

最新班级文化建设汇报总结 班级文化建设总结(精选7篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效率，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

班级文化建设汇报总结篇一

(1) 对学生身心发展的促进。班级文化建设就是营造一种特定的文化环境，对学生起导向、规范、熏陶、凝聚、激励等功能，对学生身心的发展起着积极的促进作用。

(2) 对学生成长的导向。班级文化建设的内容、形式，起着制约、规范学生行为的作用。班级文化所积淀形成的文化氛围，对学生的思想、学习和生活方式起着潜移默化的作用。所以，建设优良的班级文化，对青少年学生来讲，将会对他们的人生观、世界观、审美观产生巨大的导向功能，并产生积极的影响。

(3) 对学生成长的规范。班级文化在形成过程中会把教师和学生共同的目标、共同理想、共同追求紧紧联系在一起，形成一种共同的奋斗目标，制定相应的规范制度，并努力去实现。所以，班级文化建设对学生的言行与成长有一种制约作用，使学生明确什么可以做，什么不可以做，从而避免不良习惯的养成。

(4) 对学生成长的熏陶。班级文化在建设过程中，人创造环境，同时环境也影响人。教师和学生建设班级文化环境的同时，班集体的自觉意识和班集体的组织舆论对学生的思想

行为也将产生诱导和影响，对学生的行为规范将产生潜移默化的影响，所以班级文化建设对学生的成长具有熏陶的功能。

2 大学班级文化建设存在的问题

2.1 教师继续教育理念落后

一是部分教师缺乏学习。许多班主任经常忙于一些事务性的工作，对什么是班级文化？班级文化建设的功能和意义是什么？班级文化建设包括哪些方面的内容？怎样发挥学生的主体作用？怎样结合本班的实际做好班级文化建设等问题缺乏学习研究。这些原因也会使班主任对班级文化建设的意义产生片面的理解。如：有些班主任以为班级文化建设就是几句口号，悬挂一些名言警句等；有些班主任认为班级文化建设就是搞一些文化墙等。二是学校的校本培训相对滞后。有些班主任特别是新班主任对什么是班级文化一无所知，学校评比什么就去做什么，是为了学校的“评比”而“被迫”去实施班级文化建设，完全是一种应付，这就反映出班主任在班级文化建设中所处的地位比较被动，学校的校本培训工作相对滞后。物质文化是班级文化的有形外壳，它以物质为表，蕴文化于内。班级物质文化由两方面构成，一是看得见、摸得着的物质形态存在；二是蕴含在这些物质上的思想、规范和价值以及人们对待物质环境的态度。

从学生“您所在的班级管理制度是由谁制订的？”问卷反馈的信息中我们可以看出当前的班级文化建设忽视了班级成员的民主性，在制度文化建设中体现得最为明显，分析其中的原因主要有：一是部分班主任忽视了班级制度建设的意义。大部分班主任存在着学校的制度要求我怎样做，我就怎样做，照搬照套。调查中发现部分班主任在班级管理工作中口头传达学校的规章制度，甚至有部分班主任直接把学校的管理制度张贴在班级公告栏中要求班级成员执行，完全没有考虑班级的实际情况。二是部分班主任管理中存在着一定的专制主义。在与个别班主任交谈中我们发现，有些班主任认为如果

班级制度由学生自己讨论制定，担心他们会避重就轻或是反对某些学生比较不易遵守的制度，为了所谓的权威性，有些班主任就亲自制定班级的管理制度，以此要求学生遵照执行。三是部分班主任在管理中过分依赖班干部。这部分班主任为了让班干部能更好的协助自己的工作，往往对班干部作了比较详细的分工并制定相应的管理职责，在日常工作中常常将相关的制度交与分管的班干部去制定。班级行为文化是师生在班级教育实践中产生的活动文化。班级活动的开展，能使学生的组织管理能力、实践创新能力得到较大的发展。班级活动还可以摆脱以说教为主的德育方式，积极开展校内外德育活动，可以让学生在实践活动中体验、感悟、熏陶道德内涵，培养良好的品德和行为规范，让学生的品德在实践中形成，在活动和交往中形成，使班级管理工作由“由外而内”，让学生在实践活动中真正理解德育的内涵，自觉提高自身的思想品德修养。

3完善大学班级文化建设的对策

3.1结合专业学习特点，坚持开展晨读活动

晨读是柳州铁道职业技术学院运输管理学院大学生入党积极分子的优良传统，根据这一传统[20]城市轨道交通运营管理8班结合专业学习特点，从入学到学期结束坚持开展晨读活动，该班的晨读的内容根据教学进度安排或咨询老师，由老师建议晨读的内容。

(1) 提高学生自身素质。加强学生素质教育，促使学生养成良好的行为习惯，对于提升学生的社会竞争力具有重要作用。教师应当将勤俭节约、诚实守信、热爱祖国等观念对学生反复宣讲，指导学生树立起积极的理想与正确的目标，全面提升学生的综合素质，从而满足当今社会的需求。

(2) 学校要充分重视班级管理。班级管理离不开学校领导的支持。学校领导应当重视班级管理工作，为班级管理工作大

开方面之门，让教师能够放心去管，同时还要让学生感受的学校的关怀。教师应结合班级实际情况制定管理规范，明确班主任、学生干部、科任教师的权利与义务，并为广大学生提供更多的参与班级管理的机会，充分体现“以生为本”理念，促进班级管理工作的和谐开展。

(3) 加强科任老师辅助管理力度。科任老师不仅仅只负责相关专业课程的教学，还要担负起学生的德育教育工作。科任教师要与学生多进行沟通交流，了解学生的心理需求与学生动态，并及时反馈给班主任教师，便于班主任教师全面了解学生近况，从而制定出更加适宜的班级管理措施，做好班级管理工作。

(4) 坚持学生家庭监督管理手段。班主任可以通过微信□qq□校讯通等方式与学生家长建立更多别的沟通，听取学生家长的反馈信息，并对学生家长汇报学生近期动态，虚心接受学生家长的意见建议，从而更加全面的做好班级管理工作。

3.2多管齐下建立和谐学习小组

教育测量与评价学家说，评价是所有成功教育的基础。要建立“以人为本”的管理，在管理过程中以教师为出发点和中心，围绕着激发和调动教师的主动性、积极性、创造性开展工作，以实现教师和学校共同发展的一系列管理活动。应该充分考虑一个教师为学校发展、学生成长所做出的贡献，应将班级文化建设的内容和成效作为班主任老师评价的重要依据，要充分发挥评价的导向、激励、约束、竞争等功能，有效促进教师的专业成长。建立和谐互助的学习小组，是营造积极向上的良好班级氛围、增强班级凝聚力、促进学生进步的有效途径□20xx级城市轨道交通运营管理8班在学习小组组合前，辅导员与班干部通过各种途径调查了解，掌握每个学生的性情、喜好、人缘等情况，然后将全班学生分类，确定小组组长，由组长面向全班“招兵买马”。对没有买到“马”的，或没有人“买”的，老师帮着分析原因，协调工作，最后确

定每个小组的成员。

3.3 干部队伍建设——培养核心，德才兼备

班级的核心是班委会和团支部，每学期开学来，班干都会召开新学期班干部工作动员会，在会上明确各班委分工和学期工作目标及工作重点，责任到人，团结同学，班级日常管理活动有序进行，各班委密切配合开展有意义的活动，每一次组织活动都要尽心尽力，全心全意为同学服务。多学期来的配合与磨合后，该班的班委之间增添了不少默契，各班委精诚团结，肩负好自己的责任。“全心全意为每一个同学服务”是该班班委、团支部的工作宗旨。“有困难，找班委”，班委会、团支部尽自己所能，帮助那些学习、生活遇到困难的同学，使他们得到集体的关爱。学校、院系开展勤工助学活动，他们首先想到的就是那些家庭经济条件不是很好的同学，并鼓励他们克服心理上的压力，树立正确的价值观，努力学习。

4 总结

教育，就是为了学生的健康成长，选择最佳教育环境的行为。班级是学生健康成长的一个重要场所，也是学校教育教学活动的基层组织。而班级文化建设是学校实施素质教育和精神文明建设的重要窗口，是学校德育工作的重要组成部分，是影响学生身心健康发展的关键因素，是推进学校和谐发展的重要载体。建设良好的班级文化对提高学生的道德认识、陶冶学生的品德情操、锻炼学生的品德意志及培养学生的品德行为具有重要而深远的意义。

班级文化建设汇报总结篇二

今天下午，我再次到各个教室进行了查看，有很多收获：

一、这次班级布置都能体现美观、整洁、实用、新颖、创意、

特色。各班班主任均能重视教室环境的布置，力求让教室的每一面墙壁都会“说话”。走进每一个教室，就会被一幅幅设计精美、色彩亮丽、富有个性的布置所吸引。每一个角落都体现出独具匠心和高品位的文化气息，每一寸空间都充溢着浓烈的读书求学氛围。各班能根据本班特点，教师与学生齐心协力、绞尽脑汁，为班里添红加绿，聚众人智慧创设班级亮点，使班级布置处处绽放光彩。

二、墙壁布置合理、有特色。教师们根据不同年级学生的特点，利用现有资源，把班级布置得富有创意。如一班的“我真棒”；二班的“星星争辉”；三班的“心灵手巧”；四年级开辟的版块有：“巧手园”“我有一双巧手”；五班的版块有：“安全小知识”“成长旋律音乐舞台”；六年级有：“书香小屋”、“展示台”；七二班有：“快乐园”、“放飞梦想”等。

当然，这次活动也有不尽如人意的地方。比如有的班级的版块划分不合理、或者是有标题无内容、有的版块内容有不合理、有的装饰性不够的等等。

一、班级布置：个别班级部分内容沿用上一个班级的，内容不适合学生的年龄特点；板面设计不美观；粘贴零乱，整个布置没有体现出手工特色这一学校主题。

二、整体效果：虽大部分班级的布置都能力求儿童化、艺术化、德育化，但部分班级过多追求整体效果的美观、多样，忽视了它的实用性和使用性；布置上过于随意，缺乏主题，版块虽多却过于凌乱，图案虽美却过于花俏，没能做到实用性与观赏兼备；对学生的评价出现只有“结果”，没有“过程”的现象。

班级文化建设汇报总结篇三

品牌学校要有品牌班级，品牌班级要有特色的班级文

化，“品牌班级”建设是班主任队伍建设走“专业化发展”一个重要部分。为打造高品味校园文化，走特色内涵发展的新路子，通过特色班级文化建设来营造学校文化的新亮点。为此，我校积极开展班级文化研究，研究的目的是让全体班主任提高对班级文化内涵的认识，让老师们及家长们知道，良好的班级文化就像一个大磁场，以巨大的磁力吸引着学生。

一、物质文化：

1、物品摆放：班级卫生工具、奖状及需要张贴墙面的制度等要按学校规定的位置摆放、张贴。

2、活力与生机：充分利用阳台、窗台等地设立生物角，让教室整洁清新、充满生机与美感。

3、美的教室：整洁的地面环境，美观的陈设布置，个性化的园地专栏，图文并茂的板报设计，使学生的心理上感到安全舒适，更起到陶冶性情、激发美感的作用。

二、制度文化：

1、班级特色：各班要依据各班实际情况，制定出富有特色个性的班级展牌。

1、班级的凝聚力和集体荣誉感。

(1) 班级要有民主制定形象、有趣、具体、切实的班级目标；

(2) 有班级成员自订的个人奋斗目标，并通过争奖章来实现；

(3) 积极参与校、县级的活动；

(4) 有班级特色。

2、有自主管理。

(1) 有自动化的班委员会、团小组及其职能部，实行民主管理；

(2) 出色的日常表现。学生在礼仪、卫生、操队等日常管理各方面表现成绩优异。

(3) 人人有快乐的集体服务岗位，形成我为人人，人人为我的良好氛围；

(4) 团员佩戴团徽。

3、班级的创新精神。

(1) 能独立开展丰富多彩的活动

(2) 课间课后有主题化娱乐活动和兴趣活动。

(3) 大课间有创新、有班级特色。

班级文化建设汇报总结篇四

班级文化建设是一门潜在的课程，它具有无形的教育力量，往往起到“随风潜入夜，润物细无声”的作用。为建设积极向上的班级文化，营造温馨和谐的班级氛围，实践文化引领的管理理念，我班在学校领导的引领和支持下开展了一年班级文化建设系列活动。现就这学年所做的一些工作作以下总结。

一、营造和谐的有竞争力的班级氛围

舒适整洁的班级环境能够让同学们更好地学习和生活，教室中的环境建设渗透着一个班级的文化氛围，折射出这个班级的文化底蕴，于是我联合全班同学把班级建设的雅致、有文化底蕴。我班举行的手抄报的活动、“感恩母亲”手抄报的

制作让同学们进一步体会到父母亲的不易与母爱的伟大,让同学们知道了父母十几年如日照料自己的艰辛与不易,报答父母、感恩父母、献给父母最好的礼物就是认真学习并学有所成。为了树立班级正气、激发学生学习热情,我统计了每个学生上学期取得的所有奖项,以“我为自己自豪,我为自己骄傲”的形式总结,并公布在班级“争星”公告栏中,时刻提醒和激励同学们,为了进一步稳定班风、树立正气。课代表改选让平淡的生活有了朝气,让更多的人有了展示的舞台,当选上的同学肯定了自己的实力,激发了同学们学习的热情。氛围的感染,情感的亲近,心灵的沟通,最终会引起学生的强烈共鸣。

一、建立规范有效地班级管理制度和学习小组

实际操作中,我们首先选择了班级管理这个角度,让学生由过去的管理的对象变成管理的主动参与者,在这种角色变换中加强自我控制与自我监督。我们把原来固定的班干部制度变为一种流动机制。在班干部产生上,采取竞选制和轮任制。班长轮流担任,班委会由班长提名,经同学表决通过,充分调动同学积极性,也使班长在管理工作中驾轻就熟。形成一种班主任——班长——班委——同学的管理体制,既减轻了老师的负担,也发挥了学生的主动性。这种多层次、全方位的轮流竞争上岗,不仅加强班级工作透明度,而且增强了学生的民主意识。

为了激励上学期各方面表现较突出的学生更好的发展,也为了促动其他学生更好的学习和生活,每周的班会课上,我就评选了优秀课代表、优秀值日班长、文明标兵、卫生标兵、纪律标兵、进步之星等奖项。继续实行值日班长制,提高学生的自我管理能力和学习热情。同学们的学习热情被激发,学习动力被再次坚定,他们更爱父母,更爱学习。

二、召开一系列有特色的班会提升班级文化内涵

主题班会让同学们感触很多,“尊重他人,传递温暖”的主

主题班会让同学们感悟了在校尊重同学、尊敬老师，在家孝敬孝顺父母的必要性，在社会上尊重礼让他人的重要性。主题班会“我为自己自豪我为自己骄傲”。让同学们更了解拼搏的精神，并传承这一优秀的精神品质，在学习和生活方面发扬拼搏的精神，当失败的时候，带着拼搏的信念坚强地面对，失败也会变得渺小。让同学们懂得了拥有一颗健康的心灵是多么重要，让生命像鲜花一样绽放才是我们生命最好的诠释。班会“培养良好的习惯”让大家再一次明白细节决定成败，好习惯可以让你成功，坏习惯可以摧毁你的一切。“什么是美”大讨论让同学们知道了中学生应该怎样穿着打扮和得体的言行举止，应该拥有什么样的外表美和心灵美，对学生触动很大。

本学期，在所有任课老师的努力下，班级班风正、学风浓，在各方面取得了较好的成绩，受到了领导和同级部老师的好评。我知道班级文化对学生的影响虽不是立竿见影的，但却是稳定渐进的，其潜在的教育功能将是长远的、全面的。我们班级的文化建设，在“摸着石头过河”的历程中，良好的效果已逐渐展现出来，这更加坚定了我的信心和勇气。我相信：健全的富有生命力的班级文化必然会结出人才成熟之果。

班级文化建设汇报总结篇五

校园文化建设之 班级文化建设不是其他文化的移植，也不是其他文化的翻版，班级文化是班级的主体——学生的活动和交往过程中逐步形成发展起来的，个性化班级文化建设总结。班级文化建设要形成自己的特色，必须立足于学校的个性，班级的个性和教师的个性。首先立足于学校的个性。就是要充分借助学校优良的传统校风、学风来建设班级文化。

一、指导思想

以创建特色班级为引领，进一步提高班级管理的文化品位，建设优良班集体；以人为本，弘扬个性，充分鼓励学生自我

管理、自我教育、自我服务和自我发展，激发学生的创造力和团结协作意识，增强集体荣誉感，提升学校德育管理内涵，树立良好的班风、学风、校风，将学校整体的道德教育与学生管理工作推向新的台阶，形成“一班一品牌，班班有特色”的局面。

二、工作目标

以班级特色文化建设优化班集体的建设为目的，以目标管理、时间管理、物品管理、情绪管理为主题，为学生营造自主发展，自主管理的班级成长氛围；建立宽松、清新、充满人性关怀的班级特色文化；形成具有教育性、凝聚力、制约性、激励性的班级文化。创新班级特色文化建设的途径和方法，丰富班级文化的内容和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化与学校办学理念融为一体。

三、实施要点

1、打造班级精神，构建班级精神文化

班级的精神文化是班级中全体成员的群体意识，舆论风气，价值取向，审美观念的精神风貌的反映，是班级特色文化的核心。班级精神文化的主体是班风。良好的班风是无声的命令，是不成文的行为准则，它能使学生自觉地约束自己的思想言行，抵制和排除不符合班级利益的各种行为。建设优良的班风，能在班级成员的心理上产生一种内在的激励因素，从而增强班级集体的向心力和归宿感。这种向心力和归宿感又会促使学生在日常学习和生活中时刻清醒地意识到“这是我的班级，我是这个班级的学生”。对于小学生而言，这种意识更为明显。为此，我们十分注意时时、处处、事事强化学生的班集体荣誉意识、团结互助意识、争先创优意识等等。

2、建立健全规章制度，构建班级制度文化

在班集体中，通过学生自主制定，教师参与指导，以规章制度、公约、纪律等为内容的，班级全体成员共同认可并自觉遵守的行为准则所表现出来的文化形态称为班级制度文化。通过建立各项班级管理规章制度及评价体系，形成一定的激励竞争机制，为学生提供评定品格行为的内在尺度，从而使每个学生时时都在一定的准则规范下自觉地约束自己的言行，使之朝着符合班级群体利益，符合教育培养目标的方向发展，工作总结《个性化班级文化建设总结》。

3、营造班级文化氛围，构建班级物质文化

班级的物质文化建设，其主要内容是通过对所教教室环境的布置及对教室环境的要求，构造一种教育和学习的外部文化环境。

4、开展丰富的班队活动，构建班级活动文化。

班级行为文化主要指班级开展的各种文化活动。它是班级文化中最活跃的因素，反映了班级的精神面貌、教学作风和管理水平。塑造班级精神，打造班级特色，只有经常性地开展富有班级特色的活动，班级制度才能够得到执行，团队精神建设、班风、学风建设才能够深化，班级的凝聚力、团队的战斗力和个性的活力才能够形成。

我们的班主任有目的、有计划、创造性地开展突出班级特色建设的集体性活动，为学生搭建各式舞台，创设张扬个性的天地，让每个学生置身于合适自身发展的氛围之中，尽显风采，通过活动加强班级特色文化建设。我们的班主任从以下方面开展富有特色的班级活动。班级文化建设是校园文化建设的重要组成部分，它以其生动活泼的形式，积极健康的雏鹰，滋润着学生们的心田，熏陶着学生的心灵。积极创建富有个性特点的班级文化，构建师生共同的精神乐园，是我们共同的追求。班级特色文化的建设，是一项细致而漫长的过程，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在今后的工作

中，我们将借鉴已有的经验，积极探索未知的领域，进一步做好班级特色文化的建设工作，以特色班级文化建设，凸显学校特色，提升学校办学品位，更好地推动学校持续发展。

班级文化建设汇报总结篇六

一、为班级营造良好的学习氛围。

今年十月八日，我们搬进了粉刷一新的新校舍。遵照学校总目标要求，我们全体学生都积极为班级良好氛围的营造做出了自己的贡献。版报设计组的同学们群策群力，设计出图文并茂，内容丰富多彩的版报：涉及到学习、生活、少先队知识；卫生角设计组的同学们组织学生每人捐出自己的零花钱—5毛，1块总共38元，为教室新添了毛巾、水桶、墩布，水盆，香皂；读书角设计组的同学们组织全体学生每人交两本书，每个小组的交书种类不能重复，名著，童话故事，儿童文学，科技，军体世界，绘画素描并且一一作了记载，建立了借书卡：姓名、书目、借阅时间、归还日期；墙壁设计组的同学们设计了有关学习的条幅：百尺竿头，更进一步；书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。这些条幅内容的设计激励着同学们的积极进取精神。同学们把自己的绘画、手工、书法、奖状都精心的贴在荣誉栏、作品栏中虽然每天放学后八点才回家，但是同学们没有叫一声苦。看着自己亲手布置的教室，脸上露出了自豪的笑容。这次活动的开展，不仅培养了孩子们的合作能力，而且增强了班级的凝聚力。

二、设计适合自己的班级特色。

刚接四年级4班，我了解到学生的学习气氛不浓厚，兴趣不广泛，自信心差。于是在班主任寄语中我写下了这样的一段话：勤奋学习，不断进取，用知识来充实自己的头脑。成功属于不畏困难，勇往直前的人。我相信，你们的明天一定是快乐的。你们的明天也一定是幸福的。相信自己！有了信心、决心、恒心，通过自己脚踏实地的奋斗，你们心中的理想就一定能

够实现。设计班名为:宏志班。有树立宏大志向的意思。班级特色为:团结拼搏,积极进取。班训为:踏实做人,勤奋做事。班徽设计为:双手、太阳、和平鸽、橄榄树组成的图形。双手代表老师;火红的太阳代表班里的36名学生;双手托起太阳昭示教师托起了明天的希望。学生像太阳一样蓬勃向上。鸽子衔着橄榄枝昭示在和平年代珍惜幸福生活,好好学习,迈向美好明天!整幅图对未来充满了希望!班级口号为:学会做人,用真诚打动明天。学会求知,用汗水浇注未来。这样的设计理念组成了四年级(4)班的班牌。

书香浸润灵魂,文化滋养个性。在班级文化建设上我根据自己班的学生现状设计了一系列自己理想中的认为适合学生的今后发展的理念。是否行之有效,将是我今后努力的方向。

班级文化建设汇报总结篇七

班级文化是一个班级的灵魂,是每个班级所特有的。一个班级的文化环境对于学生的熏陶是潜移默化的,它具有自我调节、自我约束的功能。良好的班级文化有助于班集体建设。班级文化作为一种文化,我认为它包含了物质文化、制度文化和精神文化等。这些文化中有些是看得见的,有的是看不见的。因此,班级文化建设是方方面面融成的一个整体。在班级文化建设活动中去塑造学生、锻炼学生,无疑比起单一的说教效果会事半功倍,影响更加深远。

20xx年9月28日我校进行了班级文化建设初期评比活动,本次文化评比符合本校实际,并符合“曾家小学班级文化建设评比实施方案”。

在本次班级文化建设评比活动中,各班教室能布置班训、班级公约、班级制度等,班级文化各具特色,教育氛围浓郁,班级布局合理,简洁美观。

学提供好的学习方法。黑板报,主题鲜明,内容的针对性、

可读性而深受班级学生的喜爱。这些墙壁文化使学生在有意无意中受到耳濡目染，潜移默化的教育，充分发挥环境因素的教育功能。这是利用班级文化的外部形象，也就是用环境的功能来影响人。如果在一个杂乱无章、卫生极差的课室上课的话，不论是学生还是老师必然会受其影响的，达不到应有的教育效果。

为了帮助学生养成良好的行为习惯，学会做人、学会学习，我们必须制定一定的措施和制度来帮助和监督学生的行为。为此各班同学制定了班级公约、班级制度等让学生自己对自己在上课、作业、自习课、早锻炼、和同学相处等方面提出要求。老师在此过程中也提供一些比较具体的建议，让学生明白该做什么、该怎样做，从而帮助他们养成良好的行为习惯。

班级的精神文化是班级文化的核心和灵魂。它主要是指班级成员认同的价值观念、价值判断和价值取向，道德标准、行为方式等等。一个好的班级，必然有一股积极向上的精神在鼓舞和鞭策学生为班级服务，把班级建设好的。一个班级有了自己的文化的话，那么这个班级就有了蓬勃的生命力，就有了自己的形象，这一种文化就是一种精神，它看不到，但又无处不在，每时每刻影响着每一个学生和老师。班会课就是培养这种精神的最好阵地。班级文化的建设不论是环境的布置还是精神的创建，都离不开学生参与。教师只有充分发挥他们的想象力和创造力，激发他们用自己的智慧和双手来创设有特色的班级文化环境，才能使这一项工作得到实施和发展。

1. 教室的墙壁没有充分被利用。
2. 利用的墙壁内容不够丰富。
3. 学习园地排版不够合理，内容欠丰富。

4. 精神文化建设需要班主任老师长期训导才有好的结果。

：五（1）班，第二名：五（2）班，第三名：一（2）班。