

2023年语言夏天来了活动反思 中班语言教案及教学反思夏天在哪里(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

语言夏天来了活动反思篇一

- 1、通过观察画面的主要线索，理解故事内容，了解蟋蟀的快乐夏天。
- 2、能按照已有经验用较完整的语言大胆表述对夏天的感受。
- 3、体验故事所体现的夏天的美好意境。
- 4、培养细致观察和较完整表述能力。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

活动准备

ppt课件、幼儿用书每人一本。

活动过程

一、播放蟋蟀的声音，吸引幼儿的兴趣。

师：听！这是谁在唱歌？(蟋蟀)

幼：幼儿讲述。

师：你们知道蟋蟀在什么季节会唱歌吗？

幼：夏天

二、通过观察画面的主要线索，理解故事内容，了解蟋蟀的快乐夏天。

1、幼儿欣赏故事开端，播放课件，知道蟋蟀带的礼物是三朵向日葵。

师：有一天，蟋蟀觉得很无聊，他决定去造访好伴侣，你瞧！他的手里拿着什么？（幼儿讲述“三朵斑斓的向日葵”，引导幼儿数一数。）于是，蟋蟀开始出发啦！

2、幼儿自由阅读幼儿用书《快乐的夏天》

(1)教师提问：蟋蟀要去找好伴侣，他的好伴侣是谁？蟋蟀带了什么礼物给她的好伴侣？

(2)幼儿自由翻阅小书。

(3)教师小结：他找了三个好伴侣，别离是禅先生、青蛙、萤火虫；礼物是三朵斑斓的向日葵。

三、能按照已有经验用较完整的语言大胆表述对夏天的感受。

1、和幼儿一起讲述故事《快乐的夏天》，重点出示三幅图片，与幼儿一起观察讲述。

提问：你喜欢哪一幅？谁愿意来介绍一下？

(1)蝉先生的家

师：他找的第一个伴侣是谁？一起在做些什么？蟋蟀和蝉先生一起觉得怎么样？为什么？（观察画面色彩和线条、理解故事）

师：蟋蟀走呀走呀，你看！他的向日葵怎么了？（数量变少，枯萎了，说明天气很热）

教师小结：蟋蟀觉得好快乐！

(2) 荷花池里的青蛙

师：离开蝉先生的家，蟋蟀来到了哪里？（荷花池）

师：请你用你的小眼睛看一看这一幅斑斓的画面。你看到了什么？又好听完整的话来说说。

（引导幼儿用描述性的语句说“天气、环境，如：天空布满乌云、雨滴滴答答地落下来，吃凉凉的冰棒等”）

教师小结：蟋蟀觉得好快乐。

(3) 萤火虫

蟋蟀离开了青蛙，来到了萤火虫的家。

师：蟋蟀和萤火虫做了什么？感觉怎么样？

教师小结：这就是蟋蟀夏天最快乐的一天。

2、用较完整的语言大胆表述对夏天的感受。

师：你觉得你的夏天是怎么样的？会做些什么事情呢？（可以分组讨论，在集体讲述。）

四、体验故事所体现的夏天的美好意境。

1、完整欣赏故事。

师：让我们一起把刚刚蟋蟀的一天编成一个好听得故事（播放

课件、音乐。)

2、幼儿讲述。

提问：蟋蟀是什么季节去找好伴侣的？

你来帮蟋蟀想想，带什么出门才不会让本身很热？

如果你是蟋蟀的好伴侣，你会和他做什么有趣的事情？

3、幼儿与教师一起看书讲述故事，鼓励幼儿大胆讲。（配乐讲述）

活动延伸：

你有你快乐的一天吗？请你在活动区用上你的蜡笔、水彩笔，绘画出你的快乐夏天，好吗？

语言夏天来了活动反思篇二

身为一名刚到岗的教师，课堂教学是我们的工作之一，写教学反思能总结我们的教学经验，那么问题来了，教学反思应该怎么写？下面是小编为大家整理的中班语言优秀教案及教学反思《夏天在哪里》，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

1、初步感知夏天的季节特征。

2、萌发对儿歌的喜爱。

幼儿对夏天有了初步感受。教学挂图《夏天来了》

1、谈论

(1)引导幼儿谈论：现在是什么季节？从哪些地方看出夏天来

了？

(2) 启发幼儿结合自己的生活经验，与同伴交流对夏天的感受。

2、欣赏图片

(1) 出示挂图《夏天来了》，引导幼儿过程、欣赏。

3、学习儿歌。

(1) 教师朗诵儿歌《《夏天在哪里？》，引导幼儿边欣赏挂图边倾听。

(2) 引导幼儿学说儿歌，提醒幼儿注意语气和停顿。

(3) 启发幼儿想一想，说一说：夏天还在哪里？

(4) 鼓励幼儿模仿《夏天在哪里？》的儿歌。

教育活动《夏天在哪里》课后，我感觉本次教育活动贴近幼儿生活实际，教学效果很好，课堂气氛非常融洽，孩子们参与意识强，多数的幼儿能主动举手，踊跃回答老师的提问，幼儿能积极动脑进行创编儿歌，可以说本次教学行为充分达到了预期的教育目标，整个教育效果良好。一开始儿歌活动教师站在自己的角度，使幼儿感到一片茫然，教师及时调整，站在幼儿的角度思考，使幼儿理解儿歌，并深层的挖掘教学内容的价值，使语言活动的价值更大。在教师不断指导幼儿活动的过程中，教师也是在不断的自我成长。小班幼儿的年龄特点，对语言的理解能力差，教师要创设适合幼儿的方式抓住时机，从幼儿实际出发，以幼儿发展为本，真正让孩子成为学习的主人。

语言夏天来了活动反思篇三

1. 创设夏夜的草坪情境，激发幼儿兴趣。

师：听，这是什么声音？快找它在哪儿？

(让幼儿倾听各种声音，寻找小动物。)

2. 让幼儿感受夏夜的草丛中热闹的声音。

(1) 通过歌表演、创编等活动自由模仿表现各种小动物的声音。

(通过此环节来激发幼儿的表现欲，发展幼儿的表演能力和创编能力。)

(2) 让幼儿交流自己喜欢什么声音？不喜欢什么声音？为什么？

(3) 让幼儿正确处理各种小动物。

(让幼儿凭借以往的生活经验来，区分益虫与害虫加深对个各种虫子的认识。)

3. 利用雷声将幼儿引入室内场景。

4. 通过倾听各种声音让幼儿想象、讨论、探索各种消暑解渴的方法。

(通过提供各种室内的声音，给幼儿提供一个自由充分想象、表述的空间，发展幼儿的想象力及语言能力。)

5. 针对蚊蝇声让幼儿讨论如何来消灭蚊蝇。

(1) 让幼儿运用多种材料来制作各种灭蚊蝇的工具。

(给幼儿提供多种材料让幼儿自由选择，充分发挥了幼儿的自

主性，创造力，提高幼儿的动手能力。)

(2) 幼儿进行灭蚊蝇活动，感受灭蚊蝇的有趣，在劈啪劈啪声中感受灭蚊蝇的热闹。

6. 在灭蚊蝇后，让幼儿随着悠扬的音乐安静的入睡。

(动静交替，使幼儿享受到热闹的灭蚊行动之后那份独特的安宁，体验无比的成就感。)

语言夏天来了活动反思篇四

- 1、了解知了的外形特征和鸣叫特点。
- 2、懂得在别人休息的时候要保持安静。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

课件《夏天的知了》。

一、说一说：知了

1、教师打开课件片头画面。

教师点击知了：小朋友，听一听，这是谁发出的声音？

2、教师播放知了视频，让幼儿欣赏。

3、小结：知了又叫“蝉”，是夏天才有的一种昆虫，它一般生活在树上，会发出吱吱的鸣叫声。

二、欣赏儿歌：知了

1、老师念儿歌，请幼儿整体欣赏一遍儿歌。

2、教师：小朋友，为什么说“知了真不好呢？”

3、教师：因为知了的叫声听起来很像“知了、知了”，所以我们以为它在说“知道了”呢！

三、评一评：谁做得对

3、根据幼儿的回答将小红花拖放到做得对的画面中，验证正误。

4、总结：别人休息的时候我们不能学夏天的知了，应该安静地做事，不打扰别人睡觉。

“知了”这是一首通俗易懂、结构简单的儿歌。其中的象声词是幼儿非常感兴趣也十分容易掌握的内容之一。我抓住幼儿对象声词的兴趣点导入，请幼儿听听是什么东西在叫，引出知了，再请幼儿仔细观察知了的外形，从而引出问题“知了为什么不停地叫？”引发幼儿的讨论与思考。孩子对自然界的动物是非常感兴趣的，尤其是他们接触到的、看到的、听到的熟悉但又不很了解的动物。

通过这节课，给我最大的感受是原来我对昆虫也不是很了解，还远远不能回答幼儿所有的问题。在课堂中，最最后环节让幼儿创编的过程中，幼儿提出了很多昆虫，当他们问起他们的饮食习惯、生活起居的时候我也不知道，可见我应该在课前查阅一些常见昆虫的相关知识。

语言夏天来了活动反思篇五

课时目标：

1、学会句式“有两个名字，小时候叫（），长大了叫（）。”

2、知道青蛙小时候叫蝌蚪，竹子小时候叫竹笋。能用句式介绍竹子和青蛙的名字。

3、让学生知道大自然中很多东西有两个名字。只要细心观察，一定会发现更多更有趣的现象。

4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

教学重点：

学会用句式介绍竹子和青蛙的名字。

教具准备：

课件

教学过程：

做口腔操

一、说话引入，出示课题

1、师：小朋友，今天有那么多老师来听课，我们都介绍一下自己，说说自己的名字。

2、出示：名字师：每个人、每一样东西都有自己的名字。（出示媒体）指名说说动物的名字，说说家用电器的名字。

4、板题，读题。

二、媒体演示，学习句式

1、师：竹子和青蛙怎么会有两个名字呢？我们先来听一听竹子是怎么说的。

(1)问：竹子说了什么？指名说

(2)出示：（）有两个名字，小时候叫（），长大了叫（）。师：这就是我们今天要学的句式。谁能用这个句式介绍一下竹子。

(3)师：想不想了解竹笋是怎么长成竹子的？(媒体演示)

(4)师：刚才我们看了、听了竹笋是怎么长成竹子的。下面，让我们一起来学一学它的成长过程，好吗？(模仿操)

(5)小结：我们小朋友通过看、听、做，知道了竹子有……，小时候叫……，长大了叫……。

2、师：青蛙等不及了，他也想来介绍自己。(听录音)

(1)问：青蛙是怎么介绍自己的？用句式说话

(2)媒体演示蝌蚪长成青蛙的过程。

(3)小结：现在我们又知道了，青蛙也有……，小时候叫……，长大了叫……。

(4)小青蛙说小朋友学得真不错，他想邀请我们到他家做客，在他家的小池塘里游一游。（“游”）

三、拓展练习，巩固句式

2、问：生活中还有哪些东西有两个名字？老师为大家找了几个，我们一起来学一学。

(2)学生学习毛毛虫长成蝴蝶，蚕长成蛾问：这是什么？谁能用今天学的句式介绍一下。

四、小结谈话，提出希望

师：小朋友，今天这节课我们学会了一个句式，知道大自然中很多东西有两个名字。我们的世界真奇妙，我们的世界真可爱。只要大家细心观察，一定会发现更多更有趣的现象。接下来，小青蛙和竹子还要说话了，我们下节课继续学习。

教学反思：

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。