

# 七年级历史教学计划第一学期(实用8篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 七年级历史教学计划第一学期篇一

为实现教学质量“四年提升规划”中“三年上水平”的目标，结合本人教学实际情况，特制定本教学工作计划如下：

本学期将根据学校工作精神，以全面推进尝试教育教学为指导，在学校教学部门的领导下，[莲~山课件]以打造高效课堂为目标，突出学的自主学习能力为主，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学，努力提高教学质量。

### (一)学生情况分析

七年级学生刚从从小学升入初中，表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、个别学生不交作业、课堂吵闹、学习习惯差。四个班每个班级人数在45人左右，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调。

由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到预期的教学目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

### (二)教材分析

## 1、教材特点

本学期初一历史第一册选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

## 2、教材内容

本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各个时期的兴衰过程及其经济、民族融合及文化的历史，共22课。

本教材以提高学生的综合素质，培养学生的创新精神和实践能力为目标，探索新的教学途径和教学方法。课文个性鲜明、异彩纷呈。克服了注重教法轻视学法的弊病。注意了学生生活的多样性，使课堂教学生动、活泼、饶有趣味。

教材第一单元主要讲述人类文明的起源，共三课，从最早的人类讲起到华夏族的形成。使学生统分认识了我国境内远古居民的生活面貌从而激发学生的民族自豪感。第二单元主要讲述奴隶制社会的产生发展和衰亡及社会的变革，使学生深刻认识国家的产生和社会的变革对人类文明的进步的影响。第三单元主要讲述秦汉政治、经济与文化的发展，使学生从学习中认识秦汉对后世的影响。第四单元讲述了政权的分立和民族的融合。

## 3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价、自主学习能力的培养。

增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史

时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。

注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史七年级上册的历史教学任务。

1. 夯实基础，培养学生能力。

这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展（）的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2. 优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

3注重教学方法, 教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片, 模型多媒体, 网络等进行辅助性教学。

4. 加强对个别学生的检查和督促工作。通过每天的抽考和每月的月考，及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作, 从端正其学习态度, 积极参与课堂的读、思、练活动, 使其成绩在原有基础上更进一步。

5、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

(略)

## 七年级历史教学计划第一学期篇二

以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

1、完成七年级下册所学内容；

2、提高教学质量，期末测试综合评价力争进入全县乡镇中学前五名。

### 1、学生情况分析

多数学生对学习历史不感兴趣，没有课外阅读材料。

### 2、教材分析

本书分为三个单元，叙述我国隋唐至明清（鸦片战争前）时期的历史，共22课，，每课教学一课时。其中标有星号的内容，供各地的学校选用。前两个单元后各设一节活动课，第三单元后设两节活动课。

与以往的教科书相比，第三单元课文在讲中外友好交往的同时，突出了明清时期中外的矛盾与冲突；在列举经济发展成就的时候，没有忽略“闭关锁国”给中国社会带来的隐忧。这种设计，与课标主题中“社会的危机”相呼应，也为八年级学生学习中国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

预习+展示+反馈

2、以学生自主学习为主（学习小组为单位）

3、讲述式、谈话式、启发式、提问式等

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、注重课堂教学，增强课堂教学的趣味性、生动性和启发性。精讲多练。

3、转变传统的教学方式，以培养学生的创新能力和实践能力。

4、注重反馈，以单元为单位认真组织检测，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

5、运用多媒体等现代教育技术作为教学辅助手段。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作的能力。

1、做好导学过程。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，给每个学生展示的机会，放大学生的优点，

充分突出学生的主体地位。

3、尝试开展第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

## 七年级历史教学计划第一学期篇三

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践能力。本期教学以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

### 二、 学生基本情况分析

七年级学生经过一个学期的学习对本学科知识产生了兴趣，有一定的学习动力。然而，从上学期上课反馈的情况来看，不同层次的学生上课效果差距较大。有的学生基础很好，视野开阔，并能对历史事件发表很多自己的见解，这也让教师必须加大备课的深度和广度。有的学生基础一般，但课堂回答积极。大部分学生历史基础基础差，所以要注重历史基础知识的讲授。这学期的教学，要在培养学生的好习惯上多下功夫，注意学习方法的引导。

### 三、教材分析

#### 1、教材特点

本学期历史下册选用的是川教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

## 2、教材内容

本学期继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共21课，每课教学一课时。

## 3、教材重点、难点

教学重点：

教学难点：

## 四、教学目标：

1、通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。

2、注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。

3、进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

## 五、主要措施

1、在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，

学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

2、教材贯穿一些材料阅读，“读读”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

3、落实好课堂的教学目标。目标统一，准确；以“内容标准”的要求为依；体现统一要求与个性发展统一。

4、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

5、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

6、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

7、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。



## 六、教学进度及课时安排

教学进度及课时安排：

周次 教学内容

- 1 试卷评讲 导言课
- 2 第一课 第一课
- 3 第二课 第三课
- 4 第四课 第五课
- 5 主题活动课 主题小结
- 6 第六课 第七课
- 7 第八课 第九课
- 8 第九课 主题小结
- 9 课堂练习 课堂练习
- 10 课堂测试 试卷评讲
- 11 第十课 第十课
- 12 半期考试及试卷评讲
- 13 五一放假
- 14 第十一课 第十二课
- 15 第十三课 第十四课

16 主题小结 主题活动 演讲会

17 试题练习 第十五课

18 中考

19 第十六课 第十七课

20 第十八课 第十九课

21 第二十课 第二十一课

## 七年级历史教学计划第一学期篇四

以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

1、完成七年级下册所学内容；

2、提高教学质量，期末测试综合评价力争进入全县乡镇中学中等行列。

### 1 学生情况分析

七年级历史下册期考成绩如下：平均分 及格率 优秀率 。多数学生对学习历史不感兴趣，没有课外阅读材料。

### 2 教材分析

第一个单元“繁荣与开放的社会”，教科书内容的安排和教学活动的设计，无不紧扣隋唐时期的“繁荣”与“开放”。“繁荣”与“开放”，是反映一个积极向上的社会的

两个侧面，具有同一性。这一单元的8节正课，在人教版旧教材中大多能找到对应的内容，也能在新课标中找到对应的知识点。

只有第1课《繁盛一时的隋朝》和第4课《科举制的创立》略显例外。新课标中，有关隋朝的内容比较少，只是在科举制度和科学技术部分略有涉及。但是，想要学生明白唐朝为何“繁荣”、如何“开放”，仅仅从唐朝历史的角度去陈述，恐怕略显苍白。因此，教科书设置了《繁盛一时的隋朝》这一课。课文用“南北重归统一”“大运河的开通”两个子目，从政治、经济两个方面介绍了隋朝的发展情况，为学生更好地理解唐朝的繁荣与开放打下了基础。

关于科举制的创立这一内容，原有的教学大纲和教材虽有涉及，但一般不会展开。鉴于新课标将科举制作为内容标准中相当重要的一个组成部分，人教版七年级下册教科书特意安排了一整节课来讲述科举制的诞生、完善与影响。与以往的教学大纲不同，新课标此前没有谈到中国古代官制的内容。

了解中国古代如何选官、如何任官，对学生学习其他知识很有帮助。例如，对本课内容的探讨，能够帮助学生深入了解唐诗成就为何辉煌，唐诗创作为什么能够步入黄金时代。

为了突出主题“繁荣与开放”，这一单元的课，对隋炀帝的暴政、隋末农民起义以及唐朝中后期的历史，包括安史之乱、藩镇割据、朋党之争、宦官专权、唐末农民战争等传统教材经常写到的内容，较少涉及。

第二个单元“经济重心的南移和民族关系的发展”，实际涉及“民族关系的发展”和“经济重心的南移”两个主题。它们不像第一单元的“繁荣”与“开放”那样，从字面到内容都具有同一性。这里“民族关系的发展”，既涉及民族融合的内容，也有反映民族政权并立与民族矛盾的一面，都对“经济重心的南移”有影响。但要在有限的篇幅里简单明了地说

明它们特别是后者与“经济重心的南移”之间的关系，却并非易事。

因此，教科书调整了课标内容标准的顺序，采取了先概述民族政权并立时代的情况，后分析经济重心南移的原因、列举经济重心南移的表现，然后再剖析宋代的社会风貌、介绍元朝大一统的出现及民族大融合的发展情况。如此安排，既增强了课文内容的逻辑性，又为教学提供了方便。

这一单元中，像“经济重心的南移”“万千气象的宋代社会风貌”这样的内容，传统教材中虽然也会有所涉及，但以之作为课题，却不曾有。教科书紧扣课标主题，集中叙述相关内容，有利于加深学生对中国古代经济重心南移的印象，也为完成本单元活动“观察《清明上河图》，围绕宋代城市社会生活中的衣食住行和风俗习惯等，就感兴趣的问题进行议论，比较古今异同”奠定了基础。

第三个单元“统一多民族国家的巩固和社会危机”，教科书对课标有关明清时期的五()条内容标准进行了归纳组合。除两节文化课文外，教科书以《明朝君权的加强》《君主集权的强化》两课对应“了解明清两朝加强专制统治的主要措施”，用《中外的交往与冲突》《收复台湾和抗击沙俄》来“概述郑和下西洋的史实”“讲述戚继光抗倭、郑成功收复台湾和雅克萨之战等史实，感受中国人民反抗侵略的英勇斗争精神”，通过《统一多民族国家的巩固》“列举清朝设置驻藏大臣和平定大小和卓叛乱等史实”，让学生“了解清朝加强对边疆地区管辖和维护国家统一的主要措施”，最后《明清经济的发展与“闭关锁国”》以“简述‘闭关锁国’的主要表现，分析其历史影响。”

与以往的教科书相比，本单元课文在讲中外友好交往的同时，突出了明清时期中外的矛盾与冲突；在列举经济发展成就的时候，没有忽略“闭关锁国”给中国社会带来的隐忧。这种设计，与课标主题中“社会的危机”相呼应，也为学生学习中

国近代史，理解近代中国为何被动挨打作好铺垫。

讲述式、谈话式、启发式、提问式等。

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

8、运用多媒体等现代教育技术作为教学辅助手段。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，

比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力的培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。

树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形成培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了节其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

## **七年级历史教学计划第一学期篇五**

七年级历史学科使用北师大版《中国历史》七年级教材（上、下两册）。七年级教材上、下两册叙述了中国古代的历史，采用时序与专题相结合的体系，即基本按照中国古代历史发展线索，由古至今讲述历史的同时，围绕每一历史时段突出特征来叙述。上册教材确立了中华文明的起源，国家的产生和社会变革，大一统的秦汉帝国，政权分立与民族汇聚等四个专题，下册教材确立了繁荣与开放的社会，多元文化碰撞交融与社会经济高度发展，明清帝国的繁盛与近代前夜的危

机等三个专题，每一专题下确立四至八个小专题，便于学生学习。

七年级上册教材每课由12个部分组成，分别是导入框、课文、阅读课文、图表、历史文献、思考提问、自由阅读卡、每课一得、材料阅读、练一练、自我评价和活动建议。其中课文部分是课堂教学的基本要求，也是学生需要掌握的主要内容，简明扼要地介绍了历史发展的生动过程和主要线索。其余部分是对课文内容的补充，以拓宽学生知识面，教师要很好地利用这些资源进行教学，努力培养学生分析问题，解决问题的能力，形成正确的历史观，人生观和价值观。

另外，在每一单元后面，教材还安排了一节活动课。主要是引导学生进行探究式的学习，培养学生的多种能力，特别是创造性思维和创新能力，让学生从中学到学习历史的方法。

本册教材还花了大量篇幅介绍各个历史时期的科技和文化。旨在使学生更加全面的了解中华文明的发展过程，增强为振兴中华的使命感和自信心。

- 1、开齐并上足课时，保证历史课常规教学。坚持以历史唯物主义理论为指导，客观地分析历史人物、历史事件和历史现象，正确解释人类社会发展的历史；坚持史论结合的原则，力求科学性，思想性和生动性的统一。

- 2、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习，鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决历史问题的能力，养成探究式学习的习惯。

- 3、根据“课程标准”对知识与能力的不同层次要求组织教学。注意历史知识多层次，多方位的联系，历史现象与现实生活之间的联系，历史知识与其他相关学科知识的联系和渗透。提倡教学形式的多样化，积极探索多种教学途径，组织丰富

多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源，如课堂讨论，历史讲座等进行教学。

4、注意教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用多媒体、网络组织教学，开发和制作历史课件，开展历史学科的计算机辅助教学。

5、要注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和能力培养的同时，充分发掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。适时进行阶段复习并进行乡土教材教学。

## 七年级历史教学计划第一学期篇六

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：

一是减轻学生负担，降低难度。

二是增加启发性和生动性。

三是培养创新实践能力。

本学年继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，共22课，每课教学一课时。

实施素质教育主渠道在课堂，实施素质教育的关键在教师。因此我计划做到以下几点：

1、注重学生创新意识和实践能力的培养。

2、教师适当补充一些练习作为课堂训练，从而改进评估教学。

3、组织学习某一历史人物进行正确客观的评价，培养学生从



正反两方面来看问题的能力。

4、教导学生理解记忆知识点。切忌死记硬背。

5、关注学生在学习过程中的经历、感受和体验。

教材贯穿一些材料阅读，“想一想”等虽然不是

教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

同时，在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

## 七年级历史教学计划第一学期篇七

认真学习和领悟董事长新学期讲话精神，以创省一流学校为目标，严格落实教研组备课组制定的教学计划，积极参加备课组的教学研讨，领悟课标，探讨有效的教学方法，认真备好每一节课，提升40分钟的教学质量，力争在新学期里本组的历史教学，在教学能力和教学效果上都上一个新台阶。

八年级上册共七个单元，24节课，由文化课和活动课两种课

型组成，讲述的是从鸦片战争到解放战争的胜利，中华人民共和国建立前夕的历史。分析了近代中国被列强侵略以及中国人民的抗争与探索的过程，教材融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，重点突出，注重培养学生的创新意识和实践能力。

八年级学生思维活跃，经过七年级的努力，有一定的历史基础知识，也掌握了一定的历史学习方法和技能，但也许是开卷考试的原因，学生对历史学科的重视程度不够，学习态度不端正，给我们历史教学带来一定的困难。

增强学生对历史学科的兴趣，注重学生基础知识的落实和学生综合能力的培养，提高教学质量，力争在期中、期末考试中年级平均上一新台阶。

## 七年级历史教学计划第一学期篇八

本学期，初一历史备课组将本着“一切为了学生健康发展，一切为了学生美好未来，一切为了学校健康、和谐发展”的清泉教育理念，构建和谐民主的高效课堂，培养学生的人文素养，全面提升我组的教学水平。教学中我组将重视学生学习兴趣的培养，除利用教材之外，更多的挖掘课程资源，使历史教学与社会现实紧密结合，改变为考而学的传统观念，学会善于用唯物历史观的深邃眼光来审视现实问题，能够不断的从历史这面镜子里，获取对现实问题的深刻认识与启悟。

学生刚从小学升入初中，经历了一个跨越，要经过一段较长时间的培养，学生才能形成良好的学习习惯和找到适合初中生的学习方法。现对学生情况分析如下：

1. 初中和小学的课程开设和教学重点上有所区别，学生的学习方法在短时间内很难转变。
2. 学生大多都存在同一问题，就是字词掌握较差，语言表达能

力欠缺, 课外知识面狭窄, 没有养成好的阅读习惯, 所以阅读理解能力和分析能力较差.

1、备课组全体教师认真抓好教学常规工作, 落实历史课堂教学的三维目标, 优化教学方法, 教学中做到减负与高效结合, 全力打造高效课堂, 创设思辩性的历史课堂. 让历史变成学生喜爱的科目.

2、加强备课组教研功能, 形成浓厚的教研气氛, 让每位老师都收获丰富. 加强备课活动, 学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》, 结合历史教学实践, 提高自身的理论素养, 更新教育教学观念, 树立正确的教学观和学生观.

3、认真开展教学工作, 注重基础知识, 基本技能. 同时, 以学生发展为本, 根据学生的实际情况, 以培养学生良好的学习习惯和浓厚的兴趣为重点, 着眼于教师和学生创新意识的提高, 有目的、有计划地继续做好课改工作, 努力优化教学方法, 全面提高教学质量. 在有限的时间内提高课堂的效率. 力争在区统考中取得好成绩.

4、抓学生的`学习方法. 在教学过程中, 培养学生的学习方法, 使他们形成自主学习的习惯, 并为其终身学习打下基础.

### (一) 备课

每周集体备课一次, 充分发挥备课组力量, 加强集体备课. 每周周二第二节课为集体备课时间, 分析教材、讨论教学中发现的问题, 集众人之力解决教学中存在的问题, 交流教学心得, 及时反思. 深入分析教材, 注重重点内容和难点内容的解剖, 制定突破重点、难点的方法和措施.

做到四统一, 我们备课组按照学校要求统一教学进度, 统一教学重点、难点, 统一练习, 统一单元测试, 组内教师认真备课、备教材, 认真上好每一节课.

## (二) 教学

- 1、加强课堂管理力度,坚持启发式教学,提高学生学习历史的兴趣,引导学生自主学习和合作学习,提高课堂效率.
- 2、抓好双基,落实好读图识图填图能力以及综合分析能力的培养,提高学生阅读能力、分析问题、解决问题的能力.
- 3、继续抓好学法指导和良好学习习惯的养成,培养学生自主、合作、探究的学习习惯.
- 4、减轻学生学习负担,尽量做到作业当堂消化.
- 5、每课写好教学反思,记录下自己的点滴进步、不足与改进措施,不断完善自身,成为真正的“学习反思型”教师.
- 6、做好学困生的辅导工作.

## (三) 教研

- 1、根据学校的工作要求,积极参与教科研活动,以提高自身的教科研能力,为今后发展做好基础工作.
- 2、为提高教师教育教学理论水平,积极学习教育教学理论知识,以解决平时教育科研理论不足的实际问题.
- 3、根据教研组的安排,积极听课评课,提倡相互听课.每个老师都上一节公开课.

## 五、备课安排:

时间

内容

主备

第一学月

导入课

陈世文

祖国境内的远古居民

陈世文

原始的农耕生活

陈世文

华夏之祖

陈世文

夏商西周的兴亡

陈世文

灿烂的青铜文明

陈世文

春秋战国的纷争

陈世文

大变革的时代

陈世文

第二学月

中华文化的勃兴1

潘桂银

中华文化的勃兴2

潘桂银

第一二单元知识回顾

潘桂银

单元测试

潘桂银

公元纪年法

潘桂银

秦王扫六合

潘桂银

伐无道诛暴秦

潘桂银

大一统的汉朝

潘桂银

第三学月

期中复习

陈世文

期中检测试卷分析

陈世文

两汉经济的发展

陈明兰

匈奴的兴起及与两汉的和战

陈明兰

汉通西域和丝绸之路

陈明兰

昌盛的秦汉文化

陈明兰

三国鼎立

陈明兰

第四学月

江南地区的开发

陈明兰

北方民族大融合

陈明兰

承上启下的魏晋南北朝文化

陈明兰

期终总复习

陈世文