) 小结：原来比重量要两个或者几个物品才可以比较，一个物体不能自己跟自己比重量。

1、幼儿探索。

(1) 今天老师也给你们带来了两样物品，老师请你们来给他们比一比轻重。

(2) 我请两个孩子一组，站在桌子旁边去找两样物品比轻重，给重的那样东西贴上朝下的箭头。

2、小结：原来我们用我们的小手掂一掂可以比较出物体的轻

重。

### 1、出示三样物品。（三个玩具）

（2）那到底谁排的对呢？我也不知道。当我们用手也没办法分出轻重的时候，那我们就需要一个准确的测量工具。他就是天平。

（3）我们先将两个物品进行比较，把轻的那个拿下来，重的那个不动。然后再把第三个物品拿来进行比较。那这个比其他两个都重，所以他是最重的，那c就是最轻的，中间这个叫什么呢？他叫不轻也不重。

（4）因为他最重的要轻，比最轻的要重，所以他叫不轻也不重。一起来说说看。（贴上箭头）

（5）教师示范记录表。

（1）请小朋友两人一组不拿凳子到桌子旁边，合作一人记录，一人测量，给三样物品比轻重。

（2）教师检验：将幼儿的记录表贴在黑板上。

（3）找出不一样的检测一次。

（4）其实我们生活中也有很多东西可以比较轻重，我们一起去找找吧。

大班数学活动：保龄球馆

舟山海娃幼儿园 虞 益

数的组成是数概念教育内容中的一个重要部分，以往幼儿学习时，经常会出现机械记忆的情况，有些虽然开始关注孩子

的操作但是多以“就事论事”地摆弄桌面材料为主，比较单一、乏味。新《纲要》中关于数学领域的目标定义为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”而保龄球就是孩子们生活中常玩的一个合作体育游戏，整个活动以保龄球馆为游戏情节线索，以儿童思维发展的理论为依据，设计了三部曲：操作体验——归纳提升——迁移运用，让幼儿在操作中体验快乐，积累经验；在交流、归纳、提升中发现一些简单的规律，在迁移运用中提升解决日常生活问题的能力。

- 1、探索发现将数字10分成两个部分时，可以有不同的结果，并能分出10的所有组数。
- 2、能够在观察的基础上，分析比较多组分和记录的相同点和不同点，并能用符号表示，体验互换、互补关系。
- 3、在游戏活动中巩固10以内数的组成，体验参与活动的乐趣。

保龄球若干 记录表 皮球 投影仪 奖品 抽奖箱

## 一、幼儿游戏，记录结果

2、介绍规则：等会三个小朋友一组，请你们商量一下谁先玩，谁记录，谁捡球，商量好了到老师地方领一张记录表，请你看清楚记录表的左上角是数字几，就到几号保龄球馆玩。

## 3、游戏与记录

## 二、交流结果，梳理经验

### 1、交流结果

师：你是怎么记录的？

### 2、引导梳理

教师提升：10个保龄球可以分成3个站着的和7个倒的。3和7合起来是10。

### 3、探索互换规律

### 4、用已知规律整理记录表

师：现在请你们三个人一组将记录表用自己的方法整理一下，让它有次序、很整齐、也记得牢、不会漏掉、也不会重复。

幼儿交流记录表。

## 三、颁奖活动，迁移经验

### 1、交待规则

师：你们看这是什么？（出示抽奖箱）抽奖时间到了！每个小朋友可以到抽奖箱里摸一张奖券，请你们看清楚是几元的奖券，每张奖券只能领两种奖品，两种奖品合起来的价格刚好是奖券的面额。

### 2、领取奖品

### 3、交流分享

师：你拿的是几元的奖券？你用这奖券领了哪两样奖品？

## 大班数学数的组成教案篇八

1、探索6的组成，知道6分成两份有几种不同的分法。

2、能按顺序进行操作，初步感知数的互补关系。

3、专心自己的操作活动，初步学习检查自己的活动。

1、经验准备：幼儿学习过5以内个数的组成。

2、物质准备：教具：小鱼六条，记录纸，笔学具：

(1) 小篓子若干，内放数量为6的小鱼片片，记录纸，笔。

(2) 6个玩具串在一根绳子上，记录单，笔。

(3) 《幼儿用书》38—39页，彩色笔若干。

## 一、小鱼游走了

1、教师出示一群小鱼：河里游来了一群小鱼，你知道一共有几条小鱼吗？引导幼儿将小鱼排成一排，并数出和记录总数。

2、教师将一条小鱼拿开放在面前：几条小鱼游走了？现在小鱼分成了两份，每一份是几条？引导幼儿根据小鱼的位置说一说小鱼分成了1和5，并记录。

3、请个别幼儿移动小鱼，引导幼儿继续按小鱼的位置进行分合并记录。

## 二、小组操作活动

1、小鱼游游游。幼儿先将小鱼排成一排，记录总数，然后演示小鱼游来了或游走了，说一说每次分合的结果并记录。

2、分玩具。将6个玩具穿在一根绳子上，引导幼儿现数总数并记录，然后再将玩具分成两份，波导绳子的两头，并记录下分的结果。

3、看房子图写分合式，引导幼儿打开幼儿用书（p38页），看房子分类图，请你先将6个圆点分成两份，再用数字记录，最后写分合式。

4、看算式进行5以内的加减运算。

5、给铅笔排序，观察铅笔的长短，在圈中写上相应的序号。

### 三、活动评价

1、请幼儿介绍“小鱼游游游”活动，教师记录幼儿分合的结果，师生共同检查6的分合是否有重复或遗漏，得出6分成两份有5中不同的分法，引导幼儿观察记录单，发现数的互补关系：总数不变，两个部分数，一边数越来越大，另一边的数就越来越小。

本次活动的设计根据新《纲要》精神，要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期我们大班幼儿已经学过了《2—5以内各数分解与组成》，对于数的组成孩子们也已经有了一定经验。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

## 大班数学数的组成教案篇九

1、学习将形状和颜色结合，进行计数，并能正确填写在格子里。

2、运用数字或符号准确记录计数结果，试用表格进行统计活动。

1、黄瓜、茄子、辣椒、胡萝卜。

2、二维表格。

1、观察左边的图，讲述蔬菜名称。

小民的妈妈买菜回来了，你们看看都买了什么菜？（引导幼儿自由讲述菜名，然后个别提问，最后集体逐个点认。）

2、点数各蔬菜的数量，进行计数练习。

1、观察右边图表，学看二维表格。

你们看书中右边有一个表格，表格上有什么？你知道表格有什么用？蔬菜、颜色标记和空格都表示什么？这一横排的格子都表示什么？（教师手指黄瓜，顺着其同排的格子慢慢地滑过去。）第二排表示什么？（茄子），表格上面有绿、红、紫、橘黄色的标记，绿色表示第一列格子的蔬菜全是绿色的，红色表示的第二列的蔬菜全是红色的。

2、分析表格，学习填表。

现在我们知道了蔬菜、颜色标记和空格表示的意思，每个格子都表示一种蔬菜，想一想格子里的茄子是什么颜色的？

（紫色）让幼儿说说黄瓜、辣椒、胡萝卜是什么颜色的，应该填在哪个格里。

1、了解填写表格的具体方法。

小朋友，你们再数数，妈妈各种蔬菜究竟买了多少，然后根据蔬菜的颜色在对应的格子里填上数字进行记录，这样你们数再多的蔬菜都不会忘记了。

2、自由数数，填写结果。

3、交流结果，互相检查。

## 大班数学数的组成教案篇十

1、在游戏中体验用多种方法进行7以内凑数、锻炼思维的灵

活性与敏捷性。

2、会玩新授的游戏、敢于在游戏中大胆用舟山方言交流。

图片。

1、学习舟山童谣、了解游戏情境。

2、续编童谣。

1、幼儿分成男生组和女生组、男生代表1元、女生代表2元。

2、幼儿问“几元啦？”之后、根据教师给出的价格、幼儿迅速抱团、凑到指定数量的队伍过关。没有凑对的幼儿站到教师身边。

1、第一、二次玩游戏：凑3、4数字。

掌握游戏方法、引导幼儿发现和挖掘多种凑数方法。

小结：原来一个数字不仅仅只有一种凑数的方法。

2、尝试凑5、6、7数字。

将幼儿凑数的方法展示到黑板上、请大家一起来验证、鼓励幼儿想出不同的凑数的方法。

3、巩固与提升。

幼儿自主游戏。

今天大家与同伴合作凑够了钱、买到了螃蟹、成功招待了朋友、请和自己的同伴拥抱一下。今天的游戏我们用舟山话来玩、大家玩的很开心、下次我们再用舟山话来玩玩其他的游戏。

# 大班数学数的组成教案篇十一

- 1、学习在表格的相应位置勾画记录图形的三项特征。
- 2、能根据表格勾画出的三项特征，选取图形并贴在表格的相应位置。
- 3、积极参与讨论活动，大胆讲述自己的意见。

教具放大的表格，水彩笔，几何图形若干，固体胶、学具幼儿操作卡片。

## 一、集体活动。

### 1、认识图形特征表格。

出示图一。“这是一张表格，表格的第一排上都有些什么？我们一起读一遍。”“谁来说说第一排上有哪几种特征标记（大小、颜色、形状）。”“表格的第一行有些什么？它们都是什么样子的图形？”“这些图形的特征，我们在表格上能找到吗？”

### 2、学习在表格中勾画图形特征。

“今天我们就要在表格中勾画出每个图形的大小、颜色、形状的特征，打勾的时候一定要对照第一排的特征标记，勾在这个图形同一排的位置上。”“现在我们先来勾画第一个图形的特征，谁能告诉我们在哪一排勾画？”（请幼儿指出）幼儿集体讲述图形特征，教师随之勾画。“谁来勾画第二个图形特征？我们一起检查勾画的位置对不对？表示的特征对不对？”

### 3、学习根据勾画的特征选贴图形。

“仔细看看这张表格与第一张有什么不同？它是请小朋友干什么？”“我们一起把第一排的三个勾读一读。”“谁来根据这一排勾画的三个特征选图形，并给它贴在应该贴的位置？其他的小朋友帮助检查。”

## 二、小组活动。

### 1、为图形勾画特征。

“请你为图形勾画出大小、颜色、形状的特征。一定要在与这个图形同一排的位置上打勾，勾画后把三个勾连起来读一读，看看与前面的特征是否一样。”

### 2、5以内的分解与组成。

## 三、活动讲评。

挑选做的有问题的操作纸讲评。

整个活动让幼儿在轻松愉快的氛围中进行操作、学习，幼儿的认知由抽象变具体，由单一变多样；给幼儿充分展示和交往合作的机会，注重幼儿语言表达能力的培养，拼完后让幼儿说一说拼的过程，因为是幼儿真正亲手操作的，幼儿都会说，说得都非常好，很有条理；通过幼儿动手操作，可培养幼儿的想象力和创造力。

如果我重新上这节课，我会在第三环节幼儿个人在示范拼搭时，不会忽视了下面的幼儿，改为小组合作，效果可能会好些；还有那些拼图范例会充分利用；第四环节的剪图形改为课前准备，把更多的时间给幼儿动手拼更有主题、情节的画面，这样充分体验成功的喜悦。

## 大班数学数的组成教案篇十二

复习100以内数的形成活动重难点 能进行20以内的加法。

加法板、红蓝定规尺、题卡。

前经验能进行10以内的加法。

一、走线活动:播放舒缓的走线音乐,幼儿自然进行走线活动。

二、在线上活动:问答游戏---10的合成

三、蒙氏数学工作内容—20以内的加法1、介绍活动名称与使用教具,并将教具端放于桌上。

2、将红蓝定规尺依次取出,按9—1的顺序依次排列在加法板的左侧;以同样方法将红色定规尺排列在右侧。

3、出示题卡: $4+7=$ (背面写有答案11),把题卡放在加法板上。

4、将蓝色定规尺4排在第一行,左侧与方格对齐(占用1~4的方格);再取红色定规尺7,排在蓝色定规尺的后面(占用5~11的方格)。此时红色定规尺的右端对着数字11。

5、教师把着数字11说:“4加上7等于11。”并数一下加法板上的刻度,看是否正确,再将题目卡翻过来,确认自己的计算结果。

6、对照后,请幼儿将结果“11”写在题卡上,再将定规尺放回原来的位置。

7、教师出示另一张题卡,请幼儿自己独立计算。

8、幼儿自己继续进行练习,直至不愿继续为止,收好教具与工

作毯。

四、幼儿自由工作、教师指导。

活动延请幼儿相互配合进行出题做题。

## 大班数学数的组成教案篇十三

1、复习巩固1—7的序数，2—6的邻数。

2、认识时间星期，了解其顺序性、周期性，初步形成“星期”概念。

3、激发幼儿对时间的兴趣，积极、主动地参与学习活动。

1-7的数字娃娃，大写数字一至七，星期娃娃图片7张，四个星期转盘，星期娃娃头饰每人一个。

一、复习巩固1—7序数，2—6邻数。

1：今天数字娃娃也来到我们班，和小朋友一起上课，（同时出示无序的数字1—7），请你们按从小到大的顺序给数字娃娃排队，还要说出排在第一的是哪个数字娃娃。

2：以“数字娃娃找朋友”的游戏形式巩固邻数。

老师以数字娃娃的口气问：我是2，我的朋友是几和几？请小朋友帮助我，帮我找出好朋友。幼儿回答：二、二、二，你的朋友是一和三，一和三是你的好朋友。

二、新授：以故事的形式让幼儿了解星期的顺序性、周期性。

1：现在我们要和数字娃娃一起来听一个童话故事，听的时候要仔细听，故事里讲了什么。

老师讲述故事《星期妈妈和孩子们》。

讲完后提问：

故事的名字叫什么？

星期妈妈一连生了几个孩子？

它给孩子取了什么名字？穿什么颜色的衣服？

（老师随幼儿的回答出示星期娃娃图片，打乱顺序。）

强调：星期妈妈的第一个孩子是谁？第二个孩子是谁？请你们帮星期妹妹来排队，好吗？（排好队后读一读）

2：转盘游戏“找邻居”。

老师示范转动转盘，然后请个别幼儿操作。

规则：转动转盘后，指到星期几，就请小朋友讲出星期几的两个邻居。游戏反复进行3—4次。

突出强调：星期日的邻居是谁？（意在突破星期的周期性这一难点，让幼儿具有明确的周期意识，即一个星期有七天，一个星期结束下一个星期开始。）

三：幼儿操作活动：转盘游戏“找邻居”

幼儿分成3大组，每组一个星期转盘，一组幼儿轮流转动转盘，同组全体幼儿共同讲述指针所指星期几的两个邻居是星期几和星期几。

（让幼儿通过实际操作，进一步感觉星期的顺序性、周期性，形成星期这一时间感念。）

#### 四：活动评价：

引导幼儿与老师一起谈谈这节课认识了什么？明白了什么道理？讲讲玩星期转盘游戏的感受。

#### 五：分组进行角色游戏：找邻居。

七名幼儿一组，分别戴上星期娃娃头饰，扮演星期一至星期日七个角色形象，手拉手围成圈，顺时针转动，边转边说：星期一，星期二，星期三，星期四，星期五，星期六，星期日，七个娃娃在一起，快快乐乐做游戏，游戏的名字叫“找邻居”。

接着星期一发问：我是星期一，我有两个好邻居，我的邻居是几和几？其余六个星期娃娃回答：星期一，星期一，你有两个好邻居，你的邻居是星期日和星期二。

接下去由星期二、星期三……星期日顺次提问，方法同上，游戏继续进行。

大班数学教案：正方体与长方体

## 大班数学数的组成教案篇十四

学习推理,会对事件的可能性做出相应判断,并能说明理由。

能与同伴合作,并尝试记录结果。

乐意参与活动,体验成功后的乐趣。

摸球抽奖工具(1个摸袋、9个橙色乒乓球、1个白色乒乓球)、转盘抽奖工具各1套,依据2个游戏设计的统计纸和与统计纸相配套的色笔各一套,2种糖果奖品,已裁好的圆形卡纸人手1份。

## 一、谈话引起好奇

## 二、游戏进入学习

### 游戏一：转转盘

### 游戏二：摸球

教师出示摸袋：这个游戏的名字叫摸球。魔术袋里有许多乒乓球，摸出白球有奖，摸出黄球没奖。待会儿b组10个小朋友一个一个依次上来摸球，摸球后请在色球下面的竖线上画上相应颜色的圆圈。（幼儿依次玩摸球游戏，并记录游戏结果。）

教师引导幼儿观察统计表：让我们看看有多少人的梦想能成真。

教师用油笔把统计结果写在横线上，如果有孩子梦想成真，则请获奖孩子原地起立接受大家的祝贺。

教师引导孩子讨论：为什么这么多人摸出黄球，却这么少的人摸到白球？（引导孩子用“可能”一词对摸奖结果作各种各样的猜测）

幼儿通过观察验证自己之前的猜测：黄色球多，白球少。

## 三、制作并检验

教师：“六一”儿童节快到了，幼儿园打算在游园活动当天设置两个个转转盘拿礼物的抽奖活动：一个是文具转转转，另一个是水果转转转。文具转转转设3个奖项：1个文具盒，1支铅笔，1块橡皮。水果转转转也设了3个奖：1个大西瓜，1串葡萄，1个苹果。想不想动手试试？那我们一起到美工区，亲自设计一个好吗？在设计转盘前，先听老师讲清要求：

1、先要在盘子里选好材料，想想你设计的转盘是文具类的还

是水果类，然后再进行操作。

3、最后，用胶棒时，一定要讲卫生，不要把胶棒蹭到外面。

幼儿自由操作，教师指导并分别了解孩子的意愿是否和设计、制作情况一致。请幼儿介绍作品，并说说设计思路，其他小朋友判断作品效果与设计意愿是否相符。

#### 四、总结揭开谜团

教师：今天玩了两个抽奖游戏，你们自己也设计了抽奖工具，现在都知道为什么总是抽不到大奖了吧？（引导幼儿总结，并指出这不是“运气”的问题，而是设计的问题。）

根据大班幼儿的年龄特点及教学目标的要求，我设计了这节课活动课，在活动中幼儿积极参与其中，气氛很浓，在最后的环节亲自动手设计了转盘，并向同伴介绍了自己的转盘，目标完成很好。

不足之处：有的幼儿在设计的过程中，不能独立完成，动手能力不是很好，还有的幼儿口语表达能力不是很好。在今后的区域活动多培养幼儿的多种能力，让其均衡发展。

## 大班数学数的组成教案篇十五

活动目标：

一、通过量一量，比多少的操作活动，初步感知物体体积。

二、培养幼儿的估计能力，空间感知和推理能力。

活动准备：

一、果冻壳(一样大小)、水彩笔、记录纸、人手一份。

二、操作材料：黄豆、白云豆、蜜枣、玻璃球、小石子各若干份。

三、两瓶一样多的果汁，乌鸦喝水的图片一张。

活动过程：

一、引题：

激发幼儿兴趣，教师以客人身份进行招呼，并交代事情。

幼：好。

(引出黄豆、白云豆、蜜枣、果冻壳、统计表)

二、开动脑筋猜一猜

2、小朋友记录猜想答案，由老师依次将数字填写到黑板上的表格中，并简单分析。

三、亲身体验做一做

1、师：那小朋友想不想知道到底真的可以放几颗呢？

幼：(想)

3、幼儿实际操作，教师再次记录幼儿所测结果，并分析幼儿测量出来的数据，根据差异给适当验证。

四、仔细观察找规律

五、生活游戏——乌鸦喝水

六、活动延伸

# 大班数学数的组成教案篇十六

1、认识各种各样的尺，了解其用途，发展幼儿的观察、思维能力。

2、初步学习直尺的使用方法，培养幼儿对测量活动的兴趣。

1□ppt课件：各种各样的尺

2、幼儿每人一把尺子。

一、认识各种各样的尺。

1、课件：各种各样的尺

（1）请幼儿将自己认识的尺子给小朋友介绍。

要求说出叫什么尺，有什么特点和用途。

（2）教师讲解各种尺的特征。

2、讨论交流

请幼儿说一说比较有趣、特殊的尺。

3、引导幼儿归纳有些什么样的尺，各有什么用途。

二、比较尺的不同点和相同点

1、找出尺的不同点。

（1）这么多的尺都是不是一样的？有什么不同？

（个别幼儿发言，其他幼儿补充。）

(2) 引导幼儿归纳，从用途、材料、形状等不同方面进行小结。

2、找出尺的共同点。

尺有这么多不同，有没有相同的地方？

小结：它们上面都有刻度，都是用来测量物体长度的工具。

1、学习测量长度的方法。

(1) 请幼儿拿出自己的尺，尝试测量桌子的长度。

(以各自的尺为单位测量。)

(2) 请幼儿说说是怎样测量的。

(3) 引导幼儿小结测量长度的方法：

测量时尺与被测量物的起点要对齐，每量一尺要做上记号，

接着量时尺的一端要与记号对齐，要记住量了多少尺，不能漏计，

也不能多计，最后的测量结果就是物体的长度。

2、实际测量：测量课桌的长度（120厘米）。

(1) 幼儿用自己的尺测量。

(可让幼儿反复测量，说出测量距离。)

(2) 讨论：为什么你们测量的课桌长度会出现不同的数字？

小结：尺的长短不同，所以量出的结果也不同。

(3) 教师帮助幼儿测量课桌的长度(120厘米)。

在活动区域投放各种直尺,供幼儿选用。

## 大班数学数的组成教案篇十七

1、培养幼儿对数学活动的兴趣。

2、培养幼儿的数学逻辑思维能力。

3、比较6、7两数的关系,知道7比6多1,6比7少1。

1、课件——乐趣卡:[1—66]按照线写数字,[1—67]按照线写数字

2、蝴蝶、小兔卡片若干,数字6、7卡片若干,红、蓝两色圆片若干。

教学具图片

一、导入

拍手游戏:小朋友拍手的次数要比老师的多1下,老师拍4下,小朋友就拍5下。

二、展开

1、引导幼儿利用蝴蝶与小兔的图卡比较6、7两数的关系。

(1)图卡上的'蝴蝶与小兔玩捉迷藏,有几只蝴蝶?几只小兔?

(蝴蝶6只,小兔7只)

(2)6只蝴蝶用数字几来表示?7只小兔用数字几来表示?

(幼儿分别回答数字6、7后拿出数字摆在实物后面)

2、知道7比6多1，6比7少1。

(1) 蝴蝶多还是小兔多？小兔比蝴蝶多几只？蝴蝶比小兔少几只？

(2) 7比6多几？6比7少几？

(请幼儿完整回答)

(3) 怎样才能让蝴蝶和小兔一样多？

3、掌握相邻两数之间的转换关系。

(1) 知道“添上”（加上）一只蝴蝶，变成一样多。

(2) 知道“拿走”（减去）一只小兔，变成一样多。

4、教师引导幼儿用拍手问答的方式说“数字问答歌”，复习巩固6、7两数的关系。

### 三、结束部分

教师带领幼儿玩游戏：我来说，你来做

请幼儿两人一组，一名幼儿分别拿出6个红色圆片、7个蓝色圆片，请另一名幼儿将红色圆片和蓝色圆片变成一样多，可交换进行。

(活动自然结束)

## 大班数学数的组成教案篇十八

1. 学习用数字、符号记录花生的数量。

2. 尝试有计划、有条理地进行多次剥花生、做记录的活动。

1. 花生果每人一盘(10粒左右，花生仁的数量为1—3不等)。

2. 每组两盒彩笔、两只空盆、记录纸数张。

1. 猜猜花生有几颗。

——观察盘中的花生，说说它们有什么不同。(可比较花生  
的大小、长度、外形等)

——你能猜对每颗花生里有几颗花生仁吗?

——选一颗花生果，先猜猜里面的颗数，再剥开看看自己对  
了吗?

2. 讨论记录的方法。

——想一想怎样才能记清楚第一颗花生果里有几颗花生仁?第  
二颗，第三颗呢?

——怎样记录?是剥完了一起记录，还是剥一次记录一次?

3. 记记花生的颗数。

——幼儿把花生果剥开，数数里面有几颗花生仁并记录在记  
录纸上。

——注意观察每个幼儿剥与记的方法与步骤，了解幼儿解决  
问题的策略。

——引导先完成的幼儿观察自己的记录单，找找花生果里花  
生仁数量相同的记录有几次。

4. 交流分享。

——带领幼儿互相观察记录的结果。

——请个别幼儿说出自己记录的数字或符号表示什么意思。

——品尝自己剥的花生。

1. 鼓励幼儿用自己认为合适的方法进行记录，并用清楚的语言表达记录结果。

2. 可在区域活动中将花生外壳涂上七彩色，拼搭成好看的“七彩项链”、“七彩小路”等。

## 大班数学数的组成教案篇十九

目标：

1、学习4的组成，知道4分成两份有三种分法

2、学习用实物和数字表示这个过程

准备：

圆点图片卡1、2、3、4及分合号；数学练习册

过程：

一、集体活动

1、复习2、3的组成

教师：“上次我们学习了2和3的组成，一起来复习一下吧。”

2、学习4的组成

(1) 教师：“今天，我们要来学习4的组成。请小朋友来看一看。”看一看：教师逐一在黑板上画出四只桃子，引导幼儿把四只桃子分别放在下面两个盘子里（用笔画）

（4可以分成2和2、1和3、3和1）

(2) 请个别幼儿上黑板操作（不会画桃子的幼儿可以用圆来代替）

教师：“我们请某某小朋友把黑板上的四只桃子分放到下面两只盘子里，其他小朋友做小评委，看看他有没有分对？”

(3) 老师引导幼儿一起观察操作情况，一起学用完整地话讲述分解的图。

教师：“我们来看看刚才小朋友分的苹果对不对？谁能用分合式表示分桃子的事？”

(4)（教师出示带有四个小圆片的图片）请个别幼儿上来示范分解四个小圆片

教师：“小朋友都知道怎么分苹果了，老师现在把苹果换成了小圆片，有谁会分？”

(5) 请个别幼儿来做数学4的分解，其他幼儿一起验证是否正确。

## 二、个别操作

重点指导能力弱的幼儿，知道分桃子时下面要画桃子而不能数字来代替，下面有几条线就是有几种方法。分解数字时下面就要用数字来表示。

教师：“请小朋友把练习册打开到第25页，完成4的分解组成及加减法”

教师：“做加减法时，题目的要求是：右边每个盘里原来有4个桃子。小动物们分别拿走了几个？还剩几个？听清楚题目，想好了再做。”

### 三、评价幼儿的操作情况

- 1、对上课认真听讲并独立完成作业的小朋友予以表扬。
- 2、对能力较弱的幼儿再进行重点指导，直到弄明白为止。

## 大班数学数的组成教案篇二十

1、感受门牌号码与楼层、房间位置之间的对应关系，学习用数字表示。

2、运用生活中的序数经验，为动物楼房设计门牌号码。

3、体验数字在日常生活中的作用。

1. 教具：教学挂图（一）中1~10的数卡（2~3套），教学挂图（四）中小动物楼房。

2. 学具：操作材料，1个空白信封，铅笔。

### 一、回忆数字在生活中的作用。

1、教师：在我们的生活环境中有许多数字，你在哪里见到过数字？它可以告诉我们什么？

2、引导幼儿从时钟、电话、汽车站牌、商品标价等多方面感受数字在生活中的作用。

### 二、了解门牌号码在日常生活中的作用。

2、教师出示教学挂图（四）及信封，以“小狗邮递员来到小动物楼房前不知道把信送给谁”为由，引导幼儿讨论分析原因。

三、讨论明确门牌号码与楼层、房间位置之间的关系。

1、请个别幼儿讲述自己家的门牌号码是多少，隔壁邻居家的门牌号码及楼上和楼下邻居的门牌号码又是多少。教师随幼儿的讲述进行记录。

2、引导幼儿观察教师记录的门牌号码，如401、402、503、604等。

四、教师：你知道这些小朋友家住在第几层楼第几间房呢？你是怎么知道的？

2、引导幼儿发现门牌号码前面的数字表示的是楼层，后面的数字则表示楼层中的第几间，401、501楼层不一样，位置一样，401、402楼层一样，位置不一样。

五、尝试给小动物家设计门牌号码。

1、教师出示“小动物楼房”的作业单，交待设计门牌号码的规则与要求。

六、教师：看看小动物住在新楼房的哪一层？然后为每家设计门牌号码。每家的号码不能相同，要让别人能从门牌号码中看出每只小动物住在几楼，谁和谁是隔壁邻居，谁和谁是楼上楼下的邻居。

1、幼儿为小动物家设计门牌号码，教师对出现困难的幼儿给予引导和帮助。

七、展示布置设计结果，相互学习同伴间的各种设计。

1、请幼儿将自己设计的门牌号码展示在绒板上，并鼓励幼儿主动与同伴进行交流。

2、观察个别幼儿的作业单。

1、幼儿相互交流各自设计的门牌号码，感受数字在表示门牌号码时与楼层、房间位置之间的关系。

将幼儿设计好门牌号码的一幢幢楼房组成一个小区，引导幼儿为整个小区内的每幢楼房设计楼号。