

课外辅导计划与安排(汇总5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

课外辅导计划与安排篇一

为顺利完成本学期的教学任务，提高教育教学质量，根据学生的实际情况，对部分同学有针对性的补缺补差，为此我制定本学期学生辅导计划如下：

一、辅导目标

- 1、通过课外辅导,使学生能充分认识到学习的重要性。
- 2、认真做好学生的辅导工作,每周1次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

二、辅导内容：

- 1、义务教育课程教科书七年级上册。
- 2、思维、阅读、写作能力方面的训练。

三、辅导方法措施：

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，因材施教、对症下药，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

- 1、有计划、有目的的为学优生提供资料，介绍方法，发展他们的思维水平。

- 2、加强对学生的课堂管理，要经常提问学生。
- 3、通过各种方式调动学困生的学习积极性，改变他们厌学的心理，激发学习兴趣，变要我学为我要学。
- 4、培养课外读物的阅读能力，多背、多读、多写、多练。

四、需要注意的问题：

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

课外辅导计划与安排篇二

二、促中方面

在培优的过程中，我更加注重促中。因为中等生在班上占多数，中等生群体是班级的中间力量，在班级建设中有着举足轻重的作用，是值得教师重点关注的群体。可是在平时的教育中，一般教师总喜欢抓两头，原因优等生学习优异，能够为班级增光添彩，给科任老师带来骄傲，因此科任老师总是会精心呵护他们；后进生则可以提高及格率，减少班级出事率，往往也能得到科任的关心和鼓励；而作为中间力量的中等生，总是默默无闻，在班级中无功也无过，成为被遗忘的角落。我通过观察发现，中等生在付出努力的同时，也希望教师能关注他们，得到教师的青睐；同时，在班级中优秀生和后进生所占的人数比例是比较少的，中等生所占的人数比例是最多的，中等生不向优生发展，就会滑向学困生。所以我经常找中等生谈心，提振他们的信心，激发他们的学习兴趣。当他们在学习上有不懂的问题时，向我求教，我尽力辅导他们；当他们取得点滴进步时，我便大力表扬，因为如此，他们对语

文的学习兴趣变浓，期末考试取得了很好的成绩。

三、辅困方面

在辅困的过程中，辅困对象是基础比较薄弱，对待学习的态度相对而言不是很认真，同时对于学习缺乏兴趣，而且自制力差，上课思想不集中，对于各科成绩都不太重视的学生，如彭领朋、付龙庆、龚坤等。对待学困生，我采取了如下措施：

首先我利用业余时间和学困生进行沟通思想，切实解决困生在学习上的困难，课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。让学困生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理，让他们对学习产生兴趣。

其次教会学困生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，作文至少能写得出，逐步提高他们的写作水平，可先布置他们摘抄，仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练学困生的口头表达能力，堂上创造情境，让学困生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

再次和学困生家长加强交流，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。

最后采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使得每一位学生能安心于课堂的学习。同时在班内实施“一帮一”小组，让优生确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师辅课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用；依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进，让优生更加优秀，让学困生

更加自信。

在一学期的培优、促中和辅困过程中，虽然取得了一定的成绩，但还存在着一些问题，如思想教育、教学方法、教学手段还有些粗糙，还有待改进。但我相信只要不抛弃，不放弃，我今后的培课外辅导工作一定会越做越好，越做越成功。

课外辅导计划与安排篇三

由于多种先天因素的影响和后天因素的制约，学生个体存在着很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等，都使学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。在学习中也同样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我们制定了本学期学生辅导计划：

一、学情分析：

本班有34名学生，其中有20名同学学习认真，各方面表现突出。有12名同学聪明伶俐，学习比较努力，学习成绩优良。有约28名同学能按时完成作业，但学习方法不够灵活，学习成绩良好。有7名同学学习不够努力，缺乏学习自觉性，学习成绩差。为了全面提高数学学习成绩，我采取“抓两头，带中间”的方式，力求做好学优生、学困生的辅导的工作。

二、辅导措施：1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

1

2. 定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、

生活、思想、课堂等各方面的情况。

3. 利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1) 引导学习困难学生正确认识自我

学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2) 培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3) 优化课堂教学的手段

学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4. 教育他们学会如何学习。

从某种意义上说，学习困难学生的最大困难是不知道如何学习，帮助他们学会如何学习的关键应该是掌握学习策略。应结合语文学科的知识特点，帮助他们掌握控制自己知觉、注

意、记忆和思维活动的普通认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反省认知策略和学习努力程度调控策略等，对学习困难学生改进学习肯定是有益的。

5. 激发好奇心，引发求知欲。

在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

6. 加强个别辅导，提高个别辅导的质量

帮助学习困难学生是一项长期的工作。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

7. 提倡积极鼓励评价

学习困难学生遭遇到的各种挫折和失败甚多，容易体验到焦虑不安、气愤等消极的情绪。这些消极情绪反过来又阻碍他们的学习。相反，成功感却能使学生在轻松愉快中学习，增加学习兴趣。学习困难学生并非什么都差，他们往往具有某些别人比不上的长处。我们的老师应创造条件让他们展露自己的特点，包括课内增加学生动手、动口、阅读的机会，课外开展形式多样的兴趣活动，使他们在享受成功体验后，努力改变他们其他方面的落后状态。

三、在辅导中注意的问题：

1. 不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，应一视同仁。
2. 根据学困生的实际情况制定学习方案，根据他们的能力给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。
3. 对于学困生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。
4. 要讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学困生的学习积极性。

课外辅导计划与安排篇四

为了促进学生全面发展,全面提高学生成绩.根据本学期学校工作安排,特制定本学期的课下辅导计划.具体安排如下:

一、课下辅导的目的

学习的主人是学生，学生的本身存在着千差万别，因此，因材施教为学生的成绩有所提高，以便使这些学生能信心倍增的迎战中考，信息技术课下辅导计划。

- 1、为了提高学生学习的兴趣，提高学生的学习成绩。
- 2、为了促进学生的全面发展，培养学生对信息处理的能力，解决生活中现实问题的能力。

二、学生情况分析

初四学生到了最关键的时期，离中考还有80多天，学生仍有一部分对基础操作知识掌握不好，解决问题的能力差，更有一部分对基础知识掌握的不扎实，不牢固，更谈不上分析解

决问题的能力了，教学工作计划《信息技术课下辅导计划》。这些学生都需要辅导，帮其在成绩上提一提。

三、课下辅导的措施与内容

初四教学课时紧，任务生，但从培养学生能力的角度来讲，通过探究性学生使学生体验学科过程和方法是十分必要的。要积极地创造条件在课上开展一些科学探究，特别是结合教学内容选择一些适合学生实际水平的探究，使学生训练的同时，在平常的教学中，要通过各种方法培养学生的信息处理能力，处理信息的能力是一种综合能力，是进行科学探究必备的能力。

- 1、对课本知识进行查缺补漏。
- 2、课下辅导应给学生定目标和任务。
- 3、对参与课下辅导的学生，课上时多提问，多关注，鼓励他们，帮助他们树立信心，提高学习的兴趣。

四、辅导时间

每周二、周五课外活动时间

五、辅导名单

根据自身对知识的掌握情况，自愿报名

课外辅导计划与安排篇五

一、班级情况分析：

本班共有60名学生，其中男生27人，女生有33人。通过一个学期的接触，对每个学生学习语文的兴趣、语文基础知识的

掌握能力、阅读能力及写作水平等都有比较具体的了解。在本学期里要针对本班学生的实际情况及教材特点对自己的教学进行适当的调整。力求使基础好，能力强的学生像谷青文、宋少伟、任葳、王潇玮、王勳蕾等在阅读和写作方面有较大的提高。另外，进一步加强基础知识的教学，使得像张翔宇、王椽瑜、侯立元、苗丹、从晓蕾、刘雪群、谢奕、林松、王玉倩等一批差的学生在培养语文兴趣的同时加强其掌握基础知识的能力，为进一步学习打下坚实的基础。

二、指导思想：

以新的《语文课程标准》及新一轮课程改革精神为指导，紧紧围绕教导处、教研室工作计划，结合学校语文教学实际，扎实开展教学活动。培养学生的语文素养；挖掘语文教育的人文内涵；倡导自主、合作、探究的学习方式；建设开放而有活力的语文课程。

三、教材分析：

本册共编有35课。其中看图学文2课，精读18课，略读15课。全册保留了原教材11篇课文，新选和从其他册调整了24篇内容丰富、时代感强、适合教学的课文，其中《大瀑布的葬礼》《渔夫和金鱼的故事》《桃花心木》《“诺曼底”号遇难记》《乌塔》《军神》《遨游太空的五星红旗》及古诗词等是新选入的课文。

四、教学目标

1. 在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命前辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到孝敬父母、关爱他人、助人为乐等思想品德教育，自觉锻炼意志品质；培养热爱科学、勇于探究的精神，学习观

察问题和分析问题的正确思想方法;培养热爱动植物、保护环境的意思和社会责任感;了解祖国优美的风景名胜,陶冶爱美的情趣。

2. 继续利用汉语拼音识字、学习普通话。

3. 培养独立识字的能力。掌握210个生字,能读准字音,认清字形,了解字词在语言环境中的意思,并能正确书写;会认70个生字,只要求读准字音,不抄不默不考。具有一定的识字能力。

4. 能联系上下文、结合生活实际或查字词典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累,逐步养成积累语言的习惯。

5. 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文,背诵指定的课文。读出一句话中间、句子之间和自然段之间的停顿,读出不同的语气。能背诵指定的课文。继续学习默读课文,能按要求预习课文。在阅读课文的过程中,逐步学会从内容中体会思想,分清文章的主次,理解含义深刻的句子。在理解课文内容的同时,学习作者观察和表达事物的基本方法。

6. 学习浏览,能根据需要收集有关材料。能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物,了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于25万字。能逐步做点读书笔记。

7. 能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地口述见闻,做到态度大方,语句比较通顺连贯,说话有礼貌。要在双向互动的语言实践中,培养学生的口语交际能力。鼓励学生无拘无束地进行交流,在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

8. 留心周围事物,逐步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯。

能在观察的基础上写出内容比较具体、感情真实、有一定条理简单记实作文和想象作文，能写读书笔记、书信等，逐步养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

五、教学措施

1、以学定教。摒弃以往的以教参为主，按教参所提供的步骤按部就班地进行教学。下功夫熟悉教材，备好学生，结合学生阅读的心理，联系学生已有的知识点，设计教学环节，确立教学重点、难点和目标，找准每堂课的“切入点”，引导学生进行扎实的语言文字的基本功训练。

2、以学生为本，明确学生是学习语文和自主发展的主体，尊重每一个学生个体的学习基础和学习方式，关注他们的个体差异和不同的学习需求，相信每一个学生的学习和发展的潜能，爱护学生的好奇心和求知欲，充分发挥学生的主动意识和进取精神。要努力创设出一种平等、宽松的课堂学习氛围，使每一个学生都能感受到自主学习的愉悦，不但有充分展示自我学习成果的时间和机会，而且还敢于和其他同学及教师激烈地争论，真正体现出“学习的主人”的尊严，使学生能够很投入地去学。

3、创设情景，激发学生的学习兴趣。课堂中要通过声情并茂的朗读、扣人心弦的导语、绘声绘色的演讲、多媒体手段的恰当运用、课本剧的表演指导等有效的情境创设，使学生爱学。

4、重视学法的指导，有计划地在三个层面上进行：一个是一般意义上的学习方法，例如观察的方法、记忆的方法、想象的方法、思维的方法等；一个是语文学科学习的基本方法，例如阅读的方法、作文的方法、识字的方法等；一个是具体的语文知识点的学习方法，例如给文章划分段落的方法、归纳主要内容的方法、学习古诗的方法等。使学生能够自主地学。

5、继续进行小组合作学习的探究。课堂上当学生对某个问题有了一定的认识但还不会面、不深刻时，可引导学生分组研讨，调动学生的参与积极性，使学生在探究中互相启发，互动地学，也使得学生对语文产生浓厚的兴趣。

6、课堂上要少讲多读，甚至可以以生读带师讲，把读的权力还给学生，让语文课堂里传出朗朗的读书声。通过多种形式的读，使学生在读中理解文章内容，感悟表达技巧，积累运用语言。

7、合理地设计家庭作业。少布置一些以抄写为主的作业，多设计一些开放性的，需要学生主动去探究、收集、整理、获取信息，等到思考性的、积累性的作业。

8、坚持不懈地抓好写字教学。充分利用每天的20分钟，从学生的坐姿、执笔姿势；从每一笔，每一划在田字格时的位置；从汉字的间架结构等入手，有计划地在田字格里认真指导学生书写。使学生逐步掌握各类汉字的书写规律，提高对汉字的审美观。另外，还要通过多种评价手段，提高学生的练字热情。使学生养成提笔写字就要认真的良好习惯。

9、做好大阅读及语文实践活动计划，按照计划扎扎实实地开展丰富多彩的语文实践活动；重视学生阅读的指导。对于学生在自主阅读阶段发现的问题，产生的疑惑，教师要鼓励他们大胆提出。对于字词一类的问题，可启发学生通过查找工具书或联系上下文、联系生活实际等方法寻找答案；对于那次要的或浅显的理解层面的问题，可顺势再抛给其他学生，一起讨论，帮助解决；对于那些重难点问题，教师要运用多种方法启发诱导，例如比较法、联系法、背景介绍法、演示实验法、朗读领悟法等，使学生从不同的角度深入思考、讨论、交流，最终获得满意答案。课外，要拓宽语文教育的渠道，引导学生在自然、社会的广阔天地中学语文，用语文。

10、认真地进行写作的教学。教育学生注意留心周围事物，

教学中还要给学生创造一些写作的素材，写出自己的真情实感。加强写作前的指导，重视评后师生的心语，使学生能从师生对话式的评价中体验成功的喜悦，找出努力的方向。

11、对学生的行为进行多元化评价，不断激发学生自主学习意识、增强自主学习内驱力。

三、需要注意的问题：

1、必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后辅导。尽可能“耗费最少的必要时间和必要的精力”。

2、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4、根据优差生的实际情况制定学习方案。