

小学生兴趣培养有哪些 浅谈初中英语教学中培养学习兴趣的方法(优质8篇)

人生是一幅绚丽多彩的画卷，我们需要总结我们的美好和幸福。在人生的旅程中，如何保持积极乐观和向上的心态？这些人生总结范文可以帮助我们更好地理解 and 把握人生的意义和价值。

小学生兴趣培养有哪些篇一

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。早在两千多年前，我国古代伟大的思想家、教育家孔子就对学习兴趣和学习效果的关系作了颇深的研究，并为后人留下了诸多精辟的论述。兴趣是动力之源。剖析一个班级、一个学生在各个学习阶段上学习成绩的变化，不难看出，学习兴趣在其中起着至关重要的作用。在英语教学中，特别是在初中英语教学方面，学生学习兴趣的培养不容忽视。

笔者认为，在中学生英语学习兴趣的培养方面，教师应着重做好以下几项工作：

一、协调师生情感

兴趣是人们力求认识某种事物或爱好某种活动的倾向，带有深厚的感情色彩。学生对某科教师的感情和兴趣，可直接迁移到该学科的学习上来。常听到一些学生私下谈论：“某某老师上课动不动就训学生，从来不关心我们，总是摆出一副傲慢的样子”、“我们讨厌这些老师，上课就跟他们对着干”……这样的教师怎么能赢得学生的喜爱，学生又怎么会喜欢他所上的课？人们都说教师的工作是神圣的、伟大的，就在于有时他的一个眼神、一个动作、一句话、处理一件小事都可能会使一个学生进步或消沉。苏霍姆林斯基说：“老师无意间的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天

才。”由此可见，教师和学生的情感，对学生学习兴趣的激发以及教学的成败都起着重要的作用。

作为教师，要深入学生之中进行心与心的沟通，情与情的交流。教师要欣赏每一位学生，善于发现学生身上的闪光点，古人云“数子十过，不如奖子一长。”对于学习有困难的学生，更要如此。

教师的人格魅力也是影响学生情感、激发学生学习兴趣的重要因素。人格是一个人的性格、气质、能力、修养、道德品德等特征的总和。教师的人格是教师自身素质的外在表现。教师的知识水平、教学经验、资历、驾驭课堂的能力、思想品德等都是影响学生学习兴趣的重要因素。老师的知识和经验越丰富，就越能满足学生的求知欲望，就越能激发学生的学习兴趣。学生对这样的教师总是有一种尊重心理、亲近感和钦佩感，对他所上的课就格外感兴趣。

二、精心设计并上好英语起始课

英语起始课的策划，各有各的风格，但在总体设计和各个环节的设计思路上，应该特别注意突出新颖性和趣味性原则。其教学目的除实现教材的基本要求外，还应包括：

1. 通过初步了解英语语言的文字的基本特征以及具体的英语语言交际实践，使学生最大限度地体验对英语的新鲜感，培养学生跃跃欲试的心态，从而产生强烈的英语学习兴趣，为今后的发展作好动力准备。

2. 通过了解英语国家概况，开拓学生视野，同时也留下众多悬念，诱发学生的求知欲，为英语语言学习的维持与发展奠定基础。

3. 明确学习要求，疏导学习方法，使学生初步了解英语学习策略和英语课堂的安排，为今后学习的不断深入扫清障碍，

并做好思想准备。

总之，英语起始课总体设计和实施，应以最大限度地激发和培养学生学习兴趣为根本宗旨，力求这节课在学生的记忆中留下深刻的印象，并对今后的学习产生深远影响。精心策划上好英语起始课，对全程培养、调动和发展学生英语学习的兴趣将会起到举足轻重的作用。

三、灵活使用教学方法

教学方法是实现教学目的的必要手段。采取切合教材和学生实际的教学方法，无疑对教学目的的实现将能起到事半功倍的作用。中学英语教学，尤其是初中低年级的英语教学，应以知识性和趣味性并重，这就要求教师在教学的各个环节采取灵活多变的方法，陈旧的“填鸭式”教学法必须摒弃，一个好的方法也不宜“一贯制”无休止的重复使用，因为这样做不利于最大限度地调动全体学生的学习兴趣。

教无定法。教学方法的策划，既要联系教材实际，又要预测学生的反映，同一课型可以选用不同的教学方法，不同课型也可选用同种教学方法。例如，在进行语言教学时，我常采用语音对比法，也交替使用听音法、模仿法，在复习总结时往往还采用归纳法。又如，课文教学还常采用视、听、说教学、游戏法教学、阅读法教学等；句型教学常采用以旧带新法、形象介绍法、图表介绍法和情景教学法，有时根据需要也常把这两种课型的多种教法交互使用。

四、在课堂内外创设语境

学习语言，必须遵循一般的认识规律。在课堂内外创设英语语境，能够有效地防止“聋哑英语”现象。

英语是一门实践课，在课堂上应充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师的主导作用主要应体现在语境的创设

上，而学生的主体作用主要应体现在特定时语境进行交际活动中。作为教师，应想方设法利用学生已掌握的语言知识创设语境，同时把新的语言材料有机地融汇在精心设计的语境之中，让学生在实际的语境里理解新的语言材料。作为学生，参与到交际之中，使新的语言材料在交际中得以实现，在轻松愉快的气氛中去体会新的语言材料的含义，从而实现教学目的。

在课堂外创设语境，作为课堂教学的延伸。在课外提倡同学问、师生问，英语问候、谈心及情感交流，在教室里播放英语歌曲、创办英语角、黑板报，举办英语故事会，朗诵比赛等。开展这一系列的课外活动，使学生时常置身这样特定的语境之中，有助于激发、培养他们的学习兴趣。

中学生英语学习兴趣的激发和培养，应该是全方位的、一贯性的。只要教师确立以学生为主体的观念，在教学实践中不断摸索、探求，就一定能够取得成功。

小学生兴趣培养有哪些篇二

硬逼，是父母常用的方法之一，他们认为习惯成自然，孩子学得久了，就会生出兴趣来。其实恰恰相反，由于反复的让孩子学，孩子反而会产生一种对读书的厌倦，对学习的反感。这倒是父母绝对没想到的。

让孩子学习，需要给孩子创造一个“学习饥饿”的状态，有了这种“饥饿”的刺激，孩子学习的“食欲”也会大增的。这种“饥饿状态”的创造，一方面不可强迫孩子学习，再有不可让学习时间过长，要分散学习。这好比成人看书，借的书往往比买的书有用，因为借的书要还，所以看得更细更快，而买的书是自己的，什么时候都可以看，甚至可能根本不看。我们的孩子和成人一样，需要“饥饿”，只要父母狠下心来，与自己的溺爱和纵容相抗，就能培养出孩子力争上游的勇气与信心。

当父母希望孩子学些什么时，就应该有意识有目的地给他们刺激，激发强烈的兴趣，使学习成为孩子一种自觉自愿的事。那样，做父母的也就尽可以不必那样累、那样辛苦、那样煞费苦心，结果却可能好得多培养孩子的学习能力主要从以下方面做起：

一，培养孩子的学习兴趣

二，注重培养孩子良好的学习习惯。

良好的学习习惯和学习兴趣是相辅相成的。紧密相连的。不能把它们分开，如果你的孩子的学习习惯很差，那你就得多花一些时间陪他，引导他，陪他一起看书，一起写字，一起做作业。．．．．．也许你认为这样太麻烦，不，这只是一个阶段，你陪他一段时间后，就会有效果的，一定要有耐心，不能急躁，你急了，孩子也不会安下心的，总之培养孩子的学习能力，需要家长细心地辅导，耐心地指导，多表扬，多鼓励，少指责，少批评古今中外，凡有成绩者无不对自己所从事的事业有着浓厚的兴趣，兴趣推动着他们孜孜不倦地追求而取得成功。科学家丁肇中用6年时间读完了别人的课程，最后终于发现了“j粒子”，是第一位获得诺贝尔奖学金的华人。记者问他：“你如此刻苦读书，不觉得很苦很累吗？”他回答：“不，不，不，一点儿也不，没有任何人强迫我这样做，正相反，我觉得很快活。因为有兴趣，我急于要探索物质世界的奥秘，比如搞物理实验，因为有兴趣，我可以两天两夜，甚至三天三夜呆在实验室里，守在仪器旁。我急切地希望发现我要探索的东西。”学生只有对学习感兴趣，才能把心理活动指向和集中在学习的对象上，使感知觉活跃，注意力集中，观察敏锐，记忆持久而准确，思维敏锐而丰富，激发和强化学习的内在动力，从而调动学习的积极性。兴趣的形成和家庭教育、教师的教学、周围环境的影响、学习者有意识的自我培养有关。在这里我们主要讲，作为学生如何自培养学习兴趣。

1、积极期望。积极期望就是从改善学习者自身的心理状态入手，对自己不喜欢的学科充满信心，相信该学科是非常有趣的，自己一定会对这门学科产生信心。想像中的“兴趣”会推动我们认真学习该学科，从而导致对此学科真正感兴趣。一位学生对学习地理毫无兴趣，怀着一种焦急的心情等待下课铃声，为了培养对地理的兴趣，他作了这样的练习：“我喜欢你，地理！”重复几遍之后，他觉得地理不像从前那样枯燥无味了。第二天他在图书馆借了一本有关地理的书，回家后，收拾一下房间，高高兴兴地读了起来，再上地理课时也开始听老师讲解了，后来很喜欢地理，总是急不可待地盼着上地理课。

2、从可以达到的小目标开始。在学习之初，确定小的学习目标，学习目标不可定得太高，应从努力可达到的目标开始。不断的进步会提高学习的信心。不要期望在短期内将成绩提高上去，有的同学往往努力学习一两周，结果发现成绩提高不大，就失去信心，从而厌恶学习。持之以恒地努力，一个一个目标的实现，是实现大目标的开始。

3、了解学习目的，间接建立兴趣。学习目的，是指某学科的学习结果是什么，为什么要学习该学科。当学习该学科没有太强的吸引力时，对最终目标的了解是很重要的。学习过程多半都是要经过长期艰苦努力的，这种艰巨性往往让人望而却步，而学习又是学生的天职，不能不学，所以要认真了解每门学科的学习目的。看书上的绪言部分，听老师介绍学科发展的趋势，或从国家、社会的发展前景的高度去看待各门学科。例如，记外语单词和语法规则，常常是枯燥无味的。但记住以后，会给听、说、读、写、译等技能的培养带来很大的帮助，而且考试中也会得高分。如果我们对学习的个人意义及社会意义有较深刻的理解，就会认真学习各门功课，从而对各科的学习发生浓厚的兴趣。

4、培养自我成功感，以培养直接的学习兴趣。在学习的过程中每取得一个小的成功，就进行自我奖赏，达到甚么目标，

就给自己什么样的奖励。有小进步，实现小目标则小奖赏，如让自己去玩一次自己想玩的东西；有中进步、实现中目标则中奖励，如买一本自己喜欢的书画或乐器等；有大进步、实现大目标则大奖励，如周末旅游等。这样通过渐次奖励来巩固自己的行为，有助于产生自我成功感，不知不觉就会建立起直接兴趣。

5、把原有的其他兴趣转移到学习上来，以培养新的学习兴趣。每个人在少年儿童时期都有自己特别感兴趣的事，如爱玩汽车、爱搭积木等。到了高年级后，就应当去发现、了解与爱好有关的知识，如怎样当个好驾驶员？汽车是如何发动的？汽车的构造原理是什麽？我所学的知识中那些和它们有关系？这样就把对学习的兴趣在原有的基础上发展起来。爱因斯坦中学时只对物理感兴趣，不喜欢数学，后来他在向纵深研究物理时发现数学是其基础，便又产生了对数学的兴趣。又如你对语文基础知识的学习不感兴趣，而对写作非常感兴趣。这样你可以通过写作练习，体会出语文基础知识的学习对写作的重要意义，从而增强对语文基础知识学习的积极性。

6、在解决实际问题的过程中，确立稳定的兴趣。用学得的知识解决实际问题，一是能巩固知识，二是能修证知识，三是能带来自我成功的喜悦情绪。这种喜悦情绪正式建立稳定持久的兴趣所必需的。

7、保持兴趣的最容易的方法是不断地提问题。当你为回答或解答一个问题而去读书时，你的学习就带有目的性，就有了兴趣。准备一些问题是很简单的，仅仅把每节的标题成问题就是了。例如学习阿基米德定律时，你可问：阿基米德定律的内容是什麽？它是怎样发现的？怎样证明它的结论是对的？它的公式是什么？使用它应注意甚麽问题？我能否用其他的办法推出？为了回答这些问题，一开始你强迫自己详细看下去，但是，一旦你真正的往下看，你就会被吸引住。

8、想像学习成功后的情景，激发学习兴趣。当我们满腔热情

地去做任何一件事前，一般都对它的结果有了预期的想象，而坚持去做这件事情。例如你想像某个电影非常好看才促使你去看，假如你事先想像这个电影不好看，那么你一定不去看。厨师想象出自己做出来的佳肴是什么味道，继而辛苦劳作；作曲家想象出自己作出的曲子会产生什么样的声音，从而激发出他的创作热情。你可以想象出考试成绩优秀，可以顺利进入大学，为家庭为社会作出贡献，为个人创造好的前程。也可以想象出考试成绩优秀，得到老师、家长的赞扬，得到同学们的羡慕等，从而激发学习兴趣，想像会帮你成功。

[如何培养学生的学习兴趣]

小学生兴趣培养有哪些篇三

关键词:兴趣;英语教学;效果, 教学策略

摘要: 兴趣是最好的老师, 许多学生不愿学英语, 关键是他们对英语没有兴趣。因此, 作为英语教师首先应该先去激发和培养学生的学习兴趣, 提高学生主动参与的积极性。如何培养学生学习英语的兴趣是英语教学的生命。只有激发学生学习英语的兴趣, 才能调动其主观能动性, 才能向学好英语迈进, 提高英语教学的效果。本文根据英语学科的特点, 总结并提出了激发和培养中学生英语学习兴趣的教学策略。

学习兴趣在学生的学习中具有十分重要作用。关于这一点, 古今中外不少思想家、教育家和心理学家也都有不少论述。我国的孔子早在两千多年前就指出: “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。” 爱因斯坦曾说: “兴趣是最好的老师。” 现代认知心理学家皮亚杰十分重视兴趣在学习中的作用, 他说: “一切有成效的活动必须以某种兴趣为先决条件。” 苏霍姆林斯基则指出: “学习兴趣是学习活动的重要动力。” 因此, 英语教学中能否激发学生的兴趣, 提高学生的记忆效果, 无疑是教学成败的关键。可是不少教师仍习惯于传统的教学方法和教学态度, 采用“满堂灌”、“填鸭式”

教学方法，让学生学习兴趣索然，被动接受。这种教学方法对培养学生学习兴趣极为不利。只有从实际出发，调动学生学习英语的主观能动性，才能向学好英语迈进，提高英语教学的效果。

1. 学习兴趣的内涵

心理学告诉我们所谓兴趣是指一个人积极探究某种事物和爱好某种活动的倾向。兴趣表现为一个人渴望深入认识某种事物并力求参与该种活动的心理倾向。兴趣是在需要的基础上，在生活、过程中形成和发展起来的。学习兴趣是学生基于自己的学习需要而表现出来的一种认识倾向，这种倾向总是伴随着良好的情感体验。因此，它是一种带有强烈情绪色彩的认识倾向，具体表现为对学习的好恶程度。具有浓厚学习兴趣的学生，通常会集中精力、全神贯注、兴致勃勃、津津有味地去学习，常常达到废寝忘食的地步；一旦成功或取得了一定成绩，学生就会从中获得巨大的满足感，感受愉悦的体验，从而促进学习兴趣的深化和丰富，产生新的学习需要，学生将采取更为积极的学习态度和学习行为。学习兴趣是学习动机中最现实和最活跃的成分，它使学习活动变得积极、自觉、主动、愉快，从而获得良好的学习效果。因此，学习兴趣是推动学生学习活动的一种最实际的内部动力或内在动机。

1和谐、融洽师生关系。中学生因其所处特殊的年龄阶段，逆反心理相当严重，但“亲师性”较强。如果他们对某个老师有好感，他们便对这位老师的课感兴趣并分外重视，肯下大气力，花大功夫学这门课，因而成绩卓著。反之，如果他们不喜欢某一位老师，由于逆反心理，他们也就不愿学或不学这位老师的课。因此，要使学生学好英语，必须关心爱护学生，与学生建立良好的、和谐的师生关系。

生好感，有兴趣，才能以正常的健康心理投入到学习中。

2是建立轻松愉快的竞争性教学氛围，以满足中学生获取成功的心理需要，中学生具有进取心和荣誉感，尤其在市场经济竞争的熏陶下，学生的竞争意识更加激烈。将竞争机制引入英语课堂教学中来，则是一种行之有效的方法如：设计单词拼写比赛，课文朗读比赛等。表扬先进，鼓励进步，鼓励实践，通过这些活动，鼓励学生去发现问题、思考问题、解决问题，积极理解运用知识，鼓励发挥，更鼓励创造，使学生获得英语学习的成功感，调动全体学生的学习兴趣。

3运用灵活多变的教学方法。

用各种有趣口诀帮助记忆，提高学生学英语的热情；表演自编短剧，调动学习英语的积极性，培养学生的创造思维能力，不断培养和提高自己的学习兴趣；设计和开展丰富多彩的教学活动；利用多媒体辅助教学，用形象逼真的情景，正确标准的发言，生动有趣的练习游戏，激发学生学习英语的兴趣，提高教学效率；利用实物。在教单词、句型的过程中，把新单词跟实物联系起来，增加学生的兴趣；利用简笔画自然呈现教学内容。

4创造一个轻松愉快的学习环境。

课堂环境如何，对于激发学生的学习兴趣影响极大。教师可以唱一些英语歌曲或开展有趣的复习知识型的游戏，活跃课前气氛，增强英语课堂的趣味性，引发学生的求知欲。

总之，兴趣是推动学生学习的内存动力。英语学习，兴趣为先。学生语言能力的高低在很大程度上受制于英语学习兴趣的程度。很难想象失去了兴趣还能怎样培养交际能力。教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们在学中乐，在乐中学。全面提高英语教与学的质量，努力提高英语的教学效果。为语言实践活动提供源源不断的动力。

[4]李维. 学习心理学[m].成都：四川人民出版社，2000

[6]王笃勤. 英语教学策略论[m].外语教学与研究出版社, 2002

[7]张正东. 谈谈怎样教外语[j].基础教育外语教学研究，2001

[8]左焕琪. 外语教育展望[m].上海：华东师大出版社，2002

[10]朱立峰. 心智潜能的开发[m].广州：广东教育出版社，2003

转贴

张会勤;激发学生学习英语的内驱力途径[j];外语与外语教学;1999年05期

小学生兴趣培养有哪些篇四

一、首先得培养学生学习的兴趣

“学习是生活中最有趣的和最伟大的游戏。

所有的孩子生来就这样认为，并且将继续这样认为，直到我们使他们相信学习是非常艰难和讨厌的工作。

有一些孩子则从来没有真正的遇到这个麻烦，并且终其一生，他们都相信学习是唯一值得玩的有趣的游戏。

我们给这样的人一个名字，我们叫他们天才。

”的确，一个刚出生的孩子会认为学习是有趣的。

他们经常会摆弄着一些东西，他们很好动。

孩子们认为这是很有趣的事情，他们在这个过程中逐步地认识这个世界，他们在学习着。

但对于许多孩子来说，这种对学习的兴趣最长将持续到上学前。

上学后，许多孩子都会逐渐地对学习、在学校的学习产生厌恶感，他们认为在学校学的知识很枯燥，没有意思。

现在，我们应该转变自己的观念，重新寻找并发现学习中的乐趣，要学生树立起学习的兴趣。

为什么要把趣味归还给学习呢？因为如果一个人对一件事感兴趣，他就会努力把这件事做好。

学习也是一样，如果对学习感兴趣，就会学得更快、更好。

也许你会发现，学龄前的孩子们学习的速度是惊人的。

他们在几年的时间里就学会了走路、说话，认识了身边的许多事物，尽管他们的智商并没有大人的高。

现在你学一门外语的速度也许还没有儿童学说话的速度快。

这就是因为孩子们非常希望了解身边的事物，对身边的事物感兴趣。

许多伟大的科学家如牛顿、爱因斯坦等，小时候都没有上过学校，但他们都取得了很高的科研成果。

这并不是因为他们天生就聪明，而是因为他们没有受到学校教育的影响，始终保持着对学习的兴趣。

在学校学习那么没意思，哪有什么乐趣呀？那可不一定。

如果你去寻找，就会发现乐趣是无处不在的。

关键是要去想这个东西是多么的有趣，而不是去想它多么枯燥。

比如在学习数学时，你可能会想到一个又一个的定理很繁琐，证明起来也很困难。

你也可能想到数学中有很多规律，规律之间互相联系，组成许多新的事物。

你还可能为学到了新的知识而高兴。

第一种想法会使你感到学习枯燥，后两种想法会使你感到学习有趣。

我们在学习时，应该尽量去想有趣的方面，而不是去想枯燥的方面。

遇事都去想它的好处，这样就会发现学习以及很多其他事情都是有趣的。

学会发现学习中的乐趣，这样就会学得更好。

请记住：大千世界，乐趣无处不在。

二、被动不如主动——不要强迫学生，给学生更多的空间

也许是因为教师和家长对学生有很高的期望，也许是因为当前社会上的竞争更加激烈，总之，现在的学生的确不轻松，许多无形的压力被加在了学生的身上。

假如这些压力真的来源于日趋发展的世界，我们无可厚非。

然而，事实并非如此。

许多压力是教师和家长所造成的，这时我们需要说的是：不要总是强迫学生，给学生更多自己的空间吧。

我们可能都会知道，主观上情愿做的事情往往会做得更好。

假如一个人对一件事感到很有趣，很情愿做这件事，他便会付出很大的努力去完成他。

如果他感觉这件事很枯燥但又不得不做，他便不会在上面下很大的功夫。

学习也是如此。

被动的、不自觉的学习是不会取得很好的效果的。

而且这种被动和不自觉也会让学生丧失对学习的兴趣，认为学习是一件很枯燥的事情，这也是在看管下的学生“贪玩”的原因。

然而，学习本来应该是很有趣的，那么，怎样才能让学生主动地学习呢？首先，一个重要的条件就是，不要过多地“管”学生，让他们做自己想做的事情。

有些老师总是对自己的学生提出这样的希望：你们要主动地学习。

但他还是经常给学生留很多作业，测试学生的学习情况，“监视”学生的课余生活等等。

其实，这样不但不会使学生的学习变得主动，反而会使他们更加反感，因为对学生过分的要求和看管本身就会使学习变得被动，而被动和主动这两个互相矛盾的状态是不会共存的，当被动存在时主动很难存在。

那位老师所做的事，也就好比在奴隶社会里，奴隶主举着鞭

子对奴隶们说：“你们要主动去干活！”确实有些可笑了。

因此，要想让学生主动学习，首先必须让学生得到“自由”。

在学生们“自由”的基础上，老师和家长应该注意启发学生对学习的兴趣。

比如老师在上课时多使用一些幽默的语言，有条件时多安排一些实验，启发学生对问题的思考，把理论变得贴近生活……这样可以让学生自己认识到学习的趣味性和必要性，也就会自觉地学习了。

也许你也已经发现那些学习上比较好的学生往往都是很少有人看管的。

不过，你可能会认为是因为他们学得好才不用别人管。

但我想，正因为很少有人管他们，他们才会学得好。

而那些学习上有些差的人如果总是被别人看管着，也许就永远也不能学好了。

当然，我们要给学生更多自己的空间并不是说就再也不跟学生沟通了。

当学生在学习上确实有困难或者有一些错误的想法时，应该多与他们沟通，这种沟通不应该是训斥，而应该是像朋友一样帮助他们解决问题。

长期被动的学习对一个人的发展是不会有好处的。

如果做事时总是处于被动状态，便不会有很高的创造力和独立能力，而这些在现代社会里都是很重要的。

我们的教育应该考虑到一个人的一生，注重考察实践能力，

这种能力也是要靠主动的学习取得的。

三、提问——让学生唱主角

把课堂提问的权力下放给学生，就是多让学生提问学生回答。

教学时把学生每两个人变成一组，让他们互相提问回答，每节课可抽查3~4组，并规定他们提出的问题不能重复，每次抽查可以按学习稍差的学生、中等学生、优秀学生的顺序进行。

就像考试做试卷一样，先易后难，很有艺术性地使每一位学生顺利通过抽查复习。

这种做法的作用表现在三个方面：

一是提高了学生的心理素质。

让学生提问，学生自己掌握了主动权，为其创设了心理安全和心理自由的精神环境，学生能够大胆地去做。

二是创造了成功感，增强了学生的信心。

课堂提问，教师问学生答，学生容易紧张心慌，怕批评，怕同学嘲笑，情绪不稳定，缺乏勇气、胆量和信心，而把主动权放给学生，学生相互提问回答，能够顺利地回答出来，从而充满了成就感，打消了胆怯心理。

三是使学生不断进步、奋进、成才。

分层次抽查，使学生在自然和谐中学习知识，受到教育，重新认识自我：后进生开始起步，步入知识的殿堂；中等生更加奋进，努力提高自我；优秀生则更加优秀。

从而使全体学生都能逐步走上成才之路。

实践也证明：分层次抽查、学生互问互答，使课堂提问充满艺术性、灵活性，能真正地处理好教师与学生、学生与学生等多边关系，调动学生的主动性、创新性和参与性。

学生的主体作用一经发挥，便会使教与学活动达到和谐发展，培养出适应现代化建设的人才来。

四、培养学生的质疑能力

笔者在授课过程中，对所授课的不同专业班级学生的调查表明，课后能向老师质疑的占40%，课堂敢于向老师质疑的占15%，而课上敢于当面指出老师讲的错误的不足3%。

难道我们的学生真的把教学内容全都理解、没有任何疑难问题可问了吗？回答是否定的。

青少年思维活跃，他们头脑中弄不懂的问题很多。

那么，他们为什么不向老师质疑呢？据了解，主要有以下原因：一是有些学生出于爱面子的虚荣心理，即使有问题也不敢质疑，总害怕问错了会引起同学的讥笑，对质疑有后顾之忧；二是有些学生不善于质疑，他们只是虔诚而认真地接受老师传授的现成知识，不善于思索和怀疑，因而也就感到无问题和无疑问；三是不会质疑。

有的学生受应试教育和学习上的功利主义的驱使，他们平时很少与老师探讨一些知识性、学术性的问题，而是经常询问诸如考什么、怎么考等与考试有关的非知识、非学术问题；四是有的老师不鼓励不支持学生质疑。

出于狭隘的师道尊严，有的老师怕被学生问住，面子上不好看，因而不喜欢那些“打破砂锅问到底”的学生，而喜欢不质疑的学生。

有的老师甚至错误地认为，学生与老师争辩问题，是对老师权威的冒犯和不尊重，会降低自己的威信，久而久之，限制了学生质疑和创新思维能力的发展。

俗话说得好，学问学问一学二问。

在我国古代，人们很早就注意到质疑对学习和学术研究的重要意义。

古人云：前辈谓学贵知疑，小疑则小进，大疑则大进。

孔子鼓励学生“每事问”。

学者黄宗羲指出，大疑则大悟，小疑则小悟，不疑则不悟。

马克思则提出要怀疑一切。

巴尔扎克认为：“打开一切科学的钥匙，都无异议的是问号，我们大部分伟大发现应归功于为何？而生活的智慧大概就在于逢事都问个为什么？”大科学家爱因斯坦在回答他为什么可以做出创造时说：“我没有什么特别的才能，不过喜欢寻根刨底的追究问题罢了。

”他甚至认为，提出问题比解决问题更重要。

学就是学习问问题，学怎样问问题。

毋庸置疑，培养学生的质疑能力，不仅是个教学方法、教学技巧问题，而且是个教学原则、教育观念问题。

因此，作为教师必须更新教育观念，与师道尊严的传统教育观念彻底决裂，确立学生主体观念、师生平等观念、学术和教学民主观念，倡导创造宽松和谐的教学和学术探讨气氛，支持和鼓励学生对本不明白的问题大胆质疑、争论，使学生不但会质疑，敢于质疑，而且善于质疑，习惯于质疑，把质疑

当作治学的一项基本功;对于那些善于思考,敢于大胆质疑的学生要给予鼓励表扬,即使问错了也不要紧。

总之,要把质疑作为改进教学,让学生积极参与教学的一种举措,使学生养成爱思考善于质疑的良好习惯;同时,教师要树立教学相长的观念,放下高高在上的架子,虚心向学生学习,不断丰富和完善自己的知识结构,对学生提出的疑难问题,也要抱着“知之为知之,不知为不知”的坦诚虚心态度,自己一时不懂的,与学生共同研究切磋,直到把问题解决。

作为教师要有宽大的胸怀,对学生热爱老师,更热爱真理的举动应给予充分的肯定和赞赏。

小学生兴趣培养有哪些篇五

【摘要】英语是学生学习生涯中的重点科目之一,卓越的英语水平和良好的英语素养不仅能为学生的技能加分,而且对今后的学习、生活和工作有重要的帮助。但是,在当前小学英语教学中,很多学生觉得学习英语是一件特别痛苦的事,甚至讨厌英语,使得教学目标不能有效的完成,这让英语教师们感到心烦意乱、焦头烂额。归根究底,就是缺乏英语学习的兴趣所致的。因此,教师要想提高学生的英语水平,就必须采取有效的方法培养学生的学习兴趣。就小学英语教学中如何培养学生的学习兴趣进行了探讨,以供各位英语教师参考。

【关键词】 小学英语教学 学习兴趣 策略

俗话说:“兴趣是最好的老师”。这句话充分说明了兴趣的重要性。一个人对一件事只要有了兴趣,就会想方设法的努力将这件事做的完美、出色。学习也是如此,对学生来说,只有对学习充满了热情和兴趣,他才会将全部精力集中在学习上,才会展开积极的思考,才能有效克服学习中的困难,学的更好、更快,也才会觉得学习是一件快乐的事,而不是

灾难。对老师而言，只有学生对学习充满了兴趣，教学才会更轻松，才能有效地提高学生的学习成绩、更好地完成教学目标。因此，教师在教学中应充分认识到培养学生学习兴趣的重要性，从而便于教师更好地教，帮助学生更好地学。

一、影响小学生英语学习兴趣的因素

1. 学生自身因素

小学生爱玩、自主学习的意识较弱、敢想、敢说、好动，无所顾忌、随心所欲，他们正处于思维比较活跃的时期，对外面的事物充满好奇心，并且有强烈的求新求异愿望，但同时，他们又很难专心致志的做一件事，注意力难以集中。这是因为他们年龄尚小，思想、心智等各方面都还不成熟，与他们的心理年龄特征和认知规律有关；一方面，是因为他们没有意识到英语学习的重要性，觉得学不学都无所谓，就算学了以后也不见得用的上，于是，对英语学习不上心；另一方面，是因为小学生的学习能力还比较弱，掌握知识的能力和速度都比较慢，而且缺乏意志力和吃苦的精神，只要碰到困难或者学不会的就选择放弃，没有持之以恒的毅力。

2. 教师因素

当前很多小学生对英语学习提不起兴趣，这与教师有着不可推脱的关系。首先，受传统应试教育的影响，目前我国很多英语教师在教学中仍秉承、维持传统的教育思想与理念，采取“填鸭式”的教学模式和“题海”战术，一味地要求学生死记硬背，布置大量机械重复性的抄写作业，不考虑学生的心理年龄特征和认知规律，忽视了学生的主体地位，忽视了学习兴趣和学习情感的激发与培养，导致学生觉得英语学习枯燥、乏味，从而失去对英语学习的热情和信心，甚至厌恶英语学习，最终恶性循环，影响学生英语水平的提高。其次，教师在教学中，只重视学生学习成绩的高低，习惯用学习成绩去衡量一个人，对于学习成绩好的学生关爱有加，对于学

习成绩差的学生就冷眼相对，甚至一味地指责、训示，导致学生对教师充满恐惧，师生关系不融洽，学生往往因为不喜欢英语教师而失去对英语学习的兴趣；再次，教师是学生学习中的引导者和领路人，教师自身的英语水平、教学技巧及一言一行都备受学生的关注，并时刻影响着学生。很多教师在英语教学中，过于依赖教材，不能采取有效的教?w策略，不注重知识的扩展，而且过于严肃，学生在学习中没有获得良好的情感体验，感觉不到英语学习的愉悦和轻松。

二、小学英语教学中培养学生学习兴趣的策略

1. 让学生认识到学习英语的重要性

当前，很多学生在英语学习中一直处于被动逼迫“要我学”的状态，而不是自觉主动的产生“我要学”的想法，这主要是学生没有意识到学习英语的重要性。在教学中，首先，教师要引导学生认识英语，了解英语是世界唯一通用的语言，明确英语在国际交流中的地位；其次，教师要告诉学生，我国正处于发展中时期，要想更上一层楼就必须学习外国先进的科学技术，如果不懂英语怎么和外国人进行良好的沟通和交流呢？另外，教师还可以搜集一些日常生活用品中印有英文的物件或商品，让学生明白英语在生活中也是时时存在的，从而感受到学习英语的重要性。

2. 营造良好的英语教学氛围

学生学习兴趣的培养、教学质量和效率的提高与教学氛围密切相关。首先，教师在英语教学中要改变传统的教育思想和理念，放下过去居高临下的姿态，以朋友的身份与学生平等的交流，多关心学生，建立和谐的师生关系；其次，教师对所有的学生要一视同仁，做到公平、公正，不偏心于某一个学习优异的学生，也不轻视某一个成绩落后的学生，充分尊重学生的人格；再者，教师对待所有的学生都要用一颗真诚的心，了解他们生活或学习上的困难，并给予及时的帮助，

多鼓励学生，耐心、热情的解答每一位同学的疑问，赢得学生的信任；再次，教师要以身作则，树立良好的榜样，勤于学习，不断充实、拓展和提升自己的英语水平和知识面，燃起学生心中的敬佩之情，从而从心底里认同教师的教育和观点，因喜欢英语老师而喜欢上英语学习，进而为学生英语学习的兴趣奠定基础。

3. 巧妙地运用游戏教学法

小学生性格活泼、贪玩、好动，很难有一件事能让他们完全集中注意力，除了游戏。因此，教师在教学中要想提高学生的学习兴趣，就要充分了解小学生的身心特征，根据他们的兴趣和爱好巧妙的运用游戏教学法。例如，在英语单词教学过程中，教师可以在纸上画出一些不同的水果，然后让学生在不知道纸片上画的是什么水果的情况下，随机挑选一张，然后用英语说出水果的名称，说对的给予奖励，这样让学生在游戏中既掌握了相关的知识，提高了对单词的记忆力，又吸引了学生的注意力，激发了学生的学习欲望和热情。另外，教师还可以组织各种各样的比赛活动。比如，儿童英文歌曲比赛等，或者组织学生开展英语角色扮演的活动，给学生提供更多展示自己和开口交流的机会，从而让学生在快乐中学习。

4. 给予学生合理的评价

一次高分、一句赞美，往往会给学生带来新的希望，让他们体验到成就感，从而增加其学习的动力。因此，在教学中，教师要及时对学生的进行学习情况进行合理的评价，多使用表扬、鼓励性的语言，如“very good”“you are very clever” “i believe you.”等等。亲切、温柔指出学生学习中的不足，告诉他老师相信他能做的更好，从而使学生明确自己的学习目标，并不断进步。

三、结语

兴趣是最好的老师，是学习内在的动力。因此，教师在英语教学中要努力培养学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，进而提高学生英语学习的水平，促进英语教学目标的有效实现。参考文献：

[1]张盼静. 小学英语教学中学生学习兴趣的培养[j].学周刊, 2016, (05): 185. [2]刘雪霞. 小学英语教学中如何培养学生的学习兴趣[j].学周刊, 2015, (08): 117. [3]裴永梅. 小学英语教学中学习兴趣的有效培养[j].中国校外教育, 2015, (20): 140. [4]展宗艳. 小学英语教学中学生学习兴趣的培养策略[j].西部素质教育, 2017, (02): 142. [5]郭永红. 小学英语教学中如何激发学生的学习兴趣[j].学周刊, 2017, (12): 174-175.

小学生兴趣培养有哪些篇六

所谓观察是指学生对客观事物或某种现象的仔细察看，因而是一种有意注意。培养的途径是：教师提供的“客观事物或某种现象”特征有序、背景鲜明，而且要给出一些观察的思考题。这样有助于学生明确观察目标，进而使他们边观察，边思考，边议论，边作观察记录，以发现数学规律、本质。

“乘法分配律”的教学，根据例证得到三个等式：

$$(5+3) \times 2 = 5 \times 2 + 3 \times 2$$

$$(6+4) \times 30 = 6 \times 30 + 4 \times 30$$

$$(25+9) \times 4 = 25 \times 4 + 9 \times 4$$

教师再要求学生把记录的文字：两个加数的和与一个数相乘，两个积的和，两个加数分别与一个数相乘……整理一下就得到了“乘法分配律”。

小学生兴趣培养有哪些篇七

1、认知

从认知角度来看学习态度就是学习者对学习对象的价值判断，也就是为什么学。这经常是构成学习态度的前提，但是也不能简单理解为决定学习态度的一切，因为学习态度在很大程度上还是取决于情感的。

2、情感

从情感角度来看学习态度是学习者对学习对象的情绪的反映。情感在学习态度中是具有比认知更为重要的地位的，因为当一个人在自己的心灵中播下对某门学科爱或不爱的“情种”以后就会不论在客观上再如何加强对认知因素的影响，仍然坚持原有的爱或不爱的心理的倾向。

3、行为

从行为角度来看学习态度是学习者对学习对象的外显的行为。它一方面是受认知和情感因素的影响，另一方面又将认知和情感这些内在心理倾向用行为的方式呈现出来，但是学习态度与学习活动的外显行为并不是任何情况下都完全一致的，因为认知和情感这些内在心理状态变为外显行为的时候常常受客观条件的制约，如权威势力干预、学习行为所期待的结果以及客观环境条件的变化等等。

当我们了解了学习态度的本质内涵以及欧其关系后就不会简单地对一个学习者的学习态度用一个好或不好予以评价了，就会比较科学地予以评审和指导了。

如何去培养学生良好积极乃至最佳的学习态度呢？

第一，学习成绩与学习态度是存在相互依赖的关系的。

如果相对稳定的“能力”项是常数，那么学习成绩的好坏就是取决于学习态度的好坏的。

第二，学习成绩与学习态度不能看作相互等同或成正比的关系。

如果在某一学习群体中个体之间的“能力”项的差异很大那么可能出现学习态度虽然好而成绩还是上不去的情况。按照上述阐明标准不妨把学习态度分为自觉型、兴趣性、说服型和强迫型等四种。但从学习策略上来看又可分为偏于理解型和偏于记忆型四种；从性格特征上来看还可以为冲动型和踏实型两种。请学习者认识自己学习态度的现状并找出努力方面。如果把学习态度的三个心理因素作为标准将学习态度的分类统一在同一标准之下，那么学习态度则可以分为“最佳型”、“缺陷型”、“严重缺陷型”和“较差型”四类。现将每项标准的不同发展水平进行量化，供学习者自我认识学习态度的参考。

小学生兴趣培养有哪些篇八

我刚入高一新生的时候，曾听过获国际物理奥林匹克银奖的燕京同学的介绍，我就想过，我是否能在三年以后像他那样站在台上对大家讲点什么呢，但那时这只是在我头脑中很快闪过的一个念头而已。后来这已成了现实。

我想谈谈我在学习方面的几点体会。

第一，尽可能多得获取知识，培养多方面的学习兴趣。在学好课内知识的前提下，加强课外知识的学习。

我的作法是：根据自己的精力和能力，多参加奥校学习。课外学习对于每位同学来说都很重要，尤其对参加竞赛的同学更是如此。四中的同学大部分都不会满足于在课堂中所学到的知识，而要根据自己的需要寻求更多的发展。对想参加竞

赛的同学来说，上奥校学习似乎是公认的很有收益的活动。我从小学五年级开始上数学奥校，从那时起到高一每一学期我一直坚持上数学奥校。除了奥校外，我还去过数学、物理、化学的兴趣小组，以及若干竞赛辅导班。总之不管是市办的、区办的还是校办的，只要我能考上，时间又没有冲突，我都尽量去听。但是所有的奥校班似乎都又有一个缺点就是课堂秩序不太好，经常是同学的讨论声高过教师的讲课声。有些人过份的自信，经常不管别人自由地发表观点，但我总认为只有尊重老师，认认真真地听课才会有比较大的收获。我高二时开始选化学为主攻方向，虽然放弃了数学、物理奥校的学习，但仍然花不少时间搞数学、物理，甚至到集训队后，还偶尔为一个数学或物理问题耗费一个晚上的时间，知识之间是普遍联系的，虽然有时这种联系埋藏得很深。往往我在学这一科的问题时，那一科的某些东西会突然启发我。知识就是这样，学得越多就越发现自己所知太少，就越激励自己去更努力地学习。

第二，自学的重要性和自学能力的培养。

自学、超前学是为了增强实力。我认为自学的内容完全是根据自己的情况决定的，提高自学能力才能更有效地提高自己的水平。补中时我除了上奥校外，自己看的书并不多。记得那是中考前最紧张的复习阶段，一天下午我被一些需要背下来的东西折腾得头晕脑胀，于是放下书在屋里踱着方步。我漫不经心地父母的书架前欣赏起那些书名来。那些书中有许多都是已经发黄的老书，我不知道它们是什么时候摆在那里的，也不知它们要摆多久。我从来没想过要看它们，但那天也许我实在想找一点背书之外的事干干，就抽出了一本比较薄的《高等数学讲义》，看了一会儿，我就开始为以前没有翻翻这些书而后悔。我不记得我是何时站累了坐下的，总之妈妈叫我吃晚饭的时候，我正坐在地上抱着那本书读。我非常兴奋，那是我第一次体会到数学是如此的美妙。同时我也发现自己已经具有一定的能力，学比较高深的知识了。中考以后，我以空前的热情开始自学。整个高中我干得比较多

的一件事就是自学了一些大学的课程。自学时需要注意一些是，首先是对自学内容的选择。自学应该从易到难，循序渐进地进行。要从自己的实际出发，不要开始就找一些花许多时间也弄不懂的东西去学。其次就是自学的进度问题。我最开始自学时看书很快，有时一下午就能翻一本。后来马上发现看得快忘得也快，于是我就放慢了节奏。自学中常常是不由自主地想把书一气看到底。为克服这个毛病，我的一个同学有一个不是太合适的方法，就是规定每天最多只能看十页书，重在消化。自学的一个重要环节是要做题，像高等数学、普通物理这样的课程光靠看书是不会真正学到手的，考虑到我们现在的情况，不可能做大量的题，不过只做一两道题也是远远不够的。时刻要记住，自学就要使自己的实力切实地增长，绝不是为了夸夸其谈，可以在别人面前说：“这个我学过”。千万不要不懂装懂，否则会毫无效果。

第三，我谈谈关于自学课外知识与学好课内知识的关系的问题。

使同学觉得似乎自己学要比老师教好。我一直不同意这个观点，我总觉得自学后我只能说：“我明白了”。不能说会运用，更没有达到融会贯通的程度。而从明白到真正的掌握，就必须要靠听课。老师都讲过多年的课了，对知识的理解显然比我自学的要深刻的多，我深深体会到听课前后对问题的领悟程度显然有很大差别。课内的学习永远是必须的，也是最重要的。我一般总是力求认认真真地听课，仔仔细细地复习，规规矩矩地写作业，然后再把课外学到的知识与课内的联系起来，使对知识的理解达到一个更高的水平。有的同学在学习了一些大学课程之后，就总认为老师讲的太容易，不再认真听课。自以为一听就会，而做起题来不是一做就错，就是难题找不到思路。这就是所谓的“眼高手低”，我认为在同学中这是一种普遍的现象。它就是上课不认真听课，不求甚解，课内知识并没有真正学好，基础不扎实的表现和直接后果。

第四，多与同学进行讨论。

与同学讨论问题能起到互相促进，弥补不足，进一步激发学习兴趣的作用。初中的时候我几乎是个单干户，什么东西都放在心里不与别人说。高中一开学我就发现许多初中时在竞赛中认识的朋友都到四中来了，真可谓强手如林。有些人在初中时总是考第一，高中以后得不到第一，心情就不好。我开始时也有些担心，怕落在别人的后面。但这种想法很快就没有了，因为我想：不论我的相对位置如何变化，这么多学习好的同学形成了四中特有的学习氛围，适应这个环境，好好利用这个机会，一定会促使我学到比原来多得多的东西，那我还担心什么呢？我很快就找到几个与我有共同爱好的同学。我们经常讨论一些有趣的问题，并建立起了一种极好的互助关系。我觉得自己学到知识是一种快乐，把自己学到的知识告诉别人，使别人快乐更是一种快乐。当然不仅仅是快乐，还有许多好处。有时自己学的时候似乎懂了，但给别人讲的时候又会发现有些问题并没有真正明白。有时，自己讲的这个问题，会突然使别人想到另一个与其有关的问题，而自己却从来也没有想过。两人一起互助地不比起一个自己学，思路更开阔，而且不会感到累。

第五，参加学习，考试，竞赛必须要有较好的心理素质。

得奖以后我就一直在想，我到底是在什么地方超过别人的。我总认为我并不比别人聪明多少，反应也不太快，记忆力也不是最好，题并不像某些人做得那样多，但是我觉得自己比较强的方面就是心理素质比较好。记得小学的时候我考试时经常出点小错。六年级复习时我下决心每次测验做完题后，都要一遍遍地检查，一直到交卷，最后我得了一串满分。从那以后，我考试或竞赛时做完题后，就不太喜欢摇头摆尾，而是只要有可能的话，再换一种方法，把题做一遍，把该拿到手的分一定要拿到手。从初中到高中我都很热衷于参加竞赛，几乎把能参加的数理化竞赛都参加了。我现在还保留了大部分准考证，放到一起也是很厚的一叠了。就是在这一次

又一次的竞赛中，我不断地锻炼心理素质，使我的信心越来越强，心理素质也越来越稳定，不太容易受外界的干扰而大起大落。要正确地看待各种考试和竞赛。考试或竞赛是检查自己某一方面知识是否学到手的重要环节这是一种证实自己所具有的实力的过程。比起竞赛结果来，我更喜欢竞赛的过程，在那样的气氛下，把自己所学的东西运用并表达出来，我心里感到很高兴。当然也要重视分数，但不能在考试之前去想考试的结果。事情往往就是这样：越想得好分，心里就越紧张，就越考不好；而不太在乎分数，好结果反而自己跑过来。从我参加的历次考试和竞赛的经验看，在赛场上，在知识水平、实力相近的情况下，心理素质的好坏对成绩的好坏往往起着决定性的作用，可以说在关键的时刻，谁的心理素质好谁就能取得最后的胜利。

我能有好的成绩，首先应该感谢国家给我提供的极好的条件，使我能在竞赛的广阔天地里遨游。我还感谢我的父母，他们时时给予我鼓励。更感谢老师和同学给了我许多的关心，教导和帮助，尤其在我困难的时候，给了我极大的支持。我所得到的这些荣誉应该属于领导、老师和同学，总之，属于北京四中。