

中班数学分类活动反思 幼儿园中班数学教案物品分类含反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班数学分类活动反思篇一

活动目标：

- 1、通过讨论，实践操作，尝试按一定的规律对物体进行分类。
- 2、体验数学游戏的乐趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

教具：多媒体课件，胸饰人手一份(猫、狗)分颜色与大小。

学具：鲜花铺、服装铺、日用品架(餐具)、食品架(薯片)、课件、图书架

活动过程：

- 1、实践感知：(听音乐进场)

咪咪，我们一起来看看汪汪是怎么排队的?再来看看咪咪是怎

么排的？

队伍都排整齐啦，接下来我们要进大商场啦，大商场里的货物可真多，有鲜花、有食品、有餐具、有图书、有服装，还有一个好玩的电子游戏室，请汪汪和咪咪一样一样地去玩一玩，如果你发现那些商品没有排列整齐呀，就来做理货员，把它们理一理，排一排。

2、幼儿分组操作：

3、集体参观百货商店，讨论：

咪咪，快来食品柜看看，这里的薯片可真多，颜色不一样，高矮也不一样，看看刚才的理货员是怎么排的呀？(讨论，如有错误，集体修改)总结：哦，原来它们是按照高矮(颜色)不同来排队。

食品柜看完了，我们再来图书室看看吧……

4、运用迁移

马上就要过新年啦，百货商场里呀想挂一些漂亮的气球来布置新年的气氛，请我们的小汪汪，小咪咪一起来帮忙想一想该怎么挂呢？看看谁想出的方法多？(先讨论)然后个别幼儿回答说一种，显示一种。

原来挂气球可以想到那么多不一样的方法呀，你们的本领可真大！

中班数学分类活动反思篇二

1. 能将物品按用途进行分类。
2. 能正确表述自己的分类理由。

3. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

4. 愿意大胆尝试，激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

经验准备：幼儿已掌握物品用途的相关经验。

物质准备：若干实物，图谱标记、实物图片，分类盒，分类板等。

一、以认识物品导入活动，激发幼儿的兴趣。

二、整理物品，让幼儿初步学习按物品的用途分类。

1. 引导幼儿将篮子里的物品，按照它们的特点分到篮子里的三个格子中，想想看可以怎么分。

2. 分好后和同伴说说你的分类理由。

三、师观察幼儿操作并个别指导。

四、师幼互动交流。

师：谁来说说他是怎么分，为什么要把它们分在一起？

五、运用图谱标记帮助幼儿梳理分类经验。

1. 师：出示嘴巴、手、苹果、积木、汽车等标记卡，引导幼儿从中选出分别代表“吃的”“玩的”“用的”的标记。

2. 师引导幼儿根据标记，将自己篮子里的物品按标记摆放好。

六、分组练习，巩固按物品的用途分类。

1. 介绍操作材料。

2. 提出要求。
3. 幼儿操作，师巡视指导。
4. 老师小结。

在本次活动中主要是让幼儿能将物品按用途进行分类，并且能正确表达自己的分类理由。在活动中，我首先以“认识物品”导入活动，并让幼儿“整理物品”，学习按物品的用途分类，幼儿个个都能将物品按食物、日用品和玩具等不同用途进行分类，也能说出分类的理由。接着引导幼儿运用图谱标记“送物品回家”，幼儿也都能将自己篮子里的物品按标记摆放好。可是在接下来的操作材料中，幼儿在给物品按标记分类中产生很大的分歧，有的标记相差非常细微，有很多小朋友容易看错，虽然在操作之前我有提示过了，但了解是一回事，真正做时有很大一部分幼儿不仔细观察标记，都分类错了。而这一切都反应出幼儿对画面的观察不够细心，做事太过于急促。

进入大班以后，我发现有许多小朋友都对自己的行为缺乏信心，具体表现在：操作时总喜欢看别人的答案，甚至有的小朋友刚刚拿到操作材料就看别人是怎么做的，自己不爱动脑筋。

要想从根本上增强幼儿的自信心，我觉得我们教师必须注意让幼儿真正掌握我们所要让他们掌握的，因为只有当他们真正懂了，学会了，才能做到心中有数，才能对自己产生认同感。另外，每节课结束以后，教师要做到及时反思、小结，及时的修改，累积经验，寻找幼儿更能接受的讲解方法，做到完善以及更好，让幼儿从兴趣开始培养，从根基开始打起，从基本习惯开始抓起，让幼儿喜欢上数学，喜欢上学习。

中班数学分类活动反思篇三

学习按颜色分类

【教学目标】

知道将同一类物品按颜色属性分类

【教学重点】

强调按物品的颜色属性进行分类

【教学难点】

不受其它属性(大小/形状/长短等)干扰

【教具准备】

dvd□魔法城堡，智慧果及篮子、人物图、音乐磁带、海洋球、积木、塑料片等。

【教学过程】

一、导入

回忆上节课的vcd内容

二、基础认知

1、观看动画片(vcd)到第二关结束

2、老师提问：大力士的第二关是什么？

1)老师示范重复第二关内容

2) 在黑板上让小朋友上来重做按颜色进行分类

可以重复2轮或分3组同时进行分类比赛

老师在教学过程中要注意语言强调颜色的特性：

这是红色的，放这个果篮里；这是黄色的，放这个果篮里；这是绿色的，放这个果篮里。

三、巩固练习

四、游戏与拓展

1、海洋球回家：

把小朋友分成3个组，每组n人，每组一筐红黄蓝3色混合的海洋球，进行分类比赛。

2、操作活动：提供积木/卡片/塑料片等玩具，指导小朋友按颜色进行分类操作。

五、总结

总结：小朋友今天我们学会了按颜色进行分类，闯过了大力士阿诺的第二关；下一次我们就要闯大力士阿诺的第三关了，小朋友我们下节课见。

中班数学分类活动反思篇四

1. 感知红、黄、绿三种物体的颜色，能按物体的颜色进行分类。

2. 愿意参加小组操作活动，初步学会按每个小组活动的要求进行操作。

3、培养幼儿初步的归类能力。

4、提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1. 红、黄、蓝三种颜色的胸牌。（一种颜色各占幼儿总数的三分之一）

2. 红、黄、蓝三种颜色的木珠一筐；穿珠绳若干，每根绳头拴一个木珠（如红色木珠）作为分类的标记。

3. 红、黄、蓝三种颜色的雪花片一筐，瓶娃娃（瓶娃娃头上各系一种颜色的彩带做头发，作为分类的标记）。

4. 纸盒做的红、黄、蓝三种颜色的小房子各一座，红、黄、蓝三色的小纸片若干。

指导幼儿尝试按物体的红、黄、绿三种颜色进行分类。

1. 游戏：颜色碰碰乐。

按顺序出示三种颜色的胸牌，让幼儿说出颜色。

每个幼儿选一个胸牌挂在脖子上，当老师说“颜色碰碰乐”时，同种颜色的小朋友相互间碰一碰。

游戏3—4次，同种颜色的小朋友还可以做做鬼脸等。

2. 分组做分类练习。

玩“穿珠”游戏。

如：绳头拴红色木珠，这根绳上就穿红色的木珠。

玩“喂娃娃”游戏。

如：黄头发的瓶娃娃给他喂黄色的雪花片。

玩“片片回家”游戏。

如：蓝色的纸片回蓝家。

建议：

1. 分组活动时，幼儿可自由选择。
2. 将本活动的材料放在益智区，供幼儿操作。

1. 能辨认红、黄、蓝三种颜色。
2. 能根据颜色进行分类。

活动通过幼儿自己亲自操作、游戏等的一系列串联的活动，让幼儿掌握了如何按颜色分类，几个活动的目的虽都是让幼儿按颜色分类，但幼儿并不感到枯燥，而且参与活动的积极性很高，将本来单一的活动变得丰富起来，目标完成的很好。

中班数学分类活动反思篇五

- 1、能根据水果的名称进行分类。
- 2、学习用“把xx和xx放在一起”大胆表述分类结果。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。

1、经验准备：认识各种常见的水果，如：苹果、香蕉、橘子、梨等水果，并正确说出名称。

2、苹果、香蕉、梨、火龙果、葡萄水果卡片，分类篮若干3、
环境创设：创设水果店情景。

一、 情境导入师：今天呀，老师带来了一位朋友吗，你们认识她吗?(兔小姐)，对了，就是兔小姐，她新开了一家水果店，我们一起去她的水果店看看吧!

二、 幼儿观察水果的摆放规律师：你们仔细看看，兔小姐店里的水果是怎么摆放的?(按照水果的种类，把一样的水果摆在一起)，你们听：谁来了?猪爸爸来买水果了，哎呦，猪爸爸肚子太大了，不小心把水果架碰倒了，兔小姐的水果倒了一地，你们愿意帮助他们把水果放好吗?但是去之前我们要先学会一种本领，把一样的水果放在一起，你们能行吗?我先请两个小朋友上来用水果卡片试试看。

三、 个别幼儿尝试按水果进行分类师：这两个小朋友先用我们的水果卡片试一试，看看他们能不能把水果分好，注意要把相同的水果放在同一层水果架上。

小结：你们看，他们分的对吗?请某某小朋友说说，你是怎么分的?对了，只有学会把相同的水果卡片放在一起，兔小姐才会请我们去帮忙，现在其他小朋友想不想试一试?先来看看我们的材料。(介绍操作材料)

四、 集体操作，教师巡回指导师：在试之前，老师有几个要求：

1、 等会你们自己选择一张桌子操作，如果发现篮子不够了，你就选择其他的桌子操作。

2、 每个小朋友一篮水果卡片，你们要把水果分到桌子上的水果篮里面。

3、 听到老师拍手的声音后马上回到位置上。

教师讲解：我们来看看这组小朋友分好的水果卡片，分对了吗？谁来说一说你是怎么分的？

五、 游戏结束—水果宝宝分类排队

师：小朋友都已经学会分水果的本领了，那现在我们准备出发去兔小姐的水果店帮忙啦！请身上贴着苹果图案的小朋友站在这里，贴着香蕉图案的小朋友站在这里，我们出发吧！

这节小班《水果分类》，我的目的是孩子们在已经熟悉掌握各种水果名称的基础上对他们进行分类。考虑到小班幼儿的年龄特点，我创设了一个他们熟悉的动物情境：兔小姐开了一家水果店，她的水果摆放的特别整齐，但却被后面来的猪爸爸给碰倒了，由此引出让幼儿帮兔小姐的水果分类，孩子们也很乐意帮忙。在过程中，我先请了几位幼儿上来个别操作，本来我以为把三种水果进行分类，而且还是孩子们熟悉的苹果、香蕉和梨，对他们肯定没难度。

结果他们上来操作时孩子们还是弄错了，由此我想到，孩子们虽然熟悉水果，但对于分类这个概念还不是很清楚，所以操作起来会有难度。接下去的集体操作过程中，我投放了五种水果，由于小班孩子刚进园不久，对于上课的常规不是很清楚，所以出现了不是人手一份材料的情况，我在过程中马上引导他们要自己独立拿一篮水果进行操作。在最后的检验环节，我发现有一组小朋友好几种水果放错了，他们虽然认识水果，但在分类过程中会出错，因此我在接下去的时间里，重点会进一步加强孩子们对于分类概念的掌握，做到理论与实际相符合。