

倒数的认识教学设计一等奖 倒数认识教学设计(优秀16篇)

范本可以帮助我们理清写作的思路 and 结构。这里有一些成功求职者的个人简历分享，希望能对大家撰写简历时提供一些参考。

倒数的认识教学设计一等奖篇一

1. 使学生感知倒数的意义，掌握求倒数的方法，学会对倒数的正确表述。
2. 培养学生的观察能力、数学语言表达能力、发现规律的能力等。

求一个数的倒数的方法。

理解倒数的意义，掌握求一个数的倒数的方法。

教学光盘

自学课本p50□

(1) 什么是倒数？倒数的'概念中哪几个字比较重要？说一说你是怎么理解的。

(2) 观察互为倒数的两个数，说说他们分子、分母的位置发生了什么变化？

(3) 0有倒数吗？为什么？

1、出示例7

学生在自备本上完成，指名核对。

教师板书： $\times=1 \times=1 \times=1$

2. 你能模仿着再举几个例子吗？

学生回答，教师板书。

3. 观察板书，揭示倒数意义：乘积是1的两个数互为倒数。
(板书)

和互为倒数，也可以说的倒数是，的倒数是。

让学生模仿着说另外两个算式，谁和谁互为倒数？谁是谁的倒数？

4. 你能分别找出和的倒数吗？

学生同桌讨论找法，指名交流。

5. 观察上面互为倒数的两个数，学生讨论怎样求一个分数的倒数？

指名交流方法：求一个分数的倒数时，只要把它的分子、分母调换位置就可以了。

6. 合作练习：同桌两位同学一位说出一个分数，请另一位同学说这个分数的倒数，并交换练习。

1. 电脑出示：5的倒数是多少？1的倒数呢？

学生跟自己的同桌说一说，再指名交流。

方法一：求5的倒数时，可以先把5看作，所以它的倒数是；

方法二：想 $5 \times (\quad) = 1$ ，再得出结果。

倒数的认识教学设计一等奖篇二

1、是学生通过探究活动，认识倒数的意义，掌握找倒数方法。

2、培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。

出示例1的一组算式，开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。（通过计算，发现每组算式的乘积都是1. 通过观察发现相乘的两个分数的分子和分母的位置是颠倒的）

师：同学们发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数就做倒数。

让学生读一读：倒数。

出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

让学生说说对到数意义的理解。

提问：互为是什么意思？（倒数是指两个数之间的关系，这两个数相互依存，一个数不能叫倒数。）

判断下面的句子错在哪里？应该怎样叙述？

因为 $3 / 4 \times 4 / 3 = 1$ ，所以四分之三是倒数，三分之四也是倒数。

出示例2，找一找那两个数互为倒数？

汇报找的结果，并说一说怎样找到的？

1，看两个分数的乘积是不是1；

2, 看两个分数的分子与分母是否分别颠倒了位置。

讨论一下这两种方法哪一种方法比较快? (第二种方法, 可以直接观察得到。)

通过具体实例总结归纳找倒数的方法。

分子、分母交换位置

例: $3/5$ 的倒数是 $5/3$

(2) 找倒数的倒数: 先把整数看成分母是1的分数, 在交换分子和分母的位置。

分子、分母交换位置

例: $6=1/6$ 6的倒数是 $1/6$.

看一看。例2中的那些数据没有找到倒数? (1, 0)

提问: 1和0有没有倒数? 如果有, 是多少?

小组讨论、汇报。

1、关于1的倒数。

也可以这样推导: $1=1/1=1$, 1的倒数是1.

2、关于0的倒数。

因为0与任何数相乘都不等于1, 所以0没有倒数。

交换分子、分母的位置

也可以这样推导: $0=0/1$, 分母不能为0, 所以0没有倒

数。

1、完成做一做，先独立做，再全班交流。

2、练习六第3题。

用多媒体或投影逐题出示，学生判断，并说明理由。

3、同桌进行互说倒数活动（练习六第2题）。

今天学习了什么？

什么叫倒数？怎样找到一个数的倒数？

倒数的认识教学设计一等奖篇三

1. 学生通过观察算式的特点，引出倒数的意义，并能够真正的理解和掌握。

2. 学习求一个数的倒数的方法，使学生能够正确地求出一个数的倒数。

3. 培养学生的观察能力和概括能力。

1. 正确理解倒数的意义及互为的含义。

2. 正确地求出一个数的倒数。

(一)激发兴趣，引出概念

1. 投影。哪个同学和老师比赛？谁说得快？

师：你们想知道老师为什么说得这么快吗？这两个因数之间有什么联系吗？这节课老师就要把这中间的奥秘告诉你们，相信你们得知后比老师说得还快。这节课我们一起学习倒数

的认识。(板书课题)

2. 同学认真观察每个算式，你发现了什么？同桌互相说一说。指名说。

板书：乘积是1 两个数

3. 你还能很快说出乘积是1的两个数吗？你为什么说得这么快，有什么窍门吗？

生：两个数分子、分母颠倒位置就可以了。

师：说得好，因此我们把乘积是1的两个数叫做互为倒数。(把板书补充完整)

4. 举例说明，什么叫互为倒数？

师：3是倒数这句话对吗？为什么？

你们说得对，谁能说出几组倒数？

同桌互相说，每人说两组。(指名说)

问：怎样判断他们说得是否正确？

生：看这组数的乘积是否是1。如果乘积是1，这两个数是互为倒数；如果乘积不等于

倒数的认识教学设计一等奖篇四

1、引导学生通过观察、研究、类推等数学活动，理解倒数的意义，总结出求倒数的方法。

2、通过互助活动，培养学生与人合作、与人交流的习惯。

3、通过自行设计方案，培养学生自主探索和创新意识。

理解倒数的含义，掌握求倒数的方法。

掌握求倒数的方法。

1、找一找下面文字的构成规律。学生分组交流，找出文字的构成规律。

2、按照上面的规律填数。

3、揭示课题。今天，我们就来研究这样的数——倒数。

1、师：关于倒数，你想知道什么？

2、学习倒数的含义。

(1) 学生观察教材第28页主题图。

(2) 学生根据所举的例子进行思考，还可以与老师共同探讨。

(3) 学生反馈，老师板书。

学生可能发现：

每组中的两个数相乘的积是1。

每组中两个数的分子和分母的位置互相颠倒。

每组中两个数有相互依存的关系。

(4) 举例验证。

(5) 学生辩论：看谁说得对。

(6) 归纳：乘积是1的两个数会为倒数。

3、特殊数：0和1。板书：0没有倒数，1的倒数是它本身。

4、求倒数的方法。

(1) 出示例1、

(2) 归纳方法：你是怎样求一个数的倒数的？板书：分子和分母调换位置。

5、反馈练习。

(1) 完成教材第28页的“做一做”。学生独立解答，老师巡视。

(2) 完成教材第29页练习六的第1—5题。

1、找一找下列各数中哪两个数互为倒数。

2、填空。

(1) 三分之四的倒数是，的倒数是六分之七。

(2) 10的倒数是，的倒数是1。

(3) 二分之一的倒数是，没有倒数。

倒数的认识教学设计一等奖篇五

本班级学生在学习本课时内容时，已经学会了分数乘法的计算，在具备分数乘法计算能力的基础上进行学习《倒数的认识》，我相信本班级学生能顺利地完这一课时内容的学习，且学会这一课时也将为以后学习分数除法打下坚实的基础。

1、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确、熟练地求出一个数的倒数。

2、在充分的观察、思考、分析、讨论活动中，培养学生的思维能力和灵活解决问题的能力。

3、通过本节课的学习，激发学生学习数学的兴趣，让学生体验成功的快乐。

重点：倒数的意义与求法。

难点：1、0的倒数，整数、小数、带分数的倒数的求法。

课件（或练习张贴纸）

一、揭示倒数的意义

同学们，我们已经学会了分数乘法的计算。这节课我们将运用分数乘法的知识去解决新的问题，大家有信心学好吗？请看大屏幕。课件依次展示（一）、（二）：

（一）同学们认识以下各组汉字吗？请仔细观察每组汉字，你有何发现？

吴——吞杏——呆干——士

（二）仔细观察下列各组算式，再进行计算。

（三）计算过后，你们发现了什么？

（四）指出今天我们要研究的就是乘积是1的两个数。你们还能写出乘积是1的两个数吗？

答后组织学生进行一场写乘积是1的任意两个数的算式的比赛。
（限时1分钟）

(五) 学生汇报，教师有选择地进行板书。

对学生的学习成绩加以肯定表扬。进而追问：

1，如果给你们充足的时间，你们还能写出多少个这样的乘法算式？（指名让学生回答）

2，那么你们是根据什么条件写出这么多的算式呢？（思考后指名让学生回答并集体交流订正。）

(六) 揭示倒数的意义：刚才同学们所写的两个数的乘积都是1。像这样乘积是1的两个数，我们把它们称之为互为倒数。

板书：乘积是1的两个数叫做互为倒数。（生齐读，师让生划出关键词进行交流熟记。）

(七) 举例说明倒数的意义。

1，黑板上所写的两个数的乘积都是1，所以它们互为倒数。比如和乘积是1，我们就说和互为倒数，或的倒数是、是的倒数。

板出：和互为倒数的倒数是是的倒数

2，为什么乘积是1的两个数不直接说是倒数，而要说“互为”倒数呢？（思考后指名回答）

3，指出倒数是表示两个数之间的关系，它们是相互依存的，所以必须说一个数是另一个数的倒数，而不能孤立地说某一个数是倒数。以前我们学过这种两数间相互依存关系的知识吗？（预设：约数和倍数。）

4，举例引导学生认识今天学习的倒数与约数、倍数一样都是表示两个数之间的关系，必须是相互依存，而不能独立地存在。5和的积是1，我们就说……（生说） $\times =1$ ，这两个数的

关系可以怎么说？（生说）

5，同学们都学得不错，现在老师要考考大家是不是真正理解了倒数的意义。

（八）课件出示测试题。

1、判断

1. 得数是1的两个数叫做互为倒数。 （ ）

2. 因为 $10 \times \frac{1}{10} = 1$ ，所以10是倒数， $\frac{1}{10}$ 是倒数。 （ ）

3. 因为 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ ，所以 $\frac{1}{2}$ 是 $\frac{1}{2}$ 的倒数。 （ ）

2、口答练习。

$1 \times () = 1$ $\frac{1}{2} \times () = 1$ $1 \times () = 1$ $\frac{1}{3} \times () = 1$

下面哪两个数互为倒数。（连线）注：以下为例7学习内容。

二、探索求一个数的倒数的方法。

（一）引导观察，发现特征：

1，我们知道了倒数的意义，那么互为倒数的两个数有什么特点呢？我们一起观察一下刚才的这些例子，看有何发现？

（观察后指名回答）

2、指出分子和分母调换了位置，相乘时分子和分母就可以完全约分，得到乘积是1。

3、根据这一特点你能写出一个数的倒数吗？

4、试一试：写出 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 的倒数。（完后指名板演，集体交流订正）

5、引导小结：求一个数的倒数的方法，只要把分数分子分母调换位置。

（二）思考讨论，延伸运用：1，除了真假分数外，其它数的倒数你们能写出来吗？

2，课件出示讨论题：

（1）18的倒数是什么？1的倒数是什么？0的倒数呢？

（2）的倒数是什么？

（3）0.2的倒数是什么？

3，练习：写出下列各数的倒数：

8 37 0.3 1.2

4，我们求了这么多数的倒数，谁来总结一下求一个数的倒数的方法。（生思后指名说）。

5，引导总结：求一个分数的倒数，只要把分子分母调换位置。如果是求一个带分数的倒数时要先化成假分数；求一个小数的倒数时要先化成分数（最简分数）；求一个整数（0除外）的倒数时，可以把这个整数看成分母是1的分数；然后再调换分子分母的位置。（让生齐读）

三、练习巩固，加深认识。

1、请打开课本p50阅看，把你认为重要的划起来读一读。

2、完成“练一练”。

写出下面各数的倒数。

(1) 完后问学生的倒数可以这样写吗? = 。(预设: 1除外互为倒数的两个数是不会相等的。)

(2) 师: 我们在书写时要写清谁是谁的倒数, 或谁的倒数是谁。

3、先说说下面每组数的倒数, 再看看你能发现什么?

(1) 的倒数是 () ; 的倒数是 () ; 的倒数是 () ;

(2) 的倒数是 () ; 的倒数是 () ; 的倒数是 () ;

(3) 的倒数是 () ; 的倒数是 () ; 的倒数是 () ;

(4) 3的倒数是 () ; 9的倒数是 () ; 14的倒数是 () ;

4、填空。

$$7 \times \square\square = \square\square \times \square\square = 0.17 \times \square\square = 1$$

5、独立完成课本p51练习十第1-6题, 师巡视。完后师问生答进行对照, 共同订正。

四、课堂总结: 今天我们学会了什么知识? 还有不理解的地方吗?

五、布置作业: 练习十第2、3题。

倒数的认识教学设计一等奖篇六

教材p28页中的例1、“做一做”及练习六中的部分练习题。

1、知识与技能：通过一些实例的探究，让学生理解和掌握倒数的意义。在合作探究中掌握求倒数的方法，会求一个数的倒数。

2、过程与方法：引导学生通过体验、研究、类推等实践活动，理解倒数的意义，让学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程，自主总结出求倒数的方法。

3、情感、态度与价值观：通过学生亲身参与探究活动，体验数学学习的乐趣，激发他们积极的学习情感，养成合作探究问题的习惯。

理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

小数与整数求倒数的方法以及0、1的倒数。

创设情境、启发诱导、合作交流、自学与讲授相结合等。

课件

（一）探究讨论，理解倒数的意义。

1、课件出示算式。

先计算，再观察，看看有什么规律。

$$\frac{3}{8} \times \frac{8}{3} \quad \frac{7}{15} \times \frac{15}{7} \quad \frac{1}{75} \times \frac{75}{1} \quad \frac{1}{12} \times 12$$

小组汇报交流

2、出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

3、你是怎样理解“互为倒数”的呢？能举例吗？

4、倒数的表达方式。

（二）深化理解。

- 1、乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？
- 2、互为倒数的两个数有什么特点？
- 3、想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？
- 4、辨析：下面的说法对吗？为什么？

a□ $\frac{2}{3}$ 是倒数。

b□得数为1的两个数互为倒数。

c□ $\frac{7}{15}$ 和 $\frac{15}{7}$ 乘积是1，所以 $\frac{7}{15}$ 和 $\frac{15}{7}$ 互为倒数。

d□0的倒数还是0。

（三）运用概念。

- 1、讨论求一个分数的倒数的方法。

出示例1：写出其中 $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{7}{2}$ 两个分数的倒数。

（1）学生试做并讨论。

（2）生汇报：

（3）师生共同小结：求一个分数的倒数，只要把这个分数的分子、分母调换位置。

- 2、怎样求整数（0除外）的倒数？请求出6的`倒数是几？
（出示课件）

- 3、1的倒数是几？0的倒数是几？

(1) 学生试做并讨论。

(2) 生汇报：

(3) 师生共同小结：1的倒数是1，0没有倒数。

4、小结。

求一个数的倒数（0除外），只要把这个数的分子、分母调换位置。

1、写出下面各数的倒数。

4/11 16/97/84/1535

2、判断。

(1) 真分数的倒数都是假分数。

(2) 假分数的倒数都小于1。

(3) 0的倒数是0，1的倒数是1。

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？

倒数的认识教学设计一等奖篇七

1. 通过一些实例的探究，让学生理解和掌握倒数的意义。在合作探究中掌握求倒数的方法，会求一个数的倒数。

2. 使学生经历倒数意义的概括过程，提高衙门观察、比较、概括和归纳的能力以及灵活运用知识解决问题的能力。

3. 通过学生亲身参与探究活动，体验数学学习的乐趣，激发他们积极的学习情感，养成合作探究问题的习惯。

一、情境导入，引出问题

1. 谈话理解“互为”。

让一名学生（甲）说出自己的好朋友是谁？（乙）

（设计意图）学生对于互为两个字的理解比较难，是教学中的一个难点。在这里，我用你是我的朋友，我是你的朋友这一关系多次转化，在自然中创设情境，让学生有一种生活体验，让学生在生活情境中知道什么是“互为朋友”，这样调动了学生的积极性，让学生在不知不觉中理解了“互为”的含义，分散了教学的难点。

2. 游戏，按规律填空。

吞———吴呆———（） $\frac{3}{8}$ — — —（/） $\frac{10}{7}$ — — —
（/）

（1）学生观察填空，指名回答，并说出是怎样想的。

（2）师：你们能按照上面的规律再说几组数吗？（学生举例，教师板书）

3. 学生观察板书的几组分数，看看每组中的两个数有什么特点？

同桌讨论交流，然后全班汇报每组中两个分数的特点，教师注意引导。（主要是分子、分母的数字特点和两个分数的乘积方面。）

4. 师：能根据每组中两个分数的特点，给这几组分数起一个合适的名字吗？

教师揭示课题：倒数的认识。

5. 师：看到这个课题，大家想提什么问题？

（设计意图）问题是数学的心脏，是学生探究的起点和动力，在谈话、游戏情境中引导学生发现问题，提出问题。

二、合作探究、解决问题

1. 探究倒数的意义。

（1）观察 $\frac{3}{8}$ 与 $\frac{8}{3}$ ，说说哪两个数互为倒数？还可以怎么样说？

（2）谁能说说 $\frac{10}{7}$ 与 $\frac{7}{10}$ 中谁和谁互为倒数？也可以怎么样说？

（3）小组讨论，什么是倒数？

学生独立思考后，组内交流。

全班汇报，教师根据学生的汇报点拨引导。学生可能有的答案是：

a□分子、分母相互调换位置的两个数叫做互为倒数。

b□乘积是1的两个数叫做互为倒数。

师生共同归纳倒数的意义：乘积是1的两个数叫做互为倒数。
（教师板书）

2. 探究求倒数的方法。

（1）学习例1：写出 $\frac{7}{8}$ 、 $\frac{5}{2}$ 的倒数。

a□学生试写，教师巡视，提醒书写格式。

b□指名回答，教师板书： $7/8$ 的倒数是 $8/7$ ， $5/2$ 的倒数是 $2/5$ 。

师：互为倒数的两个数相等吗？怎么样表示它的结果？也可用—（破折号）表示。

c□学生交流求一个分数倒数的方法。

（2）师：同学们已经会求一个分数的倒数了。想一想，我们还学过哪些数？（整数、小数、带分数），那么怎么样求整数、小数、带分数的倒数呢？选择一种，在小组内探究。

a□学生选择一种研究，教师巡视指导。

b□学生交流汇报，教师分别板书一例。

c□引导学生概括求倒数的方法。

（3）教师引导质疑：0有没有倒数？为什么？学生讨论释疑。

$1 \times (\quad) = 1$ ，所以1的倒数是1。而 $0 \times (\quad) = 1$ 呢？

1的倒数是它本身，0没有倒数。

求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母互相交换位置就行了。

（设计意图）充分调动学生的学习积极性，给学生提供充足的从事数学活动的机会，引导学生进行小组合作学习，在讨论中探究知，理解并掌握倒数的意义和求法，培养学生的探究能力和探究意识。

三、巩固联系、拓展深化。

1. 下面哪两个数是互为倒数。

$$4/3 \square 7/6 \square 8 \square 6/7 \square 3/4 \square 1/8$$

2. 写出下面各数的倒数。

$$4/11 \square 16/9 \square 35 \square 15/8 \square 1/5$$

学生在课练本上写出这些数的倒数，指名回答，并说出是怎样求的，集体评价。

3. 争当小法官，明察秋毫。

(1) 1的倒数是1 。 (2) 所有的数都有倒数。

(3) $3/4$ 是倒数 $\square \square 4 \square a$ 的倒数是 $1/a \square$

(5) 因为 $0.5 \times 2 = 1$ ，所以0.5与2互为倒数。

(6) $7/5$ 的倒数是 $7/2$ 。

(7) 真分数的倒数都大于1 。 (8) 假分数的倒数都小于1 。

(9) 因为 $8 - 7 = 1$ ， $3 \div 3 = 1$ ，所以8和7，3和3是互为倒数。

4. 填空。

$$3/4 \times \square \square = 1 \quad 7 \times \square \square = 1$$

$$2/5 \times \square \square = \square \square \times 4 = 5/4 \times \square \square = 0.5 \times \square \square = 1$$

5. 游戏：找朋友。

一名学生说出一个数，谁能又对又快地说出这个数的倒数，谁就和这名同学互为好朋友。

（设计意图）多层次的练习，帮助学生巩固新知，活跃思维，伴随着学生情感参与的游戏练习，调动了学生学习的积极性和主动性，再次激起思维高潮，让学生获得愉悦的情感体验。

四、总结反思、评价体验

这节课你们有什么收获？还有什么疑问？

（设计意图）帮助学生梳理知识，反思自己的学习过程，领会学习方法，获得数学学习的经验。

五、布置作业。

《倒数的认识》教学反思：

本节课一开始创设“让学生找朋友”的情境，通过此活动帮助学生理解“互为”的含义，从而为构建新知扫清语言理解障碍。并在课中多次强调表达的准确性，引导学生在与他人的交流中，运用数学语言清晰地、有条理地表述自己的思考过程，进行讨论与质疑。

本节课我采用了发现式教学法。教师只是通过组织者，引导者与合作者的身份，引导学生主动参与到整个学习过程中去，让学生自己组织学习材料，给学生提供放手的思维空间，并尊重学生的自主性，允许学生在探索新知中犯错误，并在修正错误中体会成功。以平等宽容的态度，激起学生的探究热情。特别是在探究倒数的意义与求倒数的方法时，放手让学生自己去探索，去观察，去归纳，去总结。此环节的设计，是为了引导学生在仔细观察数据特征的基础上，细心体会分子与分母的位置关系，尝试发现求倒数的方法。设计力求让学生成为学习的主人，做到“一切真理都要由学生自己获得或由他们重新发现，至少由他们重建”。

“倒数”的学习适于学生展开观察、比较、交流、归纳等教

学活动。为了更好地指导学法，我还采用小组合作形式组织教学。这一方面可以让学生尝试发现，体验到创造的过程；另一方面也可以增强学生的合作意识，让学生在小组交流、全班交流过程中，相互学习、相互借鉴，逐步完成对“倒数”的认识，有时还受同学启发，迸发出智慧的火花。并且充分调动学生的学习积极性，给学生提供充足的从事数学活动的机会，引导学生进行小组合作学习，在讨论中探究知，理解并掌握倒数的意义和求法，培养学生的探究能力和探究意识。

在课后的巩固练习中，我设计了“争当小法官，明察秋毫”、“填空”、“游戏：找朋友”等题型，通过这些多层次的练习，帮助学生巩固新知，活跃思维，伴随着学生情感参与的游戏练习，调动了学生学习的积极性和主动性，再次激起思维高潮，让学生获得愉悦的情感体验。

最后在全课的小结中再次提出问题，总结反思，帮助学生梳理知识，反思自己的学习过程，领会学习方法，获得数学学习的经验。

倒数的认识教学设计一等奖篇八

《倒数的认识》是人教版小学数学六年级上册第二单元中的内容，是学生学习了分数乘法的意义及应用题之后的内容，为学习分数除法的意义及计算法则打基础，分数除法经常要转化成分数乘法进行计算，转化需要倒数的知识。因此，本单元在分数乘法的教学基本完成以后，编排了有关倒数知识的一节教材和一个练习，为下一单元的教学提前作准备。

学生初看到“倒数”这一概念时，从字面上看也许对它有了一定的了解，所以通过学生自学，自主探索倒数有什么意义，如何求一个数（0除外）倒数的方法，使学生真正理解倒数的含义，在此基础上培养学生观察能力、比较能力与分析概括的能力。

- 1、知道倒数的意义，会求一个数的倒数。
- 2、经历倒数的意义这一概念的形式过程。
- 3、培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。
- 4、利用教师的情感特征，激发学生的学习兴趣，让学生体会成功的快乐。

理解倒数的意义，会求一个数的倒数。

略

“倒数的认识”是在学生掌握了整数乘法、分数加法和减法计算、分数乘法的意义和计算法则、分数乘法应用题等知识的基础上进行教学的。理解倒数的意义和会求一个数的倒数是学生学分数除法的前提。学生必须学好这部分知识，才能更好地掌握后面的分数除法的计算和应用题。这节课上，我采用了探究式的教学方法，正确处理了“教教材”和“用教材”的关系。1. 在本课的引入中，我没有采用多种铺垫，而是直接通过让学生计算教材中的四个乘法算式，观察积的特点与算式中两个因数的特点，直接对倒数形成了初步的认识，更明白了只要调换分子与分母的位置就会得到一个新的分数。为了使学生深入了解倒数的意义，我引导学生举了大量分数的例子，并通过观察、计算等方法使学生明确“互为倒数的两个数的乘积是1”、“倒数的两个数只是把分子和分母的位置进行调换”、更让我高兴的是学生能注意到“倒数是相互依存的”。抓住学生的这一发现，我引导他们很快就总结出了倒数的概念——乘积是1的两个数叫做互为倒数。2. 在让学生通过研究求各种数的倒数的方法的环节上，避免了学生在学习中只会求分数的倒数的知识的单一，延伸的所学的内容。在最后，面对特殊的0和1这两个数时，学生们出现了小小的“争执”。有人认为：“0和1有倒数。”有人认为：“0和1没有倒数。”对于学生的“争执”我没有直接介入，

而是引导他们互相说说自己的理由，在他们的交流中，学生们达成了一致的认识：0没有倒数，1的倒数是它本身。并且在说明理由时，学生还认为“0不能做分母，所以0没有倒数”这个理由，拓展了我为提供给学生的知识内容。如果让我重新上这节课我会设计出更多的形式多样的练习让学生在练习中得到更大的提高。

倒数的认识教学设计一等奖篇九

教学内容：

新人教版六年级数学上册第28页的例1。

教学目标：

- 1、通过学习，使学生知道什么叫做倒数，倒数表示的是两个数之间的关系，它是不能孤立存在的；掌握求倒数的方法；通过学习，使学生知道“0”没有倒数，“1”的倒数还是“1”。
- 2、学生根据自己的理解，发现求倒数的方法，知道不仅可以用乘法求一个数的倒数，还可以用调换分子和分母位置的方法求一个数的倒数。
- 3、在知识获取过程中，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。提高学生学好数学的信心。

教学重点：

理解倒数的意义，学会求倒数的方法。

教学难点：

熟练正确的求小数、带分数的倒数，发现倒数的一些特征。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、猜字游戏导入，揭示课题。

上课之前，老师来考考同学们的语文学得如何。“吞”这个字读什么，如果把上下部分颠倒后是什么字？（“吞”——吴），“士”这个字读什么，如果把上下部分颠倒后是什么字？（“士”——干）。中国汉字有不少字有这样的关系，在数学中也存在这种关系。

如：（板书： $\frac{3}{8}$ ）如果把把这个分数的分子和分母的位置调换，是哪个分数？（ $\frac{8}{3}$ ）。

师：谁还能说出这样的数？（课件出示）

象这样把分数的分子和分母上下颠倒之后就成另一个数，你能给这种特性给这些上下颠倒的数起个名字吗？（倒数）今天我们就一起来研究倒数（板书：倒数的认识，并让学生读一读。）

二、出示学习目标：

1、理解倒数的意义。

2、掌握求一个数的倒数的方法，能熟练准确地写出一个数的倒数。

三、自主探究新知

（一）探究讨论，理解倒数的意义。

1、（课件出示教材第24页例1的四个算式。）

开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。（通过计算，发现每组算式的乘积都是1。通过观察发现相乘的两个分数的分子和分母位置是颠倒的。）

生：我发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做“倒数”。

2、出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。（学生齐读三次）。

（二）深化理解。

1、乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

举例： $3/8 \times 8/3 = 1$ ，那么我们就说 $8/3$ 是 $3/8$ 的倒数，反过来（引导学生说） $3/8$ 是 $8/3$ 的倒数，也就是说 $3/8$ 和 $8/3$ 互为倒数。（谁还想举例说说。）

2、互为倒数的两个数有什么特点？（两个数的分子、分母正好颠倒了位置）

例如：（ $2/5$ 的倒数是 $5/2$ ， $5/2$ 的倒数是 $2/5$ ，……不能说 $5/2$ 是倒数，要说它是谁的倒数。）

3、想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？因为 $1 \times 1 = 1$ ，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。

又因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。）

（三）运用概念。

1、讨论求一个数的倒数的方法。

所以 $\frac{3}{5}$ 的倒数是 $\frac{5}{3}$ ， $\frac{7}{2}$ 的倒数是 $\frac{2}{7}$ 。（能不能写成 $\frac{3}{5}=\frac{5}{3}$ ，为什么？）

小结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。）

2、怎样求小数和带分数的倒数呢？（课件演示，学生观察。）

师强调：带分数先化成假分再把分子和分母调换位置；小数要先把它化成分数再把分子和分母调换位置。

3、怎样求整数（除外）的倒数？请求示6的倒数是几？（出示课件）

四、堂堂清作业

（一）填一填。（出示课件）

1、乘积是（ ）的（ ）个数（ ）倒数。

2、 a 和 b 互为倒数，那 a 的倒数是（ ）， b 的倒数是（ ）。

3、只有当假分数为（ ）时，它与它的倒数相等；而（ ）是没有倒数。

4、一个真分数的倒数一定是（ ）。

（二）判断题。（演示课件）

1、 $\frac{5}{3}$ 是倒数。（ ）

2、因为 $\frac{3}{4} \times \frac{4}{3} = 1$ ，所以 $\frac{4}{3}$ 是倒数。（ ）

3、真分数的倒数大于1，假分数的倒数小于1。（）

4、因为 $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = 1$ ，所以 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$ 互为倒数。（）

（三）说一说。（课本第29页的第3题）

五、课堂小结：

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识？什么叫倒数？怎样求一个数的倒数？还有什么的问题吗？板书设计：

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数。0没有倒数，1的倒数是它本身。

例2：写出其中 $\frac{2}{5}$ 、 $\frac{7}{2}$ 两个分数的倒数。

$\frac{2}{5}$ 的分子分母调换位置—— $\frac{5}{2}$ $\frac{7}{2}$ 的分子分母调换位置—— $\frac{2}{7}$
6的倒数是 $\frac{1}{6}$ 求带分数的倒数先把带分数化成与假分数，再把分子和分母调换位置。

求小数的倒数的先把小数化成分数，再把分子和分母调换位置。

倒数的认识教学设计一等奖篇十

课本28页倒数的认识

1、通过一些实例的探究，让学生理解和掌握倒数的意义。在合作探究中掌握求倒数的方法，会求一个数的倒数。

2、使学生经历倒数意义的概括过程，提高衙门观察、比较、概括和归纳的能力以及灵活运用知识解决问题的能力。

3、通过学生亲身参与探究活动，体验数学学习的乐趣，激发

他们积极的学习情感，养成合作探究问题的习惯。

认识倒数并掌握求倒数的方法

小数与整数求倒数的方法

ppt课件，卡片

1、列举数学中两个数乘积是1的算式。

2、揭示课题：倒数的认识。

（设计意图）问题是数学的心脏，是学生探究的起点和动力，在谈话、游戏情境中引导学生发现问题，提出问题。

1、探究倒数的意义。

（1）观察刚才列举的例子，找出特点。

（2）出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

（3）小组讨论，什么是倒数？

学生独立思考后，组内交流。

全班汇报，教师根据学生的汇报点拨引导。

师生共同归纳倒数的意义：乘积是1的两个数叫做互为倒数。
（教师板书）

（5）口答练习：

2、探究求一个数（分数）的倒数的方法。

（1）小组合作，自学例1。

(2) 小组派代表交流例1

(3) 学生交流求一个分数倒数的方法。

师：互为倒数的两个数相等吗？怎么样表示它的结果？也可用—（破折号）表示。

(4) 教师引导质疑：0有没有倒数？为什么？学生讨论释疑。

$1 \times (\quad) = 1$ ，所以1的倒数是1。而 $0 \times (\quad) = 1$ 呢？

1的倒数是它本身，0没有倒数。

(5) 引导学生概括求倒数的方法。

求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母互相交换位置就行了。

(6) 练习：师生对口令，找倒数。

老师说一个数，学生快速抢答出它的倒数。

3、探究求整数、小数、带分数的倒数方法

师：同学们已经会求一个分数的`倒数了。想一想，我们还学过哪些数？（整数、小数、带分数），那么怎么样求整数、小数、带分数的倒数呢？选择一种，在小组内探究。

a□学生选择一种研究，教师巡视指导。

b□学生交流汇报，教师分别板书一例。

（设计意图）充分调动学生的学习积极性，给学生提供充足的从事数学活动的机会，引导学生进行小组合作学习，在讨论中探究知，理解并掌握倒数的意义和求法，培养学生的探

究能力和探究意识。

1、请你填一填。

2、我是小法官。

3、游戏：找朋友。

师：老师这里有一些卡片，上面写了一些数字，哪两个数是互为倒数关系，哪两个数就是好朋友。请你把这样的两张卡片找出来。

（设计意图）多层次的练习，帮助学生巩固新知，活跃思维，伴随着学生情感参与的游戏练习，调动了学生学习的积极性和主动性，再次激起思维高潮，让学生获得愉悦的情感体验。

这节课你们有什么收获？还有什么疑问？

（设计意图）帮助学生梳理知识，反思自己的学习过程，领会学习方法，获得数学学习的经验。

板书设计：倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数。

求一个数（0除外）倒数的方法：

把这个数分子、分母调换位置。

倒数的认识教学设计一等奖篇十一

这部分内容是在学习了分数乘法的基础上教学的，主要为后面学习分数除法做准备，因为一个数除以分数的计算方法，归结为乘这个数的倒数。这部分内容通过两个例题，主要教

学倒数的意义和求倒数的方法。

本课强调从学生的学习兴趣和认知水平出发，通过体验、实践、参与、交流和合作方式，让学生在合作学习的过程中，学会交流，相互评价，亲历知识的建构过程，培养学生的数学应用意识和激发学习热情，培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。

认知目标：使学生通过探究活动，认识倒数的意义，掌握找倒数的方法。

能力目标：培养学生观察、归纳、猜想、推理和概括的能力。

情感目标：提供适当的问题情境，激发学生的学习兴趣和学习热情。让学生体验探索中成功的快乐，培养学生的创新意识和科学精神。

使学生通过探究活动，认识倒数的意义，掌握找倒数的方法。

使学生通过探究活动，认识倒数的意义，掌握找倒数的方法。

一、 创设活动情景，引入概念

生(众)：能！

师：好！（出示投影）请把下面的几个题目算一算，同位相互交换一下答案。

题目 $\frac{3}{8} \times \frac{8}{3}$ $\frac{7}{15} \times \frac{15}{7}$ $5 \times \frac{1}{5}$ $\frac{1}{12} \times 12$

生：进行计算。（完成后小组进行交流，学生汇报其发现的结论）

（通过计算，学生可能发现每组算式的乘积都是1，通过观察

发现相乘的两个分数的分子和分母位置是颠倒的)

师：同学们发现了每组算式的两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做倒数。

出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。

二、探索研究，深入理解

师：同学们能不能说说你对倒数的意义的理解？

提示：“互为”是什么意思？

生：指的是`是倒数表示两个数之间的关系，这两个数缺一不可，互相依存，单独的一个数不能叫倒数。

师：回答的很好，下面同学们来判断一下我说的话有没有错误：因为 $3/4 \times 4/3 = 1$ 所以 $3/4$ 是倒数， $4/3$ 也是倒数。

生：（争先恐后地）不对！

师：那我该怎么说呢？

生： $3/4$ 和 $4/3$ 互为倒数。

师：还有其他的说法吗？

生： $3/4$ 是 $4/3$ 的倒数， $4/3$ 是 $3/4$ 的倒数。

师：好，大家说的都不错，那么我给你一个数你能找出它的倒数吗？

生：能！

师：好！我我来考考大家！

三、运用概念，探讨方法

师：（投影，出示例2）

$\frac{3}{5}$ 6 $\frac{7}{2}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{1}{6}$ 1 $\frac{2}{7}$ 0

找一找，下面的哪两个数互为倒数？

（小组探讨交流，并说说是怎样找的？汇报交流结果。）

生：有两种方法来找一个数的倒数：

- 1、看看两个分数的乘积是不是1；
- 2、看两个分数的分子与分母是否分别颠倒了位置。

师：（征求意见）大家同意他的说法吗？

生：同意！

师：大家认为哪一种方法更快呢？

生：第二种。

师：好，那咱们就用第二种来求一个数的倒数。（板演方法，强化学生的理解。）

四、出示特例，深入理解

师：同学们再观察一下刚才我们做的题目，还有没有没找到倒数的数据？

生：有！1和0。

师：（提问）那1和0有没有倒数呢？如果有，是多少？

小组讨论、汇报。

1、 关于1的倒数。

因为 $1 \times 1 = 1$ 根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。

2、 关于0的倒数。

因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。

五、 巩固练习

（用多媒体投影出示下列各题，学生先做，再全班交流）

1、 写出下列各数的倒数。

$\frac{4}{11}$ $\frac{16}{9}$ 35 $\frac{7}{8}$ $\frac{4}{15}$

2、 下面说法对不对？为什么？

(1) $\frac{7}{12}$ 与 $\frac{12}{7}$ 的乘积为1，所以 $\frac{7}{12}$ 与 $\frac{12}{7}$ 互为倒数。

(2) $\frac{1}{2} \times \frac{4}{3} \times \frac{3}{2} = 1$ 所以 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{4}{3}$ 、 $\frac{3}{2}$ 互为倒数。

(3) 0的倒数还是0。

(4) 一个数的倒数一定比这个数校

六、 归纳小结， 交流共享

师：本节课你学到了什么，你有什么体会？

生：我认识了什么叫倒数，还学会了怎样求倒数。

七、布置作业：练习7第7题。

倒数的认识教学设计一等奖篇十二

一、创设情境、导入新课。

1、课件出示：吞---吴干---士杏---呆。

2、请同桌互相交流一下，找一找下面文字的构成有什么规律吗？

3、学生汇报。

4、同学们观察的非常仔细，这种现象在数学中也有，今天这节课我们就来研究倒数的知识。（板书课题：倒数的'认识）

二、出示学习目标

1、能够理解和掌握倒数的意义。

2、学习求一个数的倒数的方法，能正确地求出一个数的倒数。

三、探究新知识

1、课件出示例1的算式，开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

2、小组汇报交流。（通过计算，发现每组两个数的乘积都是1，还发现了相乘的两个分数的分子和分母的位置是颠倒的）

3、同学们发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，也发现了每组两个数的乘积都是1，我们现在就可以得出倒数的定义了：乘积是1的两个数互为倒数。（板书）

4、提问“互为”是什么意思？（倒数是指两个数之间的关系，

这两个数相互依存，一个数不能叫倒数。

5、强调“两个数”“乘积是1”

6、出示 $0.4 \times 2.5 = 1$ ，让学生说一说0.4和2.5可不可以说互为倒数。

7、随堂练习：判断：（1）得数是1的两个数叫做互为倒数。（2）因为 $10 \times 1/10 = 1$ ，所以10是倒数， $1/10$ 是倒数。（3）因为 $1/4 + 3/4 = 1$ ，所以 $1/4$ 是 $3/4$ 的倒数。

8、出示例题2，找一找哪两个数互为倒数？再说一说你是怎么找的？

9、以小组为单位进行讨论交流。

10、分组汇报：

第一种方法：看两个分数的乘积是不是1。

第二种方法：看两个分数的分子与分母是否分别颠倒了位置。

哪一种方法比较快？

11、观察书中的找倒数的方法，强调： $3/5$ 的倒数是 $5/3$ ，不能用等号相连。

1、真分数、假分数。

2、整数

3、小数

4、带分数（板书）

12、例2中还有哪些数没有找到倒数？

13、提问：1和0有没有倒数？如果有，是多少？（小组讨论、汇报。）

四、巩固练习

我们现在应用今天学习的知识解决一些问题。

五、课堂总结。

板书设计成知识树。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

倒数的认识教学设计一等奖篇十三

1、引导学生通过体验、研究、类推等实践活动，理解倒数的意义，让学生经历提出问题、自探问题、应用知识的过程，自主总结出求倒数的方法。

2、通过合作活动培养学生学会与人合作，愿与人交流的习惯。

3、通过学生自行实施实践方案，培养学生自主学习和发展创新

教学重点：理解倒数的意义和怎样求倒数。理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

教学难点：掌握求倒数的方法

一、导入

课件出示：

- 1、找规律：指生回答。
- 2、找规律，填空，指生回答。
- 3、口算，开火车口算。
- 4、你能找出乘积是1的两个数吗？指生说。

今天我们一起来研究“倒数”，看看他们有什么秘密？出示课题：倒数的认识

二、新授

1、教学倒数的意义。

(1) 学生看书自学，组成研讨小组进行研究，然后向全班汇报。

(2) 学生汇报研究的结果：什么是倒数？生生说，举例说明。

乘积是1的两个数互为倒数。举例说明。课件出示。

观察每一对数字，你发现了什么？

像这样乘积是1的数字有多少对呢？

(3) 提示学生说清“互为”是什么意思？（倒数是指两个数之间的关系，这两个数相互依存，一个数不能叫倒数）

(4) 互为倒数的两个数有什么特点？

像这样的每组数都有什么特点呢？

两个数的分子和分母交换了位置（两个数的分子、分母正好颠倒了位置）

2、教学求倒数的方法。试着写出 $\frac{3}{5}$ 、 $\frac{7}{2}$ 的倒数。

(1) 写出 $\frac{3}{5}$ 的倒数：求一个分数的倒数，只要把分子（数字3闪烁后移至所求分数分母位置处）、分母（数字5闪烁后移至所求分数分子位置处）调换位置。

(2) 写出 $\frac{7}{52}$ 的倒数：求一个分数的倒数，只要把分子（数字3闪烁后移至所求分数分母位置处）、分母（数字5闪烁后移至所求分数分子位置处）调换位置。

想：写出6的倒数。独立完成。

先把整数看成分母是1的分数，再交换分子和分母的位置。

$$6 = \frac{6}{1} \quad \frac{1}{6}$$

求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母交换位置就可以了。

3、教学特例，

深入理解

(1) 1有没有倒数？怎么理解？（因为 $1 \times 1 = 1$ 根据“乘积是1

的.两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。）

(2)0有没有倒数？为什么？（因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数）

4、课件出示，巩固练习：这些数怎样求倒数呢？

(1) 学生独立解答，教师巡视。

(2) 汇报时有意识地让学有困难的学生说一说求倒数的方法。

三、巩固应用

课件出示：

1、练习六第2题：填一填。

2、找朋友。

3、写出上面各数的倒数

4、辨析练习：练习六第3题“判断题”。

5、我的发现。

6、马小虎日记，开放性训练。

7、谜语：

五四三二一

（打一数学名词）

四、总结

你已经知道了关于“倒数”的哪些知识？你联想到什么？还想知道什么？

倒数的认识教学设计一等奖篇十四

1、引导学生通过观察、研究、类推等数学活动，理解倒数的意义，总结出求倒数的方法。

2、通过互助活动，培养学生与人合作、与人交流的习惯。

3、通过自行设计方案，培养学生自主探索和创新意识。

理解倒数的含义，掌握求倒数的方法。

掌握求倒数的方法。

1、找一找下面文字的构成规律。学生分组交流，找出文字的构成规律。

2、按照上面的规律填数。

3、揭示课题。今天，我们就来研究这样的数——倒数。

1、师：关于倒数，你想知道什么？

2、学习倒数的含义。

(1) 学生观察教材第28页主题图。

(2) 学生根据所举的例子进行思考，还可以与老师共同探讨。

(3) 学生反馈，老师板书。

学生可能发现：

每组中的两个数相乘的积是1。

每组中两个数的分子和分母的位置互相颠倒。

每组中两个数有相互依存的关系。

(4) 举例验证。

(5) 学生辩论：看谁说得对。

(6) 归纳：乘积是1的两个数会为倒数。

3、特殊数：0和1。板书：0没有倒数，1的倒数是它本身。

4、求倒数的方法。

(1) 出示例1、

(2) 归纳方法：你是怎样求一个数的倒数的？板书：分子和分母调换位置。

5、反馈练习。

(1) 完成教材第28页的“做一做”。学生独立解答，老师巡视。

(2) 完成教材第29页练习六的第1—5题。

1、找一找下列各数中哪两个数互为倒数。

2、填空。

(1) 三分之四的倒数是，（）的倒数是六分之七。

(2) 10的倒数是（），（）的倒数是1。

(3) 二分之一的倒数是 () , () 没有倒数。

倒数的认识教学设计一等奖篇十五

新人教版六年级数学上册第28页的例1。

1、通过学习,使学生知道什么叫做倒数,倒数表示的是两个数之间的关系,它是不能孤立存在的;掌握求倒数的方法;通过学习,使学生知道“0”没有倒数,“1”的倒数还是“1”。

2、学生根据自己的理解,发现求倒数的方法,知道不仅可以用乘法求一个数的倒数,还可以用调换分子和分母位置的方法求一个数的倒数。

3、在知识获取过程中,培养学生观察、归纳、推理和概括的能力。提高学生学好数学的信心。

理解倒数的意义,学会求倒数的方法。

熟练正确的求小数、带分数的倒数,发现倒数的一些特征。

多媒体课件。

一、猜字游戏导入,揭示课题。

上课之前,老师来考考同学们的语文学得如何。“吞”这个字读什么,如果把上下部分颠倒后是什么字? (“吞”——吴),“士”这个字读什么,如果把上下部分颠倒后是什么字? (“士”——干)。中国汉字有不少字有这样的关系,在数学中也存在这种关系。

如: (板书: $\frac{3}{8}$) 如果把把这个分数的分子和分母的位置调换,是哪个分数? ($\frac{8}{3}$)。

师：谁还能说出这样的数？（课件出示）

象这样把分数的分子和分母上下颠倒之后就成另一个数，你能给这种特性给这些上下颠倒的数起个名字吗？（倒数）今天我们就一起来研究倒数（板书：倒数的认识，并让学生读一读。）

二、出示学习目标：

1、理解倒数的意义。

2、掌握求一个数的倒数的方法，能熟练准确地写出一个数的倒数。

三、自主探究新知

（一）探究讨论，理解倒数的意义。

1、（课件出示教材第24页例1的四个算式。）

开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

小组汇报交流。（通过计算，发现每组算式的乘积都是1。通过观察发现相乘的两个分数的分子和分母位置是颠倒的。）

生：我发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，所以我们把这样的两个分数叫做“倒数”。

2、出示倒数的意义：乘积是1的两个数互为倒数。（学生齐读三次）。

（二）深化理解。

1、乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

举例： $3/8 \times 8/3 = 1$ ，那么我们就说 $8/3$ 是 $3/8$ 的倒数，反过来（引导学生说） $3/8$ 是 $8/3$ 的倒数，也就是说 $3/8$ 和 $8/3$ 互为倒数。（谁还想举例说说。）

2、互为倒数的两个数有什么特点？（两个数的分子、分母正好颠倒了位置）

例如：（ $2/5$ 的倒数是 $5/2$ ， $5/2$ 的倒数是 $2/5$ ，……不能说 $5/2$ 是倒数，要说它是谁的倒数。）

3、想一想：1的倒数是多少？0有倒数吗？为什么？怎么理解？因为 $1 \times 1 = 1$ ，根据“乘积是1的两个数互为倒数”，所以1的倒数是1。

又因为0与任何数相乘都不等于1，所以0没有倒数。）

（三）运用概念。

1、讨论求一个数的倒数的方法。

所以 $3/5$ 的倒数是 $5/3$ ， $7/2$ 的倒数是 $2/7$ 。（能不能写成 $3/5 = 5/3$ ，为什么？）

小结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置。）

2、怎样求小数和带分数的倒数呢？（课件演示，学生观察。）

师强调：带分数先化成假分再把分子和分母调换位置；小数要先把它化成分数再把分子和分母调换位置。

3、怎样求整数（除外）的倒数？请求示6的倒数是几？（出示课件）

四、堂堂清作业

(一) 填一填。(出示课件)

1、乘积是()的()个数()倒数。

2、 a 和 b 互为倒数,那 a 的倒数是(), b 的倒数是()。

3、只有当假分数为()时,它与它的倒数相等;而()是没有倒数。

4、一个真分数的倒数一定是()。

(二) 判断题。(演示课件)

1、 $5/3$ 是倒数。()

2、因为 $3/4 \times 4/3 = 1$,所以 $4/3$ 是倒数。()

3、真分数的倒数大于1,假分数的倒数小于1。()

4、因为 $1/4 + 3/4 = 1$,所以 $1/4$ 和 $3/4$ 互为倒数。()

(三) 说一说。(课本第29页的第3题)

五、课堂小结:

今天我们学习了有关倒数的哪些新知识?什么叫倒数?怎样求一个数的倒数?还有什么的问题吗?板书设计:

倒数的认识

乘积是1的两个数互为倒数。0没有倒数,1的倒数是它本身。

例2: 写出其中 $2/5$ 、 $7/2$ 两个分数的倒数。

$2/5$ 的分子分母调换位置--- $5/2$ $7/2$ 的分子分母调换位置--- $2/7$
6的倒数是 $1/6$ 求带分数的倒数先把带分数化成与假分数,

再把分子和分母调换位置。

求小数的倒数的先把小数化成分数，再把分子和分母调换位置。

倒数的认识教学设计一等奖篇十六

1. 学生通过观察算式的特点，引出倒数的意义，并能够真正的理解和掌握。
2. 学习求一个数的. 倒数的方法，使学生能够正确地求出一个数的倒数。
3. 培养学生的观察能力和概括能力。

1. 正确理解倒数的意义及互为的含义。
2. 正确地求出一个数的倒数。

(一)激发兴趣，引出概念

1. 投影。哪个同学和老师比赛？谁说得快？

师：你们想知道老师为什么说得这么快吗？这两个因数之间有什么联系吗？这节课老师就要把这中间的奥秘告诉你们，相信你们得知后比老师说得还快。这节课我们一起学习倒数的认识。(板书课题)

2. 同学认真观察每个算式，你发现了什么？同桌互相说一说。指名说。

板书：乘积是1 两个数

3. 你还能很快说出乘积是1的两个数吗？你为什么说得这么

快，有什么窍门吗？

生：两个数分子、分母颠倒位置就可以了。

师：说得好，因此我们把乘积是1的两个数叫做互为倒数。（把板书补充完整）

4. 举例说明，什么叫互为倒数？

师：3是倒数这句话对吗？为什么？

你们说得对，谁能说出几组倒数？

同桌互相说，每人说两组。（指名说）

问：怎样判断他们说的是否正确？

生：看这组数的乘积是否是1。如果乘积是1，这两个数是互为倒数；如果乘积不等于